

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات به سایت
فروشگاه علمی اسما مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

با سمه تعالی

« فرم شماره : ۱ »

فرم خلاصه اطلاعات مربوط به کارمندان و مستندسازی « ویژه ارتقاء رتبه شغلی عالی »

نام خانوادگی :

نام پدر : رشته شغلی :

کد ملی : شماره پرسنلی :

پست سازمانی : آموزگار

سابقه خدمت قابل قبول (روز / ماه / سال) : سال و ماه سوابق تجربه قابل قبول (روز / ماه / سال) : سال و ماه

۱ . محل جغرافیایی خدمت : آموزش و پرورش استان حوزه محل خدمت « شهر / شهرستان »:

۲ . سوابق تجربی کارمند : « بر اساس فرم ۵۰۲ اطلاعات پرسنلی »

ردیف	رشته شغلی	عنوان پست سازمانی	دوره تصدی	ردیف	رشته شغلی	عنوان پست سازمانی	دوره تصدی
۱				۷			
۲				۸			
۳				۹			
۴				۱۰			
۵				۱۱			
۶				۱۲			

۳ . میانگین امتیاز مکتسبه طول دوره ارزشیابی کارمند امتیاز

۴ . عناوین دوره های آموزشی مرتبط با شغل : « عالی : ۱۵۰ ساعت »

ردیف	عنوان دوره	ساعت	ردیف	عنوان دوره	ساعت
۱			۷		
۲			۸		
۳			۹		
۴			۱۰		
۵			۱۱		
۶			۱۲		

* جمع ساعت دوره های آموزشی : ۱۵۰ ساعت

• امضاء رئیس امور اداری و تشکیلات استان :

• مهر و امضاء مدیر کل آموزش و پرورش استان :

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات به سایت
فروشگاه علمی اسما مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

« ویژه ارتقاء رتبه شغلی عالی » « فرم شماره : ۲ »

* مستند سازی تجربیات « کارمند محترم لطفاً در خصوص هر یک از قسمتهای زیر چند سطر توضیح دهید »

مقدمه : ارائه توضیح کلی در خصوص حوزه فعالیت کارمند :

۱ . ارزشیابی عمومی :

- نقاط قوت در زمینه وظایف و مسئولیت های شغلی :

الف : جدید در تدریس ب : توجه به دانش آموزان ضعیف تر و سعی در رفع ضعف آنها

ج : طرح درس روزانه و سالانه د : ایجاد انگیزه در دانش آموزان

- نقاط ضعف در زمینه وظایف و مسئولیت های شغلی :

الف : دانش آموزان زیاد در کلاس

ب :

ج :

۲ . اقدامات خاصی که در طول خدمت صورت گرفته و به نتیجه رسیده است .

بررسی ضعف های دانش آموزان در دروس مختلف دوره ابتدایی و ارائه راه حل

۳ . بیان نکات ویژه و کلیدی حاصل تجربیات کارمند که منجر به بهبود وضع در حوزه کاری شده است .

توجه به دانش آموزان ضعیف تر و رفع علل ضعف آنها

۴ . برنامه خاص برای آینده ناشی از تجربیات گذشته .

استفاده از روش های جدید در تدریس

۵ . مهر و امضاء مدیر کل آموزش و پرورش استان : ۶ . امضاء رییس امور اداری و تشکیلات استان :

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات به سایت
فروشگاه علمی اسما مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

هوالمزاق

« ویژه ارتقاء رتبه شغلی عالی »

اداره کل آموزش و پرورش استان

کد پرسنلی : شماره ملی :

نام خانوادگی : نام :

رشته شغلی : آموزگاری
عنوان پست سازمانی : آموزگار

رتبه قبلی و تاریخ اجراء : خبره
...../...../.....

رتبه جدید و تاریخ اجراء : عالی
...../...../.....

عنوان مستندات تجربیات مدون :

تجربیات تدریس در دوره ابتدایی

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات به سایت
فروشگاه علمی اسما مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

فهرست مطالب

۸.....	مقدمه
۸.....	معرفی :
۹.....	کلمات کلیدی :
۹.....	الف - شرح وظایف کاری و توضیح آنها
۹.....	شرح وظایف بنده به عنوان آموزگار ابتدایی:
۱۱.....	ب - نقاط قوت و ضعف:
۱۱.....	نقاط قوت کاری :
۱۲.....	نقاط ضعف کاری :
۱۳.....	ج - بیان تجربیات تدریس :
۱۳.....	تجربه ۱ : تجربه استفاده از جعبه پرسش و تبیین آن
۱۴.....	تجربه شماره ۲ : رفع خستگی دانش آموزان با نرمش
۱۴.....	تجربه ۳ : تهیه فرم انضباط برای هر کلاس
۱۴.....	تجربه ۴ : یک تجربه برای تدریس ضرب در کلاس
۱۵.....	تجربه ۵ : صدا زدن اسم کوچک دانش آموزان برای ارتباط عاطفی بیشتر
۱۵.....	تجربه ۶ : تبیین آن : آزمون ها و سوالات

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات به سایت
فروشگاه علمی اسما مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

- تجربه ۷ و تبیین آن : چگونه برخورد بنده با دانش آموزان گستاخ ۱۶
- د- تبیین و توضیح تجربیات تدریس در دوره ابتدایی ۱۸
- روش های تدریس بنده در دوره ابتدایی و توضیح هر یک از آنها : ۱۸
- ۱- رویش حل مساله : ۱۸
- مراحل تدریس به روش حل مساله : ۱۹
- ۲- روش بحث گروهی : ۱۹
- مراحل تدریس روش بحث گروهی : ۲۰
- ۳- روش پرسش و پاسخ : ۲۰
- مراحل تدریس روش پرسش و پاسخ : ۲۰
- ۴) روش بارش مغزی (ذهن انگیزی) : ۲۱
- مراحل تدریس روش بارش مغزی : ۲۱
- ۵- روش تقسیم موضوع به بخش های مختلف (همیاری) : ۲۱
- مراحل تدریس به روش تقسیم موضوع : ۲۲
- ۶) روش طرح کارایی تیم : ۲۲
- مراحل تدریس در روش طرح کارایی تیم : ۲۲
- تبیین یک تجربه آموزشی : عوامل ضعف آموزش ریاضی و مشکلات مربوط به آن ۲۳
- الف) عوامل ضعف آموزش درس ریاضی که مربوط به محتوای کتاب های درسی ابتدایی می باشد. ۲۳
- ۱- محدودیت زمان ۲۴

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات به سایت
فروشگاه علمی اسما مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

- ۲- محدود کردن معلّم در انتخاب محتوا و فعالیت مناسب ۲۴
- ۳- عدم هماهنگی در ارائه مطالب محتوای درس ۲۵
- ب) عوامل ضعف آموزش ریاضی مربوط به خود دانش آموز ابتدایی ۲۶
- چند عامل دیگر از عوامل ضعف آموزش ریاضی ۲۷
- ۱- نقش فضا و مکان: ۲۷
- ۲- نقش خانواده: ۲۷
- ۳- کلاس های خصوصی: ۲۸
- ۴- در اختیار نبودن یافته های علمی ریاضی: ۲۸
- ۵- کمبود تکنولوژی: ۲۸
- علل ضعف آموزش ریاضی که مربوط به معلّمان ابتدایی است: ۲۸
- تجربه آموزشی : مشکلات خواندن در دوره ابتدایی و راههای درمان آن ۳۰
- پیشنهادات مربوط به قبل از مدرسه : ۳۱
- بهرتر است والدین برای ترویج فرهنگ مطالعه و عادت به خواندن کارهای زیر را انجام دهند: ۳۱
- پیشنهادات مربوط به فعالیت های مدرسه : ۳۲
- تجربه آموزشی روش های جذاب و متنوع املا برای دانش آموزان در دوره ابتدایی ۳۴
- تجربه آموزشی : چگونه انشا بنویسیم ؟ (ارائه پیشنهادات برای درس انشا) ۳۸
- انواع انشا در پایه سوم ابتدایی ۴۰
- روش ارزشیابی درس انشا ۴۰

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات به سایت
فروشگاه علمی اسما مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

- ۴۱.....چند روش پیشنهادی برای تقویت نگارش انشا در دوره ابتدایی
- ۴۳.....ه - چالش ها و مشکلات تدریس و راهکارهای حل ان
- ۴۳.....چالش ها و مشکلات تدریس بنده در دوره ابتدایی و ارائه پیشنهادات
- ۴۳.....۱- بعد ارزش اجتماعی دوره آموزش ابتدایی نسبت به سایر ادوار آموزشی :
- ۴۳.....۲- بعد رفاهی دوره آموزش ابتدایی نسبت به سایر ادوار آموزشی
- ۴۴.....۳- نظارت و دخالت پیش از حد در دوره ابتدایی نسبت به سایر ادوار آموزشی :
- ۴۵.....و- پیشنهادات ، راه کارها و نتیجه گیری
- ۴۵.....نکات مهم کلاسداری برای معلمان حاصل تجربیات بنده
- ۴۵.....الف) جلب توجه و آرام کردن کلاس
- ۴۶.....ب) یادگیری اسامی دانش آموزان
- ۴۶.....ج) جلوگیری از بی نظمی در کلاس
- ۴۷.....د) در نظر گرفتن فرصتهای یکسان برای دانش آموزان
- ۴۸.....راهکارهایی برای جلوگیری از افت تحصیلی دانش اموزان
- ۵۰.....نتیجه گیری و پیشنهادات کلی :
- ۵۲.....پیشنهادات
- ۵۳.....منابع وماخذ

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات به سایت
فروشگاه علمی اسما مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

مقدمه :

مهمترین دوره ی تحصیلی در تمام نظام های آموزش و پرورش جهان، دوره ی ابتدایی است؛ زیرا شکل گیری شخصیت و رشد همه جانبه فرد در این دوره، بیشتر انجام می گیرد.

دوره ی ابتدایی، در رشد مفاهیم و معانی اموری که کودک در زندگی روزمره با آنها مواجه است، نقش مهمی برعهده دارد. این دوره تداوم بخش تکوین شناختی، زیستی و اجتماعی کودک - که در خانواده پی ریزی شده است - است. همچنین دوره ای است که در آن فرصت و موقعیت مناسبی برای تحصیل، تربیت و یادگیری شیوه ارتباط صحیح با دیگران برای کودک فراهم می گردد و استعداد های هر کودک بتدریج شکوفا می شود.

با توسعه فرهنگ و تمدن بشر و نیاز انسان به خواندن، نوشتن و حساب کردن و غیره بتدریج بر تعمیم آموزش همگانی و بهره گیری از تعلیمات اجباری تأکید شده است. به گونه ای که در اعلامیه حقوق بشر آمده است:

هرکس حق دارد از آموزش و پرورش بهره مند شود. آموزش و پرورش لاقبل تا حدودی که مربوط به تعلیمات ابتدایی و اساسی است باید رایگان باشد. همچنین آموزش و پرورش اجباری است. آموزش حرفه ای باید عمومیت پیدا کند و آموزش عالی باید با شرایط مساوی و کامل در دسترس قرار گیرد تا همه بنا بر استعداد خود از آن بهره مند شوند.

معرفی :

اینجانب آموزگار مدارس شهرستان با توجه به سال سابقه تدریس در سطح مدارسی که بیشتر در مناطق روستایی و شهری واقع هستند و کسب تجارب در این مدت که بیشتر با لمس مسائل و چالشها که بر روند آموزش همواره موثر بوده اند از توان تجربی کافی برخوردار هستم که بتوانم با بحث در زمینه آموزش دوره ابتدایی راهنمای همکاران خود باشم و از این رو است که در این مطلب با توجه به فرصت پیش آمده با بیان پاره ای از مسائل می توان به این موارد اشاره و در راستای امر پربار نمودن آموزش کمکی هرچند کوچک انجام داد که امیدوارم موثر باشد .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات به سایت
فروشگاه علمی اسما مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

کلمات کلیدی :

تجربیات تدریس ، انواع روش های تدریس ، چالش ها و مشکلات تدریس در دوره ابتدایی ، راهکارها و
پیشنهادها

الف - شرح وظایف کاری و توضیح انها

شرح وظایف بنده به عنوان آموزگار ابتدایی:

بنده به عنوان آموزگار ابتدایی دارای وظایف زیر می باشم که سعی کرده ام همیشه به نحو احسن آنها را انجام
دهم .

۱- کوشش و اهتمام در به وجود آوردن محیطی کاملاً آموزنده و پرورش دهنده در کلاس منطبق با موازین و
معیارهای اسلامی به طوری که زمینه ی شکوفاشدن استعداد های فطری و خدا دادی دانش آموزان از هر جهت
فراهم باشد .

۲- نظارت کامل بر رفتار و کردار دانش آموزان و ارشاد آنان با توجه به اصول و شیوه های تربیتی اسلامی.

