

این فایل فقط برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات با قیمت فقط ۷۰۰۰ تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه نمائید .  
www.asebankafinet.ir

### با سمه تعالی

» فرم شماره: ۱ «

فرم خلاصه اطلاعات مربوط به کارمندان و مستندسازی « ویژه ارتقاء رتبه شغلی عالی »

نام خانوادگی: نام:

رشته شغلی: آموزش کاری نام پدر:

شماره پرسنلی: کد ملی:

پست سازمانی: آموزگار

سابقه خدمت قابل قبول (روز / ماه / سال): سال و ماه و روز

۱. محل جغرافیایی خدمت: آموزش و پرورش استان  
حوزه محل خدمت « شهر / شهرستان »:

۲. سوابق تجربی کارمند: « بر اساس فرم ۵۰۲ اطلاعات پرسنلی »

ردیف	رشته شغلی	عنوان پست سازمانی	دوره تصدی	ردیف	رشته شغلی	عنوان پست سازمانی	دوره تصدی
۱	آموزگاری	آموزگار	۲۶ سال و ۷ ماه و ۶ روز	۷			
۲				۸			
۳				۹			
۴				۱۰			
۵				۱۱			
۶				۱۲			

۳. میانگین امتیاز مکتسبه طول دوره ارزشیابی کارمند امتیاز

۴. عناوین دوره های آموزشی مرتبط با شغل: « عالی: ۱۵۰ ساعت »

ردیف	عنوان دوره	ساعت	ردیف	عنوان دوره	ساعت
۱			۷		
۲			۸		
۳			۹		
۴			۱۰		
۵			۱۱		
۶			۱۲		

\* جمع ساعت دوره های آموزشی: ساعت

۵. مهر و امضاء مدیر کل آموزش و پرورش استان: .....  
امضاء رئیس امور اداری و تشکیلات استان: .....

این فایل فقط برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات با قیمت فقط ۷۰۰۰ تومان به سایت علمی و پژوهشی اسمان مراجعه نمایید . [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

» فرم شماره : ۲ «

### « ویژه ارتقاء رتبه شغلی عالی »

\* مستند سازی تجربیات « کارمند محترم لطفاً در خصوص هر یک از قسمتهای زیر چند سطر توضیح دهید «

مقدمه : ارائه توضیح کلی در خصوص حوزه فعالیت کارمند :

۱ . ارزشیابی عمومی :

- نقاط قوت در زمینه وظایف و مسئولیت های شغلی :

الف : **جدیدت در کار** ب : **داشتن برنامه ریزی درست و مناسب در تدریس**

ج : **طرح درس مناسب هفتگی و روزانه** د : **توجه به دانش آموزان ضعیف تر**

- نقاط ضعف در زمینه وظایف و مسئولیت های شغلی :

الف : **کمبود امکانات در مدارس** ب :

ج : .....  
۲ . اقدامات خاصی که در طول خدمت صورت گرفته و به نتیجه رسیده است .

**توجه به دانش آموزان ضعیف تر در کلاس و تلاش جهت رفع مشکل آنها**

۳ . بیان نکات ویژه و کلیدی حاصل تجربیات کارمند که منجر به بهبود وضع در حوزه کاری شده است .

**بررسی علل ضعف دانش آموزان در یادگیری دروس مختلف و سعی در جهت رفع آنها**

۴ . برنامه خاص برای آینده ناشی از تجربیات گذشته .

**استفاده از روش های جدید تدریس**

۵ . مهر و امضاء مدیر کل آموزش و پرورش استان : ۶ . امضاء رییس امور اداری و تشکیلات استان :

این فایل فقط برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات با قیمت فقط ۷۰۰۰ تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه نمائید .  
www.asebankafinet.ir

هوالرزاق

« ویژه ارتقاء رتبه شغلی عالی »

اداره کل آموزش و پرورش استان

شماره ملی :

کد پرسنلی :

نام خانوادگی :

نام :

عنوان پست سازمانی : آموزگار

رشته شغلی : آموزگاری

...../...../.....

خبره

رتبه قبلی و تاریخ اجراء :

...../...../.....

عالی

رتبه جدید و تاریخ اجراء :

عنوان مستندات تجربیات مدون :

تجربیات تدریس در مقطع ابتدایی

این فایل فقط برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات با قیمت فقط ۷۰۰۰ تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه نمائید . [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

## فهرست مطالب

۶.....	مقدمه
۸.....	کلمات کلیدی :
۸.....	الف - حیطه وظایف بنده به عنوان آموزگار دوره ابتدایی :
۱۱.....	اهداف بنده در تدریس در مقطع ابتدایی :
۱۳.....	۱- تجربیات تدریس
۱۳.....	تجربه ۱ : استفاده از طبیعت و گردش های علمی برای تدریس
۱۴.....	تجربه ۲ : اسم و فامیل
۱۴.....	تجربه ۳ : حل مشکل ضعف ریاضی در دانش آموزان و تبیین آن
۱۵.....	خلاصه یافته های اولیه :
۱۶.....	راه های پیشنهادی برای تدریس ریاضی :
۱۶.....	چگونگی اجرای راه های جدید :
۱۷.....	نتیجه از حل مشکلات ضعف دانش آموزان در درس ریاضی :
۱۸.....	تبیین تجربه حل مشکل ضعف ریاضی دانش آموزان
۱۸.....	تجربه ۴ : حل مشکل بدخطی زهرا
۱۹.....	راه حل هایی که بکاربردم تا مشکل دانش آموز حل شود
۱۹.....	بنده از روش های زیر برای حل مشکل این دانش آموز استفاده کردم .

این فایل فقط برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات با قیمت فقط ۷۰۰۰ تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه نمائید .  
[www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

- چالش های و مشکلات تدریس در دوره ابتدایی ..... ۲۰
- تبیین تجربیات اینجانب : ..... ۲۱
- تجربیات بنده از مشکلات خواندن دانش آموزان در دوره ابتدایی و راه حل هایی که اجرا نمودم ..... ۲۱
- انواع اختلالات خواندن در دوره ابتدایی که با آنها مواجه بودم ..... ۲۴
- روش هایی که برای درمان دانش آموزان با اختلال خواندن بکار بردم : ..... ۲۵
- تبیین تجربه در خصوص دانش آموزان دیر آموز ..... ۲۸
- راهکارهای آموزشی برای دانش آموزان مرزی حاصل تجربیاتم ..... ۲۹
- تجربه اختلالات املایی دانش آموزان و راه حل های آن ..... ۳۱
- شیوه های پیشنهادی تدریس املا : ..... ۳۵
- ۲۰ راهبرد عملی جهت تقویت درس املا فارسی دانش آموزان ابتدایی: ..... ۳۸
- تجربیات راهبردهای تشویق و تنبیه که در کلاس بکار می بردم: ..... ۳۹
- ۱- تقویت مثبت: ..... ۳۹
- ۲- تقویت منفی (بادگیری اجتنابی) ..... ۴۰
- ۳) خاموشی: ..... ۴۱
- ۲- تنبیه: ..... ۴۲
- ظرافت های کاربرد تشویق و تنبیه در مدارس ..... ۴۲
- پیامدهای زیانبار تنبیه: ..... ۴۳
- تبیین تجربه در خصوص دانش آموزان کمرو در کلاس ..... ۴۵
- دانش آموز کمرو ..... ۴۵
- تعریف کمرویی ..... ۴۵
- مشخصه های رفتاری کودکان کمرو و گوشه گیر ..... ۴۶

این فایل فقط برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات با قیمت فقط ۷۰۰۰ تومان به سایت علمی و پژوهشی اسمان مراجعه نمائید . [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

- نشانه های دیگر ..... ۴۸
- سبب شناسی مشکل ..... ۴۹
- راهکارهایی برای معلمان ..... ۴۹
- ارائه راهکارها و پیشنهادات در خصوص ایجاد انگیزه در دانش آموزان ..... ۵۲
- نتیجه گیری ..... ۵۷
- منابع ..... ۵۸

## مقدمه

اینجانب سال های زیادی است که در مقطع ابتدایی در مدارس شهرستان مشغول به تدریس می باشم . در این سال های زیاد تجربیات زیادی از تدریس اندوخته ام که در این نوشتا قصد دارم آنها را بیان نمایم . ابتدا مقدمه ای در بیان اهمیت مقطع ابتدایی در زیر بیان می دارم .

بدون شک در نظام آموزش و پرورش رسمی هر کشوری مقطع ابتدایی هم به لحاظ کمی یعنی تعداد معلمان و دانش آموزان و هم از لحاظ کیفی یعنی تاثیری که این دوره در موفقیت تحصیلی دانش آموزان در سراسر زندگی و دوران تحصیل دارد از اساسی ترین و مهمترین مقاطع تحصیلی است و به جرات می توان گفت هیچ یک از دوره های تحصیلی از چنین اهمیتی برخوردار نیستند .

اهمیت دوره ابتدایی در جهت رشد و شکوفایی استعداد دانش آموزان تا این اندازه اهمیت دارد که در تعریف نظام جدید آموزشی به دوره «اساس» نام گرفته است . به دلیل این اهمیت و نقشی که معلمان و مدیران این مقطع تحصیلی در رشد تربیتی و آموزشی دانش آموزان به عهده دارند تا دوره های تحصیلی آینده شکل بگیرد؛ لازم

این فایل فقط برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات با قیمت فقط ۷۰۰۰ تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه نمائید . [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

است کارکردهای مهم این دوره از نگاه فعالیت آموزشی و پرورشی شناخته شود تا جایگاه فعالیت مدیران و معلمان مجال بررسی پیدا کند. از جمله کارکردهای مهم این مقطع تحصیلی می توان به امور زیر اشاره کرد :

رشد ارزش ها: دوره کودکی به واسطه روح مستعد و آماده فراگیر برای آموختن، زمینه ای را ایجاد می کند که هر فعالیتی مانند نقشی بر سنگ ماندگار باقی بماند. تحویل گرفتن روح های مستعد دانش آموزان در مدارس ابتدایی این فرصت طلایی را به معلمان و مدیران این مدارس می دهد تا بهترین بهره را برای ظهور و تجلی ارزش ها در کودکان بگیرند .

رشد اجتماعی: جایگاه رشد اجتماعی در خصوصیات رفتاری قابل مشاهده است. هر رفتاری برمبنای ارزش های آموخته شده و شکل جسمانی خاص خود در کودک ظاهر می شود. ورود کودک به دبستان آمیخته با رفتار خاصی است و این وظیفه مدرسه است که این رفتار را تعدیل یا الگوسازی کند و از این طریق است که تطابق رفتارها با ارزش های انسانی و الهی امکان پذیر می شود.

رشد عقلانی: ذهن آماده دانش آموز در ارتباط با روح و جسمش زمینه ای را ایجاد می کند که پایه اولیه آموزش در این دوره تحصیلی می شود. شاید بتوان مهم ترین نقش مدارس ابتدایی را در عقلانی کردن و ظهور تفکر در دانش آموزان به حساب آورد. فعالیتی که اگر دقیق شناخته شود، زیربنای بسیاری از فعالیت های دیگر خواهد بود. در این بررسی نمی توان از کوشش ها و تلاش های بسیاری از مدارس موفق در دوره ابتدایی که مرهون مدیران و معلمان موفق هستند چشم پوشی کرد، اگر چه این قبیل فعالیت ها جای تامل دارند.

در این نوشتار تجربیات حاصل از چند سال خدمت خود را به رشته تحریر درآورده و امیدوارم مورد استفاده همه همکاران قرار گیرد .

این فایل فقط برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات با قیمت فقط ۷۰۰۰ تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه نمایید . [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

## کلمات کلیدی :

تجربیات تدریس - چالش های تدریس - روش های تدریس جدید - ارائه راهکار و پیشنهاد

## الف - حیطه وظایف بنده به عنوان آموزگار دوره ابتدایی :

بنده به عنوان آموزگار سعی می‌کنم که وظایف زیر را که در حیطه کارم بود همیشه انجام دهم .

-کوشش و اهتمام در به وجود آوردن محیطی کاملاً آموزنده و پرورش دهنده درکلاس منطبق با موازین و معیارهای اسلامی به طوری که زمینه ی شکوفاشدن استعداد های فطری و خدا دادی دانش آموزان ازهرجهت فراهم باشد.

-نظارت کامل بررفتار و کردار دانش آموزان و ارشاد آنان باتوجه به اصول و شیوه های تربیتی اسلامی.

-کوشش در ایجاد روحیه ی نظم و ترتیب و دقت و هم کاری و تعاون در دانش آموزان و علاقه مند نمودن آنان به تحقیق و تفحص .

-اجرای برنامه های آموزشی-پرورشی مصوب(تدریس به موقع کلیه ی مواد برنامه طبق جدول ساعات کارهفتگی(تقویم اجرائی) و زمان بندی سالانه واهتمام در بهبود کیفیت آموزشی از طریق به کارگرفتن شیوه و روش جدید تدریس با استفاده از وسایل کمک آموزشی و تهیه ی طرح درس).

-گروه بندی دانش آموزان به منظور پیشرفت تحصیلی آنان تادانش آموزانی که به عللی پیشرفت تحصیلی مناسب نداشته اند بتوانند از دانش آموزان دارای پیشرفت تحصیلی بهره مند بشوند.

-برقراری حفظ نظم در کلاس.



این فایل فقط برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات با قیمت فقط ۷۰۰۰ تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه نمایید . [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

-آماده کردن وسایل لازم برای تدریس و تشریح در کلاس درس متناسب با موضوعات درسی

-مطالعه ی مداوم درزمینه ی آخرین روش های تدریس و کتب تربیتی و علمی به منظور بالابردن سطح آگاهی هاومهارت های شغلی .

-مشخص نمودن تمرینات و برنامه ها(تکالیف)بی که لازم است دانش آموزان جهت تفهیم بهتر دروس در منزل انجام دهند.

-رسیدگی مستمر به تکالیف و فعالیت های انجام شده جهت بهبود کار آنان .

-حضور به موقع در کلاس و اهتمام در بالابردن کیفیت کار تدریس با استفاده از روش های جدید با توجه به تفاوت های فردی دانش آموزان .

-بررسی ریز مواد و کتب درسی و ارائه ی پیشنهادهای مناسب در جهت رفع نقایص احتمالی .

-توجه به وضع بهداشتی دانش آموزان و هم کاری بامسئولین در این زمینه .

-شرکت در کلاس های کارآموزی و بازآموزی که از طرف مسئولین آموزش ضمن خدمت و اداره ی آموزش و پرورش منطقه ابلاغ می گردد .

-فراهم کردن موجبات ارزشیابی به موقع از پیشرفت تحصیلی دانش آموزان و تجزیه و تحلیل نتایج آنان . و شناسایی علل پیشرفت یا عدم پیشرفت تحصیلی و سعی در تقویت نقاط قوت و اتخاذ تدابیر لازم جهت رفع نقاط ضعف یادگیری دانش آموزان .

-انجام ارزشیابی های تشخیصی ، تدریجی و پایانی برابر آیین نامه ها و دستورالعمل های مربوط .

-دقت بر امتحانات شفاهی و عملی دانش آموزان .

-تصحیح دقیق اوراق امتحانی دانش آموزان در هر نوبت (داخلی) انتقال و ثبت نمرات امتحانی در لیست معلم و تسلیم ریز نمرات به دفتر مدرسه ظرف مدت مقرر و برابر دستورالعمل های مربوط .

-تبادل نظر با معلمان و مشاوران راهنما و شرکت در شوراهای آموزشی -پرورشی مدرسه و گردهمایی ها و ارائه ی پیشنهادهای لازم

این فایل فقط برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات با قیمت فقط ۷۰۰۰ تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه نمائید .  
[www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

- شرکت فعالانه در گروه های آموزشی مربوط و تبادل نظر با سایر همکاران در اجرای بهترین برنامه های درسی و ارائه ی پیشنهادهای لازم.

- هم کاری و تبادل نظر با اولیاء دانش آموزان در موارد لازم به منظور آگاهی از وضع رفتار و تحصیلات دانش آموزان و راهنمایی خانواده ها برای چاره جوئی دشواری ها و مسائل تحصیلی دانش آموزان با اطلاع مدیر مدرسه.

- رسیدگی مرتب به کیفیت پیشرفت تحصیلی دانش آموزان و ثبت نمرات آنان بر اساس مفاد آیین نامه امتحانات.

- انجام آزمایش ها و کارهای عملی لازم با توجه به محتوای کتب درسی مربوط.

- ثبت خلاصه ای از آزمایش های انجام شده و نتایج آن توسط دانش آموزان یا معلم در دفتر مربوط.

- دقت و مراقبت در وضع پوشش دانش آموزان و تذکر لازم به آنان در این زمینه.

- شرکت فعال در جلسات شورای معلمان و اظهار نظر و ارائه ی پیشنهادهای لازم.

- توجه لازم موردی به دانش آموزانی که در یادگیری نارسائی هایی دارند و یادیر آموز هستند.

- سعی در شناسائی ناهنجاری های رفتاری و نارسائی های اخلاقی و مشکلات خانوادگی دانش آموزان و هم کاری با مدیر و دیگر مسئولین و اولیا در جهت اصلاح مشکل آنان.

- هم کاری و مساعدت لازم با مسئولین و حضور به موقع در مدرسه در جریان برگزاری امتحانات داخلی و یانهائی که به عنوان ناظر، مراقب یا مسئول حوزه معرفی می گردند.

- رسیدگی مرتب به حضور و غیاب دانش آموزان و ارائه ی گزارش های لازم به اولیاء مدرسه - هم کاری در تشکیل و تنظیم پرونده های تحصیلی دانش آموزان .

این فایل فقط برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات با قیمت فقط ۷۰۰۰ تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه نمایید .  
[www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

## اهداف بنده در تدریس در مقطع ابتدایی :

بنده در تدریس در مقطع ابتدایی سعی می‌کند اهداف زیر را به سرانجام برسانم .

۱- مهمترین هدف در دوره ابتدایی، پرورش استعداد های کودکان می باشد . منظور از استعداد، توانایی و قابلیت های - بالقوه دانش آموزان است . استعدادها دو دسته عمومی و خاص می باشند . استعدادهای عمومی، باید در همه افراد جامعه شکوفا شوند وگرنه، افراد قادر به مشارکت در فعالیتهای گروهی و اجتماعی نیستند . برای مثال ، در این زمینه می توان به پرورش قوای تفهیم در کودکان اشاره کرد . در دوره ابتدایی ، باید بین افراد تفاهم و توافق عمومی ایجاد شود ؛ چون این امر سبب تقویت وجوه تشابه افراد می گردد . استعدادهای خاص، استعدادهایی هستند که در همه افراد به یک اندازه وجود ندارند و افراد، از نظر استعدادهای خاص متفاوت هستند . برخی از افراد در یک استعداد خاص از بقیه بالاترند و عده ای در استعداد خاص دیگری، مانند استعداد ریاضی، موسیقی ،

نقاشی برتر هستند

این فایل فقط برای مشاهده است. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات با قیمت فقط ۷۰۰۰ تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه نمایید. [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

پرورش استعداد های خاص ، در دوره دبیرستان صورت می گیرد . هر چند که زمان بروز برخی از استعداد های خاص در اواخر سال های دبستان می باشد، اما اکثر آن استعداد ها از دوره راهنمایی به بعد شکوفا می شوند و زمینه شکوفایی آنها در دوره دبیرستان فراهم

می شود . به عبارت دیگر دوره راهنمایی ، زمان تشخیص استعداد های خاص ، از طریق مشاهده منظم و پرسشنامه است ، ولی دوره متوسطه ، زمان پرورش استعداد های خاص می باشد

پرورش استعداد های خاص ، در همه افراد صورت نمی گیرد ، نیازی به پرورش همگانی نیست و فقط باید در برخی از افراد که دارای استعداد های خاص هستند ، تحقق یابد . این استعداد ها به آسانی شکوفا نمی شوند و شناسایی و پرورش آنها ، به سهولت صورت نمی گیرد استعداد های خاص ، باعث تقویت وجوه تمایز در افراد می گردند، برعکس استعداد های عمومی که سبب تقویت وجوه تشابه در افراد می شوند

۲- آشنا نمودن دانش آموزان با معارف دینی : در دوره ابتدایی ، باید دانش آموزان را متناسب با هوش و توانایی هایشان با رموز خلقت ، زندگی پیامبران، ائمه معصومین و آیه های ساده قرآن آشنا نمود . در آموزش این مسائل، باید با ساده گویی و آرایه مثال های عینی، اقدامات لازم انجام گیرد.

۳- تقویت حس نظم ، مسوولیت پذیری و رعایت حقوق دیگران : در این دوره، باید نظم و انضباط ، حس مسوولیت پذیری ، احترام به حقوق دیگران و کنترل خود را به کودک یاد داد تا خود مداری و خود محوری کودک ، به تدریج تعدیل گردد . در اینجا باید تناسب اصل سندیت و اقتدار نیز رعایت شود

۴- ایجاد بینش کافی نسبت به تمدن : در دوره ابتدایی ، باید کودکان را با علومی چون تاریخ ، جغرافیا و اجتماعی آشنا نمود . هدف از آموزش چنین علومی در این دوره ، این است که کودکان با زمان و مکان پیرامون خود ارتباط برقرار کرده و نسبت به تمدن کشور خود ، احساس تعلق کنند

۵- آموزش اطلاعات بهداشتی ، ایمنی ، قوانین و هنجار های اجتماعی : کودکان در این دوره ، از نظر فکری قادر به درک قواعد هستند ، در نتیجه می توان هنجار های اجتماعی، آموزش های بهداشتی و ایمنی را به آنها آرایه

این فایل فقط برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات با قیمت فقط ۷۰۰۰ تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه نمائید . [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

نمودمدرسه در دوران ابتدایی، از طریق آموزش هنجارها و ارزشهای اجتماعی به کودکان، به آنها می فهماند که لازمه زندگی اجتماعی ، رعایت حقوق دیگران است.

## ۱- تجربیات تدریس

### تجربه ۱ : استفاده از طبیعت و گردش های علمی برای تدریس

یکی از روش هایی که برای تدریس استفاده می کردم استفاده از گردش های علمی بود که در زیر به بیان آن می پردازم .

بردن دانش آموزان به جاهای دیدنی و پارک ها و خوردن نهار با دانش آموزان همیشه به یادماندنی هستند و هیچ وقت نه معلم و نه دانش آموزان آن روزها را فراموش نمی کنند.یادر شهر، بردن دانش آموزان به نانوایی و یا مسجد محله و جاهای مختلف، تدریس همیشه ماندگارتر خواهدبود که بنده در هر تدریسی فعالیتهای مکمل یا فوق برنامه را انجام می دادم وانجام خواهم داد.برای تدریس صدای (ن) در درس نانوایی ، دانش آموزان را به نانوایی نزدیک مدرسه بردم.وبا چگونگی درست شدن نان، دانش آموزان آشنا شدند.

این فایل فقط برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات با قیمت فقط ۷۰۰۰ تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه نمایید . [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

## تجربه ۲ : اسم و فامیل

اوائل یکی از سال های تحصیلی بود ، به بچه ها برگه هایی را که در آن تمریناتی در مورد نگاره ها بود داده بودم تا حل کنند . به آنها گفته بودم که ضمن حل کردن برگه ها به والدین خود بگویند حتما اسم و فامیل خودشان روی برگه ها بنویسند و تاکید کرده بودم که به موقع یادشون نره این کار را انجام بدهند. فردای آن روز وقتی به کلاس رفتم و برگه ها رو جمع کردم دیدم یکی از دانش آموزانم در پشت برگه اش کلی اسم نوشته با نسبت هایی که با او داشتند. مثلا : عمو محمد - خاله لیلا - زندایی فاطمه و .... تعجب

بهش گفتم : فاطمه جان این اسما چیه که پشت برگه نوشتی ؟

گفت: خوب خانوم خودتون گفته بودید که حتما اسم و فامیلتون رو بنویسید. منم به مامانم گفتم اسم فامیلامونو براتون نوشت.

کلی خندیدم و براش توضیح دادم که منظورم از اسم و فامیل همان نام و نام خانوادگیشونه....

## تجربه ۳ : حل مشکل ضعف ریاضی در دانش آموزان و تبیین آن

تجربه ی طولانی تدریس من و سایر همکاران در مقطع ابتدایی نشانگر آن است که هر ساله تعدادی از دانش آموزان نه تنها به اهداف کلی درس ریاضی دست نمی یابند بلکه در یادگیری بیشتر مباحث درس ریاضی نیز با مشکل روبرو هستند . کلاس دبستان دختران که من در آن مشغول به تدریس می باشم نیز از این قاعده مستثنی نبوده و دانش آموزان این کلاس نیز در یادگیری مفاهیم ریاضی مشکل دارند. به گفته ی مدیر مدرسه که دارای سابقه مدیریت چند ساله در این آموزشگاه می باشد دیگر دانش آموزان سال های گذشته و دوره های بالاتر نیز از نظر

این فایل فقط برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات با قیمت فقط ۷۰۰۰ تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه نمائید . [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

یادگیری ریاضی دچار مشکل بوده و هستند . به همین جهت تصمیم گرفتیم در صورت امکان راه حلی برای رفع مشکل بیابیم .

مساله عدم علاقه مندی دانش آموزان به درس ریاضی را با جمعی از همکاران با سابقه در میان گذاشته و با هم به بحث و گفتگو پرداختیم . همه ی همکاران با علاقه ی بسیار در بحث شرکت کردند و نظرات مفیدی ارایه نمودند . با یکی از اساتید صاحب نظر شهرمان نیز موضوع را در میان گذاشتم ایشان مشتاقانه مطالب نوشته شده را مطالعه و نظر خود را بیان نمودند . با مراجعه به کتاب ها و نشریات گوناگون هم به مطالب جالب و قابل توجه در این زمینه دست یافتیم پس از گفتگو های بسیار در زمینه ی علل ضعف و مشکلات یادگیری تعدادی از دانش آموزان در درس ریاضی مطالب جمع آوری شده مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت مشکلاتی که در این باره وجود داشت ، نظیر روش تدریس معلم ، تفاوت های فردی دانش آموزان ، مسائل کمک آموزشی ، محیط فیزیکی کلاس و ... فهرست گردید .

### خلاصه یافته های اولیه:

- معلمین ما معمولاً در کلاس درس متکلم وحده هستند و درس ریاضی که مخصوصاً در پایه اول باید با روش های گوناگون تشریحی، تشبیهی، استفاده از مثال، تجربه و مشاهده های عینی، استفاده از مدل و کاوشگری و... تدریس شود به روش زبانی و قاعده گویی محدود شده است.

- معلم آن طور که باید آموزش لازم را ندیده به طور مثال با اصول یادگیری آشنا نیست که بتواند از آن در امر تدریس بهره گیرد.

- وسایل کمک آموزشی که نقش مهمی در ارائه مفهوم ریاضی دارند به حد کافی در اختیار معلم و دانش آموز نیست.

این فایل فقط برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات با قیمت فقط ۷۰۰۰ تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه نمائید .  
[www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

- تراکم بیش از حد جمعیت در کلاس

- عدم ارتباط ریاضی در پایه های مختلف

- نقش خود دانش آموز در گزینایی مفاهیم از نظر رشد جسمی و هوش

## راه های پیشنهادی برای تدریس ریاضی:

دانش آموز باید در کسب معلومات ریاضی خویش سهیم باشد . تا بتواند از آن معلومات در مواقع لازم بهره برداری کند . معلم باید قبل از تدریس یک مفهوم جدید معلومات قبلی دانش آموز را محک زده و تدریس مطالب جدید را بر پایه معلومات قبلی او استوار نماید . قبل از تدریس هدف درس را برای دانش آموزان روشن نماید تا بچه ها با بینش و بصیرت به یادگیری مفاهیم ریاضی بپردازند با ایجاد انگیزه قوی رغبت دانش آموزان را نسبت به موضوع درس برانگیزد . یادگیری از آسان به مشکل صورت بگیرد . چون کودکان در این مقطع در مرحله ی رشد تفکر عملی هستند برای یادگیری یک مفهوم لازم است که از اشیا و وسایل عینی بیشتری استفاده کنند . در کلاس باید موقعیت های مختلف برای کودکان فراهم شود تا آن ها بتوانند اشیا را دستکاری کنند ، بازی قسمت اصلی کار است .

## چگونگی اجرای راه های جدید:

به منظور اجرای دقیق راه حل های به دست آمده و رفع مشکل یادگیری این کودکان ابتدا سعی نمودم در امر یادگیری هر مفهوم مستقیماً آنان را با موضوع یادگیری درگیر نمایم و متوجه شدم برای یادگیری بیشتر مفاهیم ریاضی ، این کودکان احتیاج به انجام یک سری فعالیت های ذهنی ساده تر در رابطه با آن مفهوم دارند ، که این فعالیت ها بهتر است در کلاس های آمادگی ( قبل از دبستان ) و پایه اول به صورت عملی و به وسیله کودکان انجام



این فایل فقط برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات با قیمت فقط ۷۰۰۰ تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه نمایید . [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

شود . به طور مثال طرحی را در رابطه با آموزش مفاهیم تفریق - در سطح پایه اول در کلاس - برای این کودکان در نظر گرفتیم که با انجام این فعالیت دانش آموزان ضعیف در حل مسائل تفریق با مفهوم کاهش آن که در پایه اول کاربرد دارد مشکل جدی نداشته باشند چراکه مفاهیم دیگر آن به شکل ساده در اثر یادگیری دیگر مفاهیم تفریق است که در کلاس های بالاتر مورد استفاده قرار می گیرد .

گرچه با طرح هایی که کم و بیش در کلاس درس به ابتکار خود یا با استفاده از نظرات ارائه شده توسط همکاران یا با بهره بردن از مطالعه کتاب های گوناگون اجرا نمودم پیشرفت قابل ملاحظه ای در روند یادگیری کودکان ضعیف ایجاد شد اما همچنان لازم بود مقایسه ای بین دو گروه در قالب ارزشیابی از دانش آموزانی که به نظر من از ابتدا مشکل بودن مفاهیم ریاضی را درک می کردند و دانش آموزانی که ضعیف قلمداد می شدند و احتیاج به تمرین خاص داشتند انجام گیرد و در این مقایسه مشاهده نمودم که به نسبت زیادی موفق به افزایش درجه تمرکز حواس این دانش آموزان بر روی یک مطلب شده ام - موضوعی که اساس یادگیری در تمام دروس به خصوص در درس ریاضی می باشد . به طور نمونه در یک آزمون قبل از به کارگیری طرح ، میانگین نمرات دانش آموزان بدون مشکل ۲۰ و میانگین نمرات دانش آموزان ضعیف ۱۱ بود . و بعد از به کارگیری طرح میانگین نمرات این دانش آموزان به ۱۷ ارتقا یافته بود .

### **نتیجه از حل مشکلات ضعف دانش آموزان در درس ریاضی :**

- دانش آموزان به درس ریاضی علاقه مند شده و درزنگ ریاضی فعالیت چشمگیری از خود نشان می دادند .
- زمینه ای برای بحث و هم فکری بین همکاران به وجود آورد
- یادگیری عمیق تر و پایدارتر صورت می گرفت
- والدین از پیشرفت فرزندانشان ابراز رضایت می کردند

این فایل فقط برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات با قیمت فقط ۷۰۰۰ تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه نمایید . [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

- میانگین نمرات ریاضی دانش آموزان در حد قابل ملاحظه افزایش یافت.

## تبیین تجربه حل مشکل ضعف ریاضی دانش آموزان

اگر پایه تدریس بر انتقال معلومات به دانش آموزان استوار نباشد و به یک نظام تحقیقی و فعال که کودکان محور اصلی انجام عمل ریاضی باشند توجه شود . اگر محتوای مطالب آموزش ریاضی را با فعالیت های ذهنی کودک منطبق سازند اگر کلاس درس ریاضی طوری اداره شود که دانش آموزان با تلاش خود و با راهنمایی معلم به اهداف آموزش نائل شوند یادگیری بهتر و آسان تر صورت می پذیرد.

## تجربه ۴ : حل مشکل بدخطی زهرا

این تجربه مربوط به سال ۹۲-۹۱ می باشد ، بنده آموزگار پایه ی دوم در اوایل سال تحصیلی با دیدن مشق و املاي " زهرا " متوجه مشکل بدخطی او که گاهی تا حد نارسا نویسی نیز می رسید ، شدم . با شواهدی که من از این مشکل زهرا داشتم با همکارانم تصمیم گرفتیم در جهت بهبود خط نوشتاری اش به او کمک نماییم ما در با روش هایی سعی کردیم دانش آموز روش صحیح نوشتن ، مداد در دست گرفتن ، شکل صحیح حروف ، اندازه ی بیاض و سواد حروف ، ابتدا و انتهای نگارش حروف و ... را یاد بگیرد . و همچنین برای تقویت عضلات ماهیچه ای دست دانش آموز و هماهنگ تر شدن بیشتر چشم و دست او هنگام نوشتن ، فعالیت هایی را در زنگ های هنر و ورزش با همکاری و مساعدت های مدیر و مربی تربیت بدنی انجام دادیم . و همچنین برای رفع موانع فیزیکی ، جسمی و نگارشی تا رسیدن به وضع مطلوب تلاش کردیم .

این فایل فقط برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات با قیمت فقط ۷۰۰۰ تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه نمائید . [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

## راه حل هایی که بکاربردن تا مشکل دانش آموز حل شود

بنده از روش های زیر برای حل مشکل این دانش آموز استفاده کردم .

- ۱- شیوه ی نظارت در مرحله ی اول (ایجاد انگیزه ) مشاهده ی عملکرد او توسط معلم حین انجام تکالیف و ارائه ی رهنمودهای بعدی .
- ۲- راه نظارت بر شیوه ی صحیح به دست گرفتن قلم بصورت مشاهده ی مستقیم و ارائه ی الگوهای مناسب انجام گرفت .
- ۳- در فعالیت های مربوط به تقویت عضلات شیوه ی نظارت ، مشاهده ی مستقیم معلم بود .
- ۴- در فعالیت های مربوط به هماهنگی چشم و دست دانش آموز که در زنگ های ورزش انجام شد ، شیوه ی نظارت مشاهده ی مستقیم معلم و نظرخواهی از دبیر تربیت بدنی ، و همچنین بازیابی دفتر شطرنجی دانش آموز بود .
- ۵- در راهکار پنجم نظارت بصورت مشاهده ی مستقیم خود معلم و والدین و اظهارات آن ها .
- ۶- در راهکار ششم شیوه ی نظارت به مشاهده ی مستقیم معلم در نحوه ی به دست گرفتن مداد توسط دانش آموز بود .
- ۷- در راهکار هفتم شیوه ی نظارت بصورت مشاهده ی مستقیم و بازیابی کتاب خط دانش آموز و ارائه ی بازخوردها و راهنماییهای لازم .
- ۸- در راهکار هشتم شیوه ی نظارت بصورت مشاهده ی مستقیم معلم و بازخوردهای اولیا و بازیابی یادداشتهای روزانه .

این فایل فقط برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات با قیمت فقط ۷۰۰۰ تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه نمائید . [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

۹ - در راهکارهای نهم و دهم شیوه ی نظارت بصورت مشاهده ی مستقیم عملکرد و میزان علاقه یدانش آموز بود .

۱۰ - بطور کلی در این پژوهش نحوه ی نظارت بر اجرای راهکارها ، مشاهده ی مستقیم معلم هنگام انجام تکالیف و فعالیت ها و نظرخواهی از دبیر تربیت بدنی و اولیای دانش آموز بود .

## چالش های و مشکلات تدریس در دوره ابتدایی

از دیدگاه بسیاری از صاحب نظران تعلیم و تربیت دوران آموزش عمومی ، دوران بسیار حساسی است . چراکه جنبه تربیت بیشتر عینی بوده و بر آموزش ذهنی غلبه دارد، یعنی دوران کودکی خصوصاً در دوره ی ابتدایی ، دوران تربیت است . در این فرایند ها ما به ایجاد زیرساخت و پی ریزی تهذیب و تعلیم و رشد موزون افراد در تمامی جنبه ها می پردازیم . بنابراین باید کنجکاوی کودک را تقویت کنیم . او را به سمت علم و دانش هدایت کنیم . روحیه قانونگرایی ، قانون پذیری و پرورش خصلت های انسانی خصوصاً شهروند مطلوب مسلمان بودن را به او آموزش دهیم . مهارت های زندگی و تفکر آن هم فلسفی را به او باموخته و در یک کلام کودک را برای زندگی در حال و آینده آماده کنیم . یعنی مدرسه ی امروز به جسم و قوه جسمانی و قوه روحانی و یک کلام رشد همه جانبه کودک اهمیت دهیم . مدرسه امروز باید بتواند به دانش آموز بیاموزد ، صحیح راه برود ، درست بنشیند ، مناسب غذا بخورد و از نظر جسمی سالم باشد . توجه به نشاط و شادی سرزندگی ، پویایی و تلاش از دیگر ویژگی هاست . ارتباط با همسالان ، آموزش رعایت حقوق دیگران ؛ احترام به دیگران ، رعایت عدالت یعنی خود دوستی و دگر دوستی که همه در سایه ی ارتباطی عادلانه از سوی همه ی دست اندرکاران و سازمان های ذینفع با دانش آموز ابتدایی است . توجه به خلاقیت ، توجه به علم نیز از دیگر مسائل است . به فرموده مقام معظم رهبری (مدظله العالی) آموزش فلسفه به کودکان یکی از نیازها ست . فلسفه امروز برای زندگی حال و فردا ضروری

این فایل فقط برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات با قیمت فقط ۷۰۰۰ تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه نمایید .  
[www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

است. یعنی قدرت استدلال ایجاد کردن، و این مهم نشات در فلسفیدن معلم دارد. اضافه کردن روزهای تحصیل و ساعات درسی خصوصاً درس هنر و ورزش و پژوهش نه به معنی کلاس‌داری این دروس از ضرورت های امروز ابتدایی است. ماندن در مدرسه، حتی جمعه‌ها و ایام تابستان توأم با تفریح و ورزش و کارهای گروهی نه با یک معلم بلکه همکاری سازمان های موازی و کم کردن بار مسئولیت از دوش آموزش و پرورش زیر نظر این نهاد بزرگ راهکاری است که می توان افراد خلاق بار آورد. باید گفت به تنهایی فکر نکنیم بلکه همه بنشینیم و برای کودک تیاندیشیم. باید نظام برنامه‌ریزی درسی و آموزشی خود را در زمینه‌هایی که منجر به رشد همه جانبه ی کودک می شود متحول کنیم. در گردهمایی و جلسات آموزشی اهمیت این دوره یادآوری و مطبوعات و رسانه‌ها در ارتباط با این موضوع مطالب کارشناسی شده ارایه دهند و خصوصاً شبکه های تلویزیونی مستقیماً به این موضوع بپردازند. استفاده از یک معلم در پنج روز هفته و درگیری با آموزش و مدرسه امری است که در بین معلمان نوعی بی عدالتی محسوب شده و این درحالی است که می توان با تخصصی کردن امور (ورزش، هنر ، پژوهش و...) از این تناقضات کاهید. تمام مزایا و امکانات و تسهیلاتی که دوره‌های دیگر آموزش و پرورش و یا مدرسان دانشگاه‌ها دارند برای معلمان ابتدایی فراهم سازیم .

## **تبیین تجربیات اینجانب :**

### **تجربیات بنده از مشکلات خواندن دانش آموزان در دوره ابتدایی و راه حل هایی که**

#### **اجرا نمودم**

بنده در طول دوره تدریسم با دانش آموزانی سرکار داشتم که مشکل خواندن داشتند و در زیر به بیان روش هایی برای حل مشکل این دانش آموزان می پردازم .

این فایل فقط برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات با قیمت فقط ۷۰۰۰ تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه نمایید . [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

«اختلال در خواندن» یکی از اختلالات ویژه است که متأسفانه تا مدت‌های طولانی دانش‌آموزانی را که در یادگیری یک یا چند درس مشکلات جدی داشتند با اصطلاحاتی خاص معرفی می‌کردند.

در واقع این افراد به علت مشکلی که در خواندن دارند نمی‌توانند کتاب‌های درس علوم، ریاضی و امثال آن را بخوانند، بنابراین در آن درس‌ها نیز با مشکلاتی روبه‌رو می‌شوند.

امروزه همه بررسی‌ها نشان می‌دهد این اختلال قابل درمان است و آموزگاران و حتی والدین اگر به دانش و حوصله لازم مجهز باشند، می‌توانند این مشکل را حل کنند و حتی ممکن است بسیاری از این دانش‌آموزان در زمینه‌های متعدد به پیشرفت‌های چشمگیری دست یابند.

مشکلات یادگیری کودکان، ارتباط تنگاتنگی با مسائل فرهنگی، خانوادگی، اقتصادی، تغذیه، بهداشت و مسائل مربوط به محیط آموزشی و... دارد. وقتی دانش‌آموز یا والدینش برای درمان مراجعه می‌کنند، مطمئناً از چیز یا چیزهایی رنج می‌برند. ممکن است والدین احساس گناه کنند، فکر کنند وظایفشان را در مورد فرزندشان به خوبی انجام نداده‌اند، ممکن است فکر کنند در دوران بارداری فرزندشان غفلت‌های زیادی کرده‌اند، ممکن است تصور کنند مردم آنان را به خاطر مشکل یادگیری فرزندشان تحقیر می‌کنند.

همچنین ممکن است تصور کنند فرزندشان موجبات سرشکستگی آنان را فراهم کرده است و بنابراین نسبت به فرزندشان احساس خصومت کنند، ممکن است به علت دلسوزی نسبت به فرزند به دلیل وجود اختلال در او،

این فایل فقط برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات با قیمت فقط ۷۰۰۰ تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه نمائید. [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

حمایت افراطی در پیش گیرند، ممکن است برای سرپوش گذاشتن بر چیزی که در نظر آنان نوعی حقارت و ننگ است، به بیان مبالغه آمیز موفقیت‌های خود و فرزندشان بپردازند. همچنین ممکن است درباره هزینه درمان مشکل داشته باشند، ممکن است به نتیجه کار درمان مطمئن نباشند، یا فکر کنند درمانگر مشکل آنان را در جایی فاش خواهد کرد و ممکن است دانش آموز دارای اختلال خواندن خود را سرزنش کند، یا عزت نفس و اعتماد به نفسش را از دست داده باشد، ممکن است و... افراد مشهور و بسیار موفق چون نلسون راکفلر، آلبرت انیشتین و توماس ادیسون دارای اختلال یادگیری بوده‌اند.

انجام تکالیف مدرسه به استثنای درس حساب برای او دشوار بود و توانایی یادگیری هیچ یک از درس‌ها را نداشت، تا جایی که یکی از معلم‌هایش معتقد بود او به درد هیچ کاری نمی‌خورد. توماس ادیسون، مخترع، مبتکر و نابغه آمریکایی نیز در دوران کودکی‌اش غیرطبیعی، گیج و ناقص‌العقل معرفی می‌شد و پدرش به او برچسب «احمق» می‌زد. دیگر نوابغی چون لئوناردو داوینچی، والت دیسنی، بتهوون و موزارت نوابغ موسیقی و هانس کریستین آندرسن نویسنده معروف همگی اختلال خواندن داشته‌اند.

پس می‌توان باور داشت نه تنها افراد دارای مشکلات خواندن می‌توانند مشکل‌شان را حل کنند، بلکه حتی ممکن است برخی از آنان از استعدادهای درخشانی برخوردار باشند و در زمینه‌های مختلفی نبوغ‌شان را نشان دهند.

این فایل فقط برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات با قیمت فقط ۷۰۰۰ تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه نمایید .  
[www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

## انواع اختلالات خواندن در دوره ابتدایی که با آنها مواجه بودم

می‌توان گفت سبب‌شناسی این اختلال تقریباً در تمام تئوری‌ها بر پایه چهار اصل بنا شده است:

۱- درک بینایی و حافظه بینایی مختل

۲- ترکیب بین حسی مختل

۳- یادآوری مختل نظم تداعی‌ها و سری‌ها

۴- پردازش کلامی مختل

در رویکردهای تربیتی و بازپروری، طبقه‌بندی‌های مختلفی درباره علل و انواع اختلال خواندن صورت گرفته است که این امر حاکی از دقت‌های نظری محققان و پژوهشگران است اگرچه هر قدر اطلاعات درمانگر از دیدگاه‌های گوناگون بیشتر باشد، دانایی بیشتری خواهد داشت اما درمانگر اختلالات یادگیری، بیش از اینکه به ظرافت‌های نظری تئوری‌ها آشنا باشد، باید به توانمندی در درمان و بازپروری مجهز شود. نکته دیگری که برای درمانگر لازم است پرهیز از تشخیص گذاری‌های قالبی است. اگرچه مشکلات یادگیری و ویژگی‌های افراد دارای مشکلات یادگیری مشخص شده است، اما حتماً باید به این نکته توجه داشت که هر کودک موجودی است بی‌همتا و بی‌مانند و مشکل او نیز بی‌همتا است و شیوه درمانش نیز بی‌همتا و بی‌مانند باید باشد.



این فایل فقط برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات با قیمت فقط ۷۰۰۰ تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه نمائید . [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

## **روش هایی که برای درمان دانش آموزان با اختلال خواندن بکار بردم :**

درمان این اختلالها دارای ۱۲ گام و به شرح زیر است .

گام اول - انگیزه درمانگر: اولین گام عشق درمانگر به انسانهاست. اگر درمانگر به درجهای از انسان دوستی رسیده باشد که موفقیت مراجعه کننده را نوعی تکامل و ارتقای روحی برای خودش بداند، از پشتوانه بزرگی برای موفقیت برخوردار است .

گام دوم - داشتن ارتباط خوب: درمانگر باید با ایجاد رابطه بسیار خوب و با استقبالی گرم، پذیرای فرد دارای اختلال خواندن باشد. جملاتی که درمانگر هنگام ملاقات با آنان می گوید، حالت چهره و اندام، لحن و تن صدا و... می تواند اضطرابهای آنان را کاهش دهد .

گام سوم - گوش کردن فعال: درمانگر پس از برقراری ارتباط خوب باید از آنان بخواهد علت مراجعه را بیان کنند. وقتی آنان شروع به صحبت می کنند، به خوبی به آنها گوش دهد. گوش دادن فعال فقط با گوش صورت نمی گیرد بلکه با تمامی بدن صورت می گیرد. گوش کردن خوب، شنیدن درست و کامل همان مطلبی است که گوینده در نظر دارد .

این فایل فقط برای مشاهده است. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات با قیمت فقط ۷۰۰۰ تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه نمایید. [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

گام چهارم - پرسشنامه والدین و مدرسه: در این مرحله لازم است اطلاعات ضروری را از مراجعه کننده و سیستم خانوادگی او به دست آوریم. پس از تکمیل پرسشنامه والدین، به خاطر کسب اطلاعات از اوضاع و اصول مراجعه کننده در مدرسه، لازم است پرسشنامه مناسبی برای معلم دانش آموز ارسال کنیم.

گام پنجم - هوشبهر: پس از کسب اطلاعات لازم از طریق پرسشنامه باید مطمئن شد کودک عقب ماندگی ذهنی ندارد. برای کسب این اطمینان می توان از آزمون های هوشی استاندارد شده استفاده کرد.

گام ششم - انجام کار گروهی: بهتر است درمان مشکلات یادگیری در مراکز راهنمایی و مشاوره متشکل از گروهی از تخصص های مختلف صورت گیرد. در این گروه باید روانپزشک، متخصص مغز و اعصاب، متخصص روانسنج، گفتاردرمانگر، شنوایی سنج، بینایی سنج، مشاور روانشناس بالینی، مددکار اجتماعی، روانشناس تربیتی و متخصص درمان اختلالات یادگیری حضور داشته باشند و برنامه درمانی با تأیید همه اعضای گروه طراحی شود.

گام هفتم - مصاحبه با درمانجو: درمانگر باید سعی داشته باشد با درمانجو رابطه حسنه ای برقرار کند. غالب درمانجویان مختل در یادگیری، ممکن است خودپنداره ضعیفی داشته باشند، یعنی مشکل یادگیری آنان و اظهارنظرهای نامناسب اطرافیان، عزت نفس شان را کاهش داده باشد یا از برچسب خوردن هراس داشته باشند به همین دلیل درمانگر پس از سلام و احوالپرسی صمیمانه و برقراری ارتباط باید سعی کند محاسن و نقاط قدرت و توانمندی های درمانجو را بیان کند.

این فایل فقط برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات با قیمت فقط ۷۰۰۰ تومان به سایت علمی و پژوهشی اسمان مراجعه نمایید .  
[www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

گام هشتم - تعیین متن برای آزمون و سنجش خواندن: برای ارزیابی و سنجش میزان توانایی خواندن و در نتیجه میزان مشکل یادگیری در خواندن باید دو متن از کتاب فارسی دانش‌آموزان تهیه شود. انتخاب متن به میزان درس‌های تدریس شده در پایه‌ای که دانش‌آموز تحصیل می‌کند بستگی دارد.

گام نهم - سنجش و تشخیص: در این مرحله، درمانگر برای تشخیص و طراحی درمان به میزان و معیاری نیاز دارد که چگونگی و کمیت مشکل دانش‌آموز را مشخص کند. در واقع این بخش دقیق‌ترین بخش مربوط به کار درمان است، زیرا طراحی برنامه درمان با عنایت به این تشخیص‌گذاری صورت می‌گیرد.

گام دهم - طراحی برنامه درمان: با تشخیص علل اختلال گام بسیار مهمی برای درمان برداشته شده است. پس از مشخص کردن نوع و میزان مشکلات تعدادی از افراد دارای مشکلات خواندن مشخص می‌شود که آنان یکدست نیستند و برای هر کدام باید برنامه درمانی ویژه‌ای تدارک دید.

گام یازدهم - تهیه امکانات برای درمان: در این مرحله ابزار و شرایط لازم برای درمان فراهم می‌شود. وسایل درمان باید بسیار ساده، ابتدایی و قابل دسترس باشد تا کودک در خانه نیز بتواند از آنها استفاده کند.

گام دوازدهم - ارائه اطلاعات به والدین و کتاب درمانی: پس از طرح برنامه درمانی لازم است وضعیت دانش‌آموز و مشکلات آموزشی که دارد به اطلاع والدینش برسد. از کتاب درمانی نیز می‌توان برای دانش‌آموزان و درمانجویان استفاده کرد.

این فایل فقط برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات با قیمت فقط ۷۰۰۰ تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه نمائید . [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

پس از پیمودن دوازده گام، نوع مشکلات دانش‌آموزان در خواندن مشخص می‌شود و درمانگر دیدگاه روشنی برای درمان به دست می‌آورد. در پایان می‌توان گفت اگر نظام عصبی در طول زندگی کودک مراحل رشد طبیعی خود را طی کند کودک دچار مشکل یادگیری نخواهد بود و چنانچه کودکان مراحل رشد و تشکل عصبی را که بر اثر تعامل بین فرد و جهان خارج است به خوبی طی کنند، در یادگیری دچار مشکل نخواهند شد.

## تبیین تجربه در خصوص دانش‌آموزان دیر آموز

در طی دوران تدریس با دانش‌آموزان با مشکل دیرآموزی برخورد داشتم که در زیر به تبیین آن می

پردازم :

این دانش‌آموزان دارای هوش متوسط می‌باشند و به لحاظ ضریب هوشی در مرز بین عادی و استثنایی قرار دارند به همین دلیل به آنها دانش آموز مرزی(دیر آموز) می‌گویند. ضریب هوشی آنان معمولاً بین ۷۰ تا ۸۵ می‌باشد. برخی از ویژگیهای آنها بشرح زیر می‌باشد:

\* این دانش‌آموزان در همه دروس ضعیف هستند. جایگاه این دانش‌آموزان در مدارس عادی است و به دلیل اینکه در همه دروس ضعیف می‌باشند نمی‌توانند تحت پوشش مراکز مشکلات ویژه یادگیری قرار گیرند(دانش‌آموزان دچار مشکلات یادگیری در یک یا چند درس ضعیف می‌باشند و نه در همه دروس)

\* سوالات را با کندی پاسخ می‌دهند.

\* در مقابل مشکلات کم تحمل هستند.

\* اعتماد بنفس پایینی دارند و ترسو هستند.

\* اغلب در یک یا چند پایه مردود می‌شوند.

این فایل فقط برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات با قیمت فقط ۷۰۰۰ تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه نمایید . [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

\* بی دقت و کم توجه هستند و به آسانی حواسشان پرت می شود.

\* برخی از آنان بیش فعال می باشند.

\* رفتار اغلب آنها غیر قابل پیش بینی است.

\* به آسانی شکست می خورند.

\* به فعالیتهای بیشتری جهت خواندن نیاز دارند.

\* مفاهیم انتزاعی را بخوبی درک نمی کنند.

\* در انجام تکالیف روزانه مشکل دارند.

\* مرتبا شکست می خورند.

\* به تکرار و تمرین بیشتری نیاز دارند.

\* عملکرد آنها از سطح کلاسی پایین تر است.

\* دستورات و دستوالعملها را بخوبی درک نمی کنند.

\* در زمان بندی مشکل دارند.

## راهکارهای آموزشی برای دانش آموزان مرزی حاصل تجربیاتم

\* این دانش آموزان همواره می بایستی تشویق شوند.

\* آموزش را از ساده به مشکل شروع نموده و مطالب را تکرار کنید.

\* سعی کنید مطالب را یکباره آموزش ندهید.

\* زمینه موفقیت دانش آموز را در دروس مختلف فراهم کنید.

این فایل فقط برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات با قیمت فقط ۷۰۰۰ تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه نمائید . [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

\* دانش آموز را تشویق به فعالیتهای جمعی نمایید.

\* تفاوتهای فردی را مد نظر داشته باشید و این دانش آموزان را با دیگران مقایسه نکنید.

\* این دانش آموزان زود خسته می شوند لذا ساعات درسی را طولانی نکنید.

\* در حد توانشان به آنها مسئولیتهایی را محول کنید.

\* در رابطه با این دانش آموزان صبور باشید و به شخصیت آنها احترام بگذارید.

\* توانمندیهای آنان را در زمینه های مختلف نقاشی، ورزشی و... بشناسید .

\* با خانواده آنان در تماس باشید و نقاط ضعف و قوت آنان را گوشزد کنید.

\* از روشهای مختلف تدریس استفاده کنید.

\* از وسایل کمک آموزشی متنوع بهره ببرید.

\* پاسخهای صحیح آنها را تقویت کنید.

\* دانش آموزان را به یادگیری تشویق کنید.

\* تقویت شجاعت در آنها برای مواجه شدن با مسئله

\* امتحانات مکرر از مطالب مهم

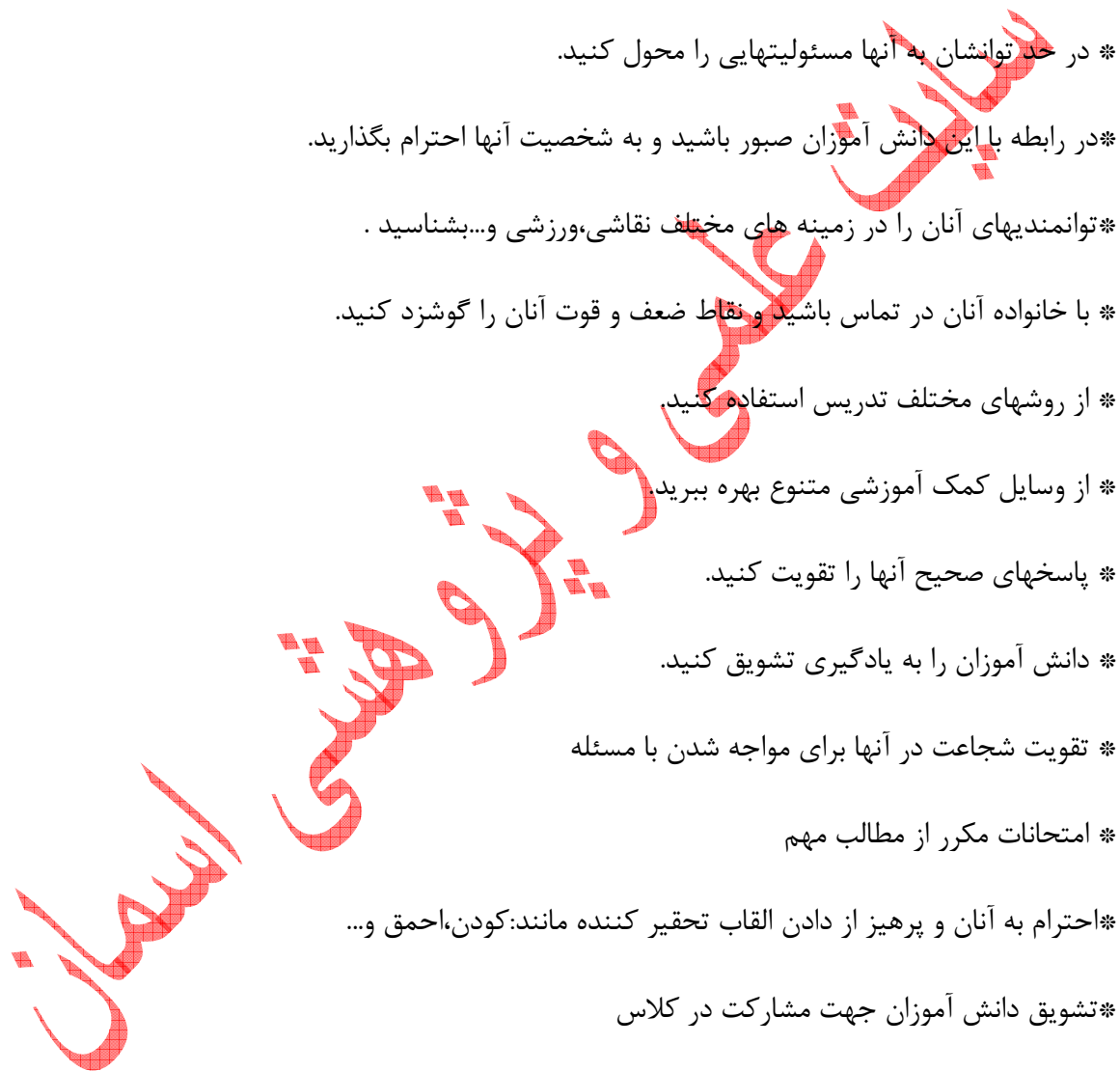
\* احترام به آنان و پرهیز از دادن القاب تحقیر کننده مانند: کودن، احمق و...

\* تشویق دانش آموزان جهت مشارکت در کلاس

\* ایجاد ارتباط بین مطالب درسی با مسائل زندگی

\* دادن فرصت سوال کردن بیشتر به آنها

\* جذاب نمودن فضای کلاس



این فایل فقط برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات با قیمت فقط ۷۰۰۰ تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه نمائید . [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

\* آشنایی با فرهنگ خانوادگی آنان

\* خوشرویی و خوش اخلاقی معلم (درس معلم ار بود زمزمه محبتی/جمعه به مکتب آورد طفل گریز پای را)

\* هرگز دانش آموزان را «جریمه» نکنید.

\* تأکید بر نمره، اضطراب دانش آموزان را افزایش داده و مانع یادگیری می شود

\* تکرار مطلب توسط دانش آموز ضعیف.

\* ایجاد تنوع و نوآوری در انجام تکرار و تمرینها.

\* تکالیف مناسب با نیازمندیهای دانش آموزان ضعیف طراحی نمایید.

\* توجه خود را معطوف به نقاط و توانمندیهای مثبت دانش آموز نموده و از توجه بیش از حد به نقاط ضعف آنان بپرهیزید.

\* فرصت اظهار نظر در جمع را در آنها به وجود آورید.

\* ترس از شکست و ناامیدی را در دانش آموزان ضعیف کاهش دهید

## تجربه اختلالات املائی دانش آموزان و راه حل های آن

بنده در طول دوره تدریس در مقطع ابتدایی با دانش آموزان زیادی برخورد داشتم که دچار اختلال املائی بودند که در زیر به انواع آنها و روش هایی که بکار بردم تا این اختلالات برطرف شود می پردازم .

خطاهای متداول در نوشتن عبارتند از :

- ۱ - کج نویسی
- ۲- پرفشار نویسی
- ۳- کم رنگ نویسی
- ۴- پر رنگ نویسی
- ۵- زاویه دار نویسی
- ۶- نا مرتب نویسی
- ۷- فاصله گذاری بیش از حد
- ۸- بزرگ یا کوچک نویسی بیش از حد

برای درمان نارسا نویسی می توان از اقدامات زیر کمک گرفت:

این فایل فقط برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات با قیمت فقط ۷۰۰۰ تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه نمایید .  
[www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

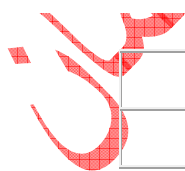
۱. مدادی در اختیار دانش آموز قرار داده تا خطوطی به دلخواه رسم کند.
۲. به دلخواه نقاشی کرده و آن را رنگ بزند.
۳. با استفاده از گچ نرم روی تخته خط بکشد و نقاشی کند.
۴. به وضعیت نشستن کودک توجه نموده و آن را اصلاح کنید. او باید کاملاً راحت روی صندلی بنشیند.
۵. کاغذ یا دفتری که در آن می نویسد، راست باشد . لبه کاغذ با لبه میز بیش از ۱۵ درجه انحنای نداشته باشد.
۶. نحوه مداد گرفتن دانش آموز را کنترل نموده و شیوه درست گرفتن مداد را به او آموزش دهید.
۷. اگر انگشتان و عضلات کوچک و بزرگ دست او ضعیف هستند از مدادهای باریک تر و با قطر کمتر استفاده کنید.

برای تقویت عضلات دست از فعالیت های زیر می توانید استفاده کنید:

- بازی با خمیر بازی یا موم - مچاله کردن کاغذ باطله - بریدن اشکال مختلف با استفاده از قیچی - بستن بند کفش ، زیپ لباس و دکمه - حرکت انگشتان دست با استفاده از فرمان معلم- باز و بسته نمودن پیچ و مهره
- رسم دو خط موازی و از او بخواهیم در بین خطوط بنویسد.

تمیز دیداری :

دانش آموزانی که در تمیز دیداری دچار مشکل هستند معمولاً کلمات را اینگونه می نویسند:



شکل نادرست کلمات	شکل درست کلمات
دوز - خانه - زور - دوش - بتر	دوز - خانه - روز - دوش - تبر

روش های درمان:

ممکن است این مشکل مربوط به توانایی تشخیص باشد. مثلاً دانش آموز س را از ش - ر را از ز - ف را از ق - ح را از خ - د را از ذ - ع را از غ - و... تشخیص ندهد.



این فایل فقط برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات با قیمت فقط ۷۰۰۰ تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه نمایید . [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

برای تقویت در تمیز دیدار می توان از شیوه های زیر کمک گرفت:

کارت هایی مانند نمونه زیر تهیه می کنیم

حرف	نمونه حروف سمت راست را در بین حروف دیگر پیدا کن
ج	چ ی ص ج ح خ ع ک ح خ
د	ر ز ژ و د د ذ م ص ث ق غ
ل	ک ن م ل گ س ب ق ل د

همین کار را با کلمات نیز می توانیم انجام دهیم.

کلمه	نمونه کلمه سمت راست را در بین کلمات دیگر پیدا کن
دانش	رانش داش دانش روش دانشور
حاتم	خانم خاتم حاتم دائم حاتم

حرف یا صدای مورد نظر را در کلمات مشخص زیر را پر رنگ نمایید :

س-- خروس شستشو مسائل سطل سماور هسته لباس

\*کارت هایی تهیه نموده حروف الفبا را در جهات مختلف روی آن نوشته و از دانش آموز می خواهیم با چرخاندن کارت حروفی که درست در مقابل او قرار می گیرند را بخواند.

\* حروف یا کلماتی را به صورت ناقص نوشته از او می خواهیم و آن را تکمیل کند.

\* تصاویر نقطه چین را پر رنگ کند.

\* تصاویر ساده هندسی را کپی کند.

حافظه توالی دیداری :

این مهارت به توانایی یاد آوری آنچه دیده ایم به همان ترتیبی که بوده مربوط می شود

این فایل فقط برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات با قیمت فقط ۷۰۰۰ تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه نمائید . [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

دانش آموزانی که از این مهارت به اندازه کافی برخوردار نیستند در تجسم و ترتیب و توالی حروف دچار مشکل می شوند. به عنوان مثال مادر را مارد می نویسند.

برای تقویت حافظه دیداری می توان این فعالیت ها را انجام داد .

شقایق گل - لاله - بهار

\*یک کارت مقوایی که روی آن سه کلمه نوشته شده است به دانش آموزان نشان می دهیم سپس آن را مخفی کرده و از وی می خواهیم آن کلمات را به ترتیب باز گو کند . پس از انجام موفقیت آمیز این تمرین کارت هایی با تعداد بیشتری از کلمات را به وی نشان داده همان تمرین را دنبال می کنیم .

ی) حساسیت شنوایی :

برای ترمیم حساسیت شنوایی می توان این فعالیت ها را انجام داد . مربی می تواند چند وسیله صدا دار را بسازد تا دانش آموزان از آنها استفاده کند و با انواع صدا آشنا شود . مثال : مسواک \_\_\_\_\_ مسپاک \_\_\_\_\_ ژاله \_\_\_\_\_ جاله \_\_\_\_\_ وجدان \_\_\_\_\_ وژدان \_\_\_\_\_

\*صدا های مختلف مثل گریه ، خنده ، سرفه ، چک چک آب ، باران ، ضربه انگشت به در ، ضربه انگشت به شیشه ، برخورد توپ با زمین و امثال آن را در نوار کاست ضبط کرده و از دانش آموزان می خواهیم به آنها گوش داده و صدای هر کدام را تشخیص دهد و بیان نماید .

\*چشمان دانش آموز را با دستمال می بندیم و از همکلاسی هایش می خواهیم تا نام او را بگوید . و او تشخیص دهد که چه کسی صدایش کرده است این کار یعنی گفتن نام او توسط دانش آموز نباید به همان ترتیبی باشد که در کلاس نشسته اند زیرا در این صورت ممکن است به جای استفاده از حساسیت شنوایی صدا یشان را از ترتیب نشستن آنان تشخیص دهد



این فایل فقط برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات با قیمت فقط ۷۰۰۰ تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه نمائید .  
[www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

## شیوه های پیشنهادی تدریس املا :

۱. املاي دو نفره پای تابلو : بدین صورت که یک نفر دانش آموز به دانش آموزی دیگری املاي پای تخته می گوید و او می نویسد اگر نویسنده کلمه ای را بلد نبود از همکلاسیهایش شکل درست کلمه را می پرسد. بعد جای این دو نفر عوض می شود و سرانجام همه کلاس دو نفر دو نفر پای تابلو می آیند.

۲. املاي پرده ای : به این شکل که متن املا توسط معلم یا دانش آموزان قوی پای تابلو نوشته می شود. بچه ها متن را با دقت می بینند و می خوانند آنگاه پرده ای روی نوشته ها کشیده می شود تا تابلو پاک می گردد و آن متن برای کلاس املا گفته می شود.

۳. املا گفتن فرد برای خودش : بدین صورت که اول بچه ها متنی را بخوانند بعد هر کس جمله ای یا جملاتی از متن را روی تابلو می نویسد و می شیند بعد فرد دیگر همین کار را می کند تا آخر.

۴. نوشتن املا در فضا : بچه ها کلمات را به جای نوشتن روی کاغذ با انگشتان و در فضا می نویسند.

۵. متنی را که می خواهیم فردا املا بگوییم را روی تخته می نویسیم، بچه ها آن متن را در دفترشان بنویسند و شب بخوانند، معلم همان متن را برای کلاس املا بگوید.

۶. املاي یاران در یاد گیری : بدین صورت که هر فرد ابتدا مثلا سه کلمه سخت را در دفترش می نویسد سپس افراد هر نیمکت کلماتشان را برای هم می خوانند و هر کسی کلمات دو نفر دیگر را هم به کلماتش اضافه می کند و بالاخره املاهای همه افراد کلاس یکسان می گردد

۷. املاي کامل کردنی : بدین صورت که معلم متن ناقصی را املا می گوید و کلمات ویژه ای را که ارزش املايي را داشته باشد را در متن جا می اندازد حالا بچه ها متن را با کلمات ویژه کاملش می نمایند.

۸. چند حرف مثل ( ب ، م ، ا ، د ، ز ، ی ، روی تخته نوشته می شود تا بچه ها با این حروف چند کلمه مثل ( بادام ، بز ، داماد ، میز ، بم ، دزد و ... ) که می توانند بنویسند.

۹. دانش آموزان با انگشت به کمر نفر جلویی املا بنویسند.

این فایل فقط برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات با قیمت فقط ۷۰۰۰ تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه نمایید .  
[www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

۱۰. املا نویسی با حروفی که یک شکل دارند و چند صدا مانند حرف " و " یا حرف " ی " بدین صورت که بچه ها هر چند کلمه ای که می توانند بنویسند که در آن ها این حرف " و " صدای وا بدهد بعد کلماتی که صدای او بدهد مثل کاهو و نیز کلمات چای.زری.مرتضی.

۱۱. معلم از کلماتی که اکثر شاگردان آن ها را غلط نوشته اند متنی تهیه کند و از آن متن املا بگوید.

۱۲. از دانش آموزان خواسته کلماتی بنویسند که با ( پ ) شروع شوند مثل ( پوست , پوتین ) و یا به ( ز ) ختم شوند مثل ( سبز , از و ... )

۱۳. روی نمک یا ماسه از طرف شاگردان املا نوشته شود.

۱۴. تصاویری به بچه ها نشان داده شود تا بچه ها برای هر تصویر یک جمله بنویسند و جمله کسی پذیرفته می شد که از نظر املا بیی درست باشد.

۱۵. کلماتی به بچه ها داده شود تا آن ها مرتبش کنند که معنی دار شود و املایش را صحیح بنویسند.

۱۶. متنی را املا بگوییم و بچه ها به صورت گروهی مشورت کنند و بنویسند.

۱۷. متنی را املا می گوئیم و بچه ها مجازنداگر املائی کلمه را نمی دانند با مراجعه به کتاب شکل درست آن کلمه را بیابند.

۱۸. کلمات مشکل متن املا را روی می نویسیم و سپس متنی را برای بچه ها املا می گوئیم تا اگر شکل آن کلمات مشکل را نمی دانند به تابلو نگاه کنند و املائی آن را بیابند.

۱۹. یک متن کوتاه دو یا سه جمله ای را روی تابلو می نویسیم و پاک می کنیم بچه ها آن جمله را در دفترشان بنویسند.

۲۰. یکی از صفحات مجلات رشد یا کتاب داستان را در نظر بگیرند و دور کلمه های خوانده شده خط بکشند.

۲۱. بچه در منزل برای اولیا خود املا بگویند و املائی آنها را تصحیح نمایند.

۲۲. معلم متنی را املا بگوید و در همین حین کلمات مشکل متن را روی تابلو بنویسد.

۲۳. یکی از دانش آموزان املا را پای تابلو می نویسد و بقیه در دفترشان می نویسند.

این فایل فقط برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات با قیمت فقط ۷۰۰۰ تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه نمائید . [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

۲۴. یک کلمه را بگوییم و بچه ها هم خانواده آن کلمه را خودشان به عنوان املا بنویسند.

۲۵. تصویری را به بچه ها نشان می دهیم تا آنها جمله ای در مورد آن تصویر بنویسند.

۲۶. هر گروه یا هر فرد متنی را برای املا تهیه کنند و به کلاس بیاورند و معلم یکی از آن متن ها را انتخاب کند و برای همه کلاس املا بگوید.

۲۷. دانش آموزان کلمات مشکل متنی را که بناست برای آنها املا بگوییم انتخاب کرده و روی کارت بنویسد معلم از همین کلمات کارتها به بچه ها املا بگویید بعد شاگردان املاي خود را از روی کارتهاییکه در اختیار دارند تصحیح نمایند.

۲۸. از هر گروهی که می خواهیم دو یا سه کلمه پیدا کنند که صدای ( ص ، ث ، س ) داشته باشد بعد از این کلمه ها یک املاي معلم ساخته می گیریم و بچه ها صدای مورد نظر را قرمز بنویسد.

۲۹. در حین نوشتن املا بچه ها هر کلمه ای را بلد نبودند ننویسند بلکه دست بگیرند و معلم آن کلمه را پای تابلو بنویسد.

۳۰. کلمات در هم ریخته را مرتب کنند - جملات ناقص را کامل کنند - با حروف کلمه بسازند و با آن کلمه جمله بسازند.

۳۱. برای تقویت املا دانش آموزان را گروه بندی می کنیم. از گروه ها می خواهیم هر کدام بیست واژه مشکل را بنویسند . سپس هر گروه یک آینه را مقابل کلمات نگه می دارند و اعضای گروه بعدی باید سریع واژه را تشخیص دهند . هر واژه یک نمره دارد با نظارت دبیر و سرگروه ها بازی و آموزش با لذت و هیجان بسیار همراه می شود و دانش آموزانی که دراملا ضعیف هستند با این روش پیشرفت می کنند .

۳۲. معمولا دانش آموزان درنوشتن املا کند نویس هستند برای رفع این مشکل املا به روش خبرنگاری اجرا می شود . به دانش آموزان فرصت پیش مطالعه درس مورد نظر را می دهیم سپس متن درس را معمولی بامکث یک ثانیه ای می خوانیم و دانش آموزان می نویسند ممکن است نقطه ، تشدید ، سرکش و ... نگذارند (مانند خبرنگاران) یا بد خط بنویسند هدف تنها تند نویسی است سپس متن را دوباره می خوانیم و با دقت رفع اشکال می کنند می توانیم به دانش آموزانی که سریع و صحیح می نویسند نمره بیشتری بدهیم

این فایل فقط برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات با قیمت فقط ۷۰۰۰ تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه نمایید . [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

۳۳. املا سفره ای چند متر سفره پلاستیکی یا سفره های یک بار مصرف را برای دانش آموزان پهن کرده و آن را قسمت ها مختلف برای دانش آموزان تقسیم می کنیم و هر گروه کلمات مورد نظر را روی آن می نویسند . سپس می توان آن را روی دیوار سالن یا کلاس چند روزی نصب کرد .

## ۲۰ راهبرد عملی جهت تقویت درس املا فارسی دانش آموزان ابتدایی:

۱- تلفظ صحیح کلمه ها و ترکیب های درس

۲- روان و رسا خوانی متن درس

۳- به کاربردن کلمه های درس در جمله

۴- تعیین تعدادی حروف جهت پیدا کردن کلماتی که دارای این حروف هستند از متن درس توسط دانش آموز

۵- به کاربردن وضعیت نوشتن نقطه نسبت به شکل حروف یعنی محل قرارگرفتن نقطه در پایین یا بالا و تعداد نقطه

۶- به کارگیری صحیح نشانه ی تشدید در کلمات مشدد درس تا ویژگی نوشتاری این کلمات در ذهن دانش آموزان تثبیت گردد .

۷- به کارگیری حروف چند شکل و یک صدا در کلمات که یک دسته از آن ها حرف (( س ، ص ، ث )) هستند که در زبان فارسی یک گونه صدا دارند .

۸- یادداشت کردن اشتباهات املائی دانش آموزان به منظور آموزش جبرانی آن ها در فرصت های مناسب مانند جمله سازی

۹- شناخت کلمات مخالف ، هم معنی و هم خانواده های درس

۱۰- دادن تمرین های متفاوت جهت شمارش دندانه ها

۱۱- ساختن کلمات ترکیبی جهت تقویت املاء

۱۲- گفتن املاء پای تخته از کلمه هایی از درس که ارزش املائی دارند .

این فایل فقط برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات با قیمت فقط ۷۰۰۰ تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه نمائید . [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

۱۳- پیدا کردن املاهای صحیح کلمات از روی کتاب توسط دانش آموز

۱۴- در صورت امکان موقع تصحیح نمودن املاء ، دانش آموزان را انفرادی نزد خود فراخوانده تا به غلط املائی خود توجه کنند .

۱۵- در قرائت املاء ، جملات از هم گسیخته و بی ربط ( کلمه به کلمه ) گفته نشود و به صورت جمله بیان شود .

۱۶- متن املائی را که می خواهیم به دانش آموز بگوییم ، انتخاب می کنیم و یک بار می خوانیم تا دانش آموزان ارتباط معانی کلمات و مضمون کلی مطلب را درک کنند و برای نوشتن املاء آمادگی کامل را کسب نمایند .

۱۷- تقویت تندنویسی در بعضی از دانش آموزان

۱۸- استفاده کردن از شیوه های گوناگون متن املاء

۱۹- افزایش گنجینه لغات

۲۰- ایجاد انگیزه در دانش آموزان نسبت به یادگیری درس املاء

## **تجربیات راهبردهای تشویق و تنبیه که در کلاس بکار می بردم :**

چهار راهبرد اصلی برای تغییر رفتار از طریق تشویق و تنبیه وجود دارد که بنده در کلاس های تدریسم بکار می

بردم به شرح زیر است :

### **۱- تقویت مثبت:**

به معنی تشویق یک فرد به خاطر انجام رفتار قابل قبول و پسندیده است. در حقیقت تقویت مثبت یعنی ارائه یک

پاداش جالب توجه به یک فرد به دنبال انجام یک رفتار مطلوب تعریف می شود.

این فایل فقط برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات با قیمت فقط ۷۰۰۰ تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه نمائید .  
[www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

اگر دانش آموزی به یک فرد نابینا در گذشتن از یک خیابان کمک کرده باشد و ما بلافاصله در سر صف از او ستایش به عمل آورده و یا جایزه ای از این بابت به او بدهیم رفتار او را به طور مثبت تقویت می کنیم و بدین وسیله احتمال تکرار این عمل را در او تقویت خواهیم کرد.

## ۲- تقویت منفی (یادگیری اجتنابی)

یادگیری اجتنابی یا تقویت منفی یعنی اجتناب از اعمال تنبیه نسبت به کسی که از انجام کار نامطلوبی دست برمی دارد.

به عنوان مثال: دانش آموزی معمولاً تکالیف خود را خوب انجام نمی داده است و هر روز مورد توبیخ قرار می گرفته و از نمره اش کم می شده است.

امروز دانش آموز تکلیفش را انجام داده است در مقابل انجام وظیفه معلم برخلاف روزهای دیگر او را سرزنش نمی کند و نمره اش را کاهش نمی دهد این اجتناب از اعمال تنبیه، تقویت منفی نام دارد.



این فایل فقط برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات با قیمت فقط ۷۰۰۰ تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه نمایید . [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

### ۳) خاموشی:

اگر رفتاری را که با تقویت مثبت افزایش یافته برای مدتی تقویت نکنیم به تدریج از نیرومندی آن کاسته می شود و سرانجام به کلی متوقف می گردد به این فرایند خاموشی رفتار گویند یا به تعبیری دیگر از خاموشی به عنوان کاهش یا از بین بردن رفتار نامطلوب به علت استفاده نکردن از تقویت مثبت تعریف شده است.

گاهی اوقات یک دانش آموز برای آن که مورد توجه قرار گیرد دست به اذیت ها، شیطنت ها و شیرین کاری هایی می زند که سبب اختلال در نظم کلاس و یا الگوبرداری غلط توسط دانش آموزان دیگر می شود.

بعضی از معلمین یا مدیران از کار چنین دانش آموزی به شدت عصبانی می شوند و از روش تنبیه استفاده می کنند. در حالی که هدف دانش آموز همین کسب توجه از طریق کارهای نامطلوب بوده است. اما در مقابل عده ای از مدیران و معلمین مدیرانه برخورد می کنند و اصولاً به موضوع اعتنایی نمی کنند در نتیجه مشاهده می شود که دانش آموز دست از این کار خود برمی دارد. در حقیقت این مدیران با استفاده از راهبرد خاموشی، رفتار فرد را در یک مورد ناخواسته تضعیف کرده اند.

این فایل فقط برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات با قیمت فقط ۷۰۰۰ تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه نمایید .  
[www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

## ۲- تنبیه:

هرگاه دانش آموزی رفتارهای نامطلوب از خود بروز دهد که سبب آسیب رساندن، ضرر رساندن و بی نظمی مدرسه شود ممکن است با رعایت همه جوانب امر او را مورد تنبیه قرار داد پس جزای ناموفق یا ناخوشایندی که در نتیجه رفتار نامطلوب فرد به کار گرفته می شود ، تنبیه نامیده می شود.

## ظرافت های کاربرد تشویق و تنبیه در مدارس

مدیر یا معلم آگاه و مومن به فلسفه و مبانی تعلیم و تربیت، با تخصصی که دارد می داند چگونه و به چه شکل هایی آدم های تحت تربیت خود را تربیت کند تا آن ها را به درجه ای از رفتار که هدف نظام آموزشی است و خود او به آن ایمان دارد برساند.

تشویق و تنبیه موقعی موثر است که در ارتباط با مسائل تربیتی بوده و آگاهانه انجام گیرد. در هر تشویق و تنبیه باید علت و نتیجه تربیتی آن برای مربی و شرایط و نیازهای دانش آموز مورد توجه قرار گیرد.

از تشویق و تنبیه می توان به عنوان بهترین محرک در راه پیشبرد اهداف تربیتی استفاده کرد.

تشویق شکل ها و کاربردهای فراوانی در مدرسه دارد. یک لبخند، یک تبریک، یک تشکر و یک هدیه کوچک و خیلی چیزهای دیگر می تواند محرک مناسبی برای بسیاری از دانش آموزان باشد.

این فایل فقط برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات با قیمت فقط ۷۰۰۰ تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه نمائید . [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

در هر تنبیهی معلم یا مدیر باید بداند که برای چه تنبیه می کند و چه نتایج و اثراتی روی دانش آموزان دارد. دانش آموز نیز باید بداند به خاطر چه رفتاری تنبیه می شود . البته باید دانست که تنبیه فقط جلوی انجام عمل ناخواسته را به طور موقت می گیرد. برای آن که رفتار دانش آموز تغییر کند ، باید همراه با تنبیه، رفتار درست را نیز به او نشان داد.

### پیامدهای زیانبار تنبیه:

تنبیه یک ابزار تربیتی ناخوشایند است که در مواقعی به ناچار مورد استفاده قرار می گیرد.

در مورد مضرات تنبیه می توان به موارد زیر اشاره کرد:

بچه ها دروغگو می شوند.

افسردگی و بیماری های عصبی به وجود می آورد.

سبب ترس می شود.

افراد ریاکار و حيله گر می شوند.

افراد کند ذهن می شوند و خلاقیت خود را از دست می دهند.

این فایل فقط برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات با قیمت فقط ۷۰۰۰ تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه نمائید . [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

اعتماد به نفس بچه ها کم می شود.

احترام و اعتماد بچه ها نسبت به بزرگترها کم می شود.

باید دانست که تنبیه حربه اولیه ای است که ممکن است در جایی مناسب و در جایی نامناسب و زیان آور باشد.

به هر حال از تنبیه نباید به عنوان اولین وسیله استفاده کرد ولی اگر مجبور به استفاده از آن شویم باید به صورت

موقت از آن استفاده کنیم تا به روش بهتر و مناسب تر دسترسی پیدا کنیم و تشویق علاوه بر آن که سبب افزایش

میل به کار، رضایت خاطر و تقویت روحیه افراد می شود، وسیله ای برای شکل گیری و بهسازی شخصیت آن ها

نیز به حساب می آید.

تشویق می تواند بسیاری از مشکلات روانی، عاطفی و اجتماعی افراد را برطرف کند.

علاوه بر این ها تشویق وسیله مناسبی برای به وجود آوردن نگرش مثبت، دوست داشتن متقابل، قدردانی و ارزش

دادن به انسان هاست، پاداش و تشویق مطمئن ترین و اساسی ترین ابزار انگیزش همه انسان ها منجمله دانش

آموزان و معلمان می باشد که کاربرد آن باید در صدر همه فعالیت های مدیران قرار گیرد.

این فایل فقط برای مشاهده است. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات با قیمت فقط ۷۰۰۰ تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه نمائید. [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

## تبیین تجربه در خصوص دانش آموزان کمرو در کلاس

در طی دوران تدریس با دانش آموزان با مشکل کمرویی مواجه بودم که در زیر به راه حل های برای رفع مشکل آنها که اجرا نمودم می پردازم:

اکثر معلمان و مسوولان مدارس، در طول خدمت آموزشی خود با دانش آموزانی برخورد می کنند که رفتارهایی متفاوت با سایر همکلاسان از خود نشان می دهند. یکی از این رفتارها که نگرانی بزرگترها را برمی انگیزد مشکل کمرویی و گوشه گیری دانش آموزان است که در گستره وسیعی جای می گیرد که با سکون، سکوت، غمگینی و درخود فرورفتگی و انزوا همراه است.

روان شناسان کمرویی و گوشه گیری را رفتاری ناسازگارانه تلقی می کنند که بعضا مزمن و با دوام است. این رفتارها سازگاری کودک را با مشکلات زیادی مواجه می کند و برای زندگی سایر اشخاص که به نوعی با کودک در تماس هستند، عامل مزاحمی به حساب می آید.

### دانش آموز کمرو

#### • تعریف کمرویی

کمرویی و کناره گیری کودک، کوششی برای خودداری از ارتباط با محیط اطراف است. کودک کمرو و گوشه گیر ممکن است از برقرار نمودن تماس با افراد و شرکت در فعالیت های اجتماعی، تقلیل یافتن علائق ذهنی و عاطفی

این فایل فقط برای مشاهده است. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات با قیمت فقط ۷۰۰۰ تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه نمایید. [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

به محیط خارج همراه باشد. این دسته از کودکان ممکن است از موقعیت هایی مانند؛ شکست، انتقاد، کمبود، اعتماد به نفس، دستپاچگی یا تحقیر ترس داشته باشند.

کودکان کمرو و گوشه گیر معمولاً از داشتن دوست محروم هستند و یا تک دوست بوده و بسیار به آنها وابسته می باشند و به طور کلی از بودن در کنار هم سن های خود لذت نمی برند و به فعالیت های گروه علاقه نشان نمی دهند. متأسفانه کودکان کمرو و کناره گیر معمولاً مورد توجه قرار نمی گیرند، علت نیز آن است که نسبت به کودکان دیگر، کمتر توجه اطرافیان را به خود جذب می کنند. روابط اجتماعی این دسته از کودکان در مقایسه با همسالان در عملکردهایشان دچار کمبود و کاستی است و احتمالاً حالت هایی از افسردگی و ناشادی را تجربه خواهند کرد و با مشکلات آموزشی خود، مواجه خواهند گردید.

### ● مشخصه های رفتاری کودکان کمرو و گوشه گیر

رفتار گوشه گیری یا انزواطلبی به عنوان یکی از مشکلات عمده در کودکان و نوجوانان محسوب می شود و متأسفانه برای آنکه در مدرسه ایجاد دردسر و مشکل نمی کنند دیرشناخته شده و گاه به عنوان فردی مودب و بی دردسر از طرف دیگران معرفی می گردند. در نتیجه تشخیص و شناخت آنها به تاخیر می افتد و زمانی متوجه مشکل می گردند که کار درمان سخت تر و وضعیت شاگرد حادثر شده است.

این فایل فقط برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات با قیمت فقط ۷۰۰۰ تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه نمائید . [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

این کودکان و نوجوانان دارای احساس بی کفایتی بوده و به دنیای درون خود پناه می برند و بیش از حد متواضع هستند و حتی اگر با مسئله ای مخالف باشند جرات بیان مخالفت یا نظرات خود را ندارند. این افراد نسبت به مسائل اطراف خود حساسیت بیش از حدی دارند و اگر مسئله ای مخالف نظر آنها باشد یا مجبور به شرکت در کار جمعی باشند، در گوشه ای کز کرده و با کسی حرف نمی زنند و گاه در هنگام شدت ناراحتی ناخن های خود را می جویند. رفتار چنین کودکانی همواره با شک و تردید همراه است و دور از اطمینان که جهش های ناشیانه و پس روی های ناگهانی به دنبال دارد.

همه این حرکات این تصور را ایجاد می کند که شخص کمرو بین دو نیروی متضاد در کش و واکش است. هر کودک کمرویی دارای خصوصیاتی است که ناتوانی او را در نظر خودش بزرگ تر و در نظر دیگران نمایان تر جلوه می دهد. مثل این است که کودک با کمرویی خود می خواهد بگوید؛ «می بینید که من چقدر رنج می برم، پس راحتم بگذارید!» بدین ترتیب کودک با رفتار تردیدآمیز خود به جایی می رسد که از ارتباط های اجتماعی که برای او رنج آور و دشوار است پرهیز می کند، زیرا می ترسد نتواند به صورت مناسبی با آنها روبه رو شود.

این فایل فقط برای مشاهده است. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات با قیمت فقط ۷۰۰۰ تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه نمایید. [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

## • نشانه های دیگر

دست های کودک کمرو غمناک است. کودکی که از کمرویی خود به ستوه آمده است جرات نمی کند دست کسی را که به سوی او دراز شده است بفشارد، زیرا می ترسد که او متوجه غمناک بودن دست هایش بشود. دشواری دیگر برای بعضی از کودکان انزواطلب احساس نیاز رفتن به دستشویی است، زیرا می ترسند برای رفتن به دستشویی از معلم اجازه بگیرند و معلم اجازه ندهد، این دسته از کودکان گاهی موقع حرف زدن دچار دشواری هایی می شوند. از ترس اینکه نتوانند منظور خود را شرح دهند، به لکنت زبان دچار می شوند.

این نقص بیشتر در مقابل کسانی مطرح می شود که کودک از قضاوت ایشان بیمناک است. حرف زدن با کسی که مورد اطمینان اوست و به او محبت دارد برایش آسان است. بعضی از معلمان گاهی دیده اند که کودک کمرویی که مورد پرسش قرار گرفته، چنان دست و پای خود را گم کرده است که به ادعای خود سوال را نشنیده است. کودک کمرو با کناره گیری از گروه کودکان، از بازی هایی که به فعالیت گروهی نیاز دارد خودداری می کند و این رفتار او را از آموختن اصول زندگی اجتماعی باز می دارد و مانع رشد احساس اجتماعی بودن در او می شود.

کودک کمرو از نوعی احساس حقارت رنج می برد، او به توانایی هایی که دارد اعتماد ندارد و آنها را ناچیز می شمارد. خود را برای زندگی ضعیف و نامجهز می بیند و چنین می پندارد که برای دفاع در مقابل مشکلات آماده نیست.



این فایل فقط برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات با قیمت فقط ۷۰۰۰ تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه نمایید .  
[www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

## ● سبب شناسی مشکل

گاه گفته می شود که کمرویی نوعی بیماری خانوادگی است. اما این گفته صحت کامل ندارد. کمرویی در اغلب موارد یک نقص موروثی نیست (به جز در مواردی که با نشانه هایی از بیماری اسکیزوفرنی همراه است) بلکه رفتار نامناسبی است که کودک از محیط کسب می کند که سبب شناسان برای آن عللی را برشمرده اند.

مشکلات و اختلافات ریشه دار خانوادگی، محرومیت از محبت، فعالیت های اجتماعی بیش از حد پدر و مادر، نقص عضو یا بیماری های دیگر جسمانی، شکست های متعدد در زندگی، تحقیر کودک در مقابل جمع، انتقاد و تمسخر در حضور دیگران، نداشتن معیارهای خاصی که کودک و نوجوان برای محبوب شدن، برای خود در نظر بگیرد، توقع بیش از حد داشتن از کودک، تغییراتی که در خانواده پیش می آید مانند تولد خواهر یا برادر کوچک تر از جمله عواملی است که منجر به گوشه گیری و کمرویی در کودک خواهد شد.

## ● راهکارهایی برای معلمان

(۱) سعی کنید علت اصلی کمرویی و کناره گیری کودک را پیدا کنید. از یادداشت های روزانه، نمایش، ایفای نقش، جملات ناتمام، قصه گویی یا فنون مشاوره استفاده کنید تا کودک را بهتر بشناسید. کودکان اغلب احساسات خود را در اینگونه از فعالیت ها واضح بیان می کنند.

این فایل فقط برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات با قیمت فقط ۷۰۰۰ تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه نمائید . [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

۲) برای جلب اعتماد کودک و ایجاد یک ارتباط خوب تلاش کنید.

۳) از کودک خجالتی بخواهید که به دانش آموز دیگر، در نقش یک معلم کمک کند. هر توانایی و نکته جالب را که باعث بهبود روابط کودک می شد را اصل قرار دهید.

۴) کودک کمرو و گوشه گیر را در فعالیت های گروهی کوچک یا در فعالیت های کودکان دیگری که با آنها دوست است درگیر سازید. یک کودک خجالتی بیشتر دوست دارد در گروه های کوچک صحبت کند. او را برای انجام کارهای خاص با کودکان دیگر همراه کنید.

۵) به کودک کمرو و گوشه گیر مسوولیت های مختلفی واگذار کنید. مانند انتقال پیام ها، کمک به مسوولان مدرسه، کمک به دفتردار مدرسه، تدارک وسایل آزمایشگاه و ... از واگذاری کارهای سخت به کودک و همچنین کارهای اجرایی و نمایشی مانند صحبت کردن در مقابل کلاس که او را دستپاچه می کند خودداری کنید.

۶) از کارهایی که کودک خجالتی دوست دارد و قادر به انجام آن است از قبیل شرکت کردن در گروه دوستان، صحبت کردن با شخصیت معروف و یا بازی در یک گروه، فهرستی تهیه کنید و به کودک فرصت دهید تا یکی از این کارها را انتخاب کند و برای رسیدن به هدف شایستگی خود را نشان دهد. از رفتارهای تمرینی استفاده کنید.

این فایل فقط برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات با قیمت فقط ۷۰۰۰ تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه نمائید . [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

۷) با صحبت کردن در مورد کمرویی و گوشه گیری کودکان آنها را ناراحت نکنید. همچنین از صداکردن و دعوت آنها برای اجرای فعالیت های خاص در مقابل دیگران بدون هماهنگی قبلی اجتناب کنید. یک روش مناسب برای تشویق کودک شرکت در کلاس طرح تمرین و پرسش و پاسخ با کودک است. در این روش کودک و معلم قبلا سوال و جواب را تمرین کرده اند سپس زمانی که معلم کودک را پای تخته فرا می خواند، کودک احساس می کند که این فعالیت (پرسش و پاسخ) راحت و آسان است و اعتماد به نفس پیدا می کند.

۸) خودپنداره مثبت را در کودک تقویت نمایید.

۹) برای آموزش کودک کمرو از روش «ابراز وجود» استفاده کنید. از کودک بخواهید موقعیت هایی را که دوست دارد در آنها موثر باشد و راه های تماس برای برخورد با هر موقعیتی را بررسی کند، سپس طبق برنامه ای تعیین شده با کودک کار کنید.

۱۰) زیمباردو (۱۹۷۷) پنج مرحله را برای تغییر رفتار کودک گوشه گیر پیشنهاد می کند؛ درک خود، فهم دلایل گوشه گیری، عزت نفس، گسترش فعالیت های اجتماعی و کمک به دیگر افراد کمرو (برای غلبه بر کمرویی خود

و دیگران)

این فایل فقط برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات با قیمت فقط ۷۰۰۰ تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه نمایید . [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

## ارائه راهکارها و پیشنهادات در خصوص ایجاد انگیزه در دانش آموزان

ه طور کلی به منظور افزایش انگیزه دانش آموزان و سوق دادن آنها به سمت درونی شدن انگیزه‌ها راهکارهای زیر

توصیه می شود:

۱ - سعی کنیم اولویت تجربه‌های دانش آموزان برای آنها جالب باشد، احساس موفقیت اولیه اعتماد به نفس آنها را افزایش می دهد. این موضوع در مسابقات ورزشی نیز مشهود است.

۲ - برای موفقیت دانش آموزان پاداش در نظر بگیریم. منتظر نباشیم تا افت تحصیلی اتفاق افتد و سپس موفقیت را تحسین کنیم.

۳ - با احترام گذاشتن به تفاوت‌های فردی دانش آموزان، هرگز آنها را با یکدیگر مقایسه نکنیم.

۴ - دانش آموزان را در کلاس کمتر درگیر مسائل عاطفی منفی نمائیم و نسبت به حساسیت‌های عاطفی آنان آشنا و در کاهش آن کوشا باشیم. سخت‌گیری و انضباط شدید، تبعیض، بیان قضاوت‌های منفی و خبرهای ناخوشایند از جمله عواملی است که موجب درگیری ذهنی و کاهش علاقه به یادگیری می شود

۵ - بلافاصله پس از آزمون یا پرسش کلاسی، دانش آموزان را از نتیجه کار آگاه کنید .

این فایل فقط برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات با قیمت فقط ۷۰۰۰ تومان به سایت علمی و پژوهشی اسمان مراجعه نمائید .  
[www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

۶ - برای اینکه دانش آموز بداند، در طول تدریس به دنبال آموختن به چیزی باشد، بیان اهداف آموزشی مورد انتظار از او را در ابتدای درس فراموش نکنیم.

۷ - چگونگی یادگیری و نحوه انجام کار برای دانش آموز مشخص شود.

۸ - به منظور افزایش حس کفایت در دانش آموز از او بخواهیم مطالب یاد گرفته شده را به دوستان یا کلاس آموزش دهد.

۹ - در مورد مشکلات درسی دانش آموز و ریشه‌یابی آن، با او تبادل نظر و گفت‌وگو کنیم.

۱۰ - تشویق کلامی در کلاس، به صورت انفرادی بسیار حائز اهمیت است.

۱۱ - مطالب درسی را به ترتیب از ساده به دشوار مطرح کنیم.

۱۲ - از بروز رقابت ناسالم در بین دانش آموزان پیشگیری شود.

۱۳ - در فرآیند آموزش متکلم وحده نباشیم و یادگیرندگان را در یادگیری مشارکت دهیم.

۱۴ - علاقه به دانش آموزان و تعلق خاطر و اهمیت دادن به یکایک آنها، سطح انگیزه‌ها را افزایش می‌دهد.

۱۵ - آموزش را با «تهدید» پیش نبریم.

این فایل فقط برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات با قیمت فقط ۷۰۰۰ تومان به سایت علمی و پژوهشی اسمان مراجعه نمائید . [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

۱۶ - برای دانش‌آموزان با انگیزه، خوراک علمی کافی داشته باشیم.

۱۷ - با محول کردن مسئولیت به دانش‌آموزان کم توجه، آنان را به رفتارهای مثبت هدایت و علل کم‌توجهی در

آنها را بررسی کنید.

۱۸ - شیوه‌های تدریس را از سنتی به شیوه‌های روز تغییر داده و با استفاده از تکنولوژی آموزشی، حواس پنجگانه

دانش‌آموزان را به کار گیریم.

۱۹ - میان درس کلاس و مسائل زندگی که به وسیله همان درس قابل حل است، ارتباط برقرار کنیم.

۲۰ - تدریس را با طرح مطالب و پرسش‌های جالب توجه آغاز کرده و با تحریک حس کنجکاوی، دانش‌آموزان را

برانگیخته‌تر سازیم.

۲۱ - به وضعیت جسمانی دانش‌آموزان توجه کرده و علل جسمی بی‌توجهی و کاهش انگیزه آنان را بیابیم.

۲۲ - محیط کلاس را با طراحی زیبا و مناسب، جذاب سازیم تا مانع بروز کسالت روحی شویم.

۲۳ - با فرهنگ و تاریخچه زندگی افراد مدرسه یا محله‌ای که در آن تدریس می‌کنیم، آشنا شده و در طول

تدریس از مثال‌های آشنا استفاده کنیم.

این فایل فقط برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات با قیمت فقط ۷۰۰۰ تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه نمائید .  
[www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

۲۴ - به منظور اطلاع از نتیجه فعالیت درسی دانش‌آموزان و ارائه بازخورد به موقع و مناسب، تکالیف آنان را

بلافاصله در جلسه بعدی ملاحظه و با رفع اشکالات، جنبه‌های مثبت را تشویق کنید.

۲۵ - در گرفتن آزمون و امتحان به قول خود عمل کنیم.

۲۶ - زمان یادگیری باید در حد توان دانش‌آموز باشد. برای تجدید قوا و انگیزه در میان کلاس از وقت تفریح و

استراحت غافل نشویم.

۲۷ - دانش‌آموز را از میزان پیشرفت خود آگاه سازیم تا بداند برای رسیدن به هدف چه گام‌های دیگری بردارد.

۲۸ - به لحاظ اخلاقی و ایجاد انگیزه، همیشه خوش اخلاق و خوش‌رو باشیم.

۲۹ - به منظور افزایش حس کفایت و مشارکت در ارائه دروس از نظرات دانش‌آموزان استفاده کنیم.

۳۰ - مطمئن باشیم که توجه دانش‌آموزان برای شروع تدریس آماده است.

۳۱ - تمام مطالب دشوار را یکجا و در یک جلسه آموزش ندهیم.

۳۲ - به خاطر داشته باشیم، توجه افراطی به دانش‌آموزان (قوی یا ضعیف) موجب متشنج شدن فضای کلاس

می‌شود .

این فایل فقط برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات با قیمت فقط ۷۰۰۰ تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه نمائید . [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

۳۳ - دانش‌آموزان را به گروه‌های «خوب»، «بد» و «ضعیف» تقسیم‌بندی نکنیم.

۳۴ - از ورود به موضوعات حاشیه‌ای که منجر به انحراف توجه کلاس می‌شود، بپرهیزیم .

۳۵ - با ایجاد جلسات بحث و تحلیل به دانش‌آموزان فرصت تفکر و اظهار نظر بدهیم .

۳۶ - هرگز دانش‌آموزان را مجبور به انجام فعالیت‌های تحقیرکننده نظیر «جریمه» نکنیم .

۳۷ - به افراد درون‌گرا، کمرو، مضطرب که تمایلی به ابراز وجود ندارند، توجه کرده و با تقویت رفتارهای مثبت،

آنها را به مشارکت در بحث‌های کلاسی و کارهای گروهی تشویق کنیم .

۳۸ - در روش‌های تدریس، کنفرانس و سمینار را مد نظر قرار دهیم .

۳۹ - تأکید بر نمره، اضطراب دانش‌آموزان را افزایش می‌دهد و مانع از توجه کامل به موضوع درس می‌شود. این

دانش‌آموزان با وجود تلاش زیاد از نمرات پایینی برخوردارند و به تدریج رابطه میان تلاش و نتیجه را نادیده می

گیرند که در نهایت منجر به از دست رفتن انگیزه خواهد شد.

۴۰ - گاهی از تجربه‌های دوران تحصیل و شکست‌ها و موفقیت‌های خود برای دانش‌آموزان صحبت کنید .



این فایل فقط برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات با قیمت فقط ۷۰۰۰ تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه نمائید . [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

## نتیجه گیری

در این مقاله تاکید اصلی بر مهارت های تدریس و استفاده از تجربیات برای همه معلمان بود. تدریس خرد برنامه ای مفید و کمک رسان است و حرکتی است به سوی یکی کردن موضوعات روان شناختی آموزش ، فلسفه ی آموزش و مسایل عملی تدریس در قالب بینشی متعارف.

تربیت معلم وظیفه بسیار مهمی است که نباید سرسری گرفته شود یا در لایه ای از مطالعات نظری آموزش و پرورش مخفی بماند .

آموزش خرد روشی است برای تمرین و انتقاد از مهارت های آموزش به صورت مشاهده مستقیم . پیام عمده ی آن اینست که با تاکید بر اجزای آموزش مانند مقدمه چینی ، سوال کردن ، استفاده از مثال و نتیجه گیری می توان فرایند آموزش را تحلیل کرد و آن را بهبود بخشید .

با آموزش خرد در رفتارهای تدریس ، تغییر به وجود می آید ، اما به وجود آوردن تغییر در رفتارهای تدریس کافی نیست . مهارت های تدریس وقتی سودمند است که تغییرات مطلوب در یادگیری دانش آموزان و رفتارهای آنان به وجود آورند .

برنامه های تدریس خرد همراه با ضبط ویدئویی مهارت های تدریس فرصتی است که معلمان تازه کار به دست می آورند تا با ناظران و معلمان دلسوز و یاری رسان ملاقات کنند و پیرامون مسایل و مشکلات خود با آنها به بحث و گفتگو بنشینند .

این فایل فقط برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات با قیمت فقط ۷۰۰۰ تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه نمائید . [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

گزارشان ویدئویی و صوتی از جمله عینی ترین فنون مشاهده هستند که به معلم امکان دیدن خود از دریچه نگاه شاگردان را می دهند . امتیاز دیگر این گزارشات در وسعت تمرکز آنهاست . با آنها می توان زمینه وسیعی از فعالیت هایی که معلمان و شاگردان انجام می دهند را پوشاند.

## منابع

تجربیات خودم و همچنین استفاده از منابع زیر :

- ۱ - اچسون , کیت و گال , مردیت دامین (۱۳۷۴). نظارت و راهنمایی تعلیماتی , کاربرد فنون کلینیکی در نظارت و راهنمایی معلمان و آموزش های ضمن خدمت و پیش از خدمت. ترجمه محمد رضا بهرنگی . تهران . کمال تربیت
- ۲ - الیوا , پیتر .اف (۱۳۷۹). نظارت و راهنمایی آموزش در مدارس امروز. ترجمه غلامرضا احمدی و سعیده شهبابی . اصفهان. دانشگاه آزاد اسلامی واحد خوراسگان.
- ۳ - براون , جورج (۱۳۷۲). تدریس خرد . ترجمه علی رووف. تهران . مدرسه.
- ۴ - سلیمانی , نادر (۱۳۸۳). نظارت و راهنمایی آموزشی . تهران. سنچش.
- ۵ - سیف , علی اکبر (۱۳۸۲) . اندازه گیری , سنچش و ارزشیابی آموزشی . تهران. آگاه.
- ۶ - وایلز, جان و باندی , جوزف (۱۳۷۲). نظارت در مدیریت . ترجمه محمد رضا بهرنگی . تهران . مترجم تنظیم :

ث نیک نیا

این فایل فقط برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات با قیمت فقط ۷۰۰۰ تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه نمائید . [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

سایت علمی و پژوهشی آسمان