

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات با قیمت فقط هفت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

با سمه تعالی

فرم شماره: ۱ <<

فرم خلاصه اطلاعات مربوط به کارمندان و مستندسازی « ویژه ارتقاء رتبه شغلی عالی »

نام :

نام خانوادگی :

نام پدر :

رشته شغلی : آموزگار

کد ملی :

شماره پرسنلی :

پست سازمانی : آموزگاری

سابقه خدمت قابل قبول (روز / ماه / سال) : ۲۵ سال و ۵ ماه سوابق تجربه قابل قبول (روز / ماه / سال) : ۲۲ سال و ۵ ماه

۱. محل جغرافیایی خدمت : آموزش و پرورش استان حوزه محل خدمت « شهر / شهرستان »:

۲. سوابق تجربی کارمند : « بر اساس فرم ۵۰۲ اطلاعات پرسنلی »

ردیف	رشته شغلی	عنوان پست سازمانی	دوره تصدی	ردیف	رشته شغلی	عنوان پست سازمانی	دوره تصدی
۱	آموزگار	آموزگار		۷			
۲				۸			
۳				۹			
۴				۱۰			
۵				۱۱			
۶				۱۲			

۳. میانگین امتیاز مکتسبه طول دوره ارزشیابی کارمند امتیاز

۴. عناوین دوره های آموزشی مرتبط با شغل : « عالی : ۱۵۰ ساعت »

ردیف	عنوان دوره	ساعت	ردیف	عنوان دوره	ساعت
۱			۷		
۲			۸		
۳			۹		
۴			۱۰		
۵			۱۱		
۶			۱۲		

* جمع ساعت دوره های آموزشی : ساعت

• امضاء رئیس امور اداری و تشکیلات استان :

• مهر و امضاء مدیر کل آموزش و پرورش استان :

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات با قیمت فقط هفت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

» فرم شماره : ۲ «

« ویژه ارتقاء رتبه شغلی عالی »

* مستند سازی تجربیات « کارمند محترم لطفاً در خصوص هر یک از قسمت‌های زیر چند سطر توضیح دهید »

مقدمه : ارائه توضیح کلی در خصوص حوزه فعالیت کارمند :

۱ . ارزشیابی عمومی :

– نقاط قوت در زمینه وظایف و مسئولیت های شغلی :

الف : **جدید در کار** ب : **توجه به ضعف دانش آموزان و تلاش برای رفع آنها**

ج : **داشتن طرح درس** د : **مهربانی و عطف با دانش آموزان**

– نقاط ضعف در زمینه وظایف و مسئولیت های شغلی :

الف : **امکانات کم در مدرسه** ب : **دانش آموزان زیاد در کلاس**

۲ . اقدامات خاصی که در طول خدمت صورت گرفته و به نتیجه رسیده است .

تدریس به روش های جدید

۳ . بیان نکات ویژه و کلیدی حاصل تجربیات کارمند که منجر به بهبود وضع در حوزه کاری شده است .

رفع مشکلات درسی دانش آموزان ضعیف

۴ . برنامه خاص برای آینده ناشی از تجربیات گذشته .

توجه بیشتر به روش های جدیدی که برای تدریس استفاده می شود .

۵ . مهر و امضاء مدیر کل آموزش و پرورش استان : ۶ . امضاء رییس امور اداری و تشکیلات استان :

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات با قیمت فقط هفت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

هوالرزاق

« ویژه ارتقاء رتبه شغلی عالی »

اداره کل آموزش و پرورش استان

کد پرسنلی : شماره ملی :

نام : نام خانوادگی :

رشته شغلی : آموزگاری عنوان پست سازمانی : آموزگار

رتبه قبلی و تاریخ اجراء : خبره

رتبه جدید و تاریخ اجراء : عالی

عنوان مستندات تجربیات مدون :

تجربیات تدریس در مقطع ابتدایی

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات با قیمت فقط هفت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

فهرست مطالب

۸	مقدمه :
۹	کلمات کلیدی :
۹	الف - شرح وظایف بنده به عنوان آموزگار ابتدایی:
۱۲	مشکلات تدریس در دوره ابتدایی :
۱۳	ج - بیان تجربیات تدریس :
۱۳	تجربه ۱ : خواندن درس به کمک دانش آموزان
۱۵	تجربه ۲ : راهبردهای بهبود روانخوانی در دانش آموزان
۱۵	الف) خواندن مکرر
۱۵	ب) کتاب های پیش بینی پذیر
۱۶	ج)روش تاثیر عصب شناسی
۱۷	تجربه ۳ : روش های جذاب املا گویی
۲۱	تجربه شماره ۴ : استفاده از همانند سازی در یادگیری
۲۲	تجربه ۵ : استفاده از کارت های خاطره
۲۳	تجربه ۶: صدا زدن اسم کوچک دانش آموزان برای ارتباط عاطفی بیشتر
۲۳	تجربه ۷ و تبیین آن : چگونه برخورد بنده با دانش آموزان گستاخ
۲۶	تحلیلی بر نظام آموزشی و مشکلات آموزشی در مقطع ابتدایی
۲۷	از حرف تا عمل و بستر سازی
۲۸	نظام جدید ۳-۳-۶
۲۹	کتاب درسی و تغییرات آن ها
۳۰	روش های تدریس آموزگاران
۳۱	ارزشیابی توصیفی

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات با قیمت فقط هفت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

- ۳۳..... مدیریت و شایسته سالاری در مدارس
- ۳۳..... برخی دیگر از مشکل انتصاب مدیران ناکارآمد:
- ۳۴..... فضاها و امکانات فیزیکی مدارس ابتدایی
- ۳۴..... مشارکت مردمی
- ۳۵..... د- تبیین و توضیح تجربیات تدریس در دوره ابتدایی
- ۳۵..... روش های تدریس بنده در دوره ابتدایی و توضیح هر یک از آنها:
- ۳۵..... ۱- روش حل مساله :
- ۳۵..... مراحل تدریس به روش حل مساله :
- ۳۶..... ۲- روش بحث گروهی:
- ۳۶..... مراحل تدریس روش بحث گروهی :
- ۳۷..... ۳- روش پرسش و پاسخ :
- ۳۷..... مراحل تدریس روش پرسش و پاسخ :
- ۳۷..... ۴) روش بارش مغزی (ذهن انگیزی):
- ۳۸..... مراحل تدریس روش بارش مغزی :
- ۳۸..... ۵- روش تقسیم موضوع به بخش های مختلف (همیاری):
- ۳۸..... مراحل تدریس به روش تقسیم موضوع :
- ۳۹..... ۶) روش طرح کارایی تیم :
- ۳۹..... مراحل تدریس در روش طرح کارایی تیم :
- ۴۰..... تبیین یک تجربه آموزشی : عوامل ضعف آموزش ریاضی و مشکلات مربوط به آن
- ۴۰..... الف) عوامل ضعف آموزش درس ریاضی که مربوط به محتوای کتاب های درسی ابتدایی می باشد:
- ۴۰..... ۱- محدودیت زمان
- ۴۱..... ۲- محدود کردن معلّم در انتخاب محتوا و فعالیت مناسب
- ۴۲..... ۳- عدم هماهنگی در ارائه مطالب محتوای درس
- ۴۲..... ب) عوامل ضعف آموزش ریاضی مربوط به خود دانش آموز ابتدایی

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات با قیمت فقط هفت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

- چند عامل دیگر از عوامل ضعف آموزش ریاضی ۴۴
- ۱- نقش فضا و مکان: ۴۴
- ۲- نقش خانواده: ۴۴
- ۳- کلاس های خصوصی: ۴۴
- ۴- در اختیار نبودن یافته های علمی ریاضی: ۴۵
- ۵- کمبود تکنولوژی: ۴۵
- علل ضعف آموزش ریاضی که مربوط به معلمان ابتدایی است: ۴۵
- تجربه آموزشی : مشکلات خواندن در دوره ابتدایی و راههای درمان آن ۴۷
- پیشنهادات مربوط به قبل از مدرسه : ۴۷
- بهتر است والدین برای ترویج فرهنگ مطالعه و عادت به خواندن کارهای زیر را انجام دهند: ۴۸
- پیشنهادات مربوط به فعالیت های مدرسه : ۴۸
- تجربه آموزشی روش های جذاب و متنوع املا برای دانش آموزان در دوره ابتدایی ۵۱
- تجربه آموزشی : چگونه انشا بنویسیم ؟ (ارائه پیشنهادات برای درس انشا) ۵۵
- انواع انشا در پایه سوم ابتدایی ۵۶
- روش ارزشیابی درس انشا ۵۷
- چند روش پیشنهادی برای تقویت نگارش انشا در دوره ابتدایی ۵۷
- ه - چالش ها و مشکلات تدریس و راهکارهای حل آن ۵۹
- چالش ها و مشکلات تدریس بنده در دوره ابتدایی و ارائه پیشنهادات ۵۹
- ۱- بعد ارزش اجتماعی دوره آموزش ابتدایی نسبت به سایر ادوار آموزشی : ۵۹
- ۲- بعد رفاهی دوره آموزش ابتدایی نسبت به سایر ادوار آموزشی ۶۰
- ۳- نظارت و دخالت پیش از حد در دوره ابتدایی نسبت به سایر ادوار آموزشی : ۶۰
- و- پیشنهادات ، راه کارها و نتیجه گیری ۶۱
- نکات مهم کلاسداری برای معلمان حاصل تجربیات بنده ۶۱
- الف) جلب توجه و آرام کردن کلاس ۶۱

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات با قیمت فقط هفت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

- ب) یادگیری اسامی دانش آموزان ۶۲
- ج) جلوگیری از بی نظمی در کلاس ۶۳
- د) در نظر گرفتن فرصتهای یکسان برای دانش آموزان ۶۴
- راهکارهایی برای جلوگیری از افت تحصیلی دانش آموزان ۶۴
- چند نکته در خصوص طراحی آموزشی ، نوشتن طرح درس و تدریس راحت در کلاس ۶۶
- نتیجه گیری ۶۸
- منابع و ماخذ ۶۹

علمی و پژوهشی آسمان

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات با قیمت فقط هفت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

مقدمه:

بنده مدت ۲۲ سال است که به تدریس در مقطع ابتدایی مدارس شهرستان مشغول هستم . در این مدت تجارب زیادی از تدریس و برخورد با دانش آموزان داشتم .

ابتدا مقدمه ای از اهمیت دوره ابتدایی در زیر بیان می دارم :

اهمیت دوره ابتدایی در جهت رشد و شکوفایی استعداد دانش آموزان تا این اندازه اهمیت دارد که در تعریف نظام جدید آموزشی به دوره «اساس» نام گرفته است. به دلیل این اهمیت و نقشی که معلمان و مدیران این مقطع تحصیلی در رشد تربیتی و آموزشی دانش آموزان به عهده دارند تا دوره های تحصیلی آینده شکل بگیرد؛ لازم است کارکردهای مهم این دوره از نگاه فعالیت آموزشی و پرورشی شناخته شود تا جایگاه فعالیت مدیران و معلمان مجال بررسی پیدا کند. از جمله کارکردهای مهم این مقطع تحصیلی می توان به امور زیر اشاره کرد: رشد ارزش ها: دوره کودکی به واسطه روح مستعد و آماده فراگیر برای آموختن، زمینه ای را ایجاد می کند که هر فعالیتی مانند نقشی بر سنگ ماندگار باقی بماند. تحویل گرفتن روح های مستعد دانش آموزان در مدارس ابتدایی این فرصت طلایی را به معلمان و مدیران این مدارس می دهد تا بهترین بهره را برای ظهور و تجلی ارزش ها در کودکان بگیرند.

رشد اجتماعی: جایگاه رشد اجتماعی در خصوصیات رفتاری قابل مشاهده است. هر رفتاری برمبنای ارزش های آموخته شده و شکل جسمانی خاص خود در کودک ظاهر می شود. ورود کودک به دبستان آمیخته با رفتار خاصی است و این وظیفه مدرسه است که این رفتار را تعدیل یا الگوسازی کند و از این طریق است که تطابق رفتارها با ارزش های انسانی و الهی امکان پذیر می شود.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات با قیمت فقط هفت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

رشد عقلانی: ذهن آماده دانش آموز در ارتباط با روح و جسمش زمینه ای را ایجاد می کند که پایه اولیه آموزش در این دوره تحصیلی می شود. شاید بتوان مهم ترین نقش مدارس ابتدایی را در عقلانی کردن و ظهور تفکر در دانش آموزان به حساب آورد. فعالیتی که اگر دقیق شناخته شود، زیربنای بسیاری از فعالیت های دیگر خواهد بود. در این بررسی نمی توان از کوشش ها و تلاش های بسیاری از مدارس موفق در دوره ابتدایی که مرهون مدیران و معلمان موفق هستند چشم پوشی کرد، اگر چه این قبیل فعالیت ها جای تامل دارند.

کلمات کلیدی:

تجربیات تدریس ، انواع روش های تدریس ، چالش ها و مشکلات تدریس در دوره ابتدایی ، راهکارها و پیشنهادهای

الف - شرح وظایف بنده به عنوان آموزگار ابتدایی:

بنده به عنوان آموزگار ابتدایی دارای وظایف زیر می باشم که سعی کرده ام همیشه به نحو احسن آنها را انجام دهم .

۱- کوشش و اهتمام در به وجود آوردن محیطی کاملاً آموزنده و پرورش دهنده در کلاس منطبق با موازین و معیارهای اسلامی به طوری که زمینه ی شکوفاشدن استعداد های فطری و خدادادی دانش آموزان از هر جهت فراهم باشد .

۲- نظارت کامل بر رفتار و کردار دانش آموزان و ارشاد آنان باتوجه به اصول و شیوه های تربیتی اسلامی.

۳- کوشش در ایجاد روحیه ی نظم و ترتیب و دقت و هم کاری و تعاون در دانش آموزان و علاقه مند نمودن آنان به تحقیق و تفحص .

۴- اجرای برنامه های آموزشی-پرورشی مصوب(تدریس به موقع کلیه ی مواد برنامه طبق جدول ساعات کارهفتگی(تقویم اجرائی) و زمان بندی سالانه واهتمام در بهبود کیفیت آموزشی از طریق به کارگرفتن شیوه و روش جدید تدریس با استفاده از وسایل کمک آموزشی و تهیه ی طرح درس) .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات با قیمت فقط هفت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

۵- گروه بندی دانش آموزان به منظور پیشرفت تحصیلی آنان تادانش آموزانی که به عللی پیشرفت تحصیلی مناسب نداشته اندبتواننداز دانش آموزان دارای پیشرفت تحصیلی بهره مندبشوند .

۶- برقراری حفظ نظم در کلاس .

۷- آماده کردن وسایل لازم برای تدریس و تشریح در کلاس درس متناسب باموضوعات درسی

۸- مطالعه ی مداوم در زمینه ی آخرین روش های تدریس و کتب تربیتی و علمی به منظور بالابردن سطح آگاهی هاومهارت های شغلی .

۹- مشخص نمودن تمرینات و برنامه ها(تکالیف)یی که لازم است دانش آموزان جهت تفهیم بهتر دروس در منزل انجام دهند .

۱۰- رسیدگی مستمر به تکالیف و فعالیت های انجام شده جهت بهبود کار آنان .

۱۱- حضور به موقع در کلاس واهتمام در بالابردن کیفیت کارتدریس با استفاده از روش های جدیدبا توجه به تفاوت های فردی دانش آموزان .

۱۲- بررسی ریزمواد و کتب درسی و ارائه ی پیشنهادهای مناسب در جهت رفع نقایص احتمالی .

۱۳- توجه به وضع بهداشتی دانش آموزان وهم کاری بامسئولین در این زمینه .

۱۴- شرکت در کلاس های کارآموزی و بازآموزی که از طرف مسئولین آموزش ضمن خدمت و اداره ی آموزش و پرورش منطقه ابلاغ می گردد .

۱۵- فراهم کردن موجبات ارزشیابی به موقع از پیشرفت تحصیلی دانش آموزان وتجزیه وتحلیل نتایج آنان . وشناسایی علل پیشرفت یاعدم پیشرفت تحصیلی وسعی در تقویت نقاط قوت واتخاذ تدابیر لازم جهت رفع نقاط ضعف یادگیری دانش آموزان .

۱۶- انجام ارزشیابی های تشخیصی،تدریجی وپایانی برابراین نامه هاودستورالعمل های مربوط .

۱۶- دقت بر امتحانات شفاهی وعملی دانش آموزان .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات با قیمت فقط هفت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

۱۸- تصحیح دقیق اوراق امتحانی دانش آموزان در هرنوبت (داخلی) انتقال و ثبت نمرات امتحانی در لیست معلم و تسلیم ریزنمرات به دفتر مدرسه ظرف مدت مقرر و برابر دستورالعمل های مربوط .

۱۹- تبادل نظر با معلمان و مشاوران راهنما و شرکت در شوراهای آموزشی-پرورشی مدرسه و گردهمائی ها و ارائه ی پیشنهادهای لازم

۲۰- شرکت فعالانه در گروه های آموزشی مربوط و تبادل نظر با سایر همکاران در اجرای بهتر برنامه های درسی و ارائه ی پیشنهادهای لازم .

۲۱- هم کاری و تبادل نظر با اولیاء دانش آموزان در موارد لازم به منظور آگاهی از وضع رفتار و تحصیلات دانش آموزان و راهنمایی خانواده ها برای چاره جوئی دشواری ها و مسائل تحصیلی دانش آموزان با اطلاع مدیر مدرسه .

۲۲- رسیدگی مرتب به کیفیت پیشرفت تحصیلی دانش آموزان و ثبت نمرات آنان بر اساس مفاد آیین نامه امتحانات .

۲۳- انجام آزمایش ها و کارهای عملی لازم با توجه به محتوای کتب درسی مربوط .

۲۴- ثبت خلاصه ای از آزمایش های انجام شده و نتایج آن توسط دانش آموزان یا معلم در دفتر مربوط .

۲۵- دقت و مراقبت در وضع پوشش دانش آموزان و تذکر لازم به آنان در این زمینه .

۲۶- شرکت فعال در جلسات شورای معلمان و اظهار نظر و ارائه ی پیشنهادهای لازم .

۲۷- توجه لازم موردی به دانش آموزانی که دریافتی نارسائی هایی دارند و یادگیر آموزه هستند .

۲۸- سعی در شناسائی ناهنجاری های رفتاری و نارسائی های اخلاقی و مشکلات خانوادگی دانش آموزان و هم کاری با مدیر و دیگر مسئولین و اولیا در جهت اصلاح مشکل آنان .