۳- کوشش در ایجاد روحیه ی نظم و ترتیب و دقت و هم کاری و تعاون در دانش آموزان و علاقه مند نمودن آنان به
تحقیق و تفحص .

۴- اجرای برنامه های آموزشی- پرورشی مصوب (تدریس به موقع کلیه ی مواد برنامه طبق جدول ساعات
کارهفتگی (تقویم اجرائی) و زمان بندی سالانه و اهتمام در بهبود کیفیت آموزشی از طریق به کار گرفتن شیوه و روش
جدید تدریس با استفاده از وسایل کمک آموزشی و تهیه ی طرح درس) .

۵- گروه بندی دانش آموزان به منظور پیشرفت تحصیلی آنان تا دانش آموزانی که به عللی پیشرفت تحصیلی
مناسب نداشته اند بتوانند از دانش آموزان دارای پیشرفت تحصیلی بهره مند بشوند .

۶- برقراری حفظ نظم در کلاس .

۷- آماده کردن وسایل لازم برای تدریس و تشریح در کلاس درس متناسب با موضوعات درسی

۸- مطالعه ی مداوم در زمینه ی آخرین روش های تدریس و کتب تربیتی و علمی به منظور بالابردن سطح آگاهی
ها و مهارت های شغلی .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات به سایت
فروشگاه علمی اسما مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

۹- مشخص نمودن تمرینات و برنامه ها (تکالیف)ی که لازم است دانش آموزان جهت تفهیم بهتر دروس در منزل انجام دهند .

۱۰- رسیدگی مستمر به تکالیف و فعالیت های انجام شده جهت بهبود کار آنان .

۱۱- حضور به موقع در کلاس و اهتمام در بالابردن کیفیت کار تدریس با استفاده از روش های جدید با توجه به تفاوت های فرهنگی دانش آموزان .

۱۲- بررسی ریزه وادوکتب درسی و ارائه ی پیشنهادهای مناسب در جهت رفع نقایص احتمالی .

۱۳- توجه به وضع بهداشتی دانش آموزان و هم کاری با مسئولین در این زمینه .

۱۴- شرکت در کلاس های کارآموزی و بازآموزی که از طرف مسئولین آموزش ضمن خدمت و اداره ی آموزش و پرورش منطقه ابلاغ می گردد .

۱۵- فراهم کردن موجبات ارزشیابی به موقع از پیشرفت تحصیلی دانش آموزان و تجزیه و تحلیل نتایج آنان .
و شناسایی علل پیشرفت یا عدم پیشرفت تحصیلی و سعی در تقویت نقاط قوت و اتخاذ تدابیر لازم جهت رفع نقاط ضعف یادگیری دانش آموزان .

۱۶- انجام ارزشیابی های تشخیصی، تدریجی و پایانی برابراین نامه ها و دستورالعمل های مربوط .

۱۶- دقت بر امتحانات شفاهی و عملی دانش آموزان .

۱۸- تصحیح دقیق اوراق امتحانی دانش آموزان در هر نوبت (داخلی) انتقال و ثبت نمرات امتحانی در لیست معلم و تسلیم ریز نمرات به دفتر مدرسه ظرف مدت مقرر و برابردستورالعمل های مربوط .

۱۹- تبادل نظر با معلمان و مشاوران راهنما و شرکت در شوراهای آموزشی-پرورشی مدرسه و گرد هم آیی ها و ارائه ی پیشنهادهای لازم

۲۰- شرکت فعالانه در گروه های آموزشی مربوط و تبادل نظر با سایر همکاران در اجرای بهتر برنامه های درسی و ارائه ی پیشنهادهای لازم .

۲۱- هم کاری و تبادل نظر با اولیاء دانش آموزان در موارد لازم به منظور آگاهی از وضع رفتار و تحصیلات دانش آموزان و راهنمایی خانواده ها برای چاره جوئی دشواری ها و مسائل تحصیلی دانش آموزان با اطلاع مدیر مدرسه .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات به سایت
فروشگاه علمی اسما مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

۲۲- رسیدگی مرتب به کیفیت پیشرفت تحصیلی دانش آموزان و ثبت نمرات آنان براساس مفاد آیین نامه
امتحانات .

۲۳- انجام آزمایش ها و کارهای عملی لازم با توجه به محتوای کتب درسی مربوط .

۲۴- ثبت خلاصه ای از آزمایش های انجام شده و نتایج آن توسط دانش آموزان یا معلم در دفتر مربوط .

۲۵- دقت و مراقبت در وضع پوشش دانش آموزان و تذکر لازم به آنان در این زمینه .

۲۶- شرکت فعال در جلسات شورای معلمان و اظهار نظر و ارائه ی پیشنهادهای لازم .

۲۷- توجه لازم موردی به دانش آموزانی که دریافت گیری نارسائی هایی دارند و یادگیر آموزه هستند .

۲۸- سعی در شناسائی ناهنجاری های رفتاری و نارسائی های اخلاقی و مشکلات خانوادگی دانش آموزان و هم
کاری با مدیر و دیگر مسئولین و اولیا در جهت اصلاح مشکل آنان .

۲۹- هم کاری و مساعدت لازم با مسئولین و حضور به موقع در مدرسه در جریان برگزاری امتحانات داخلی و یانهائی
که به عنوان ناظر، مراقب یا مسئول حوزه معرفی می گردند .

۳۰- رسیدگی مرتب به حضور و غیاب دانش آموزان و ارائه ی گزارش های لازم به اولیاء مدرسه - هم کاری
در تشکیل و تنظیم پرونده های تحصیلی دانش آموزان .

۳۱- انجام سایر امور ارجاعی مربوط

ب - نقاط قوت و ضعف:

نقاط قوت کاری :

۱- استفاده از دانش آموزان در امر اداره کلاس

۲- تامین لوازم آموزشی قبل از شروع کلاس درس

۳- ارتباط بسیار صمیمی با دانش آموز

۴- بررسی و ارزیابی دانش آموزان بر اساس توانایی آنها و نه نمرات خاص

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات به سایت
فروشگاه علمی اسما مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

۵- تشکیل گروه های چند نفره از ابتدای سال تحصیلی و ایجاد رقابت در کل دوران تحصیل برای دانش آموز

۶- شرکت دادن و دعوت از والدین برای حضور در کلاس و کارگاه

۷- استفاده از تکنولوژی روز در آموزش

۸- بهره گیری از لوازم کمک آموزشی جدید و نو که ایجاد انگیزه در دانش آموز می نماید

۹- نقد و بررسی هر موضوع توسط خود کلاس و در همان لحظه توسط دیگر دانش آموزان

نقاط ضعف کاری :

۱- عدم تمایل برخی دانش آموزان به شرکت فعال در کلاس

۲- به دلیل جدایی کلاس درس از کارگاه نمی توان لوازم آموزشی را به موقع تهیه و آماده کرد که این امر خود
زمان زیادی از کلاس را به خود اختصاص می دهد.

۳- تمایل برخی از دانش آموزان برای تفکیک توانایی بر اساس نمره

۴- در تشکیل گروه برخی از دانش آموزان بار کار را بر دوش یک یا دو نفر از گروه انداخته و عملاً کاری انجام
نمی دهند

۵- عدم تمایل والدین به شرکت در کلاس و فعالیت دانش آموزان در طول سال تحصیلی

۶- نداشتن توانایی مالی مدارس در تامین لوازم آموزشی

۷- کهنه بودن و از رده خارج شدن خیلی از لوازم مورد استفاده در کارگاه

۸- تشکیل کلاسها و کلاس کارگاه ریاضی در دو محیط جدا از هم

۹- اختصاص ساعات کم در طول هفته به درس ورزش

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات به سایت
فروشگاه علمی اسما مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

ج - بیان تجربیات تدریس :

بنده در مدت زیاد تدریس تجارب زیادی اندوخته ام که در زیر به بیان آنها می پردازم :

تجربه ۱ : تجربه استفاده از جعبه پرسش و تبیین آن

یکی از روش های که بنده برای اجرا می کردم استفاده از جعبه پرسش بود که در زیر به توضیح آن می پردازم .
یکی از روشهایی که آموزش صحیح و ماندگار را در پی دارد طرح سؤال از دروسی است که تدریس می شود. به
این منظور از دانش آموزان می خواهم جعبه زیبایی به نام جعبه پرسش تهیه کنند(با سلیقه خودشان تزئین
کنند. تصویر بزرگان و دانشمندان را روی آن بچسبانند یا آن را شبیه کتابخانه کوچک بسازند و...) پس از
تدریس هر درس سؤالات آن درس را بنویسند و داخل جعبه بگذارند. این جعبه کاربردهای فراوانی داشت از ان
برای ارزشیابی تشخیصی و یا اجرای مسابقه و حتی امتحان استفاده می کردم . به زیباترین جعبه هایی که
سؤالات مفیدی هم داشتند تشویق می کردم و برای آنها نمره در نظر می گرفتم .

استفاده از جعبه پرسش باعث می شد دانش آموزان در هنگام تدریس برای سوالاتی که دارند فکر بیشتری
نمایند و یادگیری آنها افزایش می یافت .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات به سایت
فروشگاه علمی اسما مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

تجربه شماره ۲: رفع خستگی دانش آموزان با نرمش

معمولا دانش آموزان در نیمه کلاس خسته می شوند لذا همان لحظه که احساس می کردم خسته شده اند ، از آنها می خواستم که در سر جایشان شروع به نرمش کنند. (حدود پنج دقیقه) این کار مخصوصا زمانی که ساعت اول ریاضی داشتند و بنده قصد تدریس در ساعت را داشتم و یا آنکه شب قبل دانش آموزان دیر خوابیده باشند در یادگیری و نشاط کلاس موثر واقع می شد. (این نرمش ها همیشه فضای شادی را به کلاس می داد).

تجربه ۳: تهیه فرم انضباط برای هر کلاس

برای هر کلاس یک فرم انضباطی تهیه می کردم که در آن اسامی دانش آموزان و تاریخ جلسات درسی در پشت و روی آن نوشته شده است. و آنها را به نمایندگان کلاسها می دادم. در هر جلسه تا رفتن من به کلاس، نماینده کلاس در یک طرف فرم به دانش آموزان ساکت و منضبط، علامت + و در طرف دیگر فرم به دانش آموزان شلوغ علامت - می دهد. هرازگاهی تعداد مثبت و منفی دانش آموزان را در کلاس میخواندم و به دارندگان مثبت بیشتر مسئولیت های مختلف می دادم. و همچنین برای آنها نمراتی در نظر می گرفتم و دانش آموزانی که منفی دارند از یک سری کارها محروم کرده و تکالیف ویژه ای به آنها می دادم.

تجربه ۴: یک تجربه برای تدریس ضرب در کلاس

برای تفهیم آموزش ضرب و تقسیم اعداد از این روش استفاده می کنم که دروغ را منفی و راست را مثبت و نیست را منفی و هست را مثبت در نظر می گیرم ، پس زمانی که می گوییم منفی در منفی می شود مثبت می

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات به سایت
فروشگاه علمی اسما مراجعه کنید www.aseankafinet.ir

توانیم بگوییم: دروغ نیست! که نتیجه می گیریم: راست هست. یا منفی در مثبت می شود منفی می توانیم
بگوییم: دروغ هست! که نتیجه می گیریم: دروغ هست! پس منفی می شود و الی آخر.

تجربه ۵: صدا زدن اسم کوچک دانش آموزان برای ارتباط عاطفی بیشتر

من خیلی علاقه دارم که دانش آموزانم را با اسم کوچک صدا کنم اما متاسفانه اسم تمامی آنها نمی توانستم
بخاطر بسپارم بهمین خاطر با همکاری مدیر مدرسه عکس همه دانش آموزان یک کلاس (که شماره دفتری
واسمشان هم زیر عکسها نوشته شده بود) رادر یک صفحه ۴A تنظیم کرده و آنرا روی دفتر نمره کلاسی می
چسباندم (البته بخاطر زیبایی کار، من عکسها را اول اسکن کردم بعد با کامپیوتر طراحی کردم) با این کار اسم
دانش آموزانی که از یادم می رود بخاطر می آورم و سعی می کنم که دانش آموزان خودشان متوجه نشوند. این
کار در ارتباط عاطفی خیلی کمک می کند.

