

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

### با سمه تعالی

« فرم شماره : ۱ »

فرم خلاصه اطلاعات مربوط به کارمندان و مستندسازی « ویژه ارتقاء رتبه شغلی عالی »

نام : نام خانوادگی :  
 نام پدر : رشته شغلی : **الهیات**  
 کد ملی : شماره پرسنلی :

پست سازمانی : **دبیر**

سابقه خدمت قابل قبول (روز / ماه / سال) : **۲۶ سال و ۵ ماه** سوابق تجربه قابل قبول (روز / ماه / سال) : **۲۲ سال و ۵ ماه**

۱. محل جغرافیایی خدمت : آموزش و پرورش **استان خراسان شمالی** حوزه محل خدمت «شهر / شهرستان» : **اسفراین**

۲. سوابق تجربی کارمند : « بر اساس فرم ۵۰۲ اطلاعات پرسنلی »

ردیف	رشته شغلی	عنوان پست سازمانی	دوره تصدی	ردی ف	رشته شغلی	عنوان پست سازمانی	دوره تصدی
۱	الهیات	<b>دبیر</b>	۷۰-۸۱	۷			
۲	الهیات	<b>معاون دبیرستان</b>	۸۱-۸۶	۸			
۳	الهیات	<b>دبیر</b>	۸۶-۹۲	۹			
۴				۱۰			
۵				۱۱			
۶				۱۲			

۳. میانگین امتیاز مکتسبه طول دوره ارزشیابی کارمند : ۸۷ امتیاز

۴. عناوین دوره های آموزشی مرتبط با شغل : «**عالی : ۱۵۰ ساعت**»

ردیف	عنوان دوره	ساعت	ردیف	عنوان دوره	ساعت
۱	دوره آموزشی دبیران قرآن	۳۰	۷		
۲	دوره آموزشی آموزش قرآن مجید	۳۰	۸		
۳	دوره آموزشی نماز شناسی	۳۰	۹		
۴	دوره آموزشی امام شناسی	۳۰	۱۰		
۵	دوره آموزشی حل مساله و مهارت مدیریت	۳۲	۱۱		
۶			۱۲		

\* جمع ساعت دوره های آموزشی : **۱۵۲ ساعت**

۵. مهر و امضاء مدیر کل آموزش و پرورش استان : .....  
 امضاء رییس امور اداری و تشکیلات استان : .....

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

« فرم شماره : ۲ »

### « ویژه ارتقاء رتبه شغلی عالی »

\* مستند سازی تجربیات « کارمند محترم لطفاً در خصوص هر یک از قسمتهای زیر چند سطر توضیح دهید »

مقدمه : ارائه توضیح کلی در خصوص حوزه فعالیت کارمند :

۱ . ارزشیابی عمومی :

- نقاط قوت در زمینه وظایف و مسئولیت های شغلی :

الف : استفاده از وسایل سمعی و بصری      ب : استفاده از شیوه تمثیلی

ج : استفاده از شیوه قصه گویی      د : استفاده از روش مشارکتی

- نقاط ضعف در زمینه وظایف و مسئولیت های شغلی :

الف : کمبود امکانات ( صوتی و بصری )

ب : کمبود فضای مناسب در برخی کلاس ها.

ج : مقاومت دانش آموز و اولیاء در مقابل شیوه مشارکتی

..... د :

۲ . اقدامات خاصی که در طول خدمت صورت گرفته و به نتیجه رسیده است .

اجرای ارزشیابی به شیوه های مختلف است که بسته به استعداد کلاس شامل دو نفر - گروهی و گاهی از روی کتاب می باشد.

۳ . بیان نکات ویژه و کلیدی حاصل تجربیات کارمند که منجر به بهبود وضع در حوزه کاری شده است .

در دروس معارف مهم ترین نکته عامل بودن معلم به مسائل دینی است که به تأثیر بسزایی دارد. در درس عربی تمرین و تکرار فراوان و برگزاری مسابقه بین دانش آموزان نتایج خوبی به همراه دارد.

۴ . برنامه خاص برای آینده ناشی از تجربیات گذشته .

من اعتقاد دارم که معلم الگوی فراگیر است متأسفانه برخی از همکاران در حضور فراگیران به نقض مسائل دینی می پردازند که بایستی تدابیری اتخاذ شود که در تربیت دینی همکاران بیش تر موثر باشد.

۵ . مهر و امضاء مدیر کل آموزش و پرورش استان :      ۶ . امضاء رییس امور اداری و تشکیلات استان :

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

هوالمزاق

« ویژه ارتقاء رتبه شغلی عالی »

اداره کل آموزش و پرورش استان خراسان شمالی

شماره ملی :

کد پرسنلی :

نام خانوادگی :

نام :

عنوان پست سازمانی : دبیر

رشته شغلی : الهیات

/ /

خبره

رتبه قبلی و تاریخ اجراء :

/ /

عالی

رتبه جدید و تاریخ اجراء :

عنوان مستندات تجربیات مدون :

تجربیات تدریس دبیر الهیات

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

### فهرست مطالب

- مقدمه : ..... ۷
- نکات کلیدی : ..... ۷
- تجربیات - روش های تدریس - ارائه راهکار ..... ۷
- حیطه وظایف دبیر الهیات : ..... ۸
- تجارب و تبیین آن : ..... ۱۰
- تجربه ۱ : ..... ۱۰
- تمرکز روی نقاط قوت دانش آموزان ..... ۱۰
- تجربه ۲ : ..... ۱۰
- ارزش قائل شدن برای دانش آموزان و یاد دادن ان به دانش آموزان : ..... ۱۰
- تجربه ۴ : ..... ۱۰
- توصیه برای تدوین کتاب های معارف ..... ۱۰
- تبیین تجربیات تدریس دروس الهیات در مقطع متوسطه حاصل تجربیات ..... ۱۱
- اهمیت تربیت اخلاقی در مقطع متوسطه و نقش آن در سازندگی اخلاقی دانش آموزان ..... ۱۱
- روش های اثر بخش جهت ارائه آموزه های تربیتی حاصل از تدریس الهیات دوره متوسطه ..... ۱۲
۱. همیشگی بودن آموزش ..... ۱۲
۲. همیشه آموزش باید از شیوه گفتاری به رفتاری تبدیل شود ..... ۱۳
۳. صحیح ترین آموزه های تربیتی ارائه شود. .... ۱۴
۴. تکرار آموزه ها و تدریجی بودن آموزش سبب نهادینه شدن آن ها می شود. .... ۱۴
۵. ایجاد نگرش های مثبت نسبت به پیشامدها پیش رو در برهه های مختلف زندگی : ..... ۱۵
۶. روش تشویق از مؤثرترین روش های اثربخشی آموزه ها است . ..... ۱۷
۷. در آموزش از آموزگاران استفاده شود که مصداق عملی تربیت صحیح باشند . ..... ۱۸
۸. نوع محتویات آموزشی متناسب با سن و سطح تفکر فرد باشد. .... ۲۱
- مفهوم دین : ..... ۲۱