۲۹- هم کاری و مساعدت لازم با مسئولین و حضور به موقع در مدرسه در جریان برگزاری امتحانات داخلی و یانهائی که به عنوان ناظر، مراقب یا مسئول حوزه معرفی می گردند .

۳۰- رسیدگی مرتب به حضور و غیاب دانش آموزان و ارائه ی گزارش های لازم به اولیاء مدرسه -هم کاری در تشکیل و تنظیم پرونده های تحصیلی دانش آموزان .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات با قیمت فقط هفت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir
۳۱-انجام سایر امور اجرایی مربوط

مشکلات تدریس در دوره ابتدایی :

در دوره آموزش ابتدایی با سه مسئله مواجه هستیم که در صورت حل شدن آنها روند روبه رشدی در عرصه آموزش ابتدایی خواهیم داشت .

۱- بعد ارزش اجتماعی دوره آموزش ابتدایی نسبت به سایر ادوار آموزشی :

متأسفانه دید عامه مردم از دوره ابتدایی دیدی سطحی و بدون تعمق است این گروه معتقدند که فرهنگیان شاغل در دوره ابتدایی از سطح اطلاعات علمی کمتری نسبت به سایر ادوار آموزشی بهره مند هستند . به زعم این عده فعالیت های آموزگار ابتدایی در سطح ساده ای است به گونه ای که والدین و سایر افراد نیز می توانند فعالیت های مربوطه را انجام دهند . با این طرز تفکر آموزگار ابتدایی جایگاه واقعی خود را متزلزل می بیند و انگیزه کافی و لازم برای تدریس در او ایجاد نمی گردد . لذا لازم است برنامه ریزان آموزشی با طرح راهکارهای مناسب به سالم سازی این فضای نگرشی نامناسب پرداخته و جایگاه واقعی معلم ابتدایی و دوره آموزش ابتدایی را به جامعه معرفی نمایند .

۲- بعد رفاهی دوره آموزش ابتدایی نسبت به سایر ادوار آموزشی

همگان بر این باور هستیم که تعداد کتاب آموزشی یک آموزگار دوره ابتدایی از سایر دوره ها بیشتر است بنابراین لازم است در کلیه موضوعات اجتماعی ، مذهبی ، علوم پایه ، هنری معلم ابتدایی مسلط و توانا باشد . اما از سوی دیگر روزهای کاری هفته به صورت رسمی برای او کامل شده است و هیچ روزی را جهت استراحت و تقویت اطلاعات علمی و یا دریافت ساعات حق التدریس ندارد . در صورتی که در دوره های بالاتر این شرایط و امکانات برای دبیران مهیا است .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات با قیمت فقط هفت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

پیشنهاد : در صورتی که بتوان روزهای پنج شنبه هر هفته را جزء ساعات آزاد معلم ابتدایی محسوب کرد نه تنها مشکل اضافه کار وی حل می شود بلکه فرصتی برای آموزش با توجه به تفاوت‌های فردی دانش آموزان فراهم می گردد.

۳- نظارت و دخالت پیش از حد در دوره ابتدایی نسبت به سایر ادوار آموزشی :

با توجه به دلایل فوق تعداد راهنمایان و ناظران در دوره آموزشی ابتدایی بسیار بیشتر از ادوار آموزشی دیگر است این راهنمایی ها گاهی تا بدانجا می انجامد که والدین دانش آموزان نیز خط مشی تعیین کرده و تردیدی به صلاحیت علمی خود برای تدریس در غیاب معلم را ندارند . از طرفی شرایط ارتقاء دانش آموزان در دوره ابتدایی نیز ساده تر از دوره های متوسطه و راهنمایی است که مزید بر علت می شود . اگر راهکار و ترفندی برای این معضل ارائه نشود دیری نخواهد گذشت که انگیزه های معلمین به طور محسوسی پایین خواهد آمد و دگر بار شاهد افت رتبه دانش آموزان ابتدایی ایران در بین سایر کشورهای جهان خواهیم بود .

پیشنهاد : با تغییر آیین نامه های امتحانی و کاستن نظارت های غیر علمی و افزایش انگیزه های درونی و خودکنترلی می توان به حل این مشکل پرداخت .

ج - بیان تجربیات تدریس :

بنده در مدت زیاد تدریس تجارب زیادی اندوخته ام که در زیر به بیان آنها می پردازم :

تجربه ۱ : خواندن درس به کمک دانش آموزان

یکی از تجارب بنده در تدریس در مقطع ابتدایی خواندن درس ها به کمک دانش آموزان بود که با این کار مهارت گوش دادن آنها را تقویت می کردم . در زیر به تبیین این روش تدریس می پردازم .

برای پرورش مهارت گوش دادن با دقت و هم چنین معرفی کلمه های جدید درس های فارسی «بخوانیم» که

کلید واژه هم محسوب می شوند و هم چنین تقویت روخوانی، املا و انشا، می توان به روش زیر عمل کرد:

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات با قیمت فقط هفت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

مرحله ی اول: دانش آموزان کتاب هایشان را می بندند و آموزگار درس را با صدای بلند و رسا می خواند. حدود دو سه دقیقه به دانش آموزان فرصت فکر کردن و تبادل نظر می دهد. سپس می گوید: «این بار می خواهیم درس را با کمک همه ی شما بخوانم به این صورت که من شروع به خواندن درس می کنم و گاهی کلمه های کلیدی، فعل ها، مترادف ها و حتی جمله ای کوتاه حذف می کنم یا جا می اندازم. شما باید بدون نگاه کردن به کتاب، به نوبت و به صورت شفاهی، موارد حذف شده را بیان کنید. اگر دانش آموزی جواب را نمی دانست، نفر بعدی که دستش را بالا گرفته است، می تواند پاسخ دهد. هر دانش آموزی که پاسخ درست داد، بلافاصله پای تخته بیاید و پاسخ درست خود را بنویسد. (تقویت املا)»

مرحله ی دوم: دانش آموزان را به گروه های دو نفره تقسیم می کنیم تا به نوبت متن درس را برای یک دیگر بخوانند، به طوری که کتاب مخاطب (شنونده) بسته باشد. (تقویت روخوانی و پرورش مهارت گوش دادن)

مرحله ی سوم: از هر عضو گروه می خواهیم، حدود ۱۰ تا ۱۵ کلمه ی مهم را از روی متن درس یادداشت کنند و به یک دیگر بدهند. (تقویت املا)

مرحله ی چهارم: هر نفر با کلمه های دوست خود، به دلخواه متنی را بسازد و مجدداً متن ساخته شده را به یکدیگر بدهند. (تقویت انشا)

مرحله ی پنجم: هر نفر از روی متن دوست خود، یک پرسش طرح کند و چنان چه پرسش طراحی شده به متن درس مربوط بود، آن را در کتاب «بخوانیم»، در جای مناسب یادداشت کند. (ارزشیابی)

ممکن است پیاده کردن روش بالا تا حدودی وقت گیر باشد، اما به کار گرفتن آن حداقل دوبار در طول تدریس سالانه، بی نتیجه نخواهد بود.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات با قیمت فقط هفت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

تجربه ۲: راهبردهای بهبود روانخوانی در دانش آموزان

بنده برای بهبود روانخوانی از روش های زیر استفاده می کردم :

الف) خواندن مکرر

خواندن مکرر راهبردی است که در آن به دانش آموز تمرین هایی تکراری داده می شود تا بتواند روان تر بخواند . واضح است که آهسته و با مکث خواندن موجب می شود خواننده بتواند بیشتر واژه های متن را به درستی تشخیص دهد اما این کار به روان خوانی منتهی نمی شود. در این روش متنی با ۵۰ تا ۲۰۰ واژه نسبتاً هم سطح از نظر دشواری انتخاب می شود که خواننده بیشتر واژه های آن را می تواند تشخیص دهد. دانش آموز قبل از خواندن هر متن جدید این متن انتخابی را به طور شفاهی ۳ یا ۴ بار می خواند . میزان درستی واژه ها و سرعت خواندن معمولاً بعد از هر بار خواندن به دانش آموز گفته می شود و تمرین روزانه نیز توصیه می گردد . بعضی از دانش آموزان مخصوصاً وقتی متن ها روی صفحه نمایش کامپیوتر نمایش داده می شود از خواندن مکرر لذت می برند .

ب) کتاب های پیش بینی پذیر

کتاب های پیش بینی پذیر شامل الگوها یا ترانه هایی است که بخش هایی از آن ها بارها تکرار می شود بسیاری از آن ها بر مبنای قصه های مردمی و قصه های پریان نوشته شده اند. به طور مثال ، در قصه سه بز نر خشن ، موقعی که بزهای نر تک به تک روی پل می روند و در تله ی غول گیر می کنند ، غول هر بار می پرسد (کی روی پل تو تله من گیر کرده ؟) یکی از این کتاب های محبوب کتاب خرس قهوه ای است . بعد از اینکه این کتاب چندین بار برای کودکان خردسال خوانده شد ، آن ها می توانند طرز بیان و جمله بندی را یاد بگیرند و در طول داستان همراه با گوینده داستان آن را تکرار کنند . کتاب های پیش بینی پذیر شیوه بسیار خوبی برای

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات با قیمت فقط هفت

هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

درگیر کردن فعالانه کودکان با داستان است ، حتی قبل از اینکه آن ها خواندن را آغاز نمایند. با این روش آن ها دانش زبانی خود را گسترش می دهند و به پیش بینی آنچه گفته خواهد شد می پردازند. این تجربه به آن ها کمک می کند وقتی خودشان شروع به داستان خوانی کردند بتوانند واژه ها را تشخیص دهند.

ج) روش تاثیر عصب شناسی

رویکرد دیگر برای بهبود روان خوانی دانش آموزان دچار ناتوانی های شدید خواندن تاثیر عصب شناختی است . در این روش دانش آموز و معلم به اتفاق با یک آهنگ و یک سرعت می خوانند. دانش آموز کمی جلوتر از معلم می نشیند و هر دو با هم از روی کتاب می خوانند . صدای معلم از فاصله نسبتا نزدیکی به گوش دانش آموز می رسد. دانش آموز یا معلم ضمن خواندن با انگشت کلمات را ردگیری می کنند . گاهی ممکن است صدای معلم بلندتر و سریع تر از دانش آموز شود و گاهی معلم آهسته تر از دانش آموز می خواند، یا ممکن است با مختصر تاخیری بعد از او بخواند. در این روش دانش آموز قبلا مطالب را ندیده و هیچگونه آمادگی قبلی برای خواندن آن مطالب ندارد . هدف فقط این است که تا حد امکان در زمان معین صفحات بیشتری خوانده شود ، قبل از اینکه دانش آموز احساس خستگی کند . نظریه زیربنایی این روش این است که فرایند شنیداری از پس خواند صدای خود خواننده و صدای شخص دیگری که با او همان مطالب را می خواند ، به فرایند یادگیری جدیدی منتهی می شود. در روش همراه خوانی نیز فرایند مشابهی روی می دهد . در این روش کودکان ضمن گوش دادن به داستانی که از ضبط صوت پخش می شود همراه با آن به خواندن متن می پردازند . در کلاس درس برای جلوگیری از ایجاد مزاحمت برای کودکان دیگر ، کودک مورد نظر می تواند با استفاده از گوشی به نوار ضبط صوت گوش بدهد . برای این منظور کتاب ها و نوارهای تجارتي زیادی موجود است.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات با قیمت فقط هفت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

تجربه ۳: روش های جذاب املا گویی

در مواقعی که شاگردی ضعیف است و در املا پیشرفت چندانی ندارد، می توان در هنگام دیکته دانش آموز ضعیف را کنار دانش آموز قوی نشانند تا بعضی از لغات را که برایش مشکل است، با مشورت بنویسد. در نتیجه دانش آموز ضعیف، هم آن لغت را به خوبی به ذهن می سپارد و هم با افت نمره به طور مکرر مواجه نمی شود. البته این روش نباید به طور تکرار و همیشگی باشد.

در هنگام تصحیح کردن املا، معلم صحیح لغات را نمی نویسد و دانش آموزان خودشان درست لغات را از کتاب پیدا کنند و بعد ما به آن املا نمره می دهیم. یعنی، ابتدا دور کلمات اشتباه خط می کشیم و صحیح آن را بچه ها می نویسند و ما به صحیح نوشتن آنها نمره می دهیم.

روش دیگر این است که معلم بهتر است متن دیکته را قبل از املا برای بچه ها بخواند، ولی بچه ها چیزی ننویسند و تنها گوش دهند. بعد از املا هم باید متن مجدداً خوانده شود، یعنی در هر املا کل متن باید سه بار خوانده شود.

در صورت دیگر املا، می توان شفاهی دیکته را خواند و بچه ها لغات مهم آن را در هوا بنویسند.

نوع دیگر املا می تواند چنین باشد که شاگرد پشت سری کلمات را با انگشت روی پشت فرد جلویی بنویسد و شاگرد جلویی از روش حرکت انگشت فرد عقبی بتواند لغات را بفهمد و بنویسد که این یک نوع بازی و املا است.

در روش دیگر به بچه ها می گوییم روزنامه با خود به کلاس بیاورند و لغات را ببرند و از لغات بریده شده یک بند املا برای ما درست کنند و بر روی ورقه بچسبانند. یا این روش می تواند به صورت گروهی هم در خانه انجام گیرد...

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات با قیمت فقط هفت

هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

می توان املایی را به صورت تایپ کرده بدون نقطه، بدون تشدید و یا به صورت لغات ناقص به دانش آموزان داد تا

آنان در جای مناسب نقطه بگذارند و یا تشدید قرار دهند یا لغات ناقص را کامل کنند.

می توان دیکته را به صورت لغات صحیح و غلط در کنار هم قرار داد تا بچه ها کلمه غلط را خط بزنند.

روش دیگر املا می تواند به صورت تصویری باشد. یعنی چندین شکل را به دانش آموزان بدهیم تا آنان املای

صحیح آن را بنویسند.

املا به صورت گروهی: به این شکل که بچه ها را به گروه های ۵ یا ۶ نفره تقسیم می کنیم و در هر گروه، هر خط

را یک نفر از گروه می نویسد و در انتها نمره گروهی می دهیم و آن املا در پوشه کار گروه ها قرار می گیرد.

هر گروه یک متن املا با کمک تمام اعضای گروه خود می نویسد و ما املای همه گروه ها را جمع آوری کرده و

می خوانیم و سپس یا بهترین متن دیکته را به کل کلاس می گوئیم و یا از هر گروه یک پاراگراف انتخاب کرده و

دیکته تلفیقی تهیه کرده و به کل کلاس، دیکته می گوئیم. در این صورت متن دیکته را بچه ها انتخاب کرده اند.

بچه ها را گروه بندی می کنیم و سپس هر گروه متن دیکته ای را می نویسد و برای گروه دیگر می خواند تا آن گروه

بنویسند. دیکته گروه به گروه نام دیگر این دیکته است.

در روش دیگر، باز بچه ها به گروه های ۵ یا ۶ نفره تقسیم می شوند. ۱۰ کلمه مهم از درس انتخاب می کنیم و از

بچه ها در گروه ها می خواهیم که هر کدام جمله ای را در ارتباط با درس بنویسند و از کلمات مهم مورد نظر

استفاده کنند و هر گروه جملات خود را کنار هم گذاشته و یک متن کوتاه و زیبا بسازد.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات با قیمت فقط هفت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

املائی تقویت حافظه: بدین صورت که معلم متنی را روی تابلو می نویسد . بعد متن را برای دانش آموزان می خواند و سپس روی نوشته هایش روی تابلو پرده می کشد و بچه ها باید هر آنچه از متن فهمیده اند را بنویسند . سپس معلم پرده را از روی نوشته ها برمی دارد و بچه ها متن خود را با متن تابلو مقایسه کرده و به خود امتیاز دهند .

روش دیگر، می تواند استفاده از آینه باشد که کلمات را بر عکس روی تابلو بنویسیم و بچه ها با آینه درست آن را بنویسند و یا صحیح آن را بخوانند .

دیکته آبکی: روش دیگر، استفاده از آب و محیط حیاط مدرسه است . بدین ترتیب که بچه ها به صورت انفرادی و یا گروهی با خود آب پاش به مدرسه می آورند و با آب دیکته را روی زمین بنویسند و گروهی نوشته های خود را تصحیح کنند .

روش دیگر در تصحیح املا این است که دانش آموزان با اشتباهات خود جمله بسازند و یا دیکته به صورت جمله سازی از لغات مهم درس باشد . (پایه اول از دیماه به بعد)

کلمات مهم یا مشکل درس را روی پارچه بنویسند و سپس با خمیر و یا نخ و سوزن کلمات را بسازند و یا بدوزند که در این صورت املا با هنر و بازی توأمان می شود (یادگیری تلفیقی)

دانش آموزان از اشتباهات خود در املا، کلمات هم خانواده، متضاد و یا هم معنا بنویسند .

برای آشنایی دانش آموزان با انواع صداها و لهجه ها در هنگام دیکته گفتن و از این که بچه ها تنها به صدا و لحن معلم خود خو نگیرند، معلم می تواند از اطرافیان خود بخواهد تا متن املا را بر روی نوار بخوانند و صدای خود را ضبط کنند و سپس آن متن را به کلاس بیاورد و بچه ها از روی آن نوار دیکته بنویسند و در هنگام ارزشیابی پایانی و یا هر زمان دیگر بچه ها دچار مشکل نشوند .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات با قیمت فقط هفت

هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

همکاران معلم می توانند در املاهای کلاسی جای خود را تعویض کنند و به بچه های کلاس های دیگر املا بگویند تا بچه ها با انواع صداها و لحن و گویش در دیکته آشنا شوند .

دانش آموزان می توانند به والدین خود دیکته بگویند و والدین ضمن هماهنگی قبلی با معلم در املاي خود چندین کلمه را اشتباه بنویسند تا بچه ها آنها را تصحیح کرده و به پدر و مادر خود نمره دهند .

بچه ها می توانند به معلم خود دیکته بگویند. هر گروه یک پاراگراف به معلم بگویند و در انتها گروه ها ورقه معلم را تصحیح کنند و یا هر گروه پاراگراف مخصوص به خود را تصحیح کند. البته بهتر است معلم چند کلمه را عمداً اشتباه بنویسد .

برای والدین بی سواد، فرزند می تواند صدای خود را ضبط کند و از روی صدای خود به خودش دیکته بگوید یعنی صدای ضبط شده خود را جایگزین صدای اولیای خود که بی سواد هستند، نماید .