تجربه ۶ و تبیین آن: آزمون ها و سوالات

یکی دیگر از کارهایی که برای ارتقاء سطح یادگیری و موفقیت دانش آموزان در آزمونها داشتم این بود که در
آزمون ها، سعی می کردم همیشه سوالاتی که به دانش آموزان آرایه می گردید مورد ارزیابی قرار گیرند و به این
نکته توجه خاص داشتم که دانش آموزان در کدام یک از حیطه ها مشکل داشتند و سعی بر آن داشتم تا حد
امکان مسایل و مشکلاتشان را حل کنم. یعنی همواره هم از خود دانش آموزان می خواستم تا نقاط ضعفشان را
بگویند و هم با توجه و دقت در برگه های امتحانی آنها درمی یافتم که آنها در چه مباحثی ضعف دارند و از این
رو سعی می کردم تا با بالا بردن تجربه خودم در امر تدریس، در رفع نقاط ضعف دانش آموزان در درسهایی که
تدریس می کردم نیز موفق و مؤثر واقع شوم.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات به سایت
فروشگاه علمی اسما مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

تجربه ۷ و تبیین آن : چگونه برخورد بنده با دانش آموزان گستاخ

یک از مسائلی که همواره در طول سالیان تدریس با آن برخورد داشتم دانش آموزان گستاخ در کلاس بود که بنده راه حل های زیر را برای کنترل آنها اجر می کردم :

- ۱ - اگر خود تحت فشارهای روانی ناشی از زندگی و کار قرار داریم و نمی توانیم رفتار و گفتار خود را کنترل کنیم، بهتر است پیش از انجام هر کاری درباره دانش آموز، به فکر روشی برای کنترل فشارهای خود باشیم. تحقیقات نشان داده است اگر مربیان بتوانند برخی رفتارهای خود را تغییر دهند، فرمانبری دانش آموز بیشتر خواهد شد.
- ۲ - نباید افکار غلط و انحرافی در باره دانش آموز خود نداشته باشیم. به طور مثال: «شاگردم این کار را می کند تا حرص مرا در بیاورد یا او موجب تمام مشکلات در کلاس است.» چنین افکاری زمینه به وجود آمدن احساس بسیار بد را نسبت به آن دانش آموز مهیا می کند و به طور یقین بر رفتار ما و او اثر منفی می گذارد.
- ۳ - باید از ارایه دستورات مبهم، کلی و تکراری اجتناب کنیم. برای مثال، به جای این که بگوییم: «منظم باش»، شفاف و مشخص بگوییم که از او چه می خواهیم.
- ۴ - به جای سخنرانی و بحث و جدل، باید کوتاه و مؤثر با لحنی محکم ولی در کمال آرامش به او گوشزد کنیم که رفتارش در ما چه تأثیری گذاشته و اگر از این رفتار خود دست بردارد، چه عاقبتی در انتظار اوست.
- ۵ - بهتر است به یاد داشته باشیم که عاقبتی را برای او مشخص کنیم که شدنی و کوتاه مدت باشد. برای مثال نگوییم: «برای همیشه از این کلاس خواهیم رفت».
- ۶ - نباید انجام دادن خواسته هایمان را وظیفه او بدانیم بلکه پس از انجام دادن دستوراتمان باید او را با کلام و هدایای مورد علاقه تشویق کنیم.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات به سایت
فروشگاه علمی اسما مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

۷- می‌توانیم با مشارکت دانش‌آموزان فهرستی از مهم‌ترین قوانین در کلاس و مدرسه به ترتیب اهمیت و همراه
با روش انجام دقیق آن تهیه کرده و پس از مشخص کردن نوع محرومیت برای انجام ندادن‌شان، آن را با قاطعیت
اجرا کنیم.

۸- باید عوامل مشکل‌ساز را شناسایی و برای رفع آن‌ها اقدام کنیم.

۹- به نیازهای جسمی، عاطفی، روانی، اجتماعی، اقتصادی و... دانش‌آموزان باید بیشتر توجه کنیم.

۱۰- باید سعی کنیم فرصتی را ایجاد کنیم تا دانش‌آموزان بتوانند نسبت به رفتارهای نامناسب خود فکر کنند.

۱۱- بهتر است که ارتباط مربیان و مسوولان مدرسه را با والدین بیش از پیش تقویت کنیم.

۱۲- راهنمایی و مشاوره با دانش‌آموز در خصوص عواقب خشونت و آثار اجتماعی آن و همچنین مشاوره با

خانواده دانش‌آموز درباره کاهش رفتارهایی که منجر به خشونت نوجوان می‌شود، بسیار مؤثر خواهد بود.

۱۳- ایجاد زمینه‌ی فعالیت‌های مؤثر در خانه و مدرسه برای اشتغال بیشتر نوجوان و تخلیه انرژی‌های جسمی
و روانی او در کاهش خشونت و رفتارهای پرخاشگرانه بسیار تأثیرگذار است.

۱۴- خودداری مدرسه از به‌کاربردن روش‌های انضباطی غلط و ایجاد فضای صمیمی‌تر میان معلمان و دانش
آموزان نوجوان خشونت‌گرا، به کاهش رفتارهای خشونت‌آمیز و پرخاشگرانه می‌انجامد.

۱۵- باید از تنبیه بدنی به‌طور جدی خودداری کرده و در صورت نیاز از محروم‌سازی‌های کوتاه‌مدت استفاده
کنیم.

۱۶- خوب است که برای شنیدن مسایل و مشکلات دانش‌آموزان وقت بگذاریم.

۱۷- بهتر است از سرزنش و تحقیر کردن و مقایسه دانش‌آموزان به‌طور جدی خودداری کنیم.

۱۸- باید ضمن تقویت ابعاد معنوی در دانش‌آموزان، روش‌های آرام‌شده‌ی دینی را به آن‌ها آموزش دهیم.

۱۹- باید علایم هشداردهنده خشم را به دانش‌آموزان آموزش دهیم تا بتوانند خشم خود را بهتر کنترل کنند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات به سایت
فروشگاه علمی اسما مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

۲۰- بهتر است روش های «آرام شدنی» را به آن ها آموزش دهیم، از جمله تنفس عمیق، حرف زدن های

مثبت با خود و...

۲۱- یکی از دلایل عصبانیت و ناراحتی دانش آموزان این است که نمی توانند احساسات خود را به درستی بیان

کنند. می توانیم با کمک عکس و فیلم و نقاشی انواع احساسات مانند خشم، ترس، شادی، غم و... را به آن ها آموزش دهیم.

۲۲- چون بسیاری از ناسازگاری های دانش آموزان به دلیل ناآشنایی مربیان و والدین با مهارت های زندگی است، توصیه می شود مهارت های ارتباطی مانند گوش دادن، ابراز وجود، حل مسأله و تصمیم گیری و دیگر مهارت های زندگی را خود بیاموزیم و به دانش آموزان نیز آموزش دهیم.

د- تبیین و توضیح تجربیات تدریس در دوره ابتدایی

روش های تدریس بنده در دوره ابتدایی و توضیح هر یک از آنها :

بنده همیشه از روش های فعال و نوین تدریس در کلاس استفاده می نمودم که در زیر به توضیح آنها می پردازم
مهم ترین روش های فعال تدریس که بنده از آنها استفاده می کردم را در زیر بیان می نمایم :

۱- روش حل مساله :

یک از روش های مورد استفاده بنده روش حل مسئله می باشد که در زیر توضیح می دهم .

در این روش با ارائه ی سؤالاتی از طرف معلم ، یادگیرندگان در موقعیتی مسئله دار قرار می گیرند. حل مساله را می توان به صورت فرآیندی در نظر گرفت که به وسیله ی آن یادگیرنده ترکیبی از قواعد پیشتر آموخته شده را کشف می کند و می تواند برای رسیدن به راه حلی برای یک موقعیت جدید از آنها بهره گیرد و در طی این

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات به سایت
فروشگاه علمی اسما مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

فرایند به یادگیری جدید نایل شود. این موضوع تازه آموخته شده ، یک قاعده با قانون رده ی بالاتر است که
یادگیرنده را قادر می سازد سایر مسائل از این نوع را حل کند.

مراحل تدریس به روش حل مساله :

* ارائه و بیان مساله.

* ارائه ی فرضیه .

* تقسیم دانش آموزان به گروههای چند نفره یا به صورت انفرادی و بررسی راه حل های موجود ، ارائه ی
گزارش هر گروه در مورد راه حل پیشنهادی .

* تایید یا در فرضیات با توجه به مباحث مطرح شده توسط گروهها ، تعمیم فرضیات تایید شده به موارد مشابه .

۲- روش بحث گروهی:

روش دیگر مورد استفاده بنده روش بحث گروهی بود که در زیر به آن می پردازم .

روش بحث گروهی ، گفت و گویی سنجیده و منظم در باره ی موضوعی خاص و مورد علاقه ی مشترک شرکت
کنندگان در بحث است . در این روش ، دانش آموزان با شرکت فعال در فعالیت های کلامی ابعاد مختلف یک
مساله را مورد بحث قرار می دهند و در پایان نسبت به آن شناخت عمیق تری به دست می آورند. همچنین
درک می کنند که دیگران نیز نظریاتی دارند و باید به نظریات آنان احترام گذاشت. استدلال کردن و گوش دادن
به حرفهای دیگران را می آموزند و دارای روحیه ی تحمل آرا می گردند. همچنین از طریق بحث گروهی ، روابط
گروهی را تمرین می کنند. در این روش ، وظیفه ی اصلی معلم تحلیل و ارزش یابی جریان بحث ، منطقی ،
سازمان و صحت مطالب گفته شده است . البته او می تواند نقش هدایت کننده ی بحث را داشته باشد و هر جا
که بحث به بن بست برسد یا از مسیر اصلی خارج شود ، آن را به مسیر اصلی هدایت کند. هم چنین باید مراقب
باشد که افراد بخصوصی ، بحث را به خود اختصاص ندهند .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات به سایت
فروشگاه علمی اسما مراجعه کنید . www.aseankafinet.ir

مراحل تدریس روش بحث گروهی :

- * انتخاب موضوع مورد بحث .
- * بیان هدف های آموزشی بحث .
- * ابراز نظر همه ی اعضا در باره ی موضوع مورد بحث.
- * انتخاب دو نمونه پاسخ که یکی به پاسخ مساله ی مورد بحث نزدیک تر و دیگری دورتر است با ذکر دلیل مطرح کننده.
- * هدایت جریان بحث به سوی پاسخ مناسب و نتیجه گیری از بحث .
- * نظرخواهی از دانش آموزان در باره ی پاسخی که به نظر مناسب است و انجام بحث و گفت و گو در این زمینه .
- * ارزش یابی فعالیت های دانش آموزان شرکت کننده در بحث .

۳- روش پرسش و پاسخ :

روش بعدی بنده روش پرسش و پاسخ بود که در زیر بیان می دارم .
پرسش و پاسخ روشی است که معلم به وسیله ی آن شاگرد را به تفکر در باره ی مفهومی جدید یا بیان مطلبی از معلوم به مجهول تشویق می کند و با طرح سؤال های برنامه ریزی شده شاگرد را در کشف مفاهیم جدید هدایت می کند. سؤالات باید با توجه به زمینه های علمی شاگردان طرح گردد و به گونه ای مطرح شوند که توجه شاگردان را بر انگیزد و ذهن را به حرکت در آورد.

مراحل تدریس روش پرسش و پاسخ :

- * انتخاب عنوان توسط معلم : طرح سؤال یا مساله از ساده به مشکل .
- * ارائه پاسخ از سوی دانش آموزان : دادن فرصت به دانش آموزان تا در باره ی موضوع فکر کرده و اطلاعات را جمع آوری و به بحث و گفت و گو بپردازند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات به سایت
فروشگاه علمی اسما مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

*نتیجه گیری : در این مرحله نکات مهم سؤالات دوباره مورد مرور قرار می گیرد و در تابلو یادداشت می شود .
دانش آموزان باید تشویق شوند تا نتیجه گیری را خود انجام دهند.

۴) روش بارش مغزی (ذهن انگیزی) :

یک از روش های جدیدی که بنده از آن استفاده می کردم روش بارش مغزی یا ذهن انگیزی بود که در زیر به توضیح آن می پردازم .
در این روش دانش آموزان با آزادی تمام کلیه ی مطالبی را که درمورد موضوع به ذهنشان می رسد ، فوراً بیان می کنند، و به طور ناخودآگاه و فوری از یافته ها و دانسته های قبلی خود استفاده می کنند و آنها را به کلاس ارائه می دهند. به تدریج دانش آموزان مجموعه ی جملات و کلماتی را بیان می کنند که تمامی آنها در کنار یکدیگر می تواند بخش عمده ای از مطالب مرتبط با سر فصل مربوطه را ارائه دهد.

مراحل تدریس روش بارش مغزی :

- *ارائه یک عنوان (موضوع) از سوی معلم به دانش آموزان .
- *بیان فوری مطالب ، کلمات و جملاتی در مورد عنوان از طرف دانش آموزان .
- *نوشتن مطالب دانش آموزان بر روی تخته سیاه توسط معلم .
- *جمع بندی مطالب.

*نتیجه گیری .