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان [www.asemankafinet.ir](http://www.asemankafinet.ir)

- ۲۱ - مفهوم دعا : .....
- ۲۱ - مفهوم نماز : .....
- ۲۲. ۹. آموزه ها متنوع باشد و مطالب مهم تر و اساسی تر بیش تر در آموزش مد نظر باشد : .....
- ۲۲. ۱۰. آموزش باید زیر بنایی باشد و از درون خانواده شروع شود. ....
- ۲۳. ۱۱. معلم باید توانمند در ایجاد ارتباط درونی با فراگیر باشد. محبت : .....
- ۲۳. ویژگی های دبیران موفق الهیات متوسطه. ....  
جایگاه کمرنگ تعلیمات دینی در مدارس
- ۲۵. ● علل غفلت در راه تربیت دینی .....
- ۲۵. ▪ مادی گرایی در خانواده .....
- ۲۶. ▪ تهاجم دشمن به فرهنگ و تربیت دینی .....
- ۲۶. ▪ ارائه نادرست آموزش های دینی .....
- ۲۶. ▪ وجود خرافات در تعلیم دین .....
- ۲۷. ▪ رفتارهای متعارض متولیان تعلیم و تربیت در خانه و مدرسه .....
- ۲۷. ▪ حضور کمرنگ درس تعلیمات دینی .....
- ۲۸. ▪ گرایش به گروه های بی بند و بار .....
- یک تجربه و تبیین و راه حل در زمینه تدریس الهیات دوره متوسطه و توجه نکردن دانش آموزان به این درس .....
- ۲۹. مقدمه ( توصیف وضع موجود ) : .....
- ۳۱. طرح مسئله : .....
- ۳۲. اهداف و ضرورت پژوهش : .....
- ۳۳. روش های گردآوری اطلاعات و انتخاب راه حل : .....
- ۳۴. تجزیه و تحلیل اطلاعات اولیه : .....
- ۳۷. ویژگی های راه پیشنهادی و نظارت بر راه حل جدید : .....
- ۴۰. ارزیابی و نتیجه گیری از راه حل جدید : .....

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

- تصمیم نهایی : ..... ۴۵
- به طور خلاصه نتایج حاصل شده از روش جدید عبارتند از : ..... ۴۵
- پیشنهاد یا راهکار : ..... ۴۸
- پیشنهادهای کاربردی بر اساس یافته‌های پژوهش ..... ۵۰
- الف) پیشنهاد به مسئولان و برنامه‌ریزان تعلیم و تربیت ..... ۵۱
- ب) پیشنهاد به دبیران معارف اسلامی ..... ۵۱
- نتیجه: ..... ۵۴
- منابع ..... ۵۵

فروشگاه آسمان

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

## مقدمه :

با توجه به اهمیت نقش دبیر الهیات و لزوم داشتن ویژگی‌های خاص فردی که عهده‌دار شغل مقدس معلمی درس دینی و قرآن و الهیات می‌شود، باید به رسالت مهم خود که همانا کمک به دانش‌آموزان در جهت شناخت راه درست خوشبختی و سعادت واقعی است، توجه داشته باشد؛ زیرا اسلام معلم و متعلم را نسبت به هم، چون پدر و فرزند، طبیب و بیمار، مراد و مرید، کشاورز و زمین دانسته و به‌طور ویژه برای این نسبت‌ها جنبه معنوی و روحانی قائل شده است و با توجه به همین جنبه، فضای حاکم بر روابط معلم و متعلم را مقدس شمرده است. همچنین آلوده کردن این رابطه پاک و مقدس برای مطامع دنیوی را ناروا می‌داند. از این‌روی، رو اهمیت و کار معلم دینی بیشتر، و حساسیت آن چند برابر نمایان می‌گردد.

## نکات کلیدی :

تجربیات - روش های تدریس - ارائه راهکار

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

## حیطه وظایف دبیر الهیات :

اهتمام در به وجود آوردن محیطی کاملاً آموزنده و پرورش دهنده در کلاس درس منطبق با موازین و معیارهای اسلامی به طوری که زمینه شکوفا شدن استعدادهای فطری و خدادادی دانش آموزان از هر جهت فراهم باشد.

- نظارت کامل بر رفتار و کردار دانش آموزان و دادن تذکرات لازم به آنان در مواقع لازم باتوجه به اصول و شیوه های تربیتی اسلامی.

- سعی در ایجاد جو تفاهم و همکاری اسلامی بین دانش آموزان در یادگیری دروس و سایر امور و ارائه رفتاری کاملاً اسلامی در کلاس درس به نحوی که دانش آموزان نمونه و الگوی کامل از رفتار اسلامی را همواره مدنظر داشته باشند.

- حضور به موقع در کلاس درس و سعی وافر در هدر نرفتن وقت دانش آموزان و اشتغال به تدریس موظف بر طبق برنامه هفتگی براساس ضوابط مصوب وزارت آموزش و پرورش.

- تهیه طرح درس سال تحصیلی به منظور تخصیص مطالب برنامه به فواصل زمانی معین.