یکی دیگر از روش ها برای تصحیح املا این است که می توان املا را به بچه ها داد تا تصحیح کنند، ولی در نهایت نمره نهایی را معلم بدهد و یا دانش آموزان تصحیح کننده با مداد کنار دفتر فرد، نمره بگذارند و بعد معلم، نمره خود را با نمره ای که دانش آموزان داده مقایسه کند .

معلم لغاتی را بر روی مقوا می نویسد و آن را به تابلو نصب می کند و زمان کوتاهی وقت می دهد تا دانش آموزان کلمات را به دقت نگاه کنند و سپس مقوا را برمی دارد. در این جا بچه ها هر آنچه از لغات در ذهنشان مانده است را می نویسند و معلم ضمن تصحیح املاي فراگیران؛ دقت آنان را نیز سنجد .

دانش آموزان املا را در هوا بنویسند و ما هم در هوا تصحیح کنیم نه با قلم و روی کاغذ .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات با قیمت فقط هفت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

روش دیگر املا که همراه با بازی هم است، این است که دانش‌آموزان با گچ روی زمین مدرسه و حیاط مدرسه دیکته بنویسند و سپس حیاط را دسته‌جمعی بشویند تا آثار گچ حیاط مدرسه را کثیف نکند.

معلم می‌تواند املا را بر روی چندین کارت بنویسد. بعد کارت‌ها را بین گروه‌ها تقسیم کرده تا تمام گروه‌ها کارت‌ها را ببینند. سپس کارت‌ها را جمع کرده و از روی آنها دیکته بگوید

لازم به یادآوریست روش‌های املا که به عنوان نمونه بیان گردید را نباید به عنوان روش واحد تلقی کرد. اگر هر روشی بیشتر از اندازه استفاده گردد، ارزش آموزشی خود را از دست می‌دهد. لذا همکاران گرامی بنا به ضرورت و با در نظر گرفتن شرایط، روش‌های متنوع املا را به کار گیرند تا عواقب آن نظیر اضطراب، ترس؛ و در دانش‌آموزان کاهش یابد.

تجربه شماره ۴ : استفاده از همانند سازی در یادگیری

یکی از بحث‌های درس جغرافیای کلاس پنجم که یادگیری آن برای اغلب دانش‌آموزان دشوار است، بخش «کوچ عشایر در تابستان و زمستان» است. دانش‌آموزان معمولاً قادر به تمایز دو واژه ی ییلاق و قشلاق نیستند و مجبورند مطالب را حفظ کنند. در نتیجه زودتر آن‌ها را فراموش می‌کنند. از آن جا که این دو کلمه در اصل واژه‌هایی ترکی هستند و نیز با عنایت به این که در منطقه ای ترک زبان تدریس می‌کنم، برای یاد دادن، از ریشه ی آن‌ها کمک گرفتیم.

در زبان ترکی «قیش» یعنی زمستان و «قیشلاق» (با نگارش فارسی اش قشلاق)، یعنی مکانی که مخصوص زمستان است؛ به همین صورت، «یای» یعنی تابستان و «یایلاق» (با نگارشی فارسی اش ییلاق)، یعنی مکانی که گرمسیر و تابستانه است. با همانند سازی و نیز بهره گرفتن از زبان محلی در یادگیری بچه‌ها، می‌توان آموزش مطلوب را جاری و ساری ساخت.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات با قیمت فقط هفت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

تجربه ۵ : استفاده از کارت های خاطره

دفتر املائی بچه ها در دوره ی ابتدایی، برای والدین خیلی مهم است و معمولا این دفتر را به عنوان یادگاری، برای فرزندانشان نگه داری می کنند تا در آینده خاطرات آن را مرور کنند. من خود به عنوان یک مادر، همیشه از دیدن دفترهای دیکته ی بچه ها و سادگی آن، با امضای همیشگی معلم و نهایتا برچسب های آفرین، دلگیر می شدم. تا این که چند سال پیش تصمیم گرفتم تغییری در دفتر دیکته ی دانش آموزانم به وجود بیاورم، تغییری که بچه ها بعد از سال ها، با دیدن دفترشان، به یاد روزهای مدرسه و زنگ املا بیفتند.

تصمیم گرفتم به مناسبت های گوناگون، کارت هایی را که خودم درست می کردم، در دفترهای دیکته ی بچه ها بچسبانم و به این طریق، مناسبت ها را هم به بچه ها یادآوری کنم، روزهایی چون روز جهانی کودک، روزهای آغاز سال تحصیلی، عیدهای گوناگون، روزهای شهادت و وفات ائمه ی اطهار و بزرگان دین و علم و ادب و ...

نام کارت ها را «کارت های خاطره» گذاشتم تا یادآور خاطرات روزهای خوب از یک کلاس خوب و برای بچه های خوب باشد. کارت های خاطره می توانند انگیزه ای برای علاقه مند سازی کودکان به درس املا باشند. دانش آموزان من همیشه در زنگ دیکته، با شوق می پرسند: «خانم، آیا امروز مناسبت خاصی داریم تا شما برایمان کارت بچسبانید؟ و یا خودشان شب قبل، مناسبت را از تقویم پیدا می کنند و آن را در کلاس عنوان می کنند.

در طی سال هایی که این کار را می کنم، از طرف اولیا نیز تشویق شده ام. آن ها می گویند، این دفترهای دیکته، بهترین یادگار دوران ابتدایی فرزندانشان هستند. تجربه ۴ : یک تجربه برای تدریس ضرب در کلاس

برای تفهیم آموزش ضرب و تقسیم اعداد از این روش استفاده می کنم که دروغ را منفی و راست را مثبت و نیست را منفی و هست را مثبت در نظر می گیرم ، پس زمانی که می گوئیم منفی در منفی می شود مثبت می

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات با قیمت فقط هفت

هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

توانیم بگوییم: دروغ نیست! که نتیجه می گیریم: راست هست. یا منفی در مثبت می شود منفی می توانیم

بگوییم: دروغ هست! که نتیجه می گیریم: دروغ هست! پس منفی می شود و الی آخر.

تجربه ۶: صدا زدن اسم کوچک دانش آموزان برای ارتباط عاطفی بیشتر

روز اول مهر به عنوان آموزگار پایه ی دوم وارد کلاس شدم. کلاس من ۳۳ نفر دانش آموز داشت که یکی از آن

ها به نام زهرا از امتحانات نوبت آخر پایه ی اول با وضعیت بسیار ضعیف به پایه ی دوم آمده بود.

بارها از همکارم شنیده بودم، زهرا سال گذشته شرایط تحصیلی بسیار سختی را تحمل کرده است، بنابراین

تصمیم گرفتم تمام حرکاتش را زیر نظر بگیرم. روزهای اول لحظات سختی داشتیم؛ خصوصا در زنگ املا. ناگهان

متوجه شدم که زهرا هنگام تدریس فقط به لب هایم نگاه می کند و موقع نوشتن نیز بعضی از کلمات را درست

و بعضی دیگر را نامفهوم می نویسد. موضوع را با کادر اجرایی دبستان میان گذاشتم. بعد از آن ابتدا او را به

مشاوره و سپس به بخش شنوایی سنجی اداره معرفی کردیم.

یک روز مادر زهرا سراسیمه به مدرسه آمد و جواب سنجش شنوایی دخترش را آورد. متوجه شدیم

گوش سمت راست زهرا کم شنوایی دارد. در پی آن، او را در مکان مناسبی قرار دادم، طوری که با گوش دیگر

کاملا مطالب را بشنود. هفته ی بعد، زهرا اولین ۲۰ را در املا گرفت. بعد از یک سال تحصیلی سخت، زهرا سال

دوم را با خوش حالی و آرامش به پایان رسانید.

این تجربه ی ساده به من نشان داد، باید هر رفتار و حرکات دانش آموز را عمیق تر نگاه کنیم تا او را در

مسیر رشد قرار دهیم.

تجربه ۷ و تبیین آن : چگونه برخورد بنده با دانش آموزان گستاخ

یک از مسائلی که همواره در طول سالیان تدریس با آن برخورد داشتم دانش آموزان گستاخ در کلاس بود که

بنده راه حل های زیر را برای کنترل آنها اجر می کردم :

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات با قیمت فقط هفت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

۱ - اگر خود تحت فشارهای روانی ناشی از زندگی و کار قرار داریم و نمی‌توانیم رفتار و گفتار خود را کنترل کنیم، بهتر است پیش از انجام هر کاری درباره دانش‌آموز، به فکر روشی برای کنترل فشارهای خود باشیم. تحقیقات نشان داده است اگر مربیان بتوانند برخی رفتارهای خود را تغییر دهند، فرمانبری دانش‌آموز بیشتر خواهد شد.

۲ - نباید افکار غلط و انحرافی درباره دانش‌آموز خود نداشته باشیم. به طور مثال: «شاگردم این کار را می‌کند تا حرص مرا در بیاورد یا او موجب تمام مشکلات در کلاس است.» چنین افکاری زمینه به‌وجود آمدن احساس بسیار بد را نسبت به آن دانش‌آموز مهیا می‌کند و به طور یقین بر رفتار ما و او اثر منفی می‌گذارد.

۳ - باید از ارایه دستورات مبهم، کلی و تکراری اجتناب کنیم. برای مثال، به جای این که بگوییم: «منظم باش»، شفاف و مشخص بگوییم که از او چه می‌خواهیم.

۴ - به جای سخنرانی و بحث و جدل، باید کوتاه و مؤثر با لحنی محکم ولی در کمال آرامش به او گوشزد کنیم که رفتارش در ما چه تأثیری گذاشته و اگر از این رفتار خود دست بردارد، چه عاقبتی در انتظار اوست.

۵ - بهتر است به یاد داشته باشیم که عاقبتی را برای او مشخص کنیم که شدنی و کوتاه مدت باشد. برای مثال بگوییم: «برای همیشه از این کلاس خواهم رفت».

۶ - نباید انجام دادن خواسته‌هایمان را وظیفه او بدانیم بلکه پس از انجام دادن دستوراتمان باید او را با کلام و هدایای مورد علاقه تشویق کنیم.

۷ - می‌توانیم با مشارکت دانش‌آموزان فهرستی از مهم‌ترین قوانین در کلاس و مدرسه به ترتیب اهمیت و همراه با روش انجام دقیق آن تهیه کرده و پس از مشخص کردن نوع محرومیت برای انجام ندادن‌شان، آن را با قاطعیت اجرا کنیم.

۸ - باید عوامل مشکل‌ساز را شناسایی و برای رفع آن‌ها اقدام کنیم.

۹ - به نیازهای جسمی، عاطفی، روانی، اجتماعی، اقتصادی و... دانش‌آموزان باید بیشتر توجه کنیم.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات با قیمت فقط هفت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

۱۰- باید سعی کنیم فرصتی را ایجاد کنیم تا دانش آموزان بتوانند نسبت به رفتارهای نامناسب خود فکر کنند.

۱۱- بهتر است که ارتباط مربیان و مسوولان مدرسه را با والدین بیش از پیش تقویت کنیم.

۱۲- راهنمایی و مشاوره با دانش آموز در خصوص عواقب خشونت و آثار اجتماعی آن و همچنین مشاوره با

خانواده دانش آموز درباره کاهش رفتارهایی که منجر به خشونت نوجوان می شود، بسیار مؤثر خواهد بود.

۱۳- ایجاد زمینه های فعالیت های موثر در خانه و مدرسه برای اشتغال بیشتر نوجوان و تخلیه انرژی های جسمی

و روانی او در کاهش خشونت و رفتارهای پرخاشگرانه بسیار تأثیرگذار است.

۱۴- خودداری مدرسه از به کار بردن روش های انضباطی غلط و ایجاد فضای صمیمی تر میان معلمان و دانش

آموزان نوجوان خشونت گرا، به کاهش رفتارهای خشونت آمیز و پرخاشگرانه می انجامد.

۱۵- باید از تنبیه بدنی به طور جدی خودداری کرده و در صورت نیاز از محروم سازی های کوتاه مدت استفاده

کنیم.

۱۶- خوب است که برای شنیدن مسایل و مشکلات دانش آموزان وقت بگذاریم.

۱۷- بهتر است از سرزنش و تحقیر کردن و مقایسه دانش آموزان به طور جدی خودداری کنیم.

۱۸- باید ضمن تقویت ابعاد معنوی در دانش آموزان، روش های آرام شده ی دینی را به آن ها آموزش دهیم.

۱۹- باید علایم هشداردهنده خشم را به دانش آموزان آموزش دهیم تا بتوانند خشم خود را بهتر کنترل کنند.

۲۰- بهتر است روش های «آرام شدنی» را به آن ها آموزش دهیم، از جمله تنفس عمیق، حرف زدن های

مثبت با خود و...

۲۱- یکی از دلایل عصبانیت و ناراحتی دانش آموزان این است که نمی توانند احساسات خود را به درستی بیان

کنند. می توانیم با کمک عکس و فیلم و نقاشی انواع احساسات مانند خشم، ترس، شادی، غم و... را به آن ها

آموزش دهیم.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات با قیمت فقط هفت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

۲۲- چون بسیاری از ناسازگاری های دانش آموزان به دلیل ناآشنایی مربیان و والدین با مهارت های زندگی است، توصیه می شود مهارت های ارتباطی مانند گوش دادن، ابراز وجود، حل مسأله و تصمیم گیری و دیگر مهارت های زندگی را خود بیاموزیم و به دانش آموزان نیز آموزش دهیم.

تحلیلی بر نظام آموزشی و مشکلات آموزشی در مقطع ابتدایی

بنده بعد از سال ها تدریس در مقطه ابتدایی به چالش های موجود در این دوره می پردازم . برای هر جامعه ای در هر گوشه از این جهان پهناور آموزش و پرورش و اهمیت جایگاه ارزشی آن امری آشکار در اولویت اول می باشد . آنچه در این مقاله ی کوتاه به آن اشاره می شود نقدی است بر چالش های آموزش و پرورش در مقطع ابتدایی که امید وارم ، قدم مثبتی باشد در پیشبرد اهداف نظام تعلیم و تربیتی کشورم ایران .

- ✓ از حرف تا عمل و بستر سازی ها
- ✓ نظام جدید ۳-۳-۶
- ✓ کتب درسی و تغییر در کتابها
- ✓ روش های تدریس آموزگاران
- ✓ ارزشیابی توصیفی
- ✓ مدیریت و شایسته سالاری در مدارس
- ✓ فضاها و امکانات فیزیکی مدارس ابتدایی
- ✓ مشارکت مردمی
- ✓ فعالیت های فرهنگی تربیتی در مدارس ابتدایی

ضرورت رشد اجتماعی فرزندان این آب و خاک در تحقق اهداف تعلیم و تربیت است که بلندای مرزهای آن در تمدن و نقش های فرهنگی ، اجتماعی ، سیاسی و اقتصادی و... سیاست گذارانش هویدا می شود .

بر کسی پوشیده نیست که نتیجه ی فعالیت های آموزشی و پرورشی هر کشور در فراهم آوردن زندگی بهتر برای فردای بهتر نسل جوانش می باشد . این امر با توجه به انقلاب علمی و فن آوری های نوین در نسل جدید هوشیار و پرجنب و جوش خود نمایی می کند (عصر تکنولوژی ، فن آوری اطلاعات و...) . در عصر انفجار اطلاعات و تحولات شگرف زندگی و ارتباطات ، شاخص های توسعه و تسلط بر آن ، مسئولیت ما را بیش از پیش آشکار می نماید .

شاید نظر بعضی از صاحب نظران تعلیم و تربیت را نتوان نادیده گرفت که ریشه ی بسیاری از مشکلات نظام آموزشی را در گذشته می دانند ؛ بی گمان و به تصدیق با تجربه ها، هر از گاهی تغییر و تحولات جدید نظام

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات با قیمت فقط هفت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

آموزشی و بازگشت به همان روش ها و شیوه های قدیمی مطرود ، خود کلاف سردرگمی را می نماید . بعضی دیگر از این نظریه پردازان معتقد بوده و هستند که باید با مطالعه و برنامه ریزی دقیق نظامات آموزشی دیگر کشورها ، برنامه ی مدون با اهداف والای کشورمان ، ایران را پیدا کنیم . شاید به تعبیر من ، آزمایشگاه خوب و بد دیگران باشیم . (نمونه ی بارز آن ، اجرای طرح کاد و جایگاه مشاوران در مدارس و ...)

از حرف تا عمل و بستر سازی

شاید مهم ترین جهت چنین واقعیتی، عدم تمرکز و بی توجهی به دانسته هاست. گاهی آگاهی های ما کاملا در کانون توجه ما قرار دارند و در صفحه ذهن ما زنده و بیدارند و گاهی بایگانی شده، مورد غفلت و فراموشی واقع می شوند به طوری که اگر از ما در باره آنها سوال کنند می توانیم پاسخ دهیم اما در شرایط عادی زندگی به گونه ای رفتار می کنیم که گویا چنین دانسته هایی نداریم.

اجازه دهید زیاده گویی نکنیم و به برخی از این موارد اشاره کنیم :

- توجه به مشارکت دانش آموزان در فعالیت های کلاسی (تراکم دانش آموز در هر کلاس ۳۲ نفر – ظرفیت فضای کلاس برای ۲۸ تا ۲۵ نفر – به کدام آموزه های مهارتی دانش آموزان توجه داریم ؟ خواندن ، نوشتن ، حل مسئله ، ارتباط و ...)
- آیا آموزه های خانه و خانواده ها با آموزه های تعلیم و تربیت همگونی و همسویی دارند ، ما چه بستری را برای تغییرات و تحولات بوجود آورده ایم ؟
- آیا معلمین و دبیران ما هم همسو با تغییر و تحولات نظام آموزشی حرکت می کنند ؟ (واقع بین باشیم) هنوز تفکر سنتی بر اکثر ما قالب است و روش های تحولی ما در سیستم با مقاومت روبروست .
- طرح ارزشیابی توصیفی (حذف نمره و جایگزینی ارزشیابی توصیفی پس از گذشت پنج سال کاستی های خود را بیش از پیش نشان داده) برای تفهیم مطلبم این سؤال را دارم ؛ طی پنج سال گذشته ، چند دانش آموز در کل منطقه و شاید بهتر بگویم کشور را سراغ داریم که به دلیل ضعف درسی ، مشروط شده که سال بعد آن درس را دوباره پاس نماید ؟ هنوز هم بسیاری از مدارس کشور، نمره درسی را براساس محفوظات در نظر می گیرند و دانش آموزی که بیشتر حفظ کند بهتر نمره می گیرد و در این شرایط هرگونه ابتکار و خلاقیت از فراگیر سلب می شود.
- با توجه به شعار تجهیز مدارس به تکنولوژی هوشمند روز ، هنوز پس از چندین دهه از بکارگیری کامپیوتر در مدارس کشورهای توسعه یافته ، بسیاری از مدارس کشورمان فاقد این وسیله کارا و موثر است. بسیاری از دانش آموزان و شاید بی تردید بسیاری از مدیران و معلمان هنوز چگونگی استفاده

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات با قیمت فقط هفت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

ابتدایی از رایانه را نمی دانند و درس و واحدی نیز در دوره های مختلف تحصیلی برای این منظور پیش بینی نشده است.

- هنوز هم چون گذشته معلمین ما در کلاس درس متکلم وحده اند و هنوز هیچ راهکار عملی برای پویایی و پرسشگری دانش آموزان تدوین نشده یا حد اقل توجه نمی گردد .
- با وجود متوالی بودن دستگاه های ذی ربط موضوع اوقات فراغت دانش آموزان ، شاید گزاف نباشد که بیش از ۵۰ الی ۶۰ درصد دانش آموزان از برنامه های اوقات فراغت بی بهره اند . (بزهدکاری نوجوانان و فرزندان مان را که روز به روز افزوده می شود ، به کدام دلیل ناگفته نباید دید) .
- آیا به شایسته سالاری در امور فرهنگی و آموزشی در مدارس به درستی دقت می شود .
- آیا با بی تدبیری می توان کادر دفتری و افراد قراردادی را جایگزین معلمین پایه ی ششم کرد و نباید عواقب آن را دید .
- کدام مربی پرورشی آموزش دیده ای برای برنامه های پرورشی مدرسه دیده شده ، برنامه های یکنواخت بدون نشاط و شادابی (مربی پرورشی = پاسخ گوی بخشنامه ها) .
- بررسی عملکرد دوره های ضمن خدمت که فقط مدرک آن برای معلمین مهم است و ..
- برای تعمیر، تجهیز و انجام امور آموزشی و تربیتی آموزشگاه از کدام منابع مالی باید استفاده کرد ، بالاخره مدارس باید روی کمک های مردمی حساب کنند یا نه . (شتر سواری دولا دولا نمی شود)
- همه ی آنچه گفتیم و شنیدیم به همراه یک مدیر با صدها خواسته ی کوچک و بزرگ و ..

نظام جدید ۳-۳-۶

الحمدلله سند تحول بنیادین پس از ۱۰۰ سال تقلید، مطابق با تعالیم اسلامی تدوین شده است ، همچنین این سند مبتنی بر تحول عمیق، ریشه ای، همه جانبه، نظام مند، آینده نگر و مبتنی بر آموزه های وحیانی و معارف اسلامی است و از مهرماه سال ۹۱ رسماً شاهد اجرای نظام جدید ۳-۳-۶ بودیم ، که این مطلب برای ما جای بسی خوشحالی و خرسندی را دارد . اما بیایید واقع بینانه بستر اجرای این نظام را بررسی کنیم .

- سؤال ؟ چه اصرار و ضرورتی (با ضرب العجل) از سوی مسئولین برای تغییر نظام آموزشی وجود دارد ؟؟؟ (می گویند اگر می خواهی چیزی را خراب کنی از آن بد دفاع کن)
- پیش بینی کلاس های مناسب برای اجرای طرح
- بکارگیری نیروهای قراردادی و دفتردار در پایه ی ششم
- بستر سازی برای پذیرش خانواده ها و مدارس
- موانع و مشکلات تحصیل دانش آموزان کلاس اول و ششم ابتدایی در کنار هم .
- عدم فراهم آوردن امکانات و تجهیزات کارگاهی و آزمایشگاهی ، متناسب با کتابها .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات با قیمت فقط هفت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

➤ راه ندازی مراکز تربیت معلم و ویژه نظام جدید ۳-۳-۶ و بکارگیری نیروهای کارآمد امری شایسته و ضروری است .

کتاب درسی و تغییرات آن ها

پس از پیروزی انقلاب اسلامی در ایران، یکی از اولین اقدامات مسولین امر، ایجاد تغییر در کتاب درسی بود. این تغییرات که در سال های آغازین انقلاب (به دلیل وجود مشکلات مهم و اساسی) به شکل کامل و همه جانبه انجام نگرفت در سال های بعد ادامه پیدا کرد و به مرور اتفاق افتاد. مسلماً دگرگونی کتاب در همه ی دوران بوده و بشر ناگزیر از پذیرش آن هاست، زیرا هر کس فرزند زمان خویش است و بدیهی است تغییر کتاب های درسی در سال های اول تحصیل یکی از ضرورت های زمان ما بوده ، زیرا از همین دوران است که کودکان اندیشه ی درست و راه صحیح زندگی را باید بیاموزند و در عین فراگیری زبان، مهارت های لازم را برای سازگاری با زمان و زندگی و پیشرفت شتابان علم و تکنولوژی به دست آورند.

- امروزه شاهد هستیم که اغلب مفاهیم تغییر یافته ی کتاب ها ی ابتدایی گویا نبوده یا وضوح برانگیزاننده ندارد و شاید بهتر است بگوییم دانش آموزان را نمی تواند نقاد و تحلیلگر بار آورد . (این مطلب را می توان در سال های آینده ی تحصیلی اکثر دانش آموزان مشاهده کرد) .
- وجود سؤالات یا فعالیت هایی که یافتن پاسخ و حل آنها مستلزم به کار گیری مراحل کاوشگری ، تحقیق و روش علمی باشد کمتر دیده شده .
- وجود موضوعات یا مسائلی که یافتن پاسخ و حل آنها مستلزم به کار گیری مهارت های جمع آوری و پردازش اطلاعات (از منابع گوناگون) باشد کمتر مشاهده می گردد .
- عدم وجود سؤالات و فعالیت هایی که دانش آموزان را در موقعیت های مبهم و خلاقیت برانگیز قرار می دهد و راه حل مشخصی مستقیماً در کتاب برای آنها ذکر نشده است و تشویق به ارائه راه حل های جدید و ابتکاری .
- عدم توجه به تقویت تفکر نقاد (بررسی همه جانبه یک موضوع و قضاوت منطقی و آگاهانه) از طریق طرح پرسشها ، فعالیت ها و متون مناسب .
- اغلب تغییرات نقش اندکی در فعالیت های آزمایشگاهی و تحقیقی دارند و اگر هم باشد ، معلمین به دلایل زیادی از بکار گیری آن ها خودداری می کنند .
- امروزه به دلیل توجه و اهمیت سیستم به آمار و ارقام معدل ، نمره و درصد قبولی ؛ معلمین و آموزشگاهها را ارزیابی می کنند ؛ بدون اینکه کارشناسان امر تعلیم و تربیت این بحث را در تغییرات و تحولات دیده باشند .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات با قیمت فقط هفت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

➤ دانش آموزان امروزی زودتر از فرزندان دیروز خسته می شوند و نیازمند تفریح و شادابی هستند ، که این مطلب در تغییرات کتب کمتر دیده شده است .

روش های تدریس آموزگاران

تدریس یک فرایند از فعالیتی است که در داخل یک الگو صورت می گیرد و دارای روش های متعددی است که توسط صاحب نظران معرفی شده اند. لذا از مراحل مهم طراحی آموزشی ، انتخاب روش های تدریس می باشد . معلمین باید بعد از انتخاب محتوی و قبل از تعیین وسیله ، روش مناسب تدریس خود را انتخاب نمایند . بدین وسیله به مجموعه ی تدابیر منظمی که برای رسیدن به هدف ، با توجه به شرایط و امکانات صورت می گیرد « روش تدریس » می گویند .

➤ فکر می کنید با این همه هزینه های کوچک و بزرگی که در تشکیل کلاس های ضمن خدمت همکاران فرهنگی صورت گرفته ، چند درصد آنها از روش های تدریس مناسب استفاده می کنند ؟ (بویژه همکاران با سابقه ی بیش از ۱۰ تا ۱۵ سال)

➤ چند درصد از فراگیران ضمن انجام فعالیت ها و کسب تجربه ، در تولید مفاهیم شرکت برانگیزاننده دارند و به طور مستقیم نتایج هر تجربه را بدست می آورند ؟

➤ فکر می کنید ؛ چند درصد از دانش آموزان مفاهیم ، تجربه ها و قوانین و مطالب درسی را دریافت می کنند و به خاطر می سپارند و یا حفظ می کنند تا پاسخگوی کلاس و معلم باشند ؟ (حافظه محوری) بیشتر دانش آموزان امانت دارانی هستند که به هنگام امتحان امانت ها را به معلمین خود باز می گردانند و تمام .

➤ چند درصد از معلمین روش تدریس خود را از روش سخنرانی و پرسش و پاسخ و نهایتاً حل مسئله فراتر برده اند ؟

➤ چند نفر از معلمین را می شناسید که در کلاس های درسشان بصورت کلیشه ای پاسخ سؤال نمی دهند و آن ها را در تصحیح اشتباهاتشان مستقیماً هدایت نمی کنند ؟

➤ چند درصد از دبیران و معلمان را می بینید که فرصت گفت و گوی کلاسی را با طرح سئوالات هدایت شده برای فراگیران ایجاد کنند ؟ (بویژه دروس خاص)

➤ چند درصد از معلمین کلاس های پر جنب و جوش و پرنشاط را برمی تابند ؟ (اکثراً کلاس را تحمل و کنترل می کنند)

➤ آیا علت خستگی های معلمین مان را بررسی کرده اید ؟ شاید این موارد را هم باید مرور کنیم که :
صحنه گردان کلاس هایمان معلمین هستند ، کنترل دانش آموزان برای آرامش و سکوت و ..

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات با قیمت فقط هفت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

- فکر می کنید چند درصد از معلمین دوره ی ابتدایی طرح درس روزانه ، هفتگی و سالانه دارند و از آن استفاده می کنند ؟ (چند درصد با طرح درس آشنایند و رعایت زمانبندی درس و کلاس را به درستی انجام می دهند ؟)
- چند درصد از معلمین گرامی تدارک فعالیت های تدریس از جمله : انتخاب مواد آموزشی مناسب را برای ایجاد انگیزه و ارائه ی محتوای درسی می بینند ؟
- آیا معلمین عزیز از امکانات و وسایل و تجهیزات رسانه ای و سمعی و بصری برای تدریس خود استفاده می کنند ؟ و چند درصد از ایشان با استفاده از این وسایل آشنایی دارند ؟ ... (معلمین گرامی باید به شناسایی و ارتقای مهارت های خود در کاربرد فناوری های نوین نظیر ICT و IT در آموزش بپردازند)
- چند درصد از معلمین ما به مسائل ریز و مهم لباس و آرایش و نوع سخن گفتن و... خود دقت نظر دارند ؟ (توجه و ظواهر امر معلمی)
- آیا می دانیم شایسته سالاری معلم در کلاس درس مقطع ابتدایی یعنی ؛ توجه به هنر ، اخلاق و ادب ، فن بیان ، ارتباط با قرآن و اهل بیت و ... (چند درصد از معلمین ما این ویژگی ها را دارند ؟)

ارزشیابی توصیفی

منظور از روش های توصیفی در ارزشیابی توجه به رویکردی است که در آن معلم تغییرات و تحولات ایجاد شده در دانش آموز را با فنون متفاوت بررسی کرده و به صورت مشروح بر اساس شاخصهای پیشرفت و یا اهداف از پیش تعیین شده به اطلاع دانش آموز و والدین می رساند.

با بررسی های کارشناسان و صاحب نظران طرح ارائه نمره ی صرف ، ضمن ایجاد رقابت و اضطراب، یادگیری و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان را تحت الشعاع قرارداده و با ایجاد افسردگی، بخش زیادی از منابع و استعداد های بالقوه انسانی و اقتصادی را تلف می نماید. برخورد معلمان و والدین و ارزش بیش از حد قائل شدن به امتحان و تکرار بیهوده آن و استفاده ابزاری از آن باعث ایجاد دلسردی از تعلیم و تربیت و امتحان با این سبک و سیاق، نقطه پایان یادگیری و نوعی رهایی از درس و تحصیل محسوب می شود .

اساس طرح ارزشیابی توصیفی « ارزشیابی کیفی » با اهداف زیر مطرح و مصوب گردید:

حذف نمره ، بوجود آوردن تجربه ی نو آوری برخاسته از عمل ، بهبود کیفیت یاددهی و یادگیری ، تاکید بر اهداف آموزش و پرورش به جای محتوای صرف ، توجه به روش های یادگیری موثر و کیفیت یادگیری ، بهبود و اصلاح شیوه های ارزشیابی ، کاهش اضطراب دانش آموزان ، بالا بردن مهارت های زندگی ، توصیف و قید

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات با قیمت فقط هفت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asemankafinet.ir

تمامی مهارتها و نگرش های دانش آموزان به غیر از فعالیت های آموزشی در کارنامه ها و افزایش بهداشت روانی محیط یاددهی و یادگیری و کاهش فشارها.

آنچه قابل تامل است :

- فقدان نگاه نظامند به آموزش و پرورش و برنامه درسی و ارزشیابی توصیفی .
- عدم برنامه ریزی منسجم و قانون مند در حذف بازخورد نمره برای بسیاری از معلمان ، بویژه معلمان با سابقه .
- یقیناً که ارزشیابی توصیفی با ابزارهای در اختیار معلمان می تواند اطلاعات بیشتر و وسیع تری را برای معلم آماده سازد و اعتبار این اطلاعات به قضاوت منصفانه ی آن ها بسیار کمک می کند ، اما آیا می دانید برای تهیه ی این ابزار که از جمله پوشه کار ، ابزار ثبت مشاهدات ، تکالیف درسی و آزمون های عملکردی ، کارنامه ی ارزشیابی توصیفی و ... می باشد چه هزینه ها و چه دغدغه هایی را برای خانواده ها بوجود می آورد ؟ چرا که تقریباً تمام مدارس ایران کلیه ی هزینه های آموزش و پرورش را بر عهده ی والدین قرار می دهند (و این مغایر با موضوع آموزش رایگان برای همه می باشد) (تحمیل فشارهای ناخواسته از سوی کلاس و مدرسه به خانواده ها)
-
- پس از گذشت چندین سال از اجرای این طرح هنوز اکثر خانواده ها و چه بسا برخی از معلمان با آن آشنایی ندارند .
- کارنامه ها در ارزشیابی توصیفی به سبب جامع نگری که دارند ، شامل همه ی داده های کمی و کیفی دانش آموزان می گردند و این تحلیل و ترکیب داده ها و تصمیم گیری آموزشی و تربیتی مبتنی بر ارتقاء یا عدم ارتقاء دانش آموزان را آسان می کند . اما از شما سؤال می کنم : چند نفر از دانش آموزان منطقه یا شهر شما طی این چند سال بر اساس ارزشیابی توصیفی ضعیف شناخته شده و می بایست آن واحد های درسی افتاده را در سال بعد تکرار کنند ؟ (همه قبولند !!! یعنی ما در مقطع ابتدایی نه افت تحصیلی داریم و نه دانش آموز ضعیف <<<<<<<<< حال آنکه معلمان می بایست بی کم و کاست به درصد قبولی حد اکثری بیاندهند .)
- آیا واقعاً معلمان ما توجه همه جانبه به تمامی جنبه های رشد" را به عنوان یک محور مستقل از الگوی ارزشیابی توصیفی رعایت می کنند و می دانند .
- چه تعداد از معلمان ما بطور همسان مهارت های و دانش کافی جمع آوری اطلاعات دانش آموزان خود را دارند .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات با قیمت فقط هفت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

- چند بار در ارکان ارزشیابی توصیفی بازنگری شده و با تدوین یک مجموعه ی منظم و تجهیز کلاس ها به مواد و وسایل آموزشی و رعایت تناسب تراکم کلاس ها و کاهش محتوای کتب همراه با ارتقاء دانش مهارتی معلمان و اولیاء ایشان بستر سازی شده است ؟
- کدام استانداردهای اخلاقی ، انضباطی ، بهداشتی و... معرفی شده ای را معلمین می توانند در ارزشیابی توصیفی لحاظ کنند .

مدیریت و شایسته سالاری در مدارس

اصولاً سازمانها بعنوان متولیان توسعه در جامعه و مدیران به عنوان محور اصلی گردانندگان چرخ های حرکتی آن ها ایفای نقش می کنند و سازمانی موفق است که برای رسیدن به اهداف خود از مدیران شایسته تر و ورزیده تری استفاده کند .

شایسته سالاری مجموعه ای است از تواناییها، دانش، مهارت، خصوصیات شخصی و شخصیتی و علایق فرد یا هوشمندی و استعداد که بسیاری از آن تجربی است . عدم توجه به تخصص ، تجربه ، کارایی ، علاقه و توانمندی در انتصاب مدیران مدارس ، باعث تضعیف سازمان و سیستم ، اقدامات بیهوده و صرف نیروی و زمان همراه با تصمیم گیری های نامناسب خواهد شد .

یکی از معضلاتی که دامنگیر آموزش و پرورش می باشد این است که اغلب برنامه ها و تصمیمات اتخاذ شده با تغییر مدیران دستخوش تغییر و تحول می شود. نگاه های سلیقه یی، صدور بخشنامه ها و آیین نامه های متعدد، گرفتاری در وادی سلیق شخصی و تن دادن به آزمون و خطا ، ضربات جبران ناپذیری را بر پیکره نظام آموزشی وارد کرده است. در این میان حقوق مدیران مدارس خود عاملی جدی است برای عدم قبول مسئولیت صاحب نظران و دلسوزان .

برخی دیگر از مشکل انتصاب مدیران ناکارآمد:

- اقدامات بیهوده و صرف زمان و انرژی ارزنده ی کار .
- بوجود آوردن شرایط برای ورود افراد چاپلوس و متملق (بله قربان گویان بدون خلاقیت و...)
- با انتصاب مدیران نالایق ، روابط واقعی و سازمانی از مسیر رسمی خود خارج می شوند .
- مدیران ناکارآمد ، باعث کاهش انگیزه های زیردستان لایق و شایسته ی خود خواهند شد .
- ایجاد تفرقه ، تبیض و جبهه گیری ها ی نابخردانه و حاشیه سازی نیز از انتصاب اینگونه مدیران خواهد بود .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات با قیمت فقط هفت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

- از آنجا که مدیران مدارس به مانند راهنما ، وظایف خطیری بردوش دارند که مهم ترین آنها هدایت انسان ها به سوی کمال است پس ایشان ملزم به سیانت از کرامت انسانی ، رعایت قوانین الهی و حدود آن می باشند .
- فراهم شدن بدبینی و سوء ظن به همراه شایات مخرب .

فضاها و امکانات فیزیکی مدارس ابتدایی

بدون شک فضای فیزیکی مدرسه یکی از عناصر مهم آموزش و یادگیری دانش آموزان است که می بایست نشاط و شادابی ، آرامش و انگیزه های مرتبط را به دانش آموزان ، معلمان و اولیای ایشان بدهد . هر آموزشگاه باید فضاهای متنوع ای از کلاس با مقاصد مختلف آموزشی و پرورشی ، کارگاه ، آزمایشگاه ، زمین های ورزشی و ... داشته باشد ؛ مکان ایجاد آموزشگاه باید قبل از هر مورد انتخاب گردد. (تحمیل نشود) ؛ مدارس باید از ایمن ترین اماکن هر منطقه و شهر باشند ؛ امکانات بهداشتی آن باید با نهایت دقت انتخاب گردد و ...

در کشور ما اکثر فضاهای آموزشی به ویژه در مدارس ابتدایی به گونه بی است که حس ناخوشایند را در دانش آموزان و بی میلی و بی انگیزگی را در معلمان ایجاد کرده است. وجود ویژگی هایی چون صحن حیاط بدون اختلاف سطح، وجود دخمه ها و پیچ و خمها ، عدم وجود وسایل بازی در حیاط مدرسه ، دو تکه بودن نامناسب فضای آموزش ، مشکلات گرمایشی و سرمایشی ، عدم وجود درخت و فضای سبزدر صحن حیاط ، بی توجهی به جنسیت دانش آموزان ، وجود سرویسهای بهداشتی تنها در یک ضلع حیاط ، پوشش آسفالت کف حیاط ، غفلت از اصول اسلامی، باعث بسیاری از موانع تربیتی شده است .

مشارکت مردمی

دعوت به امر خیریه و جلب مشارکت مردم در کشورهای اسلامی ، یویژه در کشور ما امری پذیرفته و شایسته است و قطعاً مدارس ما بدون همکاری و مشارکت مردم نمی توانند به اهداف خود دست یابند و در تحقق برنامه ریزی های صورت گرفته با چالش های زیادی مواجه می شوند.

اما واقعاً چرا مشارکت مردمی در مدارس ما هر ساله کم رنگ تر و چالش برانگیز تر می شود ؟

مشارکت مردم در انجمن اولیا و مربیان در حد بسیار پایینی تنزل یافته و نگاه بسیاری از خانواده ها به انجمن های مدارس جور دیگری است ، تا جایی که بعد رویت دعوتنامه های مدارس ، با اکراه ، بحث پول به ذهنشان متبادر می گردد ، این در حالی است که فلسفه وجودی انجمن اولیا و مربیان ایجاد پیوند میان خانه و مدرسه است. اما بعضی از علل این مسائل :

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات با قیمت فقط هفت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

- وجود شعار یک بام و دو هوای وزارت آموزش و پرورش در خصوص دریافت یا عدم دریافت کمک های مردمی .
- فرهنگ غلط پیش ساخته در مردم .
- ضعف آموزشگاهها در بسترسازی ارتباط میان خانه و مدرسه .
- ضعف نگرش ها و ناهمانگی در برنامه های عملیاتی .
- عدم بازخورد (تبلیغی) مناسب کمک های مردمی . (بی کیفیتی امر آموزش و پرورش و عدم دریافت آن توسط خانواده ها)
- فشار اقتصادی خانواده ها و مسائل سیاسی .

د- تبیین و توضیح تجربیات تدریس در دوره ابتدایی

روش های تدریس بنده در دوره ابتدایی و توضیح هر یک از آنها :

بنده همیشه از روش های فعال و نوین تدریس در کلاس استفاده می نمودم که در زیر به توضیح آنها می پردازم
مهم ترین روش های فعال تدریس که بنده از آنها استفاده می کردم را در زیر بیان می نمایم :

۱- روش حل مساله :

یک از روش های مورد استفاده بنده روش حل مسئله می باشد که در زیر توضیح می دهم .
در این روش با ارائه ی سؤالاتی از طرف معلم ، یادگیرندگان در موقعیتی مسئله دار قرار می گیرند. حل مساله را می توان به صورت فرآیندی در نظر گرفت که به وسیله ی آن یادگیرنده ترکیبی از قواعد پیشتر آموخته شده را کشف می کند و می تواند برای رسیدن به راه حلی برای یک موقعیت جدید از آنها بهره گیرد و در طی این فرایند به یادگیری جدید نایل شود. این موضوع تازه آموخته شده ، یک قاعده با قانون رده ی بالاتر است که یادگیرنده را قادر می سازد سایر مسائل از این نوع را حل کند.

مراحل تدریس به روش حل مساله :

* ارائه و بیان مساله.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات با قیمت فقط هفت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir
* ارائه ی فرضیه .

* تقسیم دانش آموزان به گروههای چند نفره یا به صورت انفرادی و بررسی راه حل های موجود ، ارائه ی گزارش هر گروه در مورد راه حل پیشنهادی .

* تایید یا در فرضیات با توجه به مباحث مطرح شده توسط گروهها ، تعمیم فرضیات تایید شده به موارد مشابه .

۲- روش بحث گروهی:

روش دیگر مورد استفاده بنده روش بحث گروهی بود که در زیر به آن می پردازم .

روش بحث گروهی ، گفت و گویی سنجیده و منظم در باره ی موضوعی خاص و مورد علاقه ی مشترک شرکت کنندگان در بحث است . در این روش ، دانش آموزان با شرکت فعال در فعالیت های کلامی ابعاد مختلف یک مساله را مورد بحث قرار می دهند و در پایان نسبت به آن شناخت عمیق تری به دست می آورند. همچنین درک می کنند که دیگران نیز نظریاتی دارند و باید به نظریات آنان احترام گذاشت . استدلال کردن و گوش دادن به حرفهای دیگران را می آموزند و دارای روحیه ی تحمل آرا می گردند. همچنین از طریق بحث گروهی ، روابط گروهی را تمرین می کنند. در این روش ، وظیفه ی اصلی معلم تحلیل و ارزش یابی جریان بحث ، منطق ، سازمان و صحت مطالب گفته شده است . البته او می تواند نقش هدایت کننده ی بحث را داشته باشد و هر جا که بحث به بن بست برسد یا از مسیر اصلی خارج شود ، آن را به مسیر اصلی هدایت کند. هم چنین باید مراقب باشد که افراد بخصوصی ، بحث را به خود اختصاص ندهند .

مراحل تدریس روش بحث گروهی :

* انتخاب موضوع مورد بحث .

* بیان هدف های آموزشی بحث .

* ابراز نظر همه ی اعضا در باره ی موضوع مورد بحث.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات با قیمت فقط هفت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

* انتخاب دو نمونه پاسخ که یکی به پاسخ مساله ی مورد بحث نزدیک تر و دیگری دورتر است با ذکر دلیل مطرح کننده.

* هدایت جریان بحث به سوی پاسخ مناسب و نتیجه گیری از بحث .

* نظرخواهی از دانش آموزان در باره ی پاسخی که به نظر مناسب است و انجام بحث و گفت و گو در این زمینه .

* ارزش یابی فعالیت های دانش آموزان شرکت کننده در بحث .

۳- روش پرسش و پاسخ :

روش بعدی بنده روش پرسش و پاسخ بود که در زیر بیان می دارم . پرسش و پاسخ روشی است که معلم به وسیله ی آن شاگرد را به تفکر در باره ی مفهومی جدید یا بیان مطلبی از معلوم به مجهول تشویق می کند و با طرح سؤال های برنامه ریزی شده شاگرد را در کشف مفاهیم جدید هدایت می کند. سؤالات باید با توجه به زمینه های علمی شاگردان طرح گردد و به گونه ای مطرح شوند که توجه شاگردان را بر انگیزد و ذهن را به حرکت در آورد.

مراحل تدریس روش پرسش و پاسخ :

*انتخاب عنوان توسط معلم : طرح سؤال یا مساله از ساده به مشکل .

*ارائه پاسخ از سوی دانش آموزان : دادن فرصت به دانش آموزان تا در باره ی موضوع فکر کرده و اطلاعات را جمع آوری و به بحث و گفت و گو بپردازند.

*نتیجه گیری : در این مرحله نکات مهم سؤالات دوباره مورد مرور قرار می گیرد و در تابلو یادداشت می شود . دانش آموزان باید تشویق شوند تا نتیجه گیری را خود انجام دهند.

۴) روش بارش مغزی (ذهن انگیزی) :

یک از روش های جدیدی که بنده از آن استفاده می کردم روش بارش مغزی یا ذهن انگیزی بود که در زیر به توضیح آن می پردازم .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات با قیمت فقط هفت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

در این روش دانش آموزان با آزادی تمام کلیه ی مطالبی را که درمورد موضوع به ذهنشان می رسد ، فوراً بیان می کنند، و به طور ناخودآگاه و فوری از یافته ها و دانسته های قبلی خود استفاده می کنند و آنها را به کلاس ارائه می دهند. به تدریج دانش آموزان مجموعه ی جملات و کلماتی را بیان می کنند که تمامی آنها در کنار یکدیگر می تواند بخش عمده ای از مطالب مرتبط با سر فصل مربوطه را ارائه دهد.

مراحل تدریس روش بارش مغزی :

* ارائه یک عنوان (موضوع) از سوی معلم به دانش آموزان .

* بیان فوری مطالب ، کلمات و جملاتی در مورد عنوان از طرف دانش آموزان .

* نوشتن مطالب دانش آموزان بر روی تخته سیاه توسط معلم .

* جمع بندی مطالب.

* نتیجه گیری .

۵- روش تقسیم موضوع به بخش های مختلف (همیاری):

روش دیگر مورد استفاده من روش همیاری بود که در زیر توضیح می دهم :

در این روش کلیه ی دانش آموزان به جای معلم در تدریس درس شرکت دارند. ویژگی اصلی این روش مشارکت دانش آموزان در انتقال مفاهیم و مطالب درسی به سایر دانش آموزان می باشد. در یادگیری از طریق همیاری تفاوت افراد گروه باعث کارآمد شدن یادگیری می شود. یکی از هدف های یادگیری از طریق این روش این است که دانش آموزان یاد بگیرند با هر کسی کار کنند و از این طریق موجب بالا رفتن پیشرفت تحصیلی فراگیران ، ایجاد ارتباط مثبت و انتقال تجاربی به آنها می شود که برای توسعه ی اجتماعی ، روانی و شناختی سالم به آن نیاز دارند.

مراحل تدریس به روش تقسیم موضوع :

* تشکیل تیم های ۶ نفره .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات با قیمت فقط هفت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

*تقسیم درس به اجزای مختلف

*مطالعه ی هر بخش توسط یکی از اعضای تیم .

*بحث و بررسی پیرامون مطالب هر بخش توسط اعضای از هر تیم که آن بخش مشترک را مطالعه کرده اند.

*بازگشت هر فرد به تیم خود و توضیح برای هم تیمی ها به نوبت .

۶) روش طرح کارایی تیم :

روش بعدی مورد استفاده بنده روش کارایی تیم بود که در زیر به بیان و توصیف آن می پردازم .

در این روش موضوع درسی در قالب متن ارائه می شود بعد سؤالاتی داده می شود که محتوا را تحت پوشش قرار می دهد. می توان دو نوع سؤال طرح کرد که یکی را در خود طرح یادگیری و دیگری را در پس آزمون به منظور درک فردی مورد استفاده قرار داد. فراگیران باید سؤالات را در حد متعارفی سخت بدانند، زیرا اگر آزمون خیلی سخت باشد ممکن است هیچ کس نتواند پاسخ را پیدا کند و اگر خیلی آسان باشد همه فراگیران جواب را می دانند .

مراحل تدریس در روش طرح کارای تیم :

*متن درسی برای مطالعه فردی فراگیران مشخص و سؤال یا سؤالات در اختیار آنان قرار می گیرد تا پاسخ دهند.

*پس از پاسخ گویی فردی به سؤالات در تیم ها بحث صورت می گیرد تا اعضای تیم در باره ی بهترین پاسخ به هر سؤال به توافق برسند.

*در جریان بحث اعضای تیم باید تفاوت بین " من با آن مخالفم " و " تو اشتباه می کنی " را به خاطر داشته باشند.

*پس از اتمام بحث پاسخ سؤالات ارائه می شود و به پاسخ های فردی از فعالیت اولیه و پاسخ های توافقی تیم توسط فراگیران نمره داده می شود.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات با قیمت فقط هفت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

تبیین یک تجربه آموزشی : عوامل ضعف آموزش ریاضی و مشکلات مربوط به آن

با توجه به تجربیات و مطالعات چندین ساله در این خصوص باید عرض کنم که بیان مشکلات آموزش درس ریاضی را نمی توان در یک یا چند مقاله گنجانده و ارائه داد پس اینجانب مختصراً به یک دسته بندی از مشکلات می پردازم این مشکلات مشکلاتی هستند که اینجانب یا در کلاس درس خودم یا در هنگام مشاهده تدریس همکاران به آنها برخورد کرده ام و تقریباً نظریات شخصی اینجانب است که خود دارای نواقصی می باشد که امیدوارم حق مطلب را بیان کرده و مورد توجه و استفاده شما اساتید محترم واقع گردد.

الف) عوامل ضعف آموزش درس ریاضی که مربوط به محتوای کتاب های درسی ابتدایی می باشد.

یکی از مهمترین اهداف آموزش ریاضی در این است که بچه ها بتوانند در شرایط جدید و با توجه به آموخته های قبلی مسائل را حل کنند و این امر وقتی میسر می شود که با دانش آموزان کار شده باشد و موقعیت های جدیدی را برای حل مسائل بوجود آوریم. با توجه به این مطالب و هدف می بینیم محتوای درسی و کتاب های درسی چه محدودیت هایی را برای معلمان برای رسیدن به این هدف بوجود آورده است.

۱- محدودیت زمان

زمان تدریس ریاضی در مدارس محدود است محتوا ریز مواد درس ریاضی در همه ی پایه ها اول تا پنجم براساس جدول زمانی است اما حل مسئله و تشویق دانش آموزان به فکر کردن و پیدا کردن روش حل مسئله و انجام تمرینات لازم در این رابطه نیازمند زمان است در دومین همایش ریاضی آقای ایوبیان مقایسه کلاس درس ریاضی معلمان آلمان، ژاپن، آمریکا را با معلم استان کردستان موشکافانه نشان دادند. همه دیدیم که در مدارس کشورهای دیگر معلم مسئله ای می داد و با فراغ بال و خیال آسوده نظاره گر کار دانش آموزان بود ولی معلم استان ما از ثانیه آغازین کلاس درس در جنب و جوش بود متوجه می شویم که محتوای برنامه درس ریاضی ما طوری طراحی شده که باید مفاهیم زیاد و تمرینات زیاد را بچه ها انجام بدهند بدون اینکه زمانی برای فکر کردن

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات با قیمت فقط هفت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

برای شاگردان در نظر گرفته شده باشد. سپس معلمان مجبور هستند با توجه به جدول زمان بندی که حتماً باید ۱۹۲ صفحه ریاض پایه سوم در ۸ ماه که یک ماه تعطیلی هم دارد را ارائه دهد. پس می بینیم محتوای درسی طوری طراحی شده که زمانی برای فکر کردن جهت رسیدن به جواب مسئله را برای کودک در نظر نگرفته و هر مطلب درسی در کتاب های ما باید در زمان ۴۵ دقیقه تدریس شود که این زمان در نرم جهانی فقط برای فکر کردن روی مسئله باید به دانش آموز داده شود تا خود به راه حل مسئله برسد.

۲- محدود کردن معلم در انتخاب محتوا و فعالیت مناسب

برنامه های کتاب های درس ریاضی در ابتدایی طوری طراحی شده که هرگونه انتخابی را از معلمان ما سلب کرده که همین امر باعث شده که معلمان فقط فکر خود را روی مطالب درسی متمرکز کنند. در صورتی که با تجدید نظر در محتوا و آزاد گذاشتن معلم در انتخاب آن معلم می تواند بین فعالیت هایی که دانش آموزان را به فکر کردن سوق می دهد و فعالیت ها که فقط مشغول کننده هستند تفاوت بگذارد و فعالیت هایی را که تسهیل کننده یادگیری در بچه ها می شود را انتخاب کند. مثالی عرض می کنم محتوایی به معلم کلاس اول ارائه شود که معلم آزادانه کودکان را در یادگیری شناخت اعداد و خواندن و نوشتن آن تا عدد ۹۹ یادگیری، مفهوم جمع و تفریق و حل مسائل مربوط به آن کمک کند. در بازدیدی که از یکی از روستاهای منطقه ی زیویه به عمل آوردم در دی ماه بود که از بچه های پایه اول پرسیدم: «بچه ها ریاضی تا صفحه ی چند خوانده اید؟» بچه ها تعجب کردند گفتند: «ریاضی؟ ما که ریاضی نداریم.» معلم به من گفت: «شما ریاضی پیرسید چه کار به کتاب ریاضی دارید. من هنوز کتاب ریاضی به آنها نداده ام.» وقت سؤالاتی از بچه ها کردم این دانش آموزان در سطح آخر سال یک دانش آموز پایه اول بودند. معلم اعداد را به آنها یاد داده بود. مفهوم جمع و تفریق و حل مسائل مربوط به آن را خیلی بهتر از مدراسی که محدود به کتاب بودند یاد گرفته بوده اند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات با قیمت فقط هفت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

۳- عدم هماهنگی در ارائه مطالب محتوای درس

برای بیان بهتر این موضوع به کتاب ریاضی پایه چهارم اشاره می کنیم در کتاب ریاضی پایه چهارم دانش آموز در اوج یادگیری و انجام تمرینات تقسیم هستند و کم کم به مرحله حل مسائل مختلف تقسیم نزدیک می شود که با زدن یک ورق دیگر یک دفعه وارد هندسه و زاویه می شوند و کودک از مطلب تقسیم کنده شده و به مبحث زاویه می پردازد. البته این مشکل را بیشتر در ریاضی پایه چهارم می بینیم که با توجه به بازدید از کلاس حدود ۲۰ نفر از معلمان پایه چهارم همه متفق القول بیان کردند که مشکل اساسی درس ریاضی در این پایه همین عدم توجه به دسته بندی مطالب درسی می باشد که پس از ارائه یک مطلب و گاهی در اوج آموزش از مطلب کنده شده و پس از چند صفحه دیگر دوباره به همان بحث می رسند که دوباره معلمان باید آموخته های قبلی را برای بچه ها مرور بکنند که این از نظر محدودیت زمان نیز برای معلمان مشکلاتی را فراهم می کند

۴- در خصوص عوامل ضعف آموزشی درس ریاضی که محتوای کتابها موجبات آن را فراهم می کنند، می توان گفت توجه به معرفی مشاهیر ریاضی کشور، توجه کم به بازی های فکری که کودکان را بیشتر به درس ریاضی جذب کند، به نیازهای اصلی آموزش گیرنده درس توجه کمی شده در این خصوص باید بگوییم که فرد باید نبود چیزی را احساس کند تا نیاز به فکر کردن و سپس تلاش در جهت کشف آن را در فرد به وجود آورد، عدم انعطاف پذیری برنامه ها و محتوای درسی در مقابل پیشرفت های جهانی علم ریاضی را می توان از دیگر عواملی دانست آموزش این درس را دچار چالش کرده.

ب) عوامل ضعف آموزش ریاضی مربوط به خود دانش آموز ابتدایی

دومین عامل از عوامل ضعف آموزش ریاضی در نظر معلمان از اهمیت ویژه ای برخوردار است. علت ضعف در خود کودکان است. گاهی ما دانش آموزانی در مدرسه داریم که در دروس دیگر نمره قابل قبول می گیرند و در یادگیری مطالب درسی مثل فارسی، تاریخ و ... موفق هستند اما در درس ریاضی مشکل دارند. طبق تعریفی که دیسمور [۵] از اختلال ریاضی و حساب کردن کرده است، اختلال در یادگیری ریاضی نارسایی شدیدی است که

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات با قیمت فقط هفت

هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

در وجود آمدن مهارت‌های حساب کردن و ریاضیات بوجود می آید و با عقب‌ماندگی عاطفی یا عقب‌ماندگی ذهنی

و یا شرایط نامساعد مدرسه قابل تبیین است.

به طور کلی نارسایی در یادگیری ریاضی را می توان به دو قسمت تقسیم کرد:

۱- بر طبق تحقیقات موجود، نارسایی در حساب کردن و در ریاضیات گاهی به نوعی نارسایی دیگر در ارتباط است

مثل دریافت شنیداری، دیداری، گفتاری و...

۲- نارسایی در تفکر کمی: نارسایی در حساب کردن و ریاضیات ممکن است به خاطر اشکال در تفکر کمی برای

بعضی از دانش‌آموزان بوجود آید. به بیانی این کودکان قادر نیستند، اصول ریاضیات را درک کنند. معمولاً در

چنین مواردی کودکان می‌توانند بخوانند و بنویسند ولی در انجام اعمال ریاضی اشکالاتی دارند. چنین

مشکلاتی ممکن است در مورد درک روابط فضای، یادگیری مفاهیمی چون بالا و پایین و چپ و راست، روابط

مقادیر اندازه‌ها و اشکالات و غیره باشد.

گاهاً دانش‌آموزان شکست‌ها و موفقیت‌های خود را به چیزهایی نسبت می دهند که آنها باین طرز

فکر از موفقیت‌ها خود در درس ریاضی به شانس یا چیز دیگر نسبت می‌دهند که به این موضوع درماندگی آموخته

شده می‌گویند. امروزه متأسفانه درماندگی آموخته شده، در درس ریاضی در بین دانش‌آموزان بیشتر مشاهده

می‌گردد. مشکلات روانی از این قبیل باعث بوجود آمدن مشکلاتی در یادگیری درس ریاضی شده که گریبانگیر

دانش‌آموزان زیادی شده و همین امر ضرورت مشاوران مجرب را در مدارس ابتدایی می طلبد. یکی دیگر از

بیمارهای شایع در بین دانش‌آموزان ترس از اعداد است که مثل دیگر ترس‌های طبیعی نیست و در شرایط

معینی بروز می کند. با این همه دانش‌آموزانی که دچار چنین ترسی شده باشند به قول پیاژه: دستخوش نوعی

«بی‌استعدادنمایی» می‌شود که خود به خود درک روابط را دشوار ساخته، مانع یادگیری می‌شود بنابراین

به جاست اگر مبارزه علیه «ترس از اعداد» را که اکثریت دانش‌آموزان را یک‌باره از اشتغال به مباحث ریاضی روی

گردان می‌کند، از اهم وظایف مدرسه بدانیم.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات با قیمت فقط هفت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

چند عامل دیگر از عوامل ضعف آموزش ریاضی

۱- نقش فضا و مکان: از عوامل آموزش ریاضی محدودیت زمان را بیان کردیم اما مکان هم بی تأثیر نیست یقیناً همه می دانیم که فضای کلاس در یادگیری کودکان تأثیری شگرف دارد مثلاً کلاسی را در نظر بگیریم که پنجره‌های کوچک دارد؛ سپس نور کم است در کنار خیابان است؛ سروصدای ماشین‌ها و مردم باعث عدم تمرکز بچه‌ها می شود و خود فضای ایجاد شده توسط معلم نیز بر روی این درس مؤثر است معلمی که حق اظهار نظر به بچه‌ها را نمی دهد دانش آموز نیز هیچ علاقه‌ای به فکر کردن روی حل مسئله نخواهد داشت.

۲- نقش خانواده: اکثر خانواده‌ها فکر می کنند چون فرزندشان را به مدرسه فرستاده‌اند دیگر مسئولیتی در قبال تحصیل وی ندارند. بلکه فقط باید مواظب وضع مادی و ظاهری کودکانشان باشند. در این خصوص خاطره‌ای نقل می کنم مدیر یک مدرسه بودم آموزگار پایه پنجم گفت فلانی این دانش آموز خیلی بی توجه بوده و خلاصه در درس‌هایش ضعیف شده است. آبا بهتر نیست که با اولیاء ایشان صحبتی داشته باشیم. من هم بر حسب وظیفه پدر ایشان را صدا زدم و با معلم یک جلسه سه نفری تشکیل دادیم. معلم مشکلات فرزندش را بیان کرد و پدر این دانش آموز گفت: «آقای مدیر پسر من در درس‌هایش ضعیف شده به من چه، این آقا (روبه معلم) به او درس می دهد؛ اگر بداند کار ایشان است و اگر نداند، کارایشان است.»

با توجه به اینکه خیلی از تمرینات ریاضی را دانش آموزان در منزل انجام می دهند عدم توجه خانواده به این موضوع می تواند از عوامل مهم به وجود آورنده ضعف‌های آموزش درس ریاضی باشد.

۳- کلاس‌های خصوصی: یکی دیگر از دلایل بی توجهی دانش آموزان و خانواده‌ها به کلاس و درس ریاضی وجود کلاس‌های خصوصی است. دانش آموز مطمئن است که اگر در کلاس هم متوجه نشود، یک بار دیگر تدریس تکرار خواهد شد اما در مدرسه به اندازه کافی خسته می شود و آن طور که باید از کلاس راحت و کم ظرفیت خصوصی هم نمی تواند استفاده بکند چون تمرینات حاضر و آماده حل شده در اختیارش قرار گرفته و

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات با قیمت فقط هفت

هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

فکر می کند همه را یاد گرفته اما زمانی متوجه می شود چیزی بلد نیست که کتاب تمام شده و فرصتی برای

جبران باقی نمانده است.

۴- در اختیار نبودن یافته های علمی ریاضی: معلمان ما منابع کافی و به روز در زمینه آموزش

ریاضی را در اختیار ندارند.

۵- کمبود تکنولوژی: همه می دانم که وسایلی هستند که همواره امر تدریس و یادگیری ریاضی را برای

بچه ها راحت تر می کنند. هرچند که این وسایل توسط بچه ها ساخته شود بهتر است مثلاً جدولی که بچه ها

خودشان می سازند خیلی مؤثرتر است از جداول آماده و غیره....

علل ضعف آموزش ریاضی که مربوط به معلمان ابتدایی است:

در این قسمت از عوامل ضعف آموزش ریاضی در منطقه و استان باید بگوییم که معلمان استان ما معلمانی

دلسوز و زحمت کش، من خود شاهد اشک های معلمان در کلاس های درس بوده ام. دیده ام معلم بر اثر فشارهای

روانی حاصله از تدریس چگونه دست هایش می لرزد. صدایش تغییر می کند. معلمانی را دیده ام که وقتی از کلاس

بیرون می آیند مثل یک نقاش یا گچ کار بوده اند. همه اینها نشانه یک پتانسیل بزرگ در امر تغییر است اینها

نشانه ی آن است که معلمان استان ما خواهان این هستند که انسان هایی را تحویل اجتماع خود دهند که دارای

فکر و اندیشه های والا باشند و حتی از خودشان بهتر و بهتر باشند و شاهد این امر این است که وقتی معلم

دانش آموز خود را در مراتب عالی می بیند با خنده و با غرور و با افتخار بیان می کند فلانی شاگرد من بوده اما

باید این پتانسیل به حرکت درآید.

ریاضی بدون زحمت نیست اما هرگز نگفته اند ممکن است لذت بخش هم باشد، ریاضی در جامعه ما به اندازه

کافی هول انگیز شده و نیازی نیست ما معلمان نیز از آن غول بسازیم و به جای رفع مشکل با رفتار و گفتار خود

بر شدت آن بیافزاییم.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات با قیمت فقط هفت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

چه بخواهیم چه نخواهیم باید این واقعیت را قبول کرد که علل عدیده‌ای از ضعف‌های آموزشی ریاضی برمی‌گردد به خود معلمان. اینجانب خود به عنوان یک معلم بر این امر اعتراف می‌کنم و شاهد هم بوده و هستم با توجه به تجارب مدیریتی و راهنمایی آموزش از دور و نزدیک شاهد بی‌علاقه بودن معلمان به یادگیری روش‌های مناسب تدریس بوده و هستم. در زمانی که در تربیت معلم آقای ربیعی روش مجسم و مجرد را به ما گفته هنوز هم همین روش در تدریس‌های ما هست و می‌خواهیم تا بازنشستگی این روش را حفظ کنیم غافل از اینکه روش‌های مناسب‌تر برای یادگیری ریاضی نیز وجود دارد خلاصه اینکه می‌توان عواملی را که معلمان را در ضعف آموزش ریاضی سهیم می‌کند به صورت مختصرو به شرح ذیل بیان کرد. با توضیح اینکه این مطالب شامل همه معلمان ریاضی ما نمیشود بلکه قسمتی را شامل می‌شود که امیدواریم در رفع آن نواقص کوشش کنند و این نظریات تقریباً نظرات شخصی است که امیدوارم معلمان عزیز از موضوع دل‌گیر نشوند.

- ۱- عدم علاقه و حوصله برای مطالعه کتاب‌های روان‌شناسی و روش‌ها جدید تدریس.
- ۲- عدم توجه به نظریات و پیشنهادات دیگران در خصوص تدریس ریاض و در امر کلاس‌داری.
- ۳- شرکت نکردن در کلاس‌های ضمن خدمت ریاضی (البته کم‌توجهی بیشتر از طرف مسئولین ادارات به درس ریاضی شده).
- ۴- معلمان باید در امر بررسی محتوای کتاب‌های درس ریاضی پیش‌قدم شوند و نواقص آن را به مسئولین انعکاس دهند. چون هیچ کس به اندازه معلم نمی‌تواند در امر تدوین کتب درسی ریاضی مؤثر باشد و هیچ مسئولی به اندازه خود معلم عوامل ضعف کتاب‌های ریاضی را نمی‌داند.
- ۵- یادگیری علم روانشناسی جهت برخورد صحیح با دانش‌آموزی که ریاضی را خوب درک نمی‌کند.
- ۶- سخت‌گیری‌های بی‌مورد نسبت برخورد صحیح با دانش‌آموز را از جذابیت‌های این درس دور می‌کند.
- ۷- بعضی از معلمان یک نوع نگرش سنتی نسبت به روش تدریس خود دارد و به هیچ وجه در این خصوص انعطاف پذیر نیستند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات با قیمت فقط هفت

هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

۸- بعضی از معلمان مخصوصاً (سرباز معلمان و معلمان حق التدریس) هیچ گونه دوره‌ای در خصوص چگونگی

تدریس درس ریاضی را نگذرانده‌اند؛ همین امر گاهاً باعث ضعف‌های ریشه‌ای در درس ریاضی می‌شود.

در پایان این قسمت به یک سخن از دکتر بهزاد بسنده می‌کنم ایشان می‌گوید: معلم، معلم زایده می‌شود. یعنی

معلم علاوه بر دانش تدریس که فرا می‌گیرد، باید درون مایه یک معلم خوب نیز در او باشد.

تجربه آموزشی: مشکلات خواندن در دوره ابتدایی و راههای درمان آن

یکی از مشکلات دانش آموزان در دوره ابتدایی مشکلات در مهارت خواندن دانش آموزان است که در اینجا

لازم می‌دانم گزیده ای از پیشنهادات کاربردی مداخله گر در افزایش مهارت خواندن در خانه و مدرسه ارائه می

گردد امید است نقش مؤثر مسئولین در نواحی و مناطق استان زمینه های مناسبی را در جهت اشاعه فرهنگ

و نگرش خواندن هدفمند در فضای فکری جامعه ی معلمان ، مدیران و خانواده ها فراهم نماید و با استفاده از

راهکارهای پیشنهادی فضای دلپذیر یاددهی و یاد گیری در سایر یادگیری ها مثل (ریاضی ، علوم اجتماعی و....)

بیش از پیش فراهم گردد.

پیشنهادات مربوط به قبل از مدرسه :

(۱) پیشنهاد می‌شود والدین ، قبل از این که فرزندانشان به مدرسه بروند اقدامات زیر را برای تقویت سواد

خواندن و مهارت درک مطلب انجام دهند.

کتاب خواندن ، قصه گفتن ، خواندن شعر و سرود ، بازی کردن با اسباب بازیهای الفبایی ، انجام

فعالیت های مربوط به خواندن با استفاده از کامپیوتر ، بازی با کلمات ، نوشتن حروف یا کلمات ، خواندن

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات با قیمت فقط هفت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

تابلوها و برچسب ها با صدای بلند ، تماشای برنامه های تلویزیونی که در آنها خواندن آموزش داده می شود ، تماشای برنامه های تلویزیونی که زیر نویس دارند ، خواندن تابلوهای خیابان

بهر است والدین برای ترویج فرهنگ مطالعه و عادت به خواندن کارهای زیر را انجام دهند:

خواندن مطالبی با صدای بلند برای کودک

گوش دادن به فرزند هنگامی که مطالبی را با صدای بلند می خواند

صحبت کردن با فرزند در مورد مطالبی که به تنهایی خوانده است

صحبت کردن با فرزند در مورد مطالبی که والدین یا یکی دیگر از اعضای خانواده خوانده است

بحث و گفتگو با فرزند در مورد آن چه او در کلاس در ارتباط با خواندن انجام می دهد

رفتن با فرزند به کتابخانه یا کتابفروشی

کار یا بازی با کامپیوتر به همراه فرزند برای به دست آوردن اطلاعات و یا نوشتن بعضی مطالب

تشویق فرزند به نوشتن بدون استفاده از کامپیوتر

پیشنهادات مربوط به فعالیت های مدرسه :

(۲) به منظور بهبود و تقویت بازده تدریس معلم مدیران مدارس معلمان را هر چند وقت یک بار به انجام اقدامات

زیر تشویق کنند

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات با قیمت فقط هفت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

دانش آموزانی که توانایی یکسانی دارند در یک گروه قرار دهند.

دانش آموزانی که توانایی متفاوتی دارند در یک گروه قرار دهند.

با استفاده از معیارهای دیگری دانش آموزان را گروه بندی کنند

برای آموزش خواندن به تک تک دانش آموزان به شکل انفرادی کار کنند

هنگامی که معلمان به آموزش وسایر فعالیت های مربوط به آموزش خواندن می پردازند ، هرچند وقت یک بار دانش آموزان را مکلف به خواندن مطالب زیر کنند:

حکایت ها و افسانه ها ، داستانهای دیگر (رمان ، کتابهای قصه بلند با فصلهای مشخص ، شعر نمایشنامه ، مطالب توصیفی و تشریحی در باره ی اشیاء ، اشخاص و وقایع، جدولها ، شکلها و نمودارها

(۳) پیشنهاد می شود هنگامی که معلمان به آموزش وسایر فعالیت های مربوط به آموزش خواندن می پردازند ، هرچند وقت یک بار کارهای زیر را انجام دهند:

مطلبی را با صدای بلند برای کلاس بخوانند.

از دانش آموزان بخواهند مطلبی را با صدای بلند برای تمام کلاس بخوانند

از دانش آموزان بخواهند که مطلبی را با صدای بلند دوتا دوتا و یا در گروههای کوچک بخوانند.

از دانش آموزان بخواهند مطلبی را با صدای آهسته برای خودشان بخوانند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات با قیمت فقط هفت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

(۴) پیشنهاد می شود معلمین مدارس ابتدایی (پایه چهارم) به عنوان بخشی از تحصیلات رسمی یا دوره های آموزشی خود ، در زمینه های زیر مهارت لازم را آموزش ببینند

زبان و ادبیات فارسی ، روش تدریس خواندن ، روش تدریس آموزش انشاء ، روانشناسی ، آموزشهای جبرانی در قرائت فارسی و خواندن ، تئوری های خواندن ، یاد گیری و رشد زبان کودکان ، آموزش استثنایی

(۵) پیشنهاد می شود معلمان از دانش آموزان بخواهند که پس از خواندن مطلبی در کلاس ، کارهای زیر را انجام دهند

* به سوال های مطلبی که خوانده اند در کتاب یا برگه تمرین پاسخ دهند

* در باره موضوعی که خوانده اند ، مطالبی بنویسند (به عنوان مثال ، خلاصه ای از مطلب ، یک داستان یا احساس خودشان در باره آنچه که خوانده اند)

* به سوالهایی که معلم در باره آنچه خوانده اند می پرسد ، جواب بدهند

* با دانش آموزان دیگر در باره موضوعی که خوانده اند صحبت کنند

* در باره موضوعی که خوانده اند ، نمایشهای مناسب اجرا کنند

* در باره موضوعی که خوانده اند ، مصداقهایی در زندگی روز مره بیابند و توضیح دهند

* در باره آنچه خوانده اند با دیگر دانش آموزان کلاس تحقیق گروهی انجام دهند

(۶) برای ارتقاء سواد الکترونیکی و توسعه فرهنگ IT بهتر است که معلمان هر چند وقت یک بار از دانش آموزان بخواهند با استفاده از رایانه کارهای زیر را انجام دهند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات با قیمت فقط هفت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir
با استفاده از فن آوری کامپیوتری اطلاعات مورد نیاز خود را به دست آورند

داستانها یا مطالب دیگری را روی صفحه نمایش کامپیوتر بخوانند

با استفاده از نرم افزارهای مناسب آموزشی مناسب ، مهارتها و روشهای خواندن خود را بهبود بخشند

با استفاده از کامپیوتر داستان یا مطالب دیگر را بنویسند.

تجربه آموزشی روش های جذاب و متنوع املا برای دانش آموزان در دوره ابتدایی

بنده همیشه در دوران تدریس درس املا از روش های جذاب زیادی برای تقویت املا دانش آموزان در کلاس استفاده می کردم که در زیر به بیان آنها می پردازم .

- در مواقعی که شاگردی ضعیف است و در املا پیشرفت چندانی ندارد، می توان در هنگام دیکته دانش آموز ضعیف را کنار دانش آموز قوی نشانند تا بعضی از لغات را که برایش مشکل است، با مشورت بنویسد. در نتیجه دانش آموز ضعیف، هم آن لغت را به خوبی به ذهن می سپارد و هم با افت نمره به طور مکرر مواجه نمی شود. البته این روش نباید به طور تکرار و همیشگی باشد.
- در هنگام تصحیح کردن املا، معلم صحیح لغات را نمی نویسد و دانش آموزان خودشان درست لغات را از کتاب پیدا کنند و بعد ما به آن املا نمره می دهیم. یعنی، ابتدا دور کلمات اشتباه خط می کشیم و صحیح آن را بچه ها می نویسند و ما به صحیح نوشتن آنها نمره می دهیم.
- روش دیگر این است که معلم بهتر است متن دیکته را قبل از املا برای بچه ها بخواند، ولی بچه ها چیزی ننویسند و تنها گوش دهند. بعد از املا هم باید متن مجدداً خوانده شود، یعنی در هر املا کل متن باید سه بار خوانده شود.
- در صورت دیگر املا، می توان شفاهی دیکته را خواند و بچه ها لغات مهم آن را در هوا بنویسند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات با قیمت فقط هفت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

- نوع دیگر املا می تواند چنین باشد که شاگرد پشت سری کلمات را با انگشت روی پشت فرد جلویی بنویسد و شاگرد جلویی از روش حرکت انگشت فرد عقبی بتواند لغات را بفهمد و بنویسد که این یک نوع بازی و املا است.
- در روش دیگر به بچه ها می گوئیم روزنامه با خود به کلاس بیاورند و لغات را ببرند و از لغات بریده شده یک بند املا برای ما درست کنند و بر روی ورقه بچسبانند. یا این روش می تواند به صورت گروهی هم در خانه انجام گیرد..
- می توان املائی را به صورت تاپ کرده بدون نقطه، بدون تشدید و یا به صورت لغات ناقص به دانش آموزان داد تا آنان در جای مناسب نقطه بگذارند و یا تشدید قرار دهند یا لغات ناقص را کامل کنند.
- می توان دیکته را به صورت لغات صحیح و غلط در کنار هم قرار داد تا بچه ها کلمه غلط را خط بزنند.
- روش دیگر املا می تواند به صورت تصویری باشد. یعنی چندین شکل را به دانش آموزان بدهیم تا آنان املائی صحیح آن را بنویسند.
- املا به صورت گروهی: به این شکل که بچه ها را به گروه های ۵ یا ۶ نفره تقسیم می کنیم و در هر گروه، هر خط را یک نفر از گروه می نویسد و در انتها نمره گروهی می دهیم و آن املا در پوشه کار گروه ها قرار می گیرد.
- هر گروه یک متن املا با کمک تمام اعضای گروه خود می نویسد و ما املائی همه گروه ها را جمع آوری کرده و می خوانیم و سپس یا بهترین متن دیکته را به کل کلاس می گوئیم و یا از هر گروه یک پاراگراف انتخاب کرده و دیکته تلفیقی تهیه کرده و به کل کلاس، دیکته می گوئیم. در این صورت متن دیکته را بچه ها انتخاب کرده اند.
- بچه ها را گروه بندی می کنیم و سپس هر گروه متن دیکته ای را می نویسد و برای گروه دیگر می خواند تا آن گروه بنویسند. دیکته گروه به گروه نام دیگر این دیکته است.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات با قیمت فقط هفت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

- در روش دیگر، باز بچه‌ها به گروه‌های ۵ یا ۶ نفره تقسیم می‌شوند. ۱۰ کلمه مهم از درس انتخاب می‌کنیم و از بچه‌ها در گروه‌ها می‌خواهیم که هر کدام جمله‌ای را در ارتباط با درس بنویسند و از کلمات مهم مورد نظر استفاده کنند و هر گروه جملات خود را کنار هم گذاشته و یک متن کوتاه و زیبا بسازد.

- املای تقویت حافظه: بدین صورت که معلم متنی را روی تابلو می‌نویسد. بعد متن را برای دانش‌آموزان می‌خواند و سپس روی نوشته‌هایش روی تابلو پرده می‌کشد و بچه‌ها باید هر آنچه از متن فهمیده‌اند را بنویسند. سپس معلم پرده را از روی نوشته‌ها برمی‌دارد و بچه‌ها متن خود را با متن تابلو مقایسه کرده و به خود امتیاز دهند.

- روش دیگر، می‌تواند استفاده از آینه باشد که کلمات را بر عکس روی تابلو بنویسیم و بچه‌ها با آینه درست آن را بنویسند و یا صحیح آن را بخوانند.

- دیکته آبکی: روش دیگر، استفاده از آب و محیط حیاط مدرسه است. بدین ترتیب که بچه‌ها به صورت انفرادی و یا گروهی با خود آب‌پاش به مدرسه می‌آورند و با آب دیکته را روی زمین بنویسند و گروهی نوشته‌های خود را تصحیح کنند.

- روش دیگر در تصحیح املا این است که دانش‌آموزان با اشتباهات خود جمله بسازند و یا دیکته به صورت جمله‌سازی از لغات مهم درس باشد. (پایه اول از دیماه به بعد)

- کلمات مهم یا مشکل درس را روی پارچه بنویسند و سپس با خمیر و یا نخ و سوزن کلمات را بسازند و یا بدوزند که در این صورت املا با هنر و بازی توأمان می‌شود (یادگیری تلفیقی)

- دانش‌آموزان از اشتباهات خود در املا، کلمات هم‌خانواده، متضاد و یا هم معنا بنویسند.

- برای آشنایی دانش‌آموزان با انواع صداها و لهجه‌ها در هنگام دیکته گفتن و از این که بچه‌ها تنها به صدا و لحن معلم خود خو نگیرند، معلم می‌تواند از اطرافیان خود بخواهد تا متن املا را بر روی نوار بخوانند و

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات با قیمت فقط هفت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

صدای خود را ضبط کنند و سپس آن متن را به کلاس بیاورد و بچه‌ها از روی آن نوار دیکته بنویسند و در هنگام ارزشیابی پایانی و یا هر زمان دیگر بچه‌ها دچار مشکل نشوند.

- همکاران معلم می‌توانند در املاهای کلاسی جای خود را تعویض کنند و به بچه‌های کلاس‌های دیگر املا بگویند تا بچه‌ها با انواع صداها و لحن و گویش در دیکته آشنا شوند.

- دانش‌آموزان می‌توانند به والدین خود دیکته بگویند و والدین ضمن هماهنگی قبلی با معلم در املاي خود چندین کلمه را اشتباه بنویسند تا بچه‌ها آنها را تصحیح کرده و به پدر و مادر خود نمره دهند.

- بچه‌ها می‌توانند به معلم خود دیکته بگویند. هر گروه یک پاراگراف به معلم بگوید و در انتها گروه‌ها ورقه معلم را تصحیح کنند و یا هر گروه پاراگراف مخصوص به خود را تصحیح کند. البته بهتر است معلم چند کلمه را عمداً اشتباه بنویسد.

- برای والدین بی‌سواد، فرزند می‌تواند صدای خود را ضبط کند و از روی صدای خود به خودش دیکته بگوید یعنی صدای ضبط شده خود را جایگزین صدای اولیای خود که بی‌سواد هستند، نماید.

- یکی دیگر از روش‌ها برای تصحیح املا این است که می‌توان املا را به بچه‌ها داد تا تصحیح کنند، ولی در نهایت نمره نهایی را معلم بدهد و یا دانش‌آموزان تصحیح کننده با مداد کنار دفتر فرد، نمره بگذارند و بعد معلم، نمره خود را با نمره‌ای که دانش‌آموزان داده مقایسه کند.

- معلم لغاتی را بر روی مقوا می‌نویسد و آن را به تابلو نصب می‌کند و زمان کوتاهی وقت می‌دهد تا دانش‌آموزان کلمات را به دقت نگاه کنند و سپس مقوا را برمی‌دارد. در این جا بچه‌ها هر آنچه از لغات در ذهنشان مانده است را می‌نویسند و معلم ضمن تصحیح املاي فراگیران؛ دقت آنان را نیز سنجد..

- دانش‌آموزان املا را در هوا بنویسند و ما هم در هوا تصحیح کنیم نه با قلم و روی کاغذ.

- روش دیگر املا که همراه با بازی هم است، این است که دانش‌آموزان با گچ روی زمین مدرسه و حیاط مدرسه دیکته بنویسند و سپس حیاط را دسته‌جمعی بشویند تا آثار گچ حیاط مدرسه را کثیف نکنند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات با قیمت فقط هفت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

• معلم می تواند املا را بر روی چندین کارت بنویسد. بعد کارت ها را بین گروه ها تقسیم کرده تا تمام

گروه ها کارت ها را ببینند. سپس کارت ها را جمع کرده و از روی آنها دیکته بگوید

لازم به یادآوریست روش های املا که به عنوان نمونه بیان گردید را نباید به عنوان روش واحد تلقی کرد. اگر هر روشی بیشتر از اندازه استفاده گردد، ارزش آموزشی خود را از دست می دهد. لذا همکاران گرامی بنا به ضرورت و با در نظر گرفتن شرایط، روش های متنوع املا را به کار گیرند تا عواقب آن نظیر اضطراب؛ ترس؛ و ... در دانش آموزان کاهش یابد.

تجربه آموزشی : چگونه انشا بنویسیم ؟ (ارائه پیشنهادات برای درس انشا)

دانش آموزان پایه سوم ابتدایی برای اولین بار با درس انشا آشنا می شوند، پس باید تناسب، اندازه و کیفیت استفاده از لغات مطابق گنجینه لغات و سایر مسائل رعایت و مدنظر قرار گیرد و حتی چند جلسه آغاز سال با روند نگارش مخصوصاً با توجه به گروه سنی دانش آموزان آموزش داده شوند ، برای این کار بهتر است چندین مورد از انشای دانش آموزان سال قبل برای بچه های کلاس سوم خوانده شود و در مورد آنها بحث و بررسی شود و نقاط ضعف و قوت آنها مورد تاکید قرار گیرد.

این آموزش ها با توجه به توانایی و ذوق و سلیقه هر معلم و دیدگاه وی می تواند گوناگون باشد اما به نظر من بهتر است این آموزش بدین گونه باشد:

۱ - موضوعی که برای انشا انتخاب می شود باید کاملاً واضح و محدود باشد و توضیحات لازم در خصوص آن موضوع ارائه شود.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات با قیمت فقط هفت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

۲ - چگونگی ربط دادن جملات و گسترش حوزه واژگان و افزایش کمیت جمله ها به طور خیلی ساده و خلاصه آموزش داده شود.

۳ - تصاویری در اختیار دانش آموزان قرار دهیم و از آنها بخواهیم در مورد تصاویر چند سطری برای ما بنویسند.

۴ - جملات درهم ریخته را با اندازه های متفاوت در اختیار آنها قرار دهیم تا آنها کامل نمایند.

۵ - پاکیزه نویسی ، رعایت اصول نگارش در دوره ابتدایی ، چگونگی تنظیم ساختار انشا و پیش نویس و پاکنویس نیز مورد تایید و پیگیری قرار گیرد.

۶ - با تعریف یک کارتون یا داستان می توانند یک انشای خوب بنویسند ، البته بهتر است این کارتون نمایش داده شود یا داستان را خودشان بخوانند.

۷ - در مناطق دو زبانه بهتر است از ابتدا دانش آموزان علاوه بر زبان مادری از زبان فارسی که زبان نوشتاری و معیار و ملاک ارزیابی ما می باشد، به خوبی استفاده کنند و از زبان مادری در کلاس استفاده نکنند تا گنجینه ی لغات آنها افزایش یابد.

انواع انشا در پایه سوم ابتدایی

۱ - انشای توصیفی ۲ - خاطره نویسی ۳ - داستان نویسی ۴ - انشا شفاهی ۵ - نامه نگاری

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات با قیمت فقط هفت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

روش ارزشیابی درس انشا

در مقطع ابتدایی بخصوص در پایه سوم چون اولین سالی است که انشا تدریس می گردد ، معلم دلایل برتری انشاهای دانش آموزان را برای آنان بیان کند و نقاط قوت آنها را در این خصوص بیان می نماید تا از این طریق دانش آموزان دیگر این نقاط را در نوشته های هفته های بعدی خود مورد توجه قرار دهند.

برخی از معیارها و برتری انشاها را می توان بدین عناوین بیان کرد:

۱ - جمله بندی صحیح

۲ - ربط داشتن جمله ها با توجه به موضوع

۳ - رعایت توالی زمانی و مکانی و عدم تکراری بودن آن

۴ - رعایت جمله بندی و نوع جمله ها

۵ - طولانی نبودن داستان

چند روش پیشنهادی برای تقویت نگارش انشا در دوره ابتدایی

با توجه به بررسی دیدگاه های صاحب نظران و مطالعاتی که انجام شد چندین راه برای افزایش فعالیت و علاقه مندی دانش آموزان به درس انشا پیشنهاد می شود:

-نوشتن انشا حتماً در کلاس صورت بگیرد حتی اگر ۳ الی ۴ سطر هم باشد.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات با قیمت فقط هفت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

- بعد از نوشتن انشا معلم کلیه انشاها را با قید تاریخ ، امضا نماید تا تغییر متن انشا در زمانی که دانش آموزان انشای خود را قرائت می کنند ، به حداقل برسد .

- بعد از نوشتن انشا ، یکی یکی از دانش آموزان بخوانیم تا انشای خود را بخوانند .

- چون پرورش تخیل در کودکان خیلی قوی است و به داستان های خیالی و فضایی علاقه فراوان دارند بنابراین سعی شود موضوعات انشا به صورت داستانی انتخاب شود .

- معلم می تواند چند کلمه ای از داستانی را روی تخته بنویسد و از دانش آموزان بخواهد دنباله داستان را به میل خود ادامه دهند . که این امر در پرورش تخیل کودکان موثر می باشد . این روش در مناسبت ها کاربرد بهتری دارد ، مثلاً در ماه رمضان می توانیم روی تخته سیاه مطلب را این گونه آغاز کنیم : ((در یکی از روزهای ماه رمضان علی در مدرسه می خواست آب بخورد و یک دفعه یادش افتاد که . . .

- شیوه داستان گویی می تواند به چند شکل صورت بگیرد . به صورت نوشتاری یعنی کلماتی را در روی تخته سیاه که همدیگر را در حول محور موضوع مورد نظر ، تداعی نماید و خود دانش آموزان ادامه دهند ، یا این به صورت تصویری (تصویر خوانی) باشد . تصویری که حاوی یک موضوع و مفهوم باشد و دانش آموزان بتوانند از روی این تصویر مطالبی را بنویسند .

- برای دانش آموزان قصه ای بخوانیم یا بعد از آنها بخوانیم دوست دارند خود را به جای کدام یک از شخصیت های قصه قرار دهد و برای ما قصه شنیده را خلاصه نویسی نماید .

- تمامی موضوعات فصل ها را می توانیم در قالب داستان و به زبان بسیار ساده و کودکانه شروع و ادامه دهیم .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات با قیمت فقط هفت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

- معلمان نیز باید با روش داستان نویسی و ساخت داستان ، طولانی نبودن انشا آشنا شوند ، هدف داستان و توالی مطلب را بدانند.

ه - چالش ها و مشکلات تدریس و راهکارهای حل آن

چالش ها و مشکلات تدریس بنده در دوره ابتدایی و ارائه پیشنهادات

در دوره آموزش ابتدایی با سه مسئله مواجه هستیم که در صورت حل شدن آنها روند روبه رشدی در عرصه آموزش ابتدایی خواهیم داشت .

۱- بعد ارزش اجتماعی دوره آموزش ابتدایی نسبت به سایر ادوار آموزشی :

متأسفانه دید عامه مردم از دوره ابتدایی دیدی سطحی و بدون تعمق است این گروه معتقدند که فرهنگیان شاغل در دوره ابتدایی از سطح اطلاعات علمی کمتری نسبت به سایر ادوار آموزشی بهره مند هستند . به زعم این عده فعالیت های آموزگار ابتدایی در سطح ساده ای است به گونه ای که والدین و سایر افراد نیز می توانند

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات با قیمت فقط هفت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

فعالیت های مربوطه را انجام دهند . با این طرز تفکر آموزگار ابتدایی جایگاه واقعی خود را متزلزل می بیند و انگیزه کافی و لازم برای تدریس در او ایجاد نمی گردد. لذا لازم است برنامه ریزان آموزشی با طرح راهکارهای مناسب به سالم سازی این فضای نگرشی نامناسب پرداخته و جایگاه واقعی معلم ابتدایی و دوره آموزش ابتدایی را به جامعه معرفی نمایند .

۲- بعد رفاهی دوره آموزش ابتدایی نسبت به سایر ادوار آموزشی

همگان براین باور هستیم که تعداد کتاب آموزشی یک آموزگار دوره ابتدایی از سایر دوره ها بیشتر است بنابراین لازم است در کلیه موضوعات اجتماعی ، مذهبی ، علوم پایه ، هنری معلم ابتدایی مسلط و توانا باشد . اما از سوی دیگر روزهای کاری هفته به صورت رسمی برای او کامل شده است و هیچ روزی را جهت استراحت و تقویت اطلاعات علمی و یا دریافت ساعات حق التدریس ندارد . در صورتی که در دوره های بالاتر این شرایط و امکانات برای دبیران مهیا است .

۳- نظارت و دخالت پیش از حد در دوره ابتدایی نسبت به سایر ادوار آموزشی :

با توجه به دلایل فوق تعداد راهنمایان و ناظران در دوره آموزشی ابتدایی بسیار بیشتر از ادوار آموزشی دیگر است این راهنمایی ها گاهی تا بدانجا می انجامد که والدین دانش آموزان نیز خط مشی تعیین کرده و تردیدی به صلاحیت علمی خود برای تدریس در غیاب معلم را ندارند . از طرفی شرایط ارتقاء دانش آموزان در دوره ابتدایی نیز ساده تر از دوره های متوسطه و راهنمایی است که مزید بر علت می شود . اگر راهکار و ترفندی برای این معضل ارائه نشود دیری نخواهد گذشت که انگیزه های معلمین به طور محسوسی پایین خواهد آمد و دگر بار شاهد افت رتبه دانش آموزان ابتدایی ایران در بین سایر کشورهای جهان خواهیم بود .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات با قیمت فقط هفت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir
پیشنهاد : با تغییر آیین نامه های امتحانی و کاستن نظارت های غیر علمی و افزایش انگیزهای درونی و خودکنترلی می توان به حل این مشکل پرداخت .

سایت علمی و پژوهشی آسمان

و- پیشنهادات ، راه کارها و نتیجه گیری

نکات مهم کلاسداری برای معلمان حاصل تجربیات بنده

الف) جلب توجه و آرام کردن کلاس

- ۱- در ابتدا هیچ کاری نکنید. در جای خود بی حرکت و ساکت بایستید، ابتدا نزدیک ترین دانش آموز به وجود شما پی خواهد برد. چند لحظه صبر کنید، رفته رفته به دیگران رسیده و کلاس آرام خواهد شد.
- ۲- اگر کلاس آرام نشد فریاد نکشید. با صدایی آهسته با دو سه نفر از شاگردانی که به نظر می رسد آمادگی گوش دادن به شما را دارند شروع به صحبت کنید.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات با قیمت فقط هفت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

۳- از حس کنجکاوی دانش‌آموزان استفاده کنید. طبیعت انسان طوری است که دوست ندارد از هیچ مطلبی غافل بماند با صدایی آرام شروع به صحبت کنید بسیاری از آنان ساکت شده و دوست دارند بشنوند.

۴- به یک نفر تذکری بدهید یا سؤالی بپرسید و در انتهای سؤال خود نام یکی از شاگردان را که می‌دانید گوش نمی‌دهد به زبان بیاورید آن وقت تأثیر لو رفتن یک دانش‌آموز و راج را که همه چشم‌ها به سوی او نشانه رفته مشاهده خواهید کرد.

۵- مردم عاشق تمجید هستند. به جای غر زدن به دانش‌آموزانی که گوش نمی‌کنند از کسانی که توجه می‌کنند تعریف و تمجید کنید.

۶- ابتدا با یک تکلیف آغاز کنید. آن را به صورت پلی کپی بدهید یا بر روی تخته بنویسید.

۷- اهدافی تعیین کنید. مثلاً به سرگروه‌ها تکلیف بدهید.

۸- بی‌نظمی را توهین به خود تلقی نکنید. بی‌نظمی اقتضای طبیعت کودکان و یک چیز طبیعی است که به روش‌های مقتضی باید کنترل شود.

۹- کمتر کسی راضی می‌شود تفریح را از دست بدهد. درس را در حد امکان با موضوعی سرگرم کننده آغاز کنید.

۱۰- شیوه‌هایی برای جلب توجه دانش‌آموزان داشته باشید. مثلاً حسب مورد از کاست یا نوار ویدئویی استفاده کنید.

ب) یادگیری اسامی دانش‌آموزان

۱- هنگام سؤال کردن از دانش‌آموزان آنها را به نام صدا کنید.

۲- هر اسمی را می‌آموزید به کار ببندید.

۳- اسامی را در معرض دید قرار دهید. مثلاً دانش‌آموزان ابتدایی دوست دارند نام خود را روی لباسشان بزنند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات با قیمت فقط هفت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

۴- مواظب اسامی مشابه باشید.

۵- از درستی تلفظ نام دانش‌آموزان مطمئن شوید.

۶- از خود پشتکار نشان دهید. یادگیری چند هفته وقت نیاز دارد. دانش‌آموزان از معلمانی که سعی در یادگیری اسامی آنها ندارند انتقاد می‌کنند.

ج) جلوگیری از بی‌نظمی در کلاس

- ۱- چند قانون رفتاری شفاف برای کلاس وضع کنید. دانش‌آموزان را در تهیه این قوانین شرکت دهید.
- ۲- هر رفتار خوب را بلافاصله با یک واکنش مثبت پاسخ دهید. (مثلاً با یک لبخند یا چند کلمه تعریف یا تشویق)
- ۳- قبل از اینکه یک بی‌نظمی جزئی تبدیل به یک ناهنجاری بزرگ شود به آن رسیدگی کنید. بی‌نظمی‌های جزئی به صورت خصوصی حل و فصل می‌شود و رودررویی در انظار دیگران توجه بیش از حدی برمی‌انگیزد.
- ۴- مجازات قانون شکنی را مشخص کنید. با دانش‌آموز خاطی برخورد نمایید.
- ۵- از دانش‌آموزان انتظارات غیر منطقی نداشته باشید. تکالیف مناسب حال همه دانش‌آموزان باشد.
- ۶- نوع برخورد خود را در صورت انجام یا عدم انجام تکالیف مشخص کنید. (به صورت منطقی و اثر گذار)
- ۷- انعطاف داشته باشید. به محض اینکه احساس کردید یادگیری درس به خوبی پیش نمی‌رود سرعت یا موضوع یا روش تدریس را تغییر دهید. به‌خاطر داشته باشید این یک توانایی است نه یک ضعف.
- ۸- اگر دانش‌آموزی نظم کلاس را برهم می‌زند او را جا به جا کنید و نشان دهید متوجه بی‌نظمی او شده‌اید.
- ۹- برای فروکش کردن عصبانیت مدتی وقت بدهید. اگر شما یا دانش‌آموز از کوره در رفتید چند دقیقه فرصت بدهید تا هر دو آرام شوید. سپس شاگرد عصبانی را برای مدتی بیرون از کلاس ببرید و زمینه گفتن «متأسفم که چنین اتفاقی افتاد» را در او ایجاد کنید.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات با قیمت فقط هفت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید. www.asebankafinet.ir

۱۰- علت رفتار ناشایست را بررسی کنید. ممکن است مسائل خانوادگی، مالی و... عامل این رفتار باشد.

۱۱- در پایان کلاس، به عنوان پاداش و به خاطر رضایت از یک فعالیت مفید و رفع خستگی، یک تست شفاهی یا سرگرمی برای دانش آموزان در ده دقیقه آخر کلاس در نظر بگیرید.

د) در نظر گرفتن فرصتهای یکسان برای دانش آموزان

توصیه‌های زیر کمک می‌کند با تمام دانش آموزان خود رفتار یکسانی داشته باشید:

۱- عدالت را در برابر دانش آموزان رعایت کنید. (در نگاه کردن، توجه، تبسم، تشویق، تنبیه و...)

۲- به هنگام گروه بندی دانش آموزان برای انجام کارهای گروهی، معیار مشخصی در نظر گرفته شود.

۳- از تبعیض در تکالیف بپرهیزید.

۴- از بیان داستان خنده داری که ممکن است به فردی یا گروهی بی‌احترامی شود خودداری کنید.

۵- تلفظ صحیح نام تمام دانش آموزان را یاد بگیرید.

راهکارهایی برای جلوگیری از افت تحصیلی دانش آموزان

افت تحصیلی موضوعی غیر قابل حل نیست، اما حل آن هم یکباره و ناگهانی و با شیوه‌های آنی میسر نیست. برای مقابله با این پدیده، به برنامه‌ریزی‌های درازمدت و زیربنایی احتیاج است. برنامه‌هایی که بر اساس واقعیت‌های اجتماعی باشند و ضمانت اجرایی به عنوان یکی از اصول برنامه‌ریزی آموزشی را داشته باشند.

الف: برنامه‌های درازمدت یا بنیادی: این برنامه‌ها تدابیر زیربنایی است که یک سیاست کلی را در نظام آموزشی می‌طلبد. برخی از جزئیات این روش‌ها عبارتند از:

۱- تجدید نظر در نظام ارزشیابی.

۲- کاهش تعداد دانش آموزان هر کلاس.

۳- ارزیابی هوشی دانش آموزان قبل از دبستان.

۴- فراهم کردن امکانات آموزش و پرورش.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات با قیمت فقط هفت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

ب: برنامه‌های کوتاه مدت: جزئیات این برنامه‌ها به شرح زیر است:

۱- تهیه به موقع کتاب‌های درسی و فراهم آوردن وسایل کمک آموزشی.

۲- همکاری نزدیک اولیاء مدرسه و والدین.

۳- ارزیابی عملکرد معلمان و تشویق معلمان کارآمد.

۴- تقویت انگیزه‌های درونی دانش‌آموزان.

همچنین تغییر در نگرش‌های آموزشی معلمان، تغییر در سبک‌های مدیریت مدارس، نوآوری در روش‌های تدریس، اصلاح فرآیند یاددهی- یادگیری و توجه به مشارکت مردمی می‌تواند در کاهش مسائل آموزش و پرورش به ویژه افت تحصیلی مثمر ثمر باشد.

بهره‌گیری از مطالعات تطبیقی یعنی استفاده از تجربیات سایر کشورها در این زمینه می‌تواند مؤثر باشد. به عنوان مثال در هند راه‌های زیر را به کار برده‌اند:

۱- روش‌های موثر تدریس عرضه گردید.

۲- بازآموزی معلمان آغاز شد.

۳- بین والدین و معلمان رابطه نزدیک‌تر ایجاد شد.

در کشور پاکستان بیشتر روی بازآموزی‌ها تاکید شده و بازآموزی معلمان را سرلوحه کار خود قرار داده‌اند و معتقدند که این کار باید شامل آموزش مهارت‌های تدریس، بازنگری محتوای دروس و آموزش مهارت‌هایی باشد که انگیزه دانش‌آموزان را به درس و تحصیل بیشتر کند.

همچنین برای کاهش افت تحصیلی علاوه بر راه‌های درون سازمانی به راه‌های برون سازمانی نیز نیاز است. مثلاً کاهش علائق افراد به تحصیلات به ویژه در پسران، به خاطر نبود بازار کار مناسب و شایسته برای دانش‌آموختگان است که این مهم عامل جدی در کاهش انگیزش تحصیلی در آنها می‌شود، به طوری که نابرابری‌های آموزشی در شهر و روستا و نیز نابرابری‌های جنسیتی (دختران در مقابل پسران) در تحصیلات عالی که در یک دهه اخیر بر

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات با قیمت فقط هفت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir
عکس چند دهه قبل در نظام آموزش و پرورش و نظام آموزش عالی کشور ما رخ داده است، به دلیل عدم تطابق نیازهای بازار کار به تخصص فارغ‌التحصیلان مدارس و دانش‌آموختگان دانشگاه‌هاست.

چند نکته در خصوص طراحی آموزشی ، نوشتن طرح درسی و تدریس راحت در کلاس

سعی کنید برای اینکه تدریس خوبی داشته باشید، ابتدا محتوای کتاب درسی را با دقت مطالعه و بررسی کنید.... نکات کلیدی آموزشی و مطالب طلایی درسی و یا مهارت‌های قابل تمرین را از روی متن استخراج کرده و روی کاغذ بنویسید. (گاهی برخی از دروس دارای بار عاطفی و روانی هستند پس برای نکات انگیزشی هم مطالب مهم را بنویسید).

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات با قیمت فقط هفت

هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

به این ترتیب شما ۳ حیطه یادگیری دانش(شناختی) ، مهارت (روانی -حرکتی) و نگرش (عاطفی) را کشف

کرده اید نیمی از طراحی آموزشی را انجام داده اید

با خود کمی فکر کنید : چگونه و با چه روشی این مطالب را می توان یاد داد که کمترین زمان و بیشترین تاثیر

را داشته باشد بطوری که کلاس شاد و فعال هم داشت. برنامه ریزی کنید؛ به چه مقدار زمان ، چگونه فضایی (

کلاس و چیدمان صندلی) و چه امکاناتی آموزشی نیاز دارید ؟ روی تکه کاغذی بنویسید.

نکات طلایی و مهم درسی (اهداف جزئی) را با دقت بررسی کنید ؛ آیا با مطالب جلسه قبل و یا حتی مطالب

آموخته شده در سنوات قبل ارتباط مستقیم دارد؟ یعنی ادامه مطالب قبلی است در اینجا باید برای آمادگی

ذهنی چند سوال یا پرسش کلاسی از مطالب قبلاً دانسته ، پرسید که به آن /ارزشیابی ورودی می گویند.

اگر مطالب بکر و نو است ، فراگیرهیچ آمادگی ذهنی قبلی ندارند باید با مثال های ملموس ، کاربرد مطالب فوق

در زندگی روز مره ، ایجاد چالش ویا ایجاد انگیزه بوسیله داستان و یا ... ذهن فراگیر را آماده پذیرش مطالب

درسی نمایید.

برای نکات کلیدی چند سوال طراحی کنید که اگر فراگیران جواب دادند ، متوجه شویم درس را یاد گرفته اند به

این نمونه سوالات می گویند/ارزشیابی پایانی(تکمیلی) که حتماً با اهداف جزئی باید هماهنگ باشند. در این

مرحله شما اهداف رفتاری تدریس خود را طراحی کرده و آموزش را به یاددهی تبدیل کرده اید.

اگر تعدادی از این سوالات را کوچکتر و ساده تر کنیم و هنگام درس دادن از گروه ها و یا فراگیران بپرسیم می

شود/ارزشیابی تکوینی. این ارزشیابی می تواند بصورت نمره و یا کلمات توصیفی و حتی کارت جایزه تقدیر گردد.

اگر همگی سوالات را جواب دادند می توانیم گام بعدی تدریس را به اجرا در آورید و اگر نتوانستند جواب دهند

چند کار می توان انجام داد : ۱- با روشی دیگر یک گام به عقب برگردید و رفع نقص کنید و تدریس مجدد

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات با قیمت فقط هفت

هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

انجام دهید ۲- گروه بندی کنید یک گروه به گروه دیگر مطالب را با روش تفحص گروهی ، تدریس اعضای تیم ، تدریس همسالان و یا ... تکرار و تمرین کنند. ۳- درس را متوقف کرده برای ریشه یابی مطالب را از خیلی قبل تر دوره کنید و یا تدریس را به زمان و مکانی دیگر موکل کنید . ۴- ...

گام های تدریس را با حوصله بردارید حتما گروه ها را کنترل کنید هر چند وقت دقایقی را در گروه ها بنشینید و با ایشان مشورت و مباحثه کنید . به چهره فراگیران نگاه کنید و با آنها در مورد مطالب درسی صحبت کنید و زمان محاسبه و تفکر به آنها بدهید . سعی کنیم مطالب درسی را کم کم و بصورت جرعه جرعه ارائه دهید و بین هر مبحث یک ارزشیابی تکوینی داشته باشید. بصورت گروهی بپرسید و به فراگیران فرصت بحث و مشورت بدهید .

در پایان برای کنترل اینکه آیا اهداف و حیطة ها به تحقق رسیده اند یک تکلیف خلاقانه که سطح دشواری آن از اهداف درس بالاتر است ، ارائه دهید. این تکالیف می توانند بصورت حل مسئله و یا تحقیق و یا راه حل ابتکاری باشد، گاهی دیدن این تکالیف و ارائه پاسخ آنها توسط فراگیران در کلاس میتواند گام اول تدریس و یا ایجاد انگیزه جلسه آینده باشد.

نتیجه گیری :

کلاس درس واژه ای است که ابتدا همه را به یاد آموزش می اندازد، اما فقط یکی از هنرهای معلمان آموزش است. به عقیده بسیاری از کارشناسان شاید آموزش خیلی سخت نباشد، اما آنچه کار معلمی را سخت و پرمشقت می کند ایجاد فضای آموزش و یافتن شیوه های مناسب برای جلب و جذب دانش آموزان است.

معلمان همیشه تمام تلاش خود را به منظور موفقیت هر چه بیشتر دانش آموزان انجام می دهند. با این حال همه دانش آموزان موفق نیستند. باید پذیرفت که استعداد افراد با یکدیگر فرق دارد و راههای یادگیری نیز

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات با قیمت فقط هفت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir متفاوت است. برخی دانش آموزان بسیار با استعدادند و سریع یاد می گیرند و برخی نیاز به کار و تمرین بیشتری دارند.

- منابع و ماخذ**
- اولین منبع تجربیات خودم می باشد و علاوه بر آن از منابع زیر نیز در این راه کمک گرفته ام .
- ۱- آقازاده محرم . راهنمای روش های نوین تدریس بر پایه پژوهش های مغز محوری .
 - ۲- حدیان، محمد و آقازاده، محرم، راهنمای روشهای نوین تدریس برای آموزش و کارآموزی تهران، آیش (۱۳۷۸).
 - ۳- پارسا محمد. روان شناسی یادگیری بر بنیاد و نظریه ها : - ۱۳۷۲ - انتشارات بعثت - تهران .
 - ۴- دکتر خورشیدی ، عباس. روشها و فنون تدریس :- چاپ اول - تهران - ۱۳۸۱ - انتشارات یسپرون

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق تجربیات با قیمت فقط هفت هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir
۵-- شعبانی .حسن .مهارت های آموزشی و پرورشی انتشارات سمت .

۶-- دکتر ذوالفقاری .حسن .راهنمای تدریس کد ۵۱ ناشر ک اداره کل چاپ و توزیع کتاب های درسی سال ۱۳۸۱

۷-- رستگار ،طاهره - مجید ملکان " . آشنایی با یاد گیری از طریق همیاری.

۸- عباسی، محمد رضا(۱۳۷۹)، عناصر ساختاری روش حل مسئله، مجله رشد تکنولوژی آموزشی، شماره ۵.

۹-فورجیان ، نادر قلی و همکاران. نظریه های یادگیری و فراشناختی در فرآیند یادگیری و یاد دهی :-- چاپ اول - تهران ۱۳۷۷. انتشارات تربیت

قاسمی - پویا ، اقبال. راهنمای علمی پژوهش در عمل :- پژوهشکده تعلم و تربیت

۱۰-- قربانی .قربانعلی .وهمکاران .آموزش راههای یادگیری نشر دانشجو . سال ۱۳۸۲.

سایت علمی و پژوهشی آسمان