۵- روش تقسیم موضوع به بخش های مختلف (همیاری) :

روش دیگر مورد استفاده من روش همیاری بود که در زیر توضیح می دهم :
در این روش کلیه ی دانش آموزان به جای معلم در تدریس درس شرکت دارند. ویژگی اصلی این روش مشارکت دانش آموزان در انتقال مفاهیم و مطالب درسی به سایر دانش آموزان می باشد. دریافتی از طریق همیاری

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات به سایت
فروشگاه علمی اسما مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

تفاوت افراد گروه باعث کارآمد شدن یادگیری می شود. یکی از هدف های یادگیری از طریق این روش این است
که دانش آموزان یاد بگیرند با هر کسی کار کنند و از این طریق موجب بالا رفتن پیشرفت تحصیلی فراگیران ،
ایجاد ارتباط مثبت و انتقال تجاربی به آنها می شود که برای توسعه ی اجتماعی ، روانی و شناختی سالم به آن
نیاز دارند.

مراحل تدریس به روش تقسیم موضوع :

*تشکیل تیم های ۶ نفره .

*تقسیم درس به اجزای مختلف

*مطالعه ی هر بخش توسط یکی از اعضای تیم .

*بحث و بررسی پیرامون مطالب هر بخش توسط اعضای از هر تیم که آن بخش مشترک را مطالعه کرده اند.

*بازگشت هر فرد به تیم خود و توضیح برای هم تیمی ها به نوبت .

۶) روش طرح کارایی تیم :

روش بعدی مورد استفاده بنده روش کارایی تیم بود که در زیر به بیان و توصیف آن می پردازم .

در این روش موضوع درسی در قالب متن ارائه می شود بعد سؤالاتی داده می شود که محتوا را تحت پوشش قرار
می دهد. می توان دو نوع سؤال طرح کرد که یکی را در خود طرح یادگیری و دیگری را در پس آزمون به منظور
درک فردی مورد استفاده قرار داد. فراگیران باید سؤالات را در حد متعارفی سخت بدانند زیرا اگر آزمون خیلی
سخت باشد ممکن است هیچ کس نتواند پاسخ را پیدا کند و اگر خیلی آسان باشد همه فراگیران جواب را می
دانند .

مراحل تدریس در روش طرح کارایی تیم :

*متن درسی برای مطالعه فردی فراگیران مشخص و سؤال یا سؤالات در اختیار آنان قرار می گیرد تا پاسخ
دهند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات به سایت
فروشگاه علمی اسما مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

* پس از پاسخ گویی فردی به سؤالات در تیم ها بحث صورت می گیرد تا اعضای تیم در باره ی بهترین پاسخ به هر سؤال به توافق برسند.

* در جریان بحث اعضای تیم باید تفاوت بین " من با آن مخالفم " و " تو اشتباه می کنی " را به خاطر داشته باشند.

* پس از اتمام بحث پاسخ سؤالات ارائه می شود و به پاسخ های فردی از فعالیت اولیه و پاسخ های توافقی تیم توسط فراگیران نمره داده می شود.

تبیین یک تجربه آموزشی : عوامل ضعف آموزش ریاضی و مشکلات مربوط به آن

با توجه به تجربیات و مطالعات چندین ساله در این خصوص باید عرض کنم که بیان مشکلات آموزش درس ریاضی را نمی توان در یک یا چند مقاله گنجانند و ارائه داد پس اینجانب مختصراً به یک دسته بندی از مشکلات می پردازم این مشکلات مشکلاتی هستند که اینجاب یا در کلاس درس خودم یا در هنگام مشاهده تدریس همکاران به آنها برخورد کرده ام و تقریباً نظریات شخصی اینجانب است که خود دارای نواقصی می باشد که امیدوارم حق مطلب را بیان کرده و مورد توجه و استفاده شما اساتید محترم واقع گردد.

الف) عوامل ضعف آموزش درس ریاضی که مربوط به محتوای کتاب های درسی ابتدایی می باشد.

یکی از مهمترین اهداف آموزش ریاضی در این است که بچه ها بتوانند در شرایط جدید و با توجه به آموخته های قبلی مسائل را حل کنند و این امر وقتی میسر می شود که با دانش آموزان کار شده باشد و موقعیت های جدیدی را برای حل مسائل بوجود آوریم. با توجه به این مطالب و هدف می بینیم محتوای درسی و کتاب های درسی چه محدودیت هایی را برای معلمان برای رسیدن به این هدف بوجود آورده است.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات به سایت
فروشگاه علمی اسما مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

۱- محدودیت زمان

زمان تدریس ریاضی در مدارس محدود است محتوا ریز مواد درس ریاضی در همه ی پایه‌ها اول تا پنجم براساس جدول زمانی است اما حل مسئله و تشویق دانش‌آموزان به فکرکردن و پیداکردن روش حل مسئله و انجام تمرینات لازم در این رابطه نیازمند زمان است در دومین همایش ریاضی آقای ایوبیان مقایسه کلاس درس ریاضی معلمان آلمان، ژاپن، آمریکا را با معلم استان کردستان موشکافانه نشان دادند. همه دیدیم که در مدارس کشورهای دیگر معلم مسئله‌ای می داد و با فراغ بال و خیال آسوده نظاره‌گر کار دانش‌آموزان بود ولی معلم استان ما از ثانیه آغازین کلاس درس در جنب و جوش بود متوجه می‌شویم که محتوای برنامه درس ریاضی ما طوری طراحی شده که باید مفاهیم زیاد و تمرینات زیاد را بچه‌ها انجام بدهند بدون اینکه زمانی برای فکرکردن برای شاگردان در نظر گرفته شده باشد. سپس معلمان مجبور هستند با توجه به جدول زمان‌بندی که حتماً باید ۱۹۲ صفحه ریاض پایه سوم در ۸ ماه که یک ماه تعطیلی هم دارد را ارائه دهد. پس می‌بینیم محتوای درسی طوری طراحی شده که زمانی برای فکرکردن جهت رسیدن به جواب مسئله را برای کودک در نظر نگرفته و هر مطلب درسی در کتاب های ما باید در زمان ۴۵ دقیقه تدریس شود که این زمان در نرم جهانی فقط برای فکرکردن روی مسئله باید به دانش‌آموز داده شود تا خود به راه حل مسئله برسد.

۲- محدود کردن معلم در انتخاب محتوا و فعالیت مناسب

برنامه‌های کتاب‌های درس ریاضی در ابتدایی طوری طراحی شده که هرگونه انتخابی را از معلمان ما سلب کرده که همین امر باعث شده که معلمان فقط فکر خود را روی مطالب درسی متمرکز کنند. در صورتی که با تجدید نظر در محتوا و آزاد گذاشتن معلم در انتخاب آن معلم می‌تواند بین فعالیت‌هایی که دانش‌آموزان را به فکرکردن سوق می‌دهد و فعالیت‌ها که فقط مشغول کننده هستند تفاوت بگذارد و فعالیت‌هایی را که تسهیل‌کننده ی یادگیری در بچه‌ها می‌شود را انتخاب کند. مثالی عرض می‌کنم محتوایی به معلم کلاس اول ارائه شود که معلم آزادانه کودکان را در یادگیری شناخت اعداد و خواندن و نوشتن آن تا عدد ۹۹ یادگیری،

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات به سایت
فروشگاه علمی اسما مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

مفهوم جمع و تفریق و حل مسائل مربوط به آن کمک کند. در بازدیدی که از یکی از روستاهای منطقه‌ی زیویه به عمل آوردم در دی ماه بود که از بچه‌های پایه اول پرسیدم: «بچه‌ها ریاضی تا صفحه‌ی چند خوانده‌اید؟» بچه‌ها تعجب کردند گفتند: «ریاضی؟ ما که ریاضی نداریم.» معلم به من گفت: «شما ریاضی بی‌رسید چه کار به کتاب ریاضی دارید. من هنوز کتاب ریاضی به آنها نداده‌ام.» وقت سؤالاتی از بچه‌ها کردم این دانش‌آموزان در سطح آخر سال یک دانش‌آموز پایه اول بودند. معلم اعداد را به آنها یاد داده بود. مفهوم جمع و تفریق و حل مسائل مربوط به آن را خیلی بهتر از مدراسی که محدود به کتاب بودند یاد گرفته بوده‌اند.

۳- عدم هماهنگی در ارائه مطالب محتوای درس

برای بیان بهتر این موضوع به کتاب ریاضی پایه چهارم اشاره می‌کنیم در کتاب ریاضی پایه چهارم دانش‌آموز در اوج یادگیری و انجام تمرینات تقسیم هستند و کم‌کم به مرحله حل مسائل مختلف تقسیم نزدیک می‌شود که با زدن یک ورق دیگر یک دفعه وارد هندسه و زاویه می‌شوند و کودک از مطلب تقسیم کنده شده و به مبحث زاویه می‌پردازد. البته این مشکل را بیشتر در ریاضی پایه چهارم می‌بینیم که با توجه به بازدید از کلاس حدود ۲۰ نفر از معلم پایه چهارم همه متفق‌القول بیان کردند که مشکل اساسی درس ریاضی در این پایه همین عدم توجه به دسته‌بندی مطالب درسی می‌باشد که پس از ارائه یک مطلب و گاهی در اوج آموزش از مطلب کنده شده و پس از چند صفحه دیگر دوباره به همان بحث می‌رسند که دوباره معلم باید آموخته‌های قبلی را برای بچه‌ها مرور بکند که این از نظر محدودیت زمان نیز برای معلمان مشکلاتی را فراهم می‌کند

۴- در خصوص عوامل ضعف آموزشی درس ریاضی که محتوای کتاب‌ها موجبات آن را فراهم می‌کنند، می‌توان گفت توجه به معرفی مشاهیر ریاضی کشور، توجه کم به بازی‌های فکری که کودکان را بیشتر به درس ریاضی جذب کند، به نیازهای اصلی آموزش‌گیرنده درس توجه کمی شده در این خصوص باید بگوییم که فرد باید نبود چیزی را احساس کند تا نیاز به فکرکردن و سپس تلاش در جهت کشف آن را در فرد به وجود آورد، عدم

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات به سایت
فروشگاه علمی اسما مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

انعطاف پذیری برنامه‌ها و محتوای درسی در مقابل پیشرفت‌های جهانی علم ریاضی را می توان از دیگر عواملی دانست آموزش این درس را دچار چالش کرده.

ب) عوامل ضعف آموزش ریاضی مربوط به خود دانش آموز ابتدایی

دومین عامل از عوامل ضعف آموزش ریاضی در نظر معلمان از اهمیت ویژه ای برخوردار است. علت ضعف در خود کودکان است. گاهی ما دانش آموزانی در مدرسه داریم که در دروس دیگر نمره قابل قبول می گیرند و در یادگیری مطالب درسی مثل فارسی، تاریخ و ... موفق هستند اما در درس ریاضی مشکل دارند. طبق تعریفی که دیسمور [۵] از اختلال ریاضی و حساب کردن کرده است، اختلال در یادگیری ریاضی نارسایی شدیدی است که در بوجد آمدن مهارت‌های حساب کردن و ریاضیات بوجود می آید و با عقب ماندگی عاطفی یا عقب ماندگی ذهنی و یا شرایط نامساعد مدرسه قابل تبیین است.

به طور کلی نارسایی در یادگیری ریاضی را می توان به دو قسمت تقسیم کرد:

۱- بر طبق تحقیقات موجود، نارسایی در حساب کردن و در ریاضیات گاهی به نوعی نارسایی دیگر در ارتباط است مثل دریافت شنیداری، دیداری، گفتاری و...

۲- نارسایی در تفکر کمی: نارسایی در حساب کردن و ریاضیات ممکن است به خاطر اشکال در تفکر کمی برای بعضی از دانش آموزان بوجود آید. به بیانی این کودکان قادر نیستند، اصول ریاضیات را درک کنند. معمولاً در چنین مواردی کودکان می‌توانند بخوانند و بنویسند ولی در انجام اعمال ریاضی اشکالاتی دارند. چنین مشکلاتی ممکن است در مورد درک روابط فضای، یادگیری مفاهیمی چون بالا و پایین و چپ و راست، روابط مقادیر اندازه‌ها و اشکالات و غیره باشد.

گاهی دانش آموزان شکست‌ها و موفقیت‌های خود را به چیزهایی نسبت می دهند که آنها باین طرز فکراز موفقیت‌ها خود در درس ریاضی به شانش یا چیز دیگر نسبت می دهند که به این موضوع درماندگی آموخته شده می گویند. امروزه متأسفانه درماندگی آموخته شده، در درس ریاضی در بین دانش آموزان بیشتر مشاهده

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات به سایت
فروشگاه علمی اسما مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

می گردد. مشکلات روانی از این قبیل باعث بوجود آمدن مشکلاتی در یادگیری درس ریاضی شده که گریبانگیر دانش آموزان زیادی شده و همین امر ضرورت مشاوران مجرب را در مدارس ابتدایی می طلبد. یکی دیگر از بیمارهای شایع در بین دانش آموزان ترس از اعداد است که مثل دیگر ترس های طبیعی نیست و در شرایط معینی بروز می کند. با این همه دانش آموزانی که دچار چنین ترسی شده باشند به قول پیاژه: دستخوش نوعی «بی استعدادنمایی» می شود که خود به خود درک روابط را دشوار ساخته، مانع یادگیری می شود بنابراین به جاست اگر مبارزه علیه «ترس از اعداد» را که اکثریت دانش آموزان را یک باره از اشتغال به مباحث ریاضی روی گردان می کند، از اهم وظایف مدرسه بدانیم.

چند عامل دیگر از عوامل ضعف آموزش ریاضی

۱- **نقش فضا و مکان:** از عوامل آموزش ریاضی محدودیت زمان را بیان کردیم اما مکان هم بی تأثیر نیست یقیناً همه می دانیم که فضای کلاس در یادگیری کودکان تأثیری شگرف دارد مثلاً کلاسی را در نظر بگیریم که پنجره های کوچک دارد؛ سپس نور کم است در کنار خیابان است؛ سروصدای ماشین ها و مردم باعث عدم تمرکز بچه ها می شود و خود فضای ایجاد شده توسط معلم نیز بر روی این مؤثر است معلمی که حق اظهار نظر به بچه ها را نمی دهد دانش آموز نیز هیچ علاقه ای به فکر کردن روی حل مسئله نخواهد داشت.

۲- **نقش خانواده:** اکثر خانواده ها فکر می کنند چون فرزندشان را به مدرسه فرستاده اند دیگر مسئولیتی در قبال تحصیل وی ندارند. بلکه فقط باید مواظب وضع مادی و ظاهری کودکانشان باشند. در این خصوص خاطره ای نقل می کنم مدیر یک مدرسه بودم آموزگار پایه پنجم گفت فلانی این دانش آموز خیلی بی توجه بوده و خلاصه در درس هایش ضعیف شده است. آیا بهتر نیست که با اولیاء ایشان صحبتی داشته باشیم. من هم بر حسب وظیفه پدر ایشان را صدا زدم و با معلم یک جلسه سه نفری تشکیل دادیم. معلم مشکلات فرزندش را بیان کرد و پدر این دانش آموز گفت: «آقای مدیر پسر من در درس هایش ضعیف شده به من چه، این آقا (روبه معلم) به او درس می دهد؛ اگر بداند کار ایشان است و اگر نداند، کار ایشان است.»

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات به سایت
فروشگاه علمی اسما مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

با توجه به اینکه خیلی از تمرینات ریاضی را دانش‌آموزان در منزل انجام می‌دهند عدم توجه خانواده به این موضوع می‌تواند از عوامل مهم به وجود آورنده ضعف‌های آموزش درس ریاضی باشد.

۳- کلاس های خصوصی: یکی دیگر از دلایل بی توجهی دانش‌آموزان و خانواده‌ها به کلاس و درس ریاضی وجود کلاس‌های خصوصی است. دانش‌آموز مطمئن است که اگر در کلاس هم متوجه نشود، یک بار دیگر تدریس تکرار خواهد شد اما در مدرسه به اندازه کافی خسته می‌شود و آن طور که باید از کلاس راحت و کم ظرفیت خصوصی هم نمی‌تواند استفاده بکند چون تمرینات حاضر و آماده حل شده در اختیارش قرار گرفته و فکر می‌کند همه را یاد گرفته اما زمانی متوجه می‌شود چیزی بلد نیست که کتاب تمام شده و فرصتی برای جبران باقی نمانده است.

۴- در اختیار نبودن یافته‌های علمی ریاضی: معلمان ما منابع کافی و به روز در زمینه آموزش ریاضی را در اختیار ندارند.

۵- کمبود تکنولوژی: همه می‌دانم که وسایلی هستند که همواره امر تدریس و یادگیری ریاضی را برای بچه‌ها راحت‌تر می‌کنند. هرچند که این وسایل توسط بچه‌ها ساخته شود بهتر است مثلاً جدولی که بچه‌ها خودشان می‌سازند خیلی مؤثرتر است از جداول آماده و غیره....

علل ضعف آموزش ریاضی که مربوط به معلمان ابتدایی است:

در این قسمت از عوامل ضعف آموزش ریاضی در منطقه و استان باید بگوییم که معلمان استان ما معلمان دلسوز و زحمت‌کش، من خود شاهد اشک‌های معلمان در کلاس‌های درس بوده‌ام. دیده‌ام معلم بر اثر فشارهای روانی حاصله از تدریس چگونه دست‌هایش می‌لرزد. صدایش تغییر می‌کند. معلمان را دیده‌ام که وقتی از کلاس بیرون می‌آیند مثل یک نقاش یا گچ‌کار بوده اند. همه اینها نشانه یک پتانسیل بزرگ در امر تغییر است این‌ها

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات به سایت
فروشگاه علمی اسما مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

نشانه‌ی آن است که معلمان استان ما خواهان این هستند که انسان هایی را تحویل اجتماع خود دهند که دارای فکر و اندیشه‌های والا باشند و حتی از خودشان بهتر و بهتر باشند و شاهد این امر این است که وقتی معلم دانش‌آموز خود را در مراتب عالی می‌بیند با خنده و با غرور و با افتخار بیان می‌کند فلانی شاگرد من بوده اما باید این پتانسیل به حرکت درآید.

ریاضی بدون زحمت نیست اما هرگز نگفته‌اند ممکن است لذت‌بخش هم باشد، ریاضی در جامعه ما به اندازه کافی هول‌انگیز شده و نیازی نیست ما معلمان نیز از آن غول بسازیم و به جای رفع مشکل با رفتار و گفتار خود بر شدت آن بیافزاییم.

چه بخواهیم چه نخواهیم باید این واقعیت را قبول کرد که علل عدیده‌ای از ضعف‌های آموزشی ریاضی برمی‌گردد به خود معلمان. اینجانب خود به عنوان یک معلم بر این امر اعتراف می‌کنم و شاهد هم بوده و هستم با توجه به تجارب مدیریتی و راهنمایی آموزش از دور و نزدیک شاهد بی‌علاقه بودن معلمان به یادگیری روش‌های مناسب تدریس بوده و هستم. در زمانی که در تربیت معلم آقای ربیعی روش مجسم و مجرد را به ما گفته هنوز هم همین روش در تدریس‌های ما هست و می‌خواهیم تا بازنشستگی این روش را حفظ کنیم غافل از اینکه روش‌های مناسب‌تر برای یادگیری ریاضی نیز وجود دارد خلاصه اینکه می‌توان عواملی را که معلمان را در ضعف آموزش ریاضی سهیم می‌کند به صورت مختصرو به شرح ذیل بیان کرد. با توضیح اینکه این مطالب شامل همه معلمان ریاضی ما نمیشود بلکه قسمتی را شامل می‌شود که امیدواریم در رفع آن نواقص کوشش کنند و این نظریات تقریباً نظرات شخصی است که امیدوارم معلمان عزیز از موضوع دل‌گیر نشوند.

- ۱- عدم علاقه و حوصله برای مطالعه کتاب‌های روان‌شناسی و روش‌ها جدید تدریس.
- ۲- عدم توجه به نظریات و پیشنهادات دیگران در خصوص تدریس ریاض و در امر کلاس‌داری.
- ۳- شرکت نکردن در کلاس‌های ضمن خدمت ریاضی (البته کم‌توجهی بیشتر از طرف مسئولین ادارات به درس ریاضی شده).

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات به سایت
فروشگاه علمی اسما مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

۴- معلمان باید در امر بررسی محتوای کتاب‌های درس ریاضی پیش‌قدم شوند و نواقص آن را به مسئولین
انعکاس دهند. چون هیچ کس به اندازه معلم نمی‌تواند در امر تدوین کتب درسی ریاضی مؤثر باشد و هیچ
مسئولی به اندازه خود معلم عوامل ضعف کتاب‌های ریاضی رانمی‌داند.

۵- یادگیری علم روانشناسی جهت برخورد صحیح با دانش‌آموزی که ریاضی را خوب درک نمی‌کند.

۶- سخت‌گیری‌های بی‌مورد نسبت برخورد صحیح با دانش‌آموز را از جذابیت‌های این درس دور می‌کند.

۷- بعضی از معلمان یک نوع نگرش سنتی نسبت به روش تدریس خود دارد و به هیچ وجه در این خصوص
انعطاف پذیر نیستند.

۸- بعضی از معلمان مخصوصاً (مربیان معلمان و معلمان حق‌التدریس) هیچ گونه دوره‌ای در خصوص چگونگی
تدریس درس ریاضی را نگذرانده‌اند؛ همین امر گاه باعث ضعف‌های ریشه‌ای در درس ریاضی می‌شود.

در پایان این قسمت به یک سخن از دکتر بهزاد بسنده می‌کنم ایشان می‌گویند: معلم، معلم زایده می‌شود. یعنی
معلم علاوه بر دانش تدریس که فرا می‌گیرد، باید درون مایه یک معلم خوب نیز در او باشد.

تجربه آموزشی : مشکلات خواندن در دوره ابتدایی و راههای درمان آن

یکی از مشکلات دانش‌آموزان در دوره ابتدایی مشکلات در مهارت خواندن دانش‌آموزان است که در اینجا
لازم می‌دانم گزینه‌ای از پیشنهادات کاربردی مداخله‌گر در افزایش مهارت خواندن در خانه و مدرسه ارائه می
گردد امید است نقش مؤثر مسئولین در نواحی و مناطق استان زمینه‌های مناسبی را در جهت اشاعه فرهنگ
ونگرش خواندن هدفمند در فضای فکری جامعه‌ی معلمان، مدیران و خانواده‌ها فراهم نماید و با استفاده از
راهکارهای پیشنهادی فضای دلپذیر یاددهی و یادگیری در سایر یادگیری‌ها مثل (ریاضی، علوم اجتماعی و...)
بیش از پیش فراهم گردد.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات به سایت
فروشگاه علمی اسما مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

پیشنهادات مربوط به قبل از مدرسه :

(۱) پیشنهاد می شود والدین ، قبل از این که فرزندان شان به مدرسه بروند اقدامات زیر را برای تقویت سواد خواندن و مهارت درک مطلب انجام دهند.

کتاب خواندن ، قصه گفتن ، خواندن شعر و سرود ، بازی کردن با اسباب بازیهای الفبایی ، انجام فعالیت های مربوط به خواندن با استفاده از کامپیوتر ، بازی با کلمات ، نوشتن حروف یا کلمات ، خواندن تابلوها و برچسب ها با صدای بلند ، تماشای برنامه های تلویزیونی که در آنها خواندن آموزش داده می شود ، تماشای برنامه های تلویزیونی که زیر نویس دارند ، خواندن تابلوهای خیابان

بهرتر است والدین برای ترویج فرهنگ مطالعه و عادت به خواندن کارهای زیر را انجام دهند:

خواندن مطلبی با صدای بلند برای کودک

گوش دادن به فرزند هنگامی که مطلبی را با صدای بلند می خواند

صحبت کردن با فرزند در مورد مطالبی که به تنهایی خوانده است

صحبت کردن با فرزند در مورد مطالبی که والدین یا یکی دیگر از اعضای خانواده خوانده است

بحث و گفتگو با فرزند در مورد آن چه او در کلاس در ارتباط با خواندن انجام می دهد

رفتن با فرزند به کتابخانه یا کتابفروشی

کار یا بازی با کامپیوتر به همراه فرزند برای به دست آوردن اطلاعات و یا نوشتن بعضی مطالب

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات به سایت
فروشگاه علمی اسما مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir
تشویق فرزند به نوشتن بدون استفاده از کامپیوتر

پیشنهادات مربوط به فعالیت های مدرسه :

(۲) به منظور بهبود و تقویت بازده تدریس معلم مدیران مدارس معلمان را هرچند وقت یک بار به انجام اقدامات

زیر تشویق کنند

دانش آموزانی که توانایی یکسانی دارند در یک گروه قرار دهند.

دانش آموزانی که توانایی متفاوتی دارند در یک گروه قرار دهند.

با استفاده از معیارهای دیگری دانش آموزان را گروه بندی کنند

برای آموزش خواندن با تک تک دانش آموزان به شکل انفرادی کار کنند

هنگامی که معلمان به آموزش وسایر فعالیت های مربوط به آموزش خواندن می پردازند ، هرچند وقت یک بار

دانش آموزان را مکلف به خواندن مطالب زیر کنند:

حکایت ها و افسانه ها ، داستانهای دیگر (رمان ، کتابهای قصه بلند با فصلهای مشخص ، شعر نمایشنامه ، مطالب

توصیفی و تشریحی در باره ی اشیاء ، اشخاص و وقایع ، جدولها ، شکلها و نمودارها

(۳) پیشنهاد می شود هنگامی که معلمان به آموزش وسایر فعالیت های مربوط به آموزش خواندن می پردازند

، هرچند وقت یک بار کارهای زیر را انجام دهند:

مطلبی را با صدای بلند برای کلاس بخوانند.

از دانش آموزان بخواهند مطلبی را با صدای بلند برای تمام کلاس بخوانند

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات به سایت
فروشگاه علمی اسما مراجعه کنید www.asebankafinet.ir.
از دانش آموزان بخواهند که مطلبی را با صدای بلند دوتا دوتا و یا در گروههای کوچک بخوانند.

از دانش آموزان بخواهند مطلبی را با صدای آهسته برای خودشان بخوانند.

(۴) پیشنهاد می شود معلمین مدارس ابتدایی (پایه چهارم) به عنوان بخشی از تحصیلات رسمی یا دوره های
آموزشی خود، در زمینه های زیر مهارت لازم را آموزش ببینند

زبان و ادبیات فارسی ، روش تدریس خواندن ، روش تدریس آموزش انشاء ، روانشناسی ، آموزشهای جبرانی در
قرائت فارسی و خواندن ، تئوری های خواندن ، یاد گیری و رشد زبان کودکان ، آموزش استثنایی

(۵) پیشنهاد می شود معلمان از دانش آموزان بخواهند که پس از خواندن مطلبی در کلاس ، کارهای زیر را
انجام دهند

* به سوال های مطلبی که خوانده اند در کتاب یا برگه تعیین پاسخ دهند

* در باره موضوعی که خوانده اند ، مطالبی بنویسند (به عنوان مثال ، خلاصه ای از مطلب ، یک داستان یا
احساس خودشان در باره آنچه که خوانده اند)

* به سوالهایی که معلم در باره آنچه خوانده اند می پرسد ، جواب بدهند

* با دانش آموزان دیگر در باره موضوعی که خوانده اند صحبت کنند

* در باره موضوعی که خوانده اند ، نمایشهای مناسب اجرا کنند

* در باره موضوعی که خوانده اند ، مصداقهایی در زندگی روز مره بیابند و توضیح دهند

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات به سایت
فروشگاه علمی اسما مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir
*در باره آنچه خوانده اند با دیگر دانش آموزان کلاس تحقیق گروهی انجام دهند

(۶) برای ارتقاء سواد الکترونیکی و توسعه فرهنگ IT بهتر است که معلمان هر چند وقت یک بار از دانش آموزان
بخواهند با استفاده از رایانه کارهای زیر را انجام دهند.

با استفاده از فن آوری کامپیوتری اطلاعات مورد نیاز خود را به دست آورند

داستانها یا مطالب دیگری را روی صفحه نمایش کامپیوتر بخوانند

با استفاده از نرم افزارهای مناسب آموزشی مناسب ، مهارتها و روشهای خواندن خود را بهبود بخشند

با استفاده از کامپیوتر داستان یا مطالب دیگر را بنویسند.

تجربه آموزشی روش های جذاب و متنوع املا برای دانش آموزان در دوره ابتدایی

بنده همیشه در دوران تدریس درس املا از روش های جذاب زیادی برای تقویت املا دانش آموزان در کلاس
استفاده می کردم که در زیر به بیان آنها می پردازم .

- در مواقعی که شاگردی ضعیف است و در املا پیشرفت چندانی ندارد، می توان در هنگام دیکته دانش آموز ضعیف را کنار دانش آموز قوی نشانند تا بعضی از لغات را که برایش مشکل است، با مشورت بنویسد. در نتیجه دانش آموز ضعیف، هم آن لغت را به خوبی به ذهن می سپارد و هم با افت نمره به طور مکرر مواجه نمی شود. البته این روش نباید به طور تکرار و همیشگی باشد.
- در هنگام تصحیح کردن املا، معلم صحیح لغات را نمی نویسد و دانش آموزان خودشان درست لغات را از کتاب پیدا کنند و بعد ما به آن املا نمره می دهیم. یعنی، ابتدا دور کلمات اشتباه خط می کشیم و صحیح آن را بچه ها می نویسند و ما به صحیح نوشتن آنها نمره می دهیم.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات به سایت
فروشگاه علمی اسما مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

- روش دیگر این است که معلم بهتر است متن دیکته را قبل از املا برای بچه‌ها بخواند، ولی بچه‌ها چیزی ننویسند و تنها گوش دهند. بعد از املا هم باید متن مجدداً خوانده شود، یعنی در هر املا کل متن باید سه بار خوانده شود.

در صورت دیگر املا، می‌توان شفاهی دیکته را خواند و بچه‌ها لغات مهم آن را در هوا بنویسند.

- نوع دیگر املا می‌تواند چنین باشد که شاگرد پشت سری کلمات را با انگشت روی پشت فرد جلویی بنویسد و شاگرد جلویی از روش حرکت انگشت فرد عقبی بتواند لغات را بفهمد و بنویسد که این یک نوع بازی و املا است.

- در روش دیگر به بچه‌ها می‌گوییم روزنامه با خود به کلاس بیاورند و لغات را ببرند و از لغات بریده شده یک بند املا برای ما درست کنند و بر روی ورقه بچسبانند. یا این روش می‌تواند به صورت گروهی هم در خانه انجام گیرد..

- می‌توان املائی را به صورتتایپ کرده بدون نقطه، بدون تشدید و یا به صورت لغات ناقص به دانش‌آموزان داد تا آنان در جای مناسب نقطه بگذارند و یا تشدید قرار دهند یا لغات ناقص را کامل کنند.

- می‌توان دیکته را به صورت لغات صحیح و غلط در کنار هم قرار داد تا بچه‌ها کلمه غلط را خط بزنند.

- روش دیگر املا می‌تواند به صورت تصویری باشد. یعنی چندین شکل را به دانش‌آموزان بدهیم تا آنان املائی صحیح آن را بنویسند.

- املا به صورت گروهی: به این شکل که بچه‌ها را به گروه‌های ۵ یا ۶ نفره تقسیم می‌کنیم و در هر گروه، هر خط را یک نفر از گروه می‌نویسد و در انتها نمره گروهی می‌دهیم و آن املا در پوشه کار گروه‌ها قرار می‌گیرد.

- هر گروه یک متن املا با کمک تمام اعضای گروه خود می‌نویسد و ما املائی همه گروه‌ها را جمع‌آوری کرده و می‌خوانیم و سپس یا بهترین متن دیکته را به کل کلاس می‌گوییم و یا از هر گروه یک پاراگراف

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات به سایت
فروشگاه علمی اسما مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

انتخاب کرده و دیکته تلفیقی تهیه کرده و به کل کلاس، دیکته می‌گوییم. در این صورت متن دیکته را
بچه‌ها انتخاب کرده‌اند.

- بچه‌ها را گروه‌بندی می‌کنیم و سپس هر گروه متن دیکته‌ای را می‌نویسد و برای گروه دیگر می‌خواند تا
آن گروه بنویسند. دیکته گروه به گروه نام دیگر این دیکته است.

- در روش دیگر، باز بچه‌ها به گروه‌های ۵ یا ۶ نفره تقسیم می‌شوند. ۱۰ کلمه مهم از درس انتخاب
می‌کنیم و از بچه‌ها در گروه‌ها می‌خواهیم که هر کدام جمله‌ای را در ارتباط با درس بنویسند و از
کلمات مهم مورد نظر استفاده کنند و هر گروه جملات خود را کنار هم گذاشته و یک متن کوتاه و زیبا
بسازد.

- املاي تقویت حافظه: بدین صورت که معلم متنی را روی تابلو می‌نویسد. بعدمتن را برای دانش‌آموزان
می‌خواند و سپس روی نوشته‌هایش روی تابلو پرده می‌کشد و بچه‌ها باید هر آنچه از متن فهمیده‌اند را
بنویسند. سپس معلم پرده را از روی نوشته‌ها برمی‌دارد و بچه‌ها متن خود را با متن تابلو مقایسه کرده
و به خود امتیاز دهند.

- روش دیگر، می‌تواند استفاده از آینه باشد که کلمات را بر عکس روی تابلو بنویسیم و بچه‌ها با آینه
درست آن را بنویسند و یا صحیح آن را بخوانند.

- دیکته آبکی: روش دیگر، استفاده از آب و محیط حیاط مدرسه است. بدین ترتیب که بچه‌ها به صورت
انفرادی و یا گروهی با خود آب‌پاش به مدرسه می‌آورند و با آب دیکته را روی زمین بنویسند و گروهی
نوشته‌های خود را تصحیح کنند.

- روش دیگر در تصحیح املا این است که دانش‌آموزان با اشتباهات خود جمله بسازند و یا دیکته به
صورت جمله‌سازی از لغات مهم درس باشد. (پایه اول از دیماه به بعد)

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات به سایت
فروشگاه علمی اسما مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

- کلمات مهم یا مشکل درس را روی پارچه بنویسند و سپس با خمیر و یا نخ و سوزن کلمات را بسازند و یا بدوزند که در این صورت املا با هنر و بازی توأمان می شود (یادگیری تلفیقی)
- دانش آموزان از اشتباهات خود در املا، کلمات هم خانواده، متضاد و یا هم معنا بنویسند.
- برای آشنایی دانش آموزان با انواع صداها و لهجه ها در هنگام دیکته گفتن و از این که بچه ها تنها به صدا و لحن معلم خود خو نگیرند، معلم می تواند از اطرافیان خود بخواهد تا متن املا را بر روی نوار بخوانند و صدای خود را ضبط کنند و سپس آن متن را به کلاس بیاورد و بچه ها از روی آن نوار دیکته بنویسند و در هنگام ارزشیابی پایانی و یا هر زمان دیگر بچه ها دچار مشکل نشوند.
- همکاران معلم می توانند در املاهای کلاسی جای خود را تعویض کنند و به بچه های کلاس های دیگر املا بگویند تا بچه ها با انواع صداها و لحن و گویش در دیکته آشنا شوند.
- دانش آموزان می توانند به والدین خود دیکته بگویند و والدین ضمن هماهنگی قبلی با معلم در املاهای خود چندین کلمه را اشتباه بنویسند تا بچه ها آنها را تصحیح کرده و به پدر و مادر خود نمره دهند.
- بچه ها می توانند به معلم خود دیکته بگویند. هر گروه یک پاراگراف به معلم بگویند و در انتها گروه ها ورقه معلم را تصحیح کنند و یا هر گروه پاراگراف مخصوص به خود را تصحیح کند. البته بهتر است معلم چند کلمه را عمداً اشتباه بنویسد.
- برای والدین بی سواد، فرزند می تواند صدای خود را ضبط کند و از روی صدای خود به خودش دیکته بگوید یعنی صدای ضبط شده خود را جایگزین صدای اولیای خود که بی سواد هستند، نماید.
- یکی دیگر از روش ها برای تصحیح املا این است که می توان املا را به بچه ها داد تا تصحیح کنند، ولی در نهایت نمره نهایی را معلم بدهد و یا دانش آموزان تصحیح کننده با مداد کنار دفتر فرد، نمره بگذارند و بعد معلم، نمره خود را با نمره ای که دانش آموزان داده مقایسه کند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات به سایت
فروشگاه علمی اسما مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

- معلم لغاتی را بر روی مقوا می نویسد و آن را به تابلو نصب می کند و زمان کوتاهی وقت می دهد تا دانش آموزان کلمات را به دقت نگاه کنند و سپس مقوا را برمی دارد. در این جا بچه ها هر آنچه از لغات در ذهنشان مانده است را می نویسند و معلم ضمن تصحیح املائی فراگیران؛ دقت آنان را نیز سنجد..
 - دانش آموزان املا را در هوا بنویسند و ما هم در هوا تصحیح کنیم نه با قلم و روی کاغذ.
 - روش دیگر املا که همراه با بازی هم است، این است که دانش آموزان با گچ روی زمین مدرسه و حیاط مدرسه دیکته بنویسند و سپس حیاط را دسته جمعی بشویند تا آثار گچ حیاط مدرسه را کثیف نکند.
 - معلم می تواند املا را بر روی چندین کارت بنویسد. بعد کارت ها را بین گروه ها تقسیم کرده تا تمام گروه ها کارت ها را ببینند. سپس کارت ها را جمع کرده و از روی آنها دیکته بگوید
- لازم به یادآوریست روش های املا که به عنوان نمونه بیان گردید را نباید به عنوان روش واحد تلقی کرد. اگر هر روشی بیشتر از اندازه استفاده گردد، ارزش آموزشی خود را از دست می دهد. لذا همکاران گرامی بنا به ضرورت و با در نظر گرفتن شرایط، روش های متنوع املا را به کار گیرند تا عواقب آن نظیر اضطراب، ترس؛ و در دانش آموزان کاهش یابد.

تجربه آموزشی : چگونه انشا بنویسیم ؟ (ارائه پیشنهادات برای درس انشا)

دانش آموزان پایه سوم ابتدایی برای اولین بار با درس انشا آشنا می شوند، پس باید تناسب، اندازه و کیفیت استفاده از لغات مطابق گنجینه لغات و سایر مسائل رعایت و مدنظر قرار گیرد و حتی چند جلسه آغاز سال با روند نگارش مخصوصاً با توجه به گروه سنی دانش آموزان آموزش داده شوند ، برای این کار بهتر است چندین مورد از انشای دانش آموزان سال قبل برای بچه های کلاس سوم خوانده شود و در مورد آنها بحث و بررسی شود و نقاط ضعف و قوت آنها مورد تاکید قرار گیرد.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات به سایت
فروشگاه علمی اسما مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

این آموزش ها با توجه به توانایی و ذوق و سلیقه هر معلم و دیدگاه وی می تواند گوناگون باشد اما به نظر
من بهتر است این آموزش بدین گونه باشد:

۱ - موضوعی که برای انشا انتخاب می شود باید کاملاً واضح و محدود باشد و توضیحات لازم در خصوص آن
موضوع ارائه شود.

۲ - چگونگی ربط دادن جملات و گسترش حوزه واژگان و افزایش کمیت جمله ها به طور خیلی ساده و خلاصه
آموزش داده شود.

۳ - تصاویری در اختیار دانش آموزان قرار دهیم و از آنها بخواهیم در مورد تصاویر چند سطری برای ما بنویسند.

۴ - جملات درهم ریخته را با اندازه های متفاوت در اختیار آنها قرار دهیم تا آنها کامل نمایند.

۵ - پاکیزه نویسی ، رعایت اصول نگارش در دوره ابتدایی ، چگونگی تنظیم ساختار انشا و پیش نویس و پاکنویس
نیز مورد تایید و پیگیری قرار گیرد.

۶ - با تعریف یک کارتون یا داستان می توانند یک انشای خوب بنویسند ، البته بهتر است این کارتون نمایش
داده شود یا داستان را خودشان بخوانند.

۷ - در مناطق دو زبانه بهتر است از ابتدا دانش آموزان علاوه بر زبان مادری از زبان فارسی که زبان نوشتاری و
معیار و ملاک ارزیابی ما می باشد، به خوبی استفاده کنند و از زبان مادری در کلاس استفاده نکنند تا گنجینه
ی لغات آنها افزایش یابد.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات به سایت
فروشگاه علمی اسما مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

انواع انشا در پایه سوم ابتدایی

۱- انشای توصیفی ۲- خاطره نویسی ۳- داستان نویسی ۴- انشا شفاهی ۵- نامه نگاری

روش ارزشیابی درس انشا

در مقطع ابتدایی بخصوص در پایه سوم چون اولین سالی است که انشا تدریس می گردد ، معلم دلایل برتری
انشاهای دانش آموزان را برای آنان بیان کند و نقاط قوت آنها را در این خصوص بیان می نماید تا از این طریق
دانش آموزان دیگر این نقاط را در نوشته های هفته های بعدی خود مورد توجه قرار دهند.

برخی از معیارها و برتری انشاها را می توان بدین عناوین بیان کرد:

۱- جمله بندی صحیح

۲- ربط داشتن جمله ها با توجه به موضوع

۳- رعایت توالی زمانی و مکانی و عدم تکراری بودن آن

۴- رعایت جمله بندی و نوع جمله ها

۵- طولانی نبودن داستان

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات به سایت
فروشگاه علمی اسما مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

چند روش پیشنهادی برای تقویت نگارش انشا در دوره ابتدایی

با توجه به بررسی دیدگاه های صاحب نظران و مطالعاتی که انجام شد چندین راه برای افزایش فعالیت و علاقه
مندی دانش آموزان به درس انشا پیشنهاد می شود:

- نوشتن انشا حتماً در کلاس صورت بگیرد حتی اگر ۳ الی ۴ سطر هم باشد.

- بعد از نوشتن انشا معلم کلیه انشاها را با قید تاریخ ، امضا نماید تا تغییر متن انشا در زمانی که دانش آموزان
انشای خود را قرائت می کنند ، به حداقل برسد.

- بعد از نوشتن انشا ، یکی یکی از دانش آموزان بخوانیم تا انشای خود را بخوانند.

- چون پرورش تخیل در کودکان خیلی قوی است و به داستان های خیالی و فضایی علاقه فراوان دارند بنابراین
سعی شود موضوعات انشا به صورت داستانی انتخاب شود.

- معلم می تواند چند کلمه ای از داستانی را روی تخته بنویسد و از دانش آموزان بخواهد دنباله داستان را به
میل خود ادامه دهند. که این امر در پرورش تخیل کودکان موثر می باشد. این روش در مناسبت ها کاربرد
بهتری دارد ، مثلاً در ماه رمضان می توانیم روی تخته سیاه مطلب را این گونه آغاز کنیم : (در یکی از روزهای
ماه رمضان علی در مدرسه می خواست آب بخورد و یک دفعه یادش افتاد که ...)

- شیوه داستان گویی می تواند به چند شکل صورت بگیرد : به صورت نوشتاری یعنی کلماتی را در روی تخته
سیاه که همدیگر را در حول محور موضوع مورد نظر ، تداعی نماید و خود دانش آموزان ادامه دهند ، یا این به

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات به سایت
فروشگاه علمی اسما مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir
صورت تصویری (تصویر خوانی) باشد . تصویری که حاوی یک موضوع و مفهوم باشد و دانش آموزان بتوانند از
روی این تصویر مطالبی را بنویسند .

- برای دانش آموزان قصه ای بخوانیم یا بعد از آنها بخواهیم دوست دارند خود را به جای کدام یک از شخصیت
های قصه قرار دهد و برای ما قصه شنیده را خلاصه نویسی نماید .

- تمامی موضوعات فصل ها را می توانیم در قالب داستان و به زبان بسیار ساده و کودکانه شروع و ادامه دهیم .

- معلمان نیز باید با روش داستان نویسی و ساخت داستان ، طولانی نبودن انشا آشنا شوند ، هدف داستان و
توالی مطلب را بدانند .

www.asebankafinet.ir اسما علمی فروشگاه

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات به سایت
فروشگاه علمی اسما مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

۵ - چالش ها و مشکلات تدریس و راهکارهای حل ان

چالش ها و مشکلات تدریس بنده در دوره ابتدایی و ارائه پیشنهادات

در دوره آموزش ابتدایی با سه مسئله مواجه هستیم که در صورت حل شدن آنها روند روبه رشدی در عرصه آموزش ابتدایی خواهیم داشت .

۱- بعد ارزش اجتماعی دوره آموزش ابتدایی نسبت به سایر ادوار آموزشی :

متأسفانه دید عامه مردم از دوره ابتدایی دیدی سطحی و بدون تعمق است این گروه معتقدند که فرهنگیان شاغل در دوره ابتدایی از سطح اطلاعات علمی کمتری نسبت به سایر ادوار آموزشی بهره مند هستند . به زعم این عده فعالیت های آموزگار ابتدایی در سطح ساده ای است به گونه ای که والدین و سایر افراد نیز می توانند فعالیت های مربوطه را انجام دهند . با این طرز تفکر آموزگار ابتدایی جایگاه واقعی خود را متزلزل می بیند و انگیزه کافی و لازم برای تدریس در او ایجاد نمی گردد . لذا لازم است برنامه ریزان آموزشی با طرح راهکارهای مناسب به سالم سازی این فضای نگرشی نامناسب پرداخته و جایگاه واقعی معلم ابتدایی و دوره آموزش ابتدایی را به جامعه معرفی نمایند .

۲- بعد رفاهی دوره آموزش ابتدایی نسبت به سایر ادوار آموزشی

همگان براین باور هستیم که تعداد کتاب آموزشی یک آموزگار دوره ابتدایی از سایر دوره ها بیشتر است بنابراین لازم است در کلیه موضوعات اجتماعی ، مذهبی ، علوم پایه ، هنری معلم ابتدایی مسلط و توانا باشد . اما از سوی دیگر روزهای کاری هفته به صورت رسمی برای او کامل شده است و هیچ روزی را جهت استراحت و تقویت اطلاعات علمی و یا دریافت ساعات حق التدریس ندارد . در صورتی که در دوره های بالاتر این شرایط و امکانات برای دبیران مهیا است .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات به سایت
فروشگاه علمی اسما مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

۳- نظارت و دخالت پیش از حد در دوره ابتدایی نسبت به سایر ادوار آموزشی :

با توجه به دلایل فوق تعداد راهنمایان و ناظران در دوره آموزشی ابتدایی بسیار بیشتر از ادوار آموزشی دیگر است این راهنمایی ها گاهی تا بدانجا می انجامد که والدین دانش آموزان نیز خط مشی تعیین کرده و تردیدی به صلاحیت علمی خود برای تدریس در غیاب معلم را ندارند . از طرفی شرایط ارتقاء دانش آموزان در دوره ابتدایی نیز ساده تر از دوره های متوسطه و راهنمایی است که مزید بر علت می شود . اگر راهکار و ترفندی برای این معضل ارائه نشود دیگری نخواهد گذشت که انگیزه های معلمین به طور محسوسی پایین خواهد آمد و دگر بار شاهد افت رتبه دانش آموزان ابتدایی ایران در بین سایر کشورهای جهان خواهیم بود .

پیشنهاد : با تغییر آیین نامه های امتحانی و کاستن نظارت های غیر علمی و افزایش انگیزه های درونی و خودکنترلی می توان به حل این مشکل پرداخت .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات به سایت
فروشگاه علمی اسما مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

و- پیشنهادات ، راه کارها و نتیجه گیری

نکات مهم کلاسداری برای معلمان حاصل تجربیات بنده

الف) جلب توجه و آرام کردن کلاس

- ۱- در ابتدا هیچ کاری نکنید. در جای خود بی حرکت و ساکت بایستید، ابتدا نزدیک ترین دانش آموز به وجود شما پی خواهد برد. چند لحظه صبر کنید، رفته رفته به دیگران رسیده و کلاس آرام خواهد شد.
- ۲- اگر کلاس آرام نشد فریاد نکشید. با صدایی آهسته با دو سه نفر از شاگردانی که به نظر می رسد آمادگی گوش دادن به شما را دارند شروع به صحبت کنید.
- ۳- از حس کنجکاوی دانش آموزان استفاده کنید. طبیعت انسان طوری است که دوست ندارد از هیچ مطلبی غافل بماند با صدایی آرام شروع به صحبت کنید بسیاری از آنان ساکت شده و دوست دارند بشنوند.
- ۴- به یک نفر تذکری بدهید یا سؤالی بپرسید و در انتهای سؤال خود نام یکی از شاگردان را که می دانید گوش نمی داده به زبان بیاورید آن وقت تأثیر لو رفتن یک دانش آموز وراج را که همه چشمها به سوی او نشانه رفته مشاهده خواهید کرد.
- ۵- مردم عاشق تمجید هستند. به جای غر زدن به دانش آموزانی که گوش نمی کنند از کسانی که توجه می کنند تعریف و تمجید کنید.
- ۶- ابتدا با یک تکلیف آغاز کنید. آن را به صورت پلی کپی بدهید یا بر روی تخته بنویسید.
- ۷- اهدافی تعیین کنید. مثلاً به سرگروهها تکلیف بدهید.
- ۸- بی نظمی را توهین به خود تلقی نکنید. بی نظمی اقتضای طبیعت کودکان و یک چیز طبیعی است که به روشهای مقتضی باید کنترل شود.
- ۹- کمتر کسی راضی می شود تفریح را از دست بدهد. درس را در حد امکان با موضوعی سرگرم کننده آغاز کنید.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات به سایت
فروشگاه علمی اسما مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

۱۰- شیوه‌هایی برای جلب توجه دانش‌آموزان داشته باشید. مثلاً حسب مورد از کاست یا نوار ویدئویی استفاده کنید.

ب) یادگیری اسامی دانش‌آموزان

- ۱- هنگام سؤال کردن از دانش‌آموزان آنها را به نام صدا کنید.
- ۲- هر اسمی را می‌آموزید به کار بیندید.
- ۳- اسامی را در معرض دید قرار دهید. مثلاً دانش‌آموزان ابتدایی دوست دارند نام خود را روی لباسشان بزنند.
- ۴- مواظب اسامی مشابه باشید.
- ۵- از درستی تلفظ نام دانش‌آموزان مطمئن شوید.
- ۶- از خود پشتکار نشان دهید. یادگیری چند هفته وقت نیاز دارد. دانش‌آموزان از معلمانی که سعی در یادگیری اسامی آنها ندارند انتقاد می‌کنند.

ج) جلوگیری از بی‌نظمی در کلاس

- ۱- چند قانون رفتاری شفاف برای کلاس وضع کنید. دانش‌آموزان را در تهیه این قوانین شرکت دهید.
- ۲- هر رفتار خوب را بلافاصله با یک واکنش مثبت پاسخ دهید. (مثلاً با یک لبخند یا چند کلمه تعریف یا تشویق)
- ۳- قبل از اینکه یک بی‌نظمی جزئی تبدیل به یک ناهنجاری بزرگ شود به آن رسیدگی کنید. بی‌نظمی‌های جزئی به صورت خصوصی حل و فصل می‌شود و رودررویی در انتظار دیگران توجه بیش از حدی برمی‌انگیزد.
- ۴- مجازات قانون شکنی را مشخص کنید. با دانش‌آموز خاطی برخورد نمایید.
- ۵- از دانش‌آموزان انتظارات غیر منطقی نداشته باشید. تکالیف مناسب حال همه دانش‌آموزان باشد.
- ۶- نوع برخورد خود را در صورت انجام یا عدم انجام تکالیف مشخص کنید. (به صورت منطقی و اثر گذار)

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات به سایت
فروشگاه علمی اسما مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

۷- انعطاف داشته باشید. به محض اینکه احساس کردید یادگیری درس به خوبی پیش نمی‌رود سرعت یا موضوع یا روش تدریس را تغییر دهید. به‌خاطر داشته‌باشید این یک توانایی است نه یک ضعف.

۸- اگر دانش‌آموزی نظم کلاس را برهم می‌زند او را جا به جا کنید و نشان دهید متوجه بی‌نظمی او شده‌اید.

۹- برای فروکش کردن عصبانیت مدتی وقت بدهید. اگر شما یا دانش‌آموز از کوره در رفتید چند دقیقه فرصت بدهید تا هر دو آرام شوید. سپس شاگرد عصبانی را برای مدتی بیرون از کلاس ببرید و زمینه گفتن «متأسفم که چنین اتفاقی افتاد» را در او ایجاد کنید.

۱۰- علت رفتار ناشایست را بررسی کنید. ممکن است مسائل خانوادگی، مالی و... عامل این رفتار باشد.

۱۱- در پایان کلاس، به‌عنوان پاداش و به‌خاطر رضایت از یک فعالیت مفید و رفع خستگی، یک تست شفاهی یا سرگرمی برای دانش‌آموزان در ده دقیقه آخر کلاس در نظر بگیرید.

د) در نظر گرفتن فرصتهای یکسان برای دانش‌آموزان

توصیه‌های زیر کمک می‌کند با تمام دانش‌آموزان خود رفتار یکسانی داشته‌باشید:

۱- عدالت را در برابر دانش‌آموزان رعایت کنید. (در نگاه کردن، توجه، تیسیم، تشویق، تنبیه و...)

۲- به‌هنگام گروه بندی دانش‌آموزان برای انجام کارهای گروهی، معیار مشخصی در نظر گرفته شود.

۳- از تبعیض در تکالیف بپرهیزید.

۴- از بیان داستان خنده داری که ممکن است به فردی یا گروهی بی‌احترامی شود خودداری کنید.

۵- تلفظ صحیح نام تمام دانش‌آموزان را یاد بگیرید.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات به سایت
فروشگاه علمی اسما مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

راهکارهایی برای جلوگیری از افت تحصیلی دانش آموزان

افت تحصیلی موضوعی غیر قابل حل نیست، اما حل آن هم یکباره و ناگهانی و با شیوه‌های آنی میسر نیست. برای مقابله با این پدیده، به برنامه‌ریزی‌های درازمدت و زیربنایی احتیاج است. برنامه‌هایی که بر اساس واقعیت‌های اجتماعی باشند و ضمانت اجرایی به عنوان یکی از اصول برنامه‌ریزی آموزشی را داشته باشند.

الف: برنامه‌های درازمدت یا بنیادی: این برنامه‌ها تدابیر زیربنایی است که یک سیاست کلی را در نظام آموزشی می‌طلبد. برخی از جزئیات این روش‌ها عبارتند از:

۱- تجدید نظر در نظام ارزشیابی.

۲- کاهش تعداد دانش آموزان هر کلاس.

۳- ارزیابی هوشی دانش آموزان قبل از دبستان.

۴- فراهم کردن امکانات آموزش و پرورش.

ب: برنامه‌های کوتاه مدت: جزئیات این برنامه‌ها به شرح زیر است:

۱- تهیه به موقع کتاب‌های درسی و فراهم آوردن وسایل کمک آموزشی.

۲- همکاری نزدیک اولیاء مدرسه و والدین.

۳- ارزیابی عملکرد معلمان و تشویق معلمان کارآمد.

۴- تقویت انگیزه‌های درونی دانش آموزان.

همچنین تغییر در نگرش‌های آموزشی معلمان، تغییر در سبک‌های مدیریت مدارس، نوآوری در روش‌های تدریس، اصلاح فرآیند یاددهی- یادگیری و توجه به مشارکت مردمی می‌تواند در کاهش مسائل آموزش و پرورش به ویژه افت تحصیلی مثمر ثمر باشد.

بهره‌گیری از مطالعات تطبیقی یعنی استفاده از تجربیات سایر کشورها در این زمینه می‌تواند مؤثر باشد. به عنوان مثال در هند راه‌های زیر را به کار برده‌اند:

۱- روش‌های مؤثر تدریس عرضه گردید.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات به سایت
فروشگاه علمی اسما مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir
۲- بازآموزی معلمان آغاز شد.

۳- بین والدین و معلمان رابطه نزدیک تر ایجاد شد.

در کشور پاکستان بیشتر روی بازآموزی ها تاکید شده و بازآموزی معلمان را سرلوحه کار خود قرار داده اند و معتقدند که این کار باید شامل آموزش مهارت های تدریس، بازنگری محتوای دروس و آموزش مهارت هایی باشد که انگیزه دانش آموزان را به درس و تحصیل بیشتر کند.

همچنین برای کاهش افت تحصیلی علاوه بر راه های درون سازمانی به راه های برون سازمانی نیز نیاز است. مثلا کاهش علائق افراد به تحصیلات به ویژه در پسران، به خاطر نبود بازار کار مناسب و شایسته برای دانش آموزان است که این مهم عامل جدی در کاهش انگیزش تحصیلی در آنها می شود، به طوری که نابرابری های آموزشی در شهر و روستا و نیز نابرابری های جنسیتی (دختران در مقابل پسران) در تحصیلات عالی که در یک دهه اخیر بر عکس چند دهه قبل در نظام آموزش و پرورش و نظام آموزش عالی کشور ما رخ داده است، به دلیل عدم تطابق نیازهای بازار کار به تخصص فارغ التحصیلان مدارس و دانش آموزان دانشگاه هاست.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات به سایت
فروشگاه علمی اسما مراجعه کنید . www.aseankafinet.ir

نتیجه گیری و پیشنهادات کلی :

در تدریس دو دیدگاه وجود دارد ، یکی بر بعد هنری و دیگری بر بعد علمی آن تاکید می ورزد و مجری هر یک
مسلمانان روش تدریس خواسته خود را خواهد داشت . در بعد هنری تدریس ، برهنر مند بودن معلم و ذهنی کردن
، ادراک و ابتکار و خلاقیت تکیه می کند . در نقطه مقابل بعد علمی شامل تمرین هدایت کننده ، مرور روزانه ،
بازخورد و اصلاح، مرورهای هفتگی و از این قبیل است .

۱- دیدگاههای اخیر به تلفیقی در این دو بعد هنر و علمی تکیه دارند. گنج معتقد است علم باید به عنوان بنای
نیرومند برای هنر تدریس به کار گرفته شود و نمی توان مجموعه ای از بایدها و نبایدها را از آن استنتاج نمود.

۲- علم و هنر می تواند به عنوان فرآیند یا محصول باشند ، فرآیند علم بر عقلانیت تکیه داشته و محصول آن
دانش در جریان تدریس باید علم و هنر ، احساس و عاطفه و عقل به هم پیوند بخورند تا بتواند تاثیر گذار گردد.

۳- در هر صورت بسته به نگاهی که به تدریس داشته باشیم شاگرد و معلم در دیدگاه تعریف روش تدریس خود
را خواهد داشت که در آن میان دو نقش اساسی وجود دارد که هر یک متفاوت از دیگری است .

۴- معلم در نقش مدیر یا مشاور و دوست شاگردان می تواند باشد معلم به عنوان مشاور ، ضمن ایجاد آمادگی و
انگیزه در دانش آموزان و صبر و حوصله لازم ، شوق به یادگیری را در دانش آموزان تحریک می کند و با طرح
سؤال و ایجاد صمیمیت آنها را به تفکر و پاسخگویی و کار گروهی وا می دارد .

معلم آگاه ضمن بهره گیری از روشهای مختلف تلاش می کند که اراده و اختیار شاگرد را به رسمیت شناخته و
او را مسئول یادگیری می داند که این شیوه مبتنی بر بهره گیری از روش های فعال تدریس است که به دانش

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات به سایت
فروشگاه علمی اسما مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

آموزان مسئولیت می بخشد، بر سر راه روش تدریس فعال موانع و چالش هایی وجود دارد که مسئولان ذیربط می بایست به آن عنایت نمایند که از جمله می توان به مواردی چون محتوای درسی و صلاحیت و توانایی معلمان و گرایش و نگرشهای اجتماعی ،امکانات آموزشی اشاره کرد.

بر صاحب نظران پوشیده نیست که پویایی روش های گوناگون آموزشی و اتکای آن بر پایه های استوار علمی و حساب شده، جریان رشد یادگیری و ارتقای سطح فراگیری دانش آموختگان، تأثیر عمده دارد و این مسئله نیازمند تلاش متخصصان و کارشناسان این حوزه در تدوین و طراحی و به کارگیری شیوه های نوین است.

امروزه هر فرد بشر ناچار از استفاده یافته های جدید است . از آنجا که در مدارس ما نیز دانش آموزان برای آینده تربیت می شوند و هر ساله مطالب و محتوای کتابها نیز تغییر می یابد این ضرورت یعنی استفاده از شیوه های نو، جدید و کارا بسیار احساس می شود . یکی از مشکلات مهم و اساسی در نظام آموزش و پرورش خصوصاً در کشور ما، به کار نگرفتن روش های تدریس نوین در آموزش است. آشنایی با روش های مختلف تدریس می تواند زمینه ای جهت بر خورد متقابل و منطقی با دانش آموزان از یک مجرای ارتباطی صحیح مهیا کند بطوری که همواره تفکر منطقی داشته باشد .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات به سایت
فروشگاه علمی اسما مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

پیشنهادات

۱- معلم باید روش های تدریس خود را به شیوه ای طراحی کند که در آن موقعیت های فراوانی برای ارتباط
دروس با زندگی پیش بینی شود.

۲- استفاده از وسایل کمک آموزشی از قبیل فیلم و سی دی و اسلاید و نوار کاست و ۰۰۰ بسیار مؤثر است.

۳- بالا بردن سطح علمی معلمان و استادان از آخرین و تازه ترین اطلاعات در حوزه زبان و ادبیات و فرهنگ
ایران،

۴- معلمان جهت ارتقای سطح دانش آموزان و بهتر یاد دادن این زبان از روش های جدید تدریس استفاده کنند

۵- اجرای جشنواره ای الگوهای فعال تدریس با شرکت فعال و حضور گسترده ی معلمان

۶- معرفی منابع و کتابهای روش های تدریس نوین به معلمان و برگزاری مسابقات کتابخوانی

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات به سایت
فروشگاه علمی اسما مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

منابع و ماخذ

اولین منبع تجربیات خودم می باشد و علاوه بر آن از منابع زیر نیز در این راه کمک گرفته ام .

۱- آقازاده محرم . راهنمای روش های نوین تدریس بر پایه پژوهش های مغز محوری .

۲- احدیان ، محمد و آقازاده ، محرم ، راهنمای روشهای نوین تدریس برای آموزش و کارآموزی تهران ، آیش
(۱۳۷۸) .

۳- پارسا محمد . روان شناسی یادگیری بر بنیاد و نظریه ها : - ۱۳۷۲ - انتشارات بعثت - تهران .

۴- دکتر خورشیدی ، عباس . روشها و فنون تدریس :- چاپ اول - تهران - ۱۳۸۱ - انتشارات یسپرون

۵- شعبانی . حسن . مهارت های آموزشی و پرورشی انتشارات سمت .

۶- دکتر ذوالفقاری . حسن . راهنمای تدریس کد ۵۱ ناشر ک اداره کل چاپ و توزیع کتاب های درسی سال
۱۳۸۱

۷- رستگار ، طاهره - مجید ملکان " . آشنایی با یاد گیری از طریق همیاری

۸- عباسی ، محمد رضا (۱۳۷۹) ، عناصر ساختاری روش حل مسئله ، مجله رشد تکنولوژی آموزشی ، شماره ۵ .

۹- فورجیان ، نادر قلی و همکاران . نظریه های یادگیری و فراشناختی در فرآیند یادگیری و یاد دهی :- چاپ
اول - تهران ۱۳۷۷ . انتشارات تربیت

قاسمی - پویا ، اقبال . راهنمای علمی پژوهش در عمل :- پژوهشکده تعلم و تربیت

۱۰- قربانی . قربانعلی . و همکاران . آموزش راههای یادگیری نشر دانشجو . سال ۱۳۸۲ .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات به سایت
فروشگاه علمی اسما مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

سایت فروشگاه علمی اسما www.asebankafinet.ir