- رسیدگی به حضور و غیاب دانش آموزان و ثبت غیبت آنان در دفتر مخصوص و ارائه گزارش لازم به رئیس آموزشگاه.

- گروه بندی دانش آموزان از نظر استعدادهای مختلف جهت پیشبرد وضع تحصیلی آنان.

- آموزش اصول نظری مواد و دروس فنی متناسب با برنامه آموزش علمی دانش آموزان.

- آماده کردن وسایل لازم برای تدریس و تشریح در کلاس درس در صورت لزوم.

- تشریح نمونه های ساخته شده مورد نیاز برای دانش آموزان طبق نقشه.



این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)  
-انجام امتحانات به منظور سنجش معلومات و یادگیری دانش آموزان برطبق مقررات و دستور عمل های مربوط .

-تصحیح اوراق امتحانی و تسلیم ریز نمرات به مقام مربوط ظرف مدت مقرر برابر دستور عمل های مربوط .  
-برقراری و حفظ نظم در کلاس درس .

-مطلع ساختن اولیاء دانش آموزان از وضع تحصیلی و اخلاقی فرزندانشان و تماس و ارتباط با آنان در حد لزوم .

-گزارش به موقع وضع تحصیلی و اخلاقی دانش آموزان به مقام ذیربط .

-گزارش در جلسات و شوراهای دبیران و همکاری با سایر مقامات مربوط در زمینه مختلف آموزش و پرورش .

-همکاری با رئیس واحد آموزشی مربوط و اجرای دستورات در حدود مقررات وزارت آموزش و پرورش .

-گزارش وضع درسی و کارآموزی دانش آموزان و هنرجویان به مقام مربوط .

-سعی در مطالعه مداوم در روشهای تدریس و کتب تربیتی و علمی به منظور بالا بردن سطح آگاهی ها و مهارت های شغلی .

-شرکت در کلاس های آموزش ضمن خدمت که توسط وزارت آموزش و پرورش تشکیل می شود طبق برنامه .

-مشخص نمودن تمرینات و برنامه هایی که لازم است دانش آموزان و هنرجویان و یا دانشجویان جهت تفهیم بهتر دروس در منزل انجام دهند و رسیدگی به کارهای انجام شده .

- همکاری با انجمن اولیاء و مربیان واحد آموزشی مربوط .

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

## تجارب و تبیین آن :

### تجربه ۱:

#### تمرکز روی نقاط قوت دانش آموزان

همیشه سعی میکردم به جای این که روی اشتباهات دانش آموزان تمرکز کنیم او را به سوی انتخاب رفتار مطلوب راهنمایی کنیم . همیشه نقاط مثبت دانش آموزان را میدیدم و سعی میکردم که آنها را تقویت کنم . مثلا در تدریس عربی همیشه سعی میکردم به دانش آموزان انگیزه یادگیری درس عربی را بدیم .

### تجربه ۲:

#### ارزش قائل شدن برای دانش آموزان و یاد دادن ان به دانش آموزان :

همیشه سعی میکردم در تدریس هنگامی که مجبور میشدم صحبتتم را با دانش آموزی قطع کنم تا رفتار نا مناسب دانش آموز دیگری را تصحیح کنم حتما از او عذر خواهی کنیم .  
« علی معذرت می خوام . باید چند کلمه با رضا صحبت کنم . الان بر می گردم » این طوری دانش آموز یاد می گیرد برای دیگران ارزش قائل بشود .

### تجربه ۴:

#### توصیه برای تدوین کتاب های معارف

متأسفانه کتب دینی ما از کم جاذبه ترین کتاب های درسی است و بدون توجه به نیاز های روانی و ویژگیهای رشد دانش آموزان تدوین شده است به همین خاطر باید کتاب هایی را تدوین نمود که با اهداف، متد ها و تفاوت های فردی و با عقل و سن تحصیلی فراگیران هم جهت باشد و بتواند فراگیران را به حرکت و

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

تکاپو و دارد از نظر ژان پیاژه : «روش تربیت دینی باید روشی باشد که دانش آموز را وادار کند شخصاً به ساختن زمینه تربیت اخلاقی خویش همت گمارد.» من جمله روش تحقیق و پژوهش و یا شیوه هایی نامرئی و غیر مستقیم مثلاً در قالب داستان، تصاویر، شعر و هنر که نتایج آن در آموزش و تربیت بسیار مفید و موثر است زیرا با لجاجت و مقاومت روحی فراگیر مواجه نمی شویم. یا جان دیوئی برای تربیت اخلاقی همان شیوه تجربی و شرکت فعال دانش آموزان را پیشنهاد می دهد.

## **تبیین تجربیات تدریس دروس الهیات در مقطع متوسطه حاصل تجربیات**

### **اهمیت تربیت اخلاقی در مقطع متوسطه و نقش آن در سازندگی اخلاقی دانش آموزان**

این دوره تحصیلی بخشی از نظام آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران است که آموزش عمومی را به آموزش عالی پیوند می دهد، بنابراین، هر نوع نارسایی در آن، به طور مستقیم در عملکرد و کیفیت مراحل قبل و بعد از آن تأثیر بسزایی خواهد داشت. دانش آموزان این مقطع تحصیلی، تقریباً مرحله نوجوانی اولیه را گذرانده و به مرحله نوجوانی دوم و شاید جوانی اولیه وارد شده اند. از مهم ترین ویژگی های دانش آموزان این دوره، دور شدن از دوران کودکی و داشتن احساس استقلال فکری و عاطفی است. در این دوره، غریزه جنسی بیدار و شکوفا می شود و نوجوانان نیاز شدید به یک راهنمای عاقل، مهربان و باتدبیر دارند. این راهنما می تواند برنامه زندگی آینده و راه صحیح را برای آنها ترسیم کند و از انحراف های احتمالی آنان جلوگیری کند.

نوجوانی و جوانی دوره استقلال طلبی، آینده نگری، خودسازی، شور، عشق، امید، نشاط، تحرک، تهور، تخیل، تلاش و کنجکاوی است. جوان در این دوران بحرانی و پرتلاطم به یک راهنمای باتجربه، خیرخواه، دلسوز و با

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان [www.asemankafinet.ir](http://www.asemankafinet.ir) تدبیر نیاز دارد که موقعیت حساس، عواطف و خواسته‌های درونی او را بخوبی درک کند و نتیجه تجربیات خود را مخلصانه در اختیار او قرار دهد؛ در کارها با او مشورت کند و در حل مشکلات زندگی به یاریش بشتابد.

از نگاه نگارنده، بهترین نهادی که می‌تواند این خلأ را پر کند و در این موقعیت حساس به یاری جوانان بشتابد، مدرسه است. مدرسه جایگاه مهمی است و مسئولیت سنگینی را بر عهده دارد . کار مدرسه، در آموزش دانش‌آموزان و انتقال برخی مفاهیم علمی و کلاسیک به آنان خلاصه نمی‌شود، بلکه این نهاد مسئولیت سنگین‌تری نیز بر عهده دارد که عبارت است از تربیت معنوی و اخلاقی دانش‌آموزان و پیشگیری از وقوع انحراف و فساد در میان آنان.

## **روش های اثر بخش جهت ارائه آموزه های تربیتی حاصل از تدریس الهیات دوره متوسطه**

### **۱. همیشگی بودن آموزش**

حضرت موسی(ع) برای دست یابی به رفتارهای درست اجتماعی همراه و همگام با عالم ربانی می شود که از دانش رشدی و لدنی برخوردار بوده است. آن حضرت(ع) نشان می دهد که تغییر رفتاری تنها اختصاص به زمان خاصی ندارد و انسان در هر سن و یا سطح علمی باشد نیازمند بهره گیری از دانش های رفتاری و مربیان و استادانی است که بتوانند با کنترل و نظارت نزدیک رفتاری آن را شناسایی و ارزیابی و تحلیل خود را از رفتار بیان دارند. به سخن دیگر هر چند که آدمی در برخی از سنین به سادگی و آسانی می تواند رفتارهای خویش را بازسازی و تصحیح نماید و یا در سطوح علمی و سنی پایین تر نیازمندی بیش تری به آموزش و تربیت دارد

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir) ولی نیاز به استاد و آموزش و پرورش اختصاصی به سن و یا سطح خاص علمی ندارد و انسان همواره می بایست نیازمندی خویش را به آموزش و پرورش تقویت کند.

استاد علامه حسن زاده آملی می فرماید: انسان حد یقف ندارد و هیچ زمان و سنی و سطح علمی نمی بایست به این باور برسد که به پایان راه رسیده است و دیگر نیازی به بالا رفتن ندارد. به نظر ایشان کسی که به این باور رسیده باشد که دیگر نیازی به آموزش و پرورش ندارد به بیماری کم اشتها بی و بی اشتها بی معنوی دچار شده است و می بایست او را درمان کرد؛ زیرا انسان آفریده و عمل خداوندی است که او بی نهایت است و حد و اندازه ای را نمی توان تصور کرد که در آن پایانی است. خداوند می فرماید: کل يعمل علی شاکلته؛ هر کسی براساس شخصیت و ذات خویش عمل می کند که این حکم و قانون شامل خداوند نیز می شود و از آن جایی که خداوند بی نهایت است عمل او که وجود انسانی است نیز بی نهایت است و آدمی می بایست همواره در جست وجوی بیش تر کمالات علمی و عملی باشد و حدیقفی را برای خود تصور نکند. امیرمؤمنان علی(ع) به فرزند خویش محمد حنفیه می فرماید: ارق فارق؛ بخوان و بالا رو؛ به این معنا که عمل کتبی خداوند که قرآن است را بخوان و بر درجات شناختی و ذاتی خویش بیافزا؛ زیرا قرآن نیز عمل خداوندی است که بی نهایت است و انسان می تواند با خواندن آن هر دم به معنا و درجه و مرتبه ای برسد که پیش از آن نرسیده است.

## ۲. همیشه آموزش باید از شیوه گفتاری به رفتاری تبدیل شود.

این آموزش می بایست همراه با عمل باشد؛ زیرا عمل است که دانش را به شکل علم حضوری جزو ذات بشر می سازد. هرگاه دانشی ذاتی شود و از راه عمل صعود کند: العمل الصالح یرفعه، در آن زمان دریچه دیگری از

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

معرفت و شناخت به روی او گشوده می شود و به معرفت تازه ای دست می یابد و این گونه است که با هر

دانش و عمل به آن در حوزه رفتاری می توان دریچه ای دیگر از دانش گشود و به زاویه تازه ای دست یافت

که پیش از آن بر آن نایستاده بود. به سخن دیگر هر دانشی با رفتار و عمل است که آدمی را به درجه ای بالاتر

می برد و در آن جاست که آدمی می تواند امور دیگری را ببیند و بشناسد. به هر حال رفتار آدمی تاثیر به

سزایی در ترقی ذات و دست یابی به دانش ها و کمالات تازه دارد.

### **۳. صحیح ترین آموزه های تربیتی ارائه شود.**

از آن جایی که دانش ها و معرفت های آدمی همانند رفتارهای وی دو دسته متضاد می باشد می بایست در

پی دانش ها و رفتارهایی بود که از آن به دانش های مفید و رفتارهایی صالح و نیکو یاد می شود. از این روست

که حضرت موسی(ع) خواستار دانش های رشدی می شود که قابل عمل باشد و درهای تازه ای از علم و دانش

و شناخت و بصیرت را بر وی بگشاید. (کشف آیه ۶۶) رفتارهای صالح و نیک برخاسته از دانش های رشدی و

کمالی است. بنابراین در اصل تربیت می بایست به این نکته توجه شود که تنها دانش های رشدی و کمالی را

به تربیت شونده انتقال داد و از او خواست تا آن را به شکل عملی در خود تقویت کند.

### **۴. تکرار آموزه ها و تدریجی بودن آموزش سبب نهادینه شدن آن ها می شود.**

بنابراین ممارست اصل اساسی در آموزش و پرورش قرآنی است. قرآن بر این اساس همواره هر آموزه ای را

زمانی تجویز می کند که شخص با تکرار و ممارست توانسته است آن را به شکل منش خویش درآورد. شاید

تجربه نبوی در ایجاد امت الگویی عصر خویش بر این اساس و پایه بوده است و قرآن از آن به نزول تدریجی

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

برای آموزش امت یاد می کند. در آیات چندی چون ۱۹۲ سوره شعراء و آیه ۸۰ سوره واقعه و ۹ سوره حدید سخن از روش تربیتی تدریجی است که از آن به نام تنزیل یاد می شود. تنزیل به معنای نزول تدریجی آموزه های وحیانی است که در یک فرآیند زمانی اتفاق می افتد. شخصی که در تحت آموزش و پرورش تدریجی قرار می گیرد گام به گام آموزش ها را دریافت و با پرورش آن در خود به شکل منش ثابت رفتاری درمی آورد. هدف از تدریجی بودن آموزش و پرورش آن است که شخص با ممارست آن را به شکل ثابت درآورد. آزمون های پیاپی می تواند برای تثبیت آموزش و پرورشی که انجام شده است موثر باشد. از این روست که هر از گاهی شخص تربیت شونده با آزمون هایی مواجه می شود تا آن چه آموخته و یا عملیاتی کرده را در خود بروز و ظهور دهد. در آیه ۱۵۵ و ۱۵۷ سوره بقره سخن از آزمون های مختلف برای شناخت اهل اهتدا و راه یافته گان است. شخصی که در مسیر هدایت است و می کوشد تا با بهره گیری از آموزش های استادان تربیتی خود را چنان که شایسته خود و جامعه انسانی است بسازد در هنگام آزمون ها خود و توانایی خویش را محک می زند و به این راه و روش توانایی های خویش را می سنجد و به داوری می گذارد. خداوند در آیه ۱۶۴ و ۱۶۵ سوره انعام بیان می دارد که امکانات و مزایای هر انسانی وسیله آزمون او از سوی خداوند مطرح می شود تا هر شخصی با فعلیت بخشی توانایی ها بالقوه در هنگام آزمون های سخت و دشوار راه رشد و تکامل را بیپیماید.

## ۵. ایجاد نگرش های مثبت نسبت به پیشامدها پیش رو در برهه های مختلف زندگی :

رابطه ابتلا با پرورش استعدادها: در حقیقت هرگونه بلا و ابتلایی را نمی بایست شر دانست و با آن معامله شر نمود؛ بلکه از جمله بلا یا و ابتلائات آن دسته از بلاهایی هستند که در راستای پرورش استعدادها و ظهور و بروز

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

آن انجام می شود. چنان که این مسئله برای حضرت ابراهیم(ع) پیش آمده و خداوند در آیه ۱۲۴ سوره بقره به آن اشاره کرده است. بسیاری از مردم نسبت به آزمون ها برخورد منفی و سلبی داشته و واکنش درستی در برابر آن انجام نداده و موضع گیری منفی بروز می دهند؛ زیرا به نظر ایشان هرگونه آزمونی در راستای خوار و ذلیل کردن وی است که در سوره فجر به این نگرش منفی مردمان نسبت به آزمون ها اشاره شده است. در همین سوره بیان می شود که برخی آزمون هایی را کرامت و تکریم خویش می شمارند که آن ها نیز این گونه نیست؛ زیرا هدف از آزمون ها حتی اگر به شکل خیر و کرامت باشد و یا به شکل از دست دادن نعمتی صورت گیرد به قصد اهانت و یا تکریم نیست بلکه هدف اصلی از آزمون دست یابی اشخاص به کمالات و بروز و ظهور قوا و استعداد های ایشان است. به نظر می رسد که حتی آن دسته از بلا یا که در دنیا به شکل مجازات و تنبیهات می باشد نیز برای بازگردان شخص به مسیر تکاملی است.

براین اساس است که خداوند تنبیهات و مجازاتی را به عنوان مجازات پرورشی یاد می کند. از این رو نمی توان هرگونه مجازاتی را مجازات تعذیبی شمرد بلکه می توان آن را در دسته تنبیهات و تذکرات الهی دسته بندی کرد. هر مربی می بایست در هنگام خطا تربیت شونده او را آگاه و متنبه کند که مجازات محدود و متعین یکی از راه های بیدار کردن و هوشیار نمودن شخص است. تلقین مثبت به خود و دیگران از روش های مورد استفاده در تربیت اسلامی است ، حضرت امام خمینی (ره) در این مورد می فرمایند : « یکی از چیزهایی که برای انسان مفید است تلقین است ... یک مطلبی که باید در نفس انسان تاثیر بکند با تلقینات و تکرارها بیشتر در



این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

نفس انسان نقش پیدا می کند به همین جهت اگر استفاده از روش تلقین در تعلم و تربیت به صورت منفی و تحمیل نباشد بلکه به شیوه مثبت ، آگاهانه و آزادانه انجام پذیرد بسیار مطلوب و موثر خواهد بود.

## ۶. روش تشویق از مؤثرترین روش های اثربخشی آموزه ها است .

از دیگر روش هایی که قرآن برای تربیت افراد از آن بهره می گیرد و به دیگران می آموزد که از آن بهره گیرند شیوه تشویق است . در روش های تربیتی قرآن تشویق بر تنبیه و انذار مقدم است . (انعام آیه ۱۴۷ و فصلت آیه ۴۳) از مریبان نیز می خواهد که نسبت به تربیت شوندگان در عمل رفتاری را نشان دهند تا آنان از آن پند گیرند . خداوند می فرماید: "ما حقایق قرآن را سهل و آسان به زبان تو آوردیم تا اهل تقوا را بشارت دهی و معاندان لجوج را بترسانی." یا: "ای پیامبر! به کسانی که ایمان آورده و عمل صالح انجام داده اند، بشارت بده که جایگاه آنان در قیامت، باغستان هایی است که نهرهای آب در آن جاری است." چنانچه می بینیم در منطق قرآنی، تشویق و امر به معروف و نیکی و بشارت به تحقق وعده الهی بر تنبیه و عذاب مقدم است. تشویق، حس خودپسندی و حب ذات انسان را اقناع می کند. نکوهش و ناسپاسی، شخصیت انسان را تحقیر می نماید. وجود تشویق و تنبیه برای پرورش و تربیت انسانها امری ضروری است. مکتب انسان ساز اسلام و آموزه های ائمه بر این ویژگی ها تاکید می کند. همچنین در بین متفکران اسلامی نیز چهره هایی که به تبیین ویژگی های تربیت اسلامی بپردازند کم نبوده اند و از جمله آنها مولانا است. "مولوی" اساس تعلیم و تربیت را بر شیوه تشویق و محبت گذارده و در موارد بسیاری از نقش تعیین کننده محبت سخن به میان آورده است:

از محبت، دردها صافی شود                      از محبت، دردها شافی شود

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

از محبت، مرده زنده می کنند                      ز محبت، شاه بنده می کنند

تشویق، همچون آب لطیف و گوارا به هر جا که می رسد، به شکفتن و شکوفایی مدد می رساند. غم و اندوه و تنبیه، همچون سیلاب سیاه و مردابی فرو خورنده، هر نهالی را در خود پژمرده می سازد. آن کس که با آداب تربیت تشویق، پرورش می یابد، جهان هستی را طربناک می بیند و با اندیشه طربناک خود همه جهان هستی را در جنبش و جوشش می بیند. تشویق شاگرد، خلاقیت را به ارمغان می آورد و نوآوری، نواندیشی و نوینی جهان را به دنبال دارد.

#### **۷. در آموزش از آموزگاران استفاده شود که مصداق عملی تربیت صحیح باشند .**

در حقیقت آموزش و پرورش عملی بسیار مفید و سازنده است. در گذشته هر شخصی که به جایگاهی دست می یافت می کوشید تا دستگیر دیگران شود و به حکم امر به معروف و نهی از منکر راهنمای علمی و عملی دیگران شود. از این رو بود که در گذشته انسان های کامل بیش تری پدید می آمد و استادان خود را موظف می دانستند تا شاگردانی اخلاقی و کامل تربیت کنند. درس های کوچک و افراد با استادان به نوعی زندگی می کردند. از استاد میرزاهاشم قزوینی حکایت می شود که وی شاگرد خویش را به میان مردم می برد تا در عمل کنش ها و رفتارهای او را زیر نظر گیرد و می گفت که برخی از این آموزش ها نمی تواند در اتاق و بیرون از جامعه انجام پذیرد. پرورش عملی اگر به روش خضر(ع) نیز توجه شود این گونه بوده است که وی به جای این که آموزش رشدی خویش را به مجموعه ای از دانش های مفهومی و انتقال آن به شکل علم حصولی اکتفا و بسنده کند، حضرت موسی(ع) را با خود به میان جامعه می برد و در عمل هم خود کارها و رفتارهای خاص

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

آموزشی را در پیش می گیرد و هم شاگرد را به کار عملی وادار می سازد. در داستانی که قرآن گزارش می کند حضرت موسی(ع) ناچار می شود که تن به کار سپارد و کارگری مجانی و رایگان بکند و بی مزدی به دستور استاد دیواری را بنا گذارد. این پرورش عملی بود که روش خضری(ع) و حضرت موسی(ع) از آن به آموزش و پرورش رشدی و الهی یاد می کند.آموزش ها در هر علم و دانشی می بایست افزون بر دانش های نظری که از راه گفت وگو و جدل احسن و استدلال انجام می شود به شکل عملی صورت گیرد. آن چه دانشی را پایدار و به شکل علم حضوری و ذاتی در می آورد شکل عملی آن است. به نظر می رسد که در حوزه ها و مراکز آموزشی کنونی کم تر به آموزش های عملی توجه می شود. آن چه در دانشگاه ها و حوزه های کنونی تدریس می شود علم اخلاق و علم تربیت است نه پرورش اخلاقی و تربیتی افراد. استاد علامه حسن زاده آملی همواره هنگام تدریس شرح فصوص الحکم ابن عربی و مصباح الانس به شاگردان خویش تاکید می کردند آن چه در این کلاس ها آموخته می شود مفاهیم عرفانی است که دانش تعلیمی است و آن چه باید تحقق یابد و انسان را محقق به عرفان کند دانش رشدی و پرورشی است که می بایست زیر نظر استاد انجام شود.در گذشته هر استادی شاگردی را با خود همراه داشت و یا شماری از شاگردان به شکل نوکر حتی شبانه روز او را همراهی می کردند و این گونه است که حضرت امیرمومنان(ع) می فرماید: انا عبد من عبید محمد (ص) من بنده ای از بندگان و نوکری از نوکران محمد(ص) هستم. روش آموزشی رشدی که در آن زمان به کار می رفت موجب می شد تا شاگردان همه رفتارها و کنش ها و واکنش های استاد را در هنگام خشم و خوشی و سختی و راحتی زیر نظر داشته باشند و استاد نیز شاگردان خویش را نظارت مستقیم نماید. این گونه است که حتی در آموزش

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

های رسمی نیز موفق بودند و استاد آیت حق حائری یزدی به عنوان نمونه از ۵۰۰ شاگرد خویش سیصد مجتهد مسلم تحویل اجتماع داد که بسیاری از ایشان الگوهای رفتاری و اخلاقی زمانه خویش بودند. هم چنان که استاد سیدقاضی طباطبایی از استادان معروف که شاگردانی از ایشان چون آیت الله بهجت تربیت یافته اند که توانسته است ده ها استاد مسلم و عارف کامل و مکمل تحویل اجتماع دهد. بنابراین نظارت مستقیم و کنترل رفتارهای شاگردان از نزدیک از اصول اصلی آموزش و پرورش قرآنی است که در داستان های بسیاری بدان اشاره شده است و تجربیات نیز به خوبی تاثیر آن را نشان داده است. در حالی که در دانشگاه ها و حوزه های امروز این روش تربیتی به کلی به فراموشی سپرده شده است و کلاس های اخلاق و حتی آموزش های دینی به صورت هزاری برگزار می شود و شاگردان خاص و خصوصی وجود ندارد. اکنون دیگر نمی توان رفتار عملی استادان را در حوزه های خانوادگی و اجتماعی ردگیری کرد و آنان را الگوهای عینی و عملی خویش قرارداد. این گونه است که بسیاری از آموزش ها به شکل قول بی عمل و بی نظارت است. البته نکته ای که باید بر آن تاکید کرد این است که ، منظور از نظارت مستقیم ، کنترل لحظه به لحظه ی فرد نیست . در شیوه صحیح هر چند رابطه بین معلم و متعلم نزدیک است اما نظارت غیر مستقیم است . معلم باید از تذکرات زیاد و بیان مستقیم معایب و ایرادهای متعلم بپرهیزد. چرا که در روش مسقیم تذکرات زیاد و متوالی سبب لجاجت و مقاومت منفی می شود و بیان ایرادات و نصایح . احساسات شخص را جریحه دار می کند . علاوه بر این احساس غرور ، خودخواهی و احساس خفت ناشی از پذیرش خطا سبب مقاومت روحی فراگیر می شود. در سیره بزرگانی چون آیت ... بهجت نیز روش غیر مستقیم بسیار دیده می شود . ایشان هیچ گاه به طور مستقیم

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

به شخص نمی فرمودند این کار را بکن یا نه . بلکه در ضمن داستان یا حدیثی قصور و اشتباه اطرافیان را

گوشزد می نمایند. روش الگویی ، روش استفاده از مثال ، قصه گویی ، یادآوری نعمات الهی ، نمایشی از جمله

روشهای غیر مستقیم هستند.

## ۸. نوع محتویات آموزشی متناسب با سن و سطح تفکر فرد باشد.

### – مفهوم دین :

در سالهای اول دبستان از پرداختن به معنا و مفهوم واژه دین باید اجتناب کرد زیرا کودکان در این دوره علاقه ای به طرح این مباحث ندارند و فقط باید به تعریف ساده ای بسنده کرد .

### – مفهوم دعا :

در مورد دعا باید چند نکته را در نظر داشت : دعاها باید متناسب با سن و حوزه درک فراگیر باشد تا لذت بیشتری ببرد . همچون دعاهای کوتاه و دسته جمعی مثل سرود و مناجات که در روح کودکان موثر است . در ضمن باید عوامل عدم استجاب دعا را برای کودکان بیان کرد تا شبهه ایجاد نشود که چرا دعایشان مستجاب نمی شود

### – مفهوم نماز :

زمینه نماز در روح پاک کودکان و فطرت سلیم آنها موجود است و باید آن را باور کنیم . از سنین نخست دبستان باید کودکان را به تدریج با نماز آشنا کرد و آنها را به گزاردن نماز تشویق و ترغیب نمود . قبل از تعلیم

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

باید مفهوم خدا و دعا برای کودک تبیین شده باشد و علت نماز خواندن را نیز بداند . برای این کار می توان از

آموزشهای ساده استفاده کرد البته پرداختن به آموزش برخی دیگر از مفاهیم دینی شیوه های خاص خود را

دارند که باید از نظم خاصی برخوردار باشند . آموزش اصول دین و دلایل ساده ای برای آنها، پرداختن به

خداشناسی، معاد، وقوع و ضرورت آن، نبوت و نیاز انسان به آن از مسائل مهم علاقه مند کردن و دک به خدا و

پیامبران و امامان است.

## **۹. آموزه ها متنوع باشد و مطالب مهم تر و اساسی تر بیش تر در آموزش مد نظر باشد :**

بیان مسائل تکراری و با یک شیوه ثابت سبب خسته شدن و بی انگیزه شدن فراگیر می شود و حتی گاهی

موجب تنفر می شود . به خصوص در صورتی که بیش تر شیوه نصیحت و گفتاری باشد.

## **۱۰. آموزش باید زیر بنایی باشد و از درون خانواده شروع شود.**

آموزش و پرورش تنها مکمل تربیت دینی افراد است لذا در تربیت صحیح دینی نهادهای آموزشی دیگری

مؤثر هستند و در این بین خانواده مهمترین نقش را در آموزش صحیح دینی بر عهده دارد. در حالت کلی

آموزش و پرورش تنها می تواند بستر ساز آموزشهای دینی باشد نهاد خانواده مهمترین آموزش دهنده معارف

دینی و تربیت دهنده در این رابطه هستند. بنابراین باید به موازات آموزش فراگیران ، والدین آنها نیز آموزش

ببینند . در این صورت آموزش فراگیران سهل الوصول تر خواهد شد . زیرا در بسیاری از مواقع فراگیران با

سردرگمی مواجه می شوند . چرا که با تعابیر متناقضی از شیوه های تربیتی برخورد می کنند و قوع چنین

شرایطی بسیار مخرب بوده و حتی ممکن است آموزش به نتیجه رفتار های ضدارزشی به همراه داشته باشد.

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

## ۱۱. معلم باید توانمند در ایجاد ارتباط درونی با فراگیر باشد. محبت :

از عوامل موثر بر تربیت ، محبت است که نیاز اساسی کودکان و غذای روح آنها می باشد . کودک به محبت کننده علاقه مند شده خود را شبیه وی ساخته و از او حرف شنوی دارد . حضرت امام (ره) به کودکان بسیار محبت می نمودند : « بچه ها به خدا نزدیک ترند و پاکیزه تریند » و می فرمودند : « بچه جدید العهد و ملکوتی است و به مبدأ نزدیک تر.»

در داستان ها و وقایع تاریخی به فراوان با مواردی برخورد می کنیم که بیانگر تاثیرات عمیق و دائمی و شگفت انگیز مرشدان در شخصیت مریدان خود بوده اند . بهترین مدعا بر این حقیقت تاثیر عجیب شمس در زندگی مولانا بوده است .

## ویژگی های دبیران موفق الهیات متوسطه

«معلمان موفق کسانی هستند که در دو عامل مهم، جذب و تدریس دانش آموزان به موفقیت نایل گردند. آنان برای جذب دانش آموزان باید از سه عنصر مقبولیت، محبوبیت و موفقیت برخوردار باشند. اگر معلم دینی و قرآن قدرت ایجاد رابطه روحی و عاطفی را با دانش آموزان داشته باشد و آنها برتری های محسوسی را در شخصیت معلم مشاهده کنند - به طوری که او را به عنوان راهنمایی آگاه و دلسوز بپذیرند و قلباً نیز به او عشق بورزند - مجذوب وی می گردند.»

«مربی - معلم دین و زندگی - هنگامی در کار تربیتی خود، به ویژه در برخورد با جوان موفق است که بتواند پل ارتباطی تفاهم آمیز و افقی ایجاد کند؛ آن سان که مربی احساس کند مربی نه تنها از دانش تربیتی برخوردار

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir) است، بلکه حتی ابعاد و ویژگی های شخصیتی و منزلت مربی خود را نیز به خوبی شناخته و درک کرده و از این رو می تواند به گرمی با او ارتباط برقرار کند».

امروزه معلمان و به ویژه معلمان دینی را باید کارگزاران اصلی نظام تعلیم و تعلم دانست، زیرا آنچه دانش‌موزان کسب می کنند، متأثر از خصوصیات، کیفیات، شایستگی علمی، فرهنگی، اجتماعی، اخلاقی و معنوی معلمان، به ویژه معلم دینی است که افزون بر داشتن تمام خصوصیات و وظایف سایر معلمان و مسئولیت تربیتی و اخلاقی دیگران، با توجه به فراخور محتوای درسی که تدریس می کند و نگرشی که بیشتر دانش‌آموزان نسبت به وی دارند، او را در موقعیت ممتاز و ویژه‌ای قرار می دهد؛ موقعیتی که هیچ انسان دیگری از آن برخوردار نیست.

معلم خوبی که با رفتار نیک و گفتار پسندیده اش دانش‌آموزان را خوب پرورش دهد، بزرگ‌ترین خدمت را به اجتماع کرده است. در برابر، و برعکس یک معلم بد اخلاق و منحرف که با رفتار خود دانش‌آموزان را به انحراف و تباهی می کشد، بزرگترین خیانت‌ها را به اجتماع کرده است. بنابراین، شغل او حساس‌ترین شغل‌هاست و معلم نمی تواند نسبت به اخلاق و رفتار خود بی تفاوت باشد. معلم باید به مسئولیت سنگین و ارزشمند خود و مقدار نفوذش در دانش‌آموزان خوب بیندیشد و با اصلاح اخلاق و رفتار خویش، بهترین الگو را در اختیار دانش‌آموزان قرار دهد.

### **جایگاه کمرنگ تعلیمات دینی در مدارس دبیرستان**

تعلیم و تربیت دینی نتیجه کارکرد مدرسه، خانواده، رسانه های جمعی و نهادهایی همچون اقتصادی و قضایی در کنار محیط اجتماعی است.



این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

در این باره باید گفت وفاداری به باورها و آموخته های دینی، می تواند زمینه ساز تحقق اهداف تربیت دینی باشد و بالطبع پایبند نبودن به آن مانع جدی و آسیب تلقی می شود. از عوامل آسیب شناسی دینی هم ابتدا خانواده را باید مورد توجه قرار داد که اولین کانون رشد و تعالی فرد در ابعاد جسمی و روحی است. به همین خاطر نقش الگویی پدر و مادر در خانواده اهمیت فوق العاده ای دارد، چرا که اقتضای فطرت کودک و نیازهای جسمی او موجب می شود که او بیشترین ارتباط را با پدر و مادر داشته باشد، ضمن آن که میزان تربیت پذیری کودک از والدین بسیار عمیق و پابرجاست و کودک با اطمینان و اعتماد، تمام آنچه را که والدین انجام می دهند درست و نیکو می داند، بنابراین تربیت پذیری کودک کم کم به الگوپذیری از آنها تبدیل می شود، اما متأسفانه عده ای از والدین بدون توجه به نقش الگویی خود بر خلاف اهداف تربیتی خویش عمل می کنند که این امر علل متعددی دارد که از جمله ناآگاهی و جهل در تربیت، ضعف دین و آموزش آن در خود والدین، خودپسندی و دنیاخواهی و اختلاف والدین و تعصبات خشک است.

بعضی شرایط محیطی و خانوادگی فرزندان را دچار دوری از دین می کند و در نتیجه اشکالات خویش را متوجه دین می داند، حتی در گفت و گو با آنها معتقدند که اشکالات آنها به کسانی که وظیفه تربیت و سرنوشت آنها را به عهده داشتند، برمی گردد.

## • علل غفلت در راه تربیت دینی

### ▪ مادی گرایی در خانواده

در حال حاضر حرکت به سوی مادی گرایی و اقتصاد پولی و دستیابی به درآمد بیشتر اهمیت فراوانی پیدا کرده و عواملی مانند ثروت و مقام و تجمل گرایی موجب شده عده ای از مردم براین باور باشند که اینها ارزش های جدیدی است که با ارضای نیازهای مادی آنها می تواند پیشرفت خوبی در زندگی آنها به ارمغان بیاورد،

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

بر همین اساس عده ای از طبقات کم درآمد جامعه چرخ زندگی خود را در این جاده به گردش درآورده اند، به طوری که ارزش های مهم تر زندگی آنها تحت الشعاع قرار گرفته است. رنگ و بوی کانون گرم خانواده با پول سنجیده می شود، در حالی که پول هدف پیشرفت نیست وسیله ای برای آن است، در نتیجه بسیاری از خانواده ها تربیت بدنی و روحی فرزندانشان را به فراموشی سپرده و یا این موضوع برایشان بی ارزش شده است.

### ▪ **تهاجم دشمن به فرهنگ و تربیت دینی**

به خاطر ضعف آموزش دینی در محیط خانواده و مدرسه دشمن می تواند با تهاجم فرهنگی خود بعضی از آسیب ها را وارد کند. یکی از علل فاصله گرفتن جوانان از دین و مسائل مذهبی، ناