

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد این اقدام پژوهی با قیمت مناسب سه هزار تومان به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

موضوع :

چگونگی علاقه مندی دانش آموزان به درس ادبیات

فارسی را افزایش دادم

www.asebankafinet.ir

آسمان

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد این اقدام پژوهی با قیمت مناسب سه هزار تومان به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

فهرست مطالب

۳.....	چکیده :
۶.....	بیان مسئله
۸.....	توصیف وضع موجود (شواهد ۱)
۸.....	الف- شاخص های کیفی وضع موجود :
۹.....	با بررسی نتایج حاصل از آزمون ادبیات فارسی دی ماه دریافتیم :
۹.....	ب - شاخص های کمی وضع موجود :
۱۰.....	جدول شماره ۱: جدول درصد فراوانی نتایج آزمون ادبیات فارسی آذر ماه در سال تحصیلی ۹۱-۹۲.....
۱۰.....	تجزیه و تحلیل اطلاعات.....
۱۱.....	انتخاب راه حل های جدید موقتی و اجرای آن ها
۱۱.....	۱- پرسش و پاسخ گروهی
۱۲.....	۲- استفاده از رایانه
۱۳.....	۳- استفاده از تصاویر
۱۳.....	۴- خواندن مطالبی جذاب برای افزایش آگاهی
۱۳.....	۵- روش نمایشی
۱۴.....	۶- دست سازه های دانش آموزان
۱۴.....	توصیف وضع مطلوب (شواهد ۲)
۱۴.....	الف - شاخص های کیفی وضع مطلوب
۱۵.....	ب- شاخص های کمی وضع مطلوب
۱۵.....	جدول شماره ۲ : جدول درصد فراوانی نتایج آزمون ادبیات فارسی دی ماه در سال تحصیلی ۹۱-۹۲.....
۱۷.....	گزارش نهایی و نتیجه گیری
۱۸.....	پیشنهادات
۲۰.....	منابع و مآخذ

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد این اقدام پژوهی با قیمت مناسب سه هزار تومان به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

چکیده:

درس ادبیات فارسی یکی از مهم ترین دروس دانش آموزان در طی دوران تدریس آن ها می باشد . این درس برای بعضی از دانش آموزان به دلیل داشتن لغاتی فراتر از دانش آن ها و معانی پیچیده و اشعاری که درک آن ها در بعضی موارد سخت و دست نیافتنی برای آن هاست ، از محبوبیت کمی برخوردار است.

من در این کار پژوهشی روش هایی را برای علاقه مند سازی دانش آموزان به این درس شیرین و پر محتوا بررسی می کنم و راهبرد آن ها را مورد بحث قرار می دهم.

از آنجا که می دانید در رویکردهای جدید تعلیم و تربیت عرضه ی اطلاعات کافی نیست. بلکه روش تدریس دوسویه از اهمّیت ویژه برخوردار است. نقش اصلی بر عهده ی دانش آموزان گذاشته می شود که با مشارکت مستقیم خود به فرآیند یادگیری شکل می دهند و شیوه های تفکر کردن را تمرین می کنند. که این عمل به صورت های مختلفی که در این پژوهش شرح داده شده است میسر می گردد.

در نتیجه ی این عمل اقدام پژوهی ، بسیاری از مشکلات و موانع پیشرفتی و علل بی انگیزگی دانش آموزان در درس ادبیات فارسی را شناسایی و به بهبود آن ها می پردازم.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد این اقدام پژوهی با قیمت مناسب سه هزار تومان به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

مقدمه :

زبان توسعه یافته ترین ابزار فکری است که برای برقراری ارتباط بین انسان ها و جوامع انسانی به کار گرفته می شود. گرچه با ابزارهای دیگری مانند علائم ، هنرهای بصری همچون نقاشی و مجسمه سازی نیز می توان ارتباط برقرار نمود، اما انتقال مفاهیم پیچیده ذهنی به ساده ترین و کامل ترین شکل ممکن فقط از طریق زبان نوشتاری و گفتاری ممکن است.

با توجه به مطالب یاد شده ، آشکار می گردد که نقش و جایگاه درس ادبیات فارسی در زندگی انسان به چه میزان دارای اهمیت است. اما سؤال مهمی که مطرح می باشد آن است که ، چرا بعضی از دانش آموزان به درس ادبیات فارسی علاقه مند نمی باشند ؟ چرا در بررسی نتایج ارزش یابی درس ادبیات فارسی اغلب فراگیران از بخش واژگان و درک مفاهیم ، نمره ی بیشتری از دست می دهند ؟ چرا بعضی از دانش آموزان در پاسخ گویی به طور شفاهی دچار اضطراب می شوند ؟ چرا بعضی از دبیران در تدریس این درس موفقیت چندانی ندارند ؟ به راستی دلیل این ناکامی ها چیست و عوامل آن کدامند؟

در مباحث روانشناسی تربیتی ، انگیزش و تعلیم و تربیت رابطه ای مانند آب و ماهی دارند. برای ایجاد انگیزه در دانش آموزان باید تلاش نمود تا فرد احساس نیاز کند . برای کسب مهارت در یک زمینه یا کسب دانش در موضوعی خاص اگر انگیزه ، شوق و یا علاقه در میان نباشد ،

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد این اقدام پژوهی با قیمت مناسب سه هزار تومان به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

هیچ گاه به هدف خود نخواهیم رسید . برای این که بتوانیم میزان علاقه و میزان انگیزه را افزایش دهیم ، از تقویت کننده های مؤثر استفاده می کنیم.

در میان دروس دوره ی راهنمایی، ادبیات فارسی زیاد مورد علاقه ی اکثر دانش آموزان نیست و یا این که در یادگیری آن مخصوصاً در واژگان و درک مفاهیم مشکلاتی دارند. پژوهنده در این پژوهش از هر دو روش تقویت کننده ها هم بیرونی و هم درونی استفاده کرده تا به نتایج مطلوب خود برای حل این مشکل دست یابد.

بر این اساس ، عنوان اقدام پژوهی حاضر این است : " چگونگی افزایش علاقه مندی دانش آموزان به درس ادبیات فارسی." و هدف اصلی آن ایجاد انگیزه و افزایش علاقه در دانش آموزان نسبت به مفاهیم و واژگان درس ادبیات فارسی می باشد.

از سوی دیگر، این تحقیق در پی آن بود تا علاوه بر افزایش علاقه ی دانش آموزان پایه ی دوم راهنمایی دخترانه مکتب توحید به یادگیری واژگان و درک مفاهیم ادبیات فارسی ، میزان مهارت آنان را نیز در دستور زبان فارسی و معنی شعر و روانخوانی و کاربرد آن در ارتقاء سطح آگاهی خود افزایش دهد.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد این اقدام پژوهی با قیمت مناسب سه هزار تومان به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

بیان مسئله

اینجانب با میزان تحصیلات کارشناسی در رشته ی زبان و ادبیات فارسی و سال سابقه ی خدمت، در سال تحصیلی با سمت دبیر ادبیات فارسی در مدرسه راهنمایی دخترانه ی واقع در شهرستان، استان، مشغول به تدریس هستم. خانواده های دانش آموزان از نظر اقتصادی و فرهنگی و هم چنین میزان سواد، در وضعیت متوسطی قرار دارند. دانش آموزان کلاس اینجانب هم با فراوانی ۲۸ نفر از این قاعده مستثنی نیستند.. اما آنچه ذهن اقدام پژوه را به خود مشغول کرده است، به شرح زیر می باشد :

در اوایل سال تحصیلی یاد شده ؛ همواره رفتار دانش آموزان در زنگ ادبیات فارسی ، توجه مرا به خود جلب می کرد. بدان معنا که در این زنگ ، کم تحرک تر و بی توجه به نظر می رسیدند . با توجه به رفتار آن ها دریافتم که در جلساتی که دستور زبان تدریس و تمرین می شد ، فراگیران با توجه بیشتری به درس گوش می کردند . اما زمانی که به آن ها واژه ها و متن تدریس می شد ، آن ها با بی حوصلگی به درس گوش می دادند و دقت و توجه کافی را نداشتند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد این اقدام پژوهی با قیمت مناسب سه هزار تومان به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

طبق ارزشیابی های مستمر در کلاس ، اقدام پژوهی دریافت که دانش آموزان نکات دستوری را خیلی بهتر و راحت تر یاد می گرفتند و سؤالات مربوط به دستور زبان را بهتر از قسمت لغات و معنی اشعار و تاریخ ادبیات پاسخ می دادند . اقدام پژوهی در مقاله ای به موضوعی برخورد که نوشته بود: اکثر کسانی که در دوران مدرسه از ادبیات فارسی استفاده ای نمی برند به علت نا آگاهی از اهمیت آن است. همین افراد وقتی وارد دانشگاه می شوند، بیشتر انگیزه برای یادگیری ادبیات دارند و برخی به دنبال آموختن آن می روند. زیرا که این زبان، زبان مادری آن ها و رسمی کشور عزیزمان ایران می باشد.

بنابراین اقدام پژوهی مندرج شد تا این وضع را تغییر داده و زمینه ای فراهم آورد تا دانش آموزان بهتر و راحت تر واژگان و مفاهیم را درک کنند . پژوهنده فکر کرد تا با بهبود بخشیدن به توانایی درک مفاهیم در آینده این دانش آموزان مؤثر می باشد ، چون همان طور که ذکر شد ، واژگان و درک مفاهیم ادبیات فارسی در دانشگاه ها و ... نیز برای آن ها سودمند می باشد.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد این اقدام پژوهی با قیمت مناسب سه هزار تومان به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

توصیف وضع موجود (شواهد ۱)

برای مشخص کردن مسأله ی ذکر شده، در اوایل سال تحصیلی ۹۲-۹۱ از شاخص های کیفی و کمی جهت گردآوری داده ها استفاده نمودم.

الف- شاخص های کیفی وضع موجود :

با نظر سنجی از دانش آموزان در مورد میزان علاقه ی آن ها نسبت به درس ادبیات فارسی دریافتیم :

- نسبت به واژگان و متون ادبی نگرش مثبتی نداشتند.
- معنی واژگان را زود فراموش می کردند.
- نسبت به یادگیری درک مفاهیم و معانی متون ادبی و اشعار فارسی ضعیف بودند
- انگیزه و علاقه ای نسبت به یادگیری واژگان نداشتند .
- از اهمیت کاربرد ادبیات فارسی در زندگی روزمره اطلاع چندانی نداشتند .
- نسبت به چگونه مطالعه کردن و یادگیری واژگان ادبیات فارسی آگاهی نداشتند .
- زمان تدریس متون ادبی خسته و کسل به نظر می آمدند.
- اهمیت ندادن به درس ادبیات نسبت به دروس علوم پایه (ادبیات درس ساده وآسانی تلقی شده است).

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد این اقدام پژوهی با قیمت مناسب سه هزار تومان به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

• عدم انگیزه و نداشتن هدف برای دانش آموزان این منطقه بیش تر به چشم می خورد(که

از جمله ی علل افت برای تمام دروس آن هاست)

با بررسی نتایج حاصل از آزمون ادبیات فارسی دی ماه دریافتیم :

• در قسمت واژگان و تاریخ ادبیات ، دانش آموزان نمره بیشتری را از دست داده بودند .

• دانش آموزان علاقه ای به پاسخ دادن به قسمت معنی شعر را نداشتند .

• دانش آموزان در آزمون شفاهی که مستلزم معنی واژگان و ترکیب های ادبی است نمره

بیشتری را از دست داده بودند.

ب - شاخص های کمی وضع موجود :

برای تعیین وضع موجود از اعداد و ارقام نیز استفاده شد که در این قسمت در قالب شاخص

های کمی به شرح زیر ارائه می گردد:

با استفاده از روش های متمرکز به بررسی نتایج آزمون دی ماه درس ادبیات فارسی پرداختم

نتایج به دست آمده چنین بود:

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد این اقدام پژوهی با قیمت مناسب سه هزار تومان به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

جدول شماره ۱: جدول درصد فراوانی نتایج آزمون ادبیات فارسی آذر ماه در سال تحصیلی ۹۱-۹۲

مؤلفه ها	جمع آموزان	دانش آموزانی که به کل سوالات از قسمت پاسخ دادند	دانش آموزانی که از قسمت واژگان فقط از قسمت صحیح و تاریخ ادبیات ، معنی شعر نمره از دست داده بودند	دانش آموزانی که از قسمت واژگان فقط از قسمت معنی شعر نمره از دست داده بودند
مطلق	۲۸	۷	۱۰	۱۱
درصد	۱۰۰	۲۵	۳۵/۷	۳۹/۳

تجزیه و تحلیل اطلاعات

جدول شماره (۱) نشان می دهد فقط ۷ نفر از کل دانش آموزان کلاس به تمام سؤالات آزمون پاسخ صحیح و کامل داده بودند! تعداد ۱۰ نفر از کل کلاس هم از قسمت واژگان و تاریخ ادبیات ، نمره از دست داده بودند و بقیه دانش آموزان فقط از قسمت معنی شعر نمره از دست داده بودند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد این اقدام پژوهی با قیمت مناسب سه هزار تومان به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

انتخاب راه حل های جدید موقتی و اجرای آن ها

در رویکردهای جدید تعلیم و تربیت عرضه ی اطلاعات کافی نیست. بلکه روش تدریس دوسویه از اهمیت ویژه برخوردار است. نقش اصلی بر عهده ی دانش آموزان گذاشته می شود که با مشارکت مستقیم خود به فرآیند یادگیری شکل می دهند و شیوه های تفکر کردن را تمرین می کنند. البته با کمک روش های دیگر و استفاده از وسایل و ابزار کمک آموزشی مثل رایانه، تصاویر و کتب شعر می توان به افزایش انگیزه و مشارکت دانش آموزان و زمینه سازی بروز خلاقیت آنان کمک کرد. بنابراین برای رفع مشکل علاقه مندی دانش آموزان تصمیم گرفتم که آنان را در کلاس درس فعال سازم. برای رسیدن به هدف فوق تصمیم گرفتم یک راه حل موقتی که شامل شش طرح بود را اجرا کنم.

۱- پرسش و پاسخ گروهی

برای پرورش خلاقیت و روحیه جستجوگری و نقد پذیری دانش آموزان یکی از روش های مؤثر روش پرسش و پاسخ می باشد. در این راستا دانش آموزان کلاس دوم به ۷ گروه ۴ نفره تقسیم شدند. برای هر درس در ترم دوم مطالبی برای فعالیت گروه ها مشخص شد. دانش آموزان در منزل درس مربوط به هر گروه را مطالعه می کردند. پس از ارزشیابی درس گذشته در ابتدای درس جدید پرسشی را مطرح می کردم به طور مثال: امیرکبیر چگونه وزیری بوده و چه کارهای مفیدی برای پیشرفت کشورمان انجام داده است؟ دانش آموزان در گروههای خود

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد این اقدام پژوهی با قیمت مناسب سه هزار تومان به سایت فروشگاه‌های آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

به بحث می پرداختند و نتیجه ی بحث را به صورت گزارش ارائه می دهند. به عنوان مثال پاسخ گروه اول: تأسیس مدرسه دارالفنون بوده است. پاسخ گروه دوم: چاپ روزنامه وقایع الاتفاقیّه بوده است. پس از ارائه گزارش گروه ها اینجانب توضیحات کافی داده و در صورت لزوم دانش آموزان را راهنمایی خواهم کرد. از درس یازدهم تا آخر کتاب هر جلسه کلاس دوم با این روش پیش رفت. این روش موجب اعتماد به نفس بیشتر در دانش آموزان شد و منجر به ایجاد علاقه و تفکر خلاق در آن ها شد و قدرت اظهار نظر دانش آموزان را تقویت کرد. برای ایجاد رقابت میان دانش آموزان ارزشیابی مستمر به شکل تیمی و گروهی انجام می شد. که در پایان جلسه گروه های برتر نیز اعلام می شدند.

۲- استفاده از رایانه

یکی دیگر از ابزارهای مؤثر کمک آموزشی برای درک بهتر متون ادبی و روانخوانی صحیح فیلم های آموزشی هستند. چون در بیشتر کلاس های درس روش تدریس به صورت سخنرانی، سنتی و تکراری است، دانش آموزان از نمایش فیلم و استفاده از رایانه استقبال می کنند. در مبحث پند پدر برای کمک به تدریس از کلیپ صوتی در کلاس دوم استفاده شد. در مبحث پرنده آزادی نیز برای کمک به تدریس از فیلم لحظه شهادت این نوجوان فلسطینی در کلاس درس استفاده شد.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد این اقدام پژوهی با قیمت مناسب سه هزار تومان به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

۳- استفاده از تصاویر

یکی از راه های افزایش درک بصری در تفهیم و تفسیر مطالب تاریخ ادبیات و معانی واژگان دشوار کتاب استفاده از تصاویر است. به عنوان نمونه در مبحث زندگی نامه حافظ از تصاویر وی و آرامگاه او استفاده شد. و همچنین برای به خاطر سپردن هرچه مؤثرتر و ماندگار تر معانی واژگان دشوار کتاب، معانی این واژگان به صورت پوستر هایی توسط دانش آموزان آماده و به دیوار های کلاس نصب گردیده است.

۴- خواندن مطالبی جذاب برای افزایش آگاهی

از آن جا که هدف اصلی نگارنده در این پژوهش خارج شدن کلاس از جنبه ی خشک و بی روح بودن است، تصمیم گرفتم مطالبی که برای دانش آموزان جذابیت دارند ، برای افزایش علاقه مندی آن ها در کلاس استفاده نمایم . در شعر آزادگی از جامی کتاب بهارستان وی را در کلاس درس همراه با دانش آموزان ورق زدیم و گوشه هایی از آن را خواندیم همچنین در درس مادر برگرفته از کتاب هزار و یک حکایت نوشته محمد حکیمی با ارائه حکایاتی دیگر از وی زمینه تدریس این درس را فراهم نمودم.

۵- روش نمایشی

هدف از روش نمایشی آشنایی دانش آموزان و ایجاد انگیزه ی بیشتر برای درس آزادگی، دانش آموزان حکایت خارکش و جوان را اجرا کردند .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد این اقدام پژوهی با قیمت مناسب سه هزار تومان به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

۶- دست سازه های دانش آموزان

ساخت دست سازه ها در کلاس دوم اجرا شد. هدف اصلی از اجرای این روش آشنایی با تاریخ ادبیات برای سال بود. کلاس دوم به هفت گروه چهار نفره برای ساخت روزنامه دیواری و لوح فشرده تقسیم شدند، بدین ترتیب گروه ها روزنامه هایی با موضوع شاعران ذکر شده در کتاب درسی مربوطه شان و همچنین اسلاید های پاورپوینت با موضوع این شاعران تهیه کردند و به کلاس ارائه نمودند. از آثار دانش آموزان در دهه ی فجر نمایشگاهی ترتیب داده شد.

توصیف وضع مطلوب (شواهد ۲)

الف - شاخص های کیفی وضع مطلوب

در نتیجه ی این عمل اقدام پژوهی ، بسیاری از مشکلات و موانع پیشرفتی و علل بی انگیزگی دانش آموزان در درس ادبیات فارسی را شناسایی کردم و به کمک خود دانش آموزان و اولیاء مدرسه اطلاعاتی به دست آمد که از طریق آن ها عمل پژوهشی ام را انجام دادم و تعدادی از راه کارهای متناسب با شرایط و امکانات مدرسه را به اجرا در آوردم. از مقایسه ی نتایج امتحانات و پرسش های مستمر کلاسی هم متوجه شدم که کارهای انجام شده مؤثر بوده و موجب تغییر در وضعیت علاقه مندی دانش آموزان شده است .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد این اقدام پژوهی با قیمت مناسب سه هزار تومان به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

ب- شاخص های کمی وضع مطلوب

با بررسی نتایج ارزشیابی پایانی در دی ماه مشخص شد که اجرای این طرح اقدام پژوهی نتیجه ی مطلوبی داشته و دانش آموزانی که از قسمت واژگان و تاریخ ادبیات ، نمره از دست داده اند و حتی می توان گفت ، بیش از نیمی از کلاس نمره ی کاملی از ۲ سوال آخر آزمون که شامل معنی اشعار می باشد ، را کسب کردند. فراوانی پاسخ دانش آموزان به سؤالات مربوط به واژگان و تاریخ ادبیات چنین بود:

جدول شماره ۲: جدول درصد فراوانی نتایج آزمون ادبیات فارسی دی ماه در سال تحصیلی ۹۱-۹۲

مؤلفه	جمع دانش آموزان	دانش آموزانی که به کل دانش آموزانی که از دانش آموزانی که فقط از سوالات پاسخ صحیح قسمت واژگان و تاریخ قسمت معنی شعر نمره از دادند	ادبیات ، نمره از دست داده بودند
مطلق	۲۸	۱۵	۸
درصد	۱۰۰	۵۳/۵	۲۸/۵

جدول شماره (۲) نشان می دهد ۱۵ نفر از کل دانش آموزان کلاس به تمام سؤالات آزمون پاسخ صحیح و کامل داده اند که به عبارتی ۸ نفر بیشتر از امتحانات آذر ماه می باشد و تعداد ۸ نفر از کل کلاس هم از قسمت واژگان و تاریخ ادبیات ، نمره از دست داده اند که این عدد

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد این اقدام پژوهی با قیمت مناسب سه هزار تومان به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir
۲ نفر کمتر شده است و بقیه دانش آموزان که ۵ نفر می باشند فقط از قسمت معنی شعر نمره از دست داده اند که این دسته نیز ۶ نفر کمتر شده اند.

فروشگاه علمی آسمان

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد این اقدام پژوهی با قیمت مناسب سه هزار تومان به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

گزارش نهایی و نتیجه گیری

در ابتدا باید متذکر شد که طرح های فوق برای هر کلاسی قابل اجرا نیست، بلکه وضعیت علمی و تحصیلی دانش آموزان، تعداد آن ها، میزان همکاری کادر اجرایی مدرسه در انتخاب طرح ها تأثیر زیادی دارد. قابل قبول بودن طرح های اقدام پژوهی در کلاس دوم به دلایل ذیل می باشد:

مشارکت دانش آموزان در جریان تدریس نسبت به ترم گذشته افزایش یافت. همکاری و همیاری دانش آموزان با مباحثات گروهی، ایفای نقش و ساختن دست سازه ها بیشتر شد، خلاقیت و پژوهشگری دانش آموزان برای پرسش و پاسخ گروهی ارتقا یافت، علاقه مندی دانش آموزان به فرهنگ و تمدن ایرانی در نتیجه خواندن مطالب جذاب و نشان دادن تصاویر تاریخی افزایش یافت.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد این اقدام پژوهی با قیمت مناسب سه هزار تومان به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

پیشنهادهات

۱. دادن مسؤولیت به دانش آموز
۲. دعوت از اولیای دانش آموز و در خواست همکاری با معلّم مربوطه
۳. اهمّیت دادن تمام کارکنان آموزشی و اولیا به درس ادبیّات مانند درس ریاضی و علوم و..
۴. نوشتن تکالیف هر درس و تصحیح آن در نزد دانش آموز ،
۵. چیدن میز و نیمکت به صورت میزهای چهار یا پنج نفره برای مباحثه و گفتگو.
۶. قرار دادن ساعات مطالعه و کتابخانه در برنامه درسی دانش آموزان.
۷. ایجاد دوستی با دانش آموز در کلاس درس و رابطه ی صمیمی
۸. استفاده از تشویق های بجا ، یکی از کارساز ترین عوامل پیشرفت دانش آموزان می باشد
۹. توانمند سازی معلّمان منطقه از نظر علمی با برگزاری دوره های ضمن خدمت تخصصی و برگزاری مسابقات علمی.
۱۰. استفاده از شیوه های متعدّد توسط معلم

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد این اقدام پژوهی با قیمت مناسب سه هزار تومان به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir
۱۱. خرید نرم افزارها و فیلمهای آموزشی مربوط به درس تاریخ برای تنوع و جذابیت در

تدریس.

فروشگاه علمی آسمان

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد این اقدام پژوهی با قیمت مناسب سه هزار تومان به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

منابع و مآخذ

۱. انوری، حسن و احمدی گیوی، حسن. دستور زبان فارسی ۲. انتشارات فاطمی. چاپ پنجم.

سال ۱۳۷۰

۲. قاسمی پویا، اقبال. راهنمای عملی پژوهش درعمل. انتشارات پژوهشکده تعلیم و تربیت. سال ۱۳۸۱.

۳. فریس، حنا، گزارشی از نشست اقدام پژوهی در رشد حرفه ای معلمان و اعضای هیات علمی،

۴. همایون پور، منوچهر، اقدام پژوهی چیست و چه کاربردی در تحقیقات سازمان و مدیریت دارد؟ ۱۳۸۶ (اینترنت)

۵. یزدچی، صفورا، نقش اقدام پژوهی در افزایش کیفیت فعالیت های آموزشی و پرورشی

۶. از ویکی پدیا، دانشنامه ی آزاد اسم (دستور زبان)

۷. رشد شبکه ملی مدارس roshd.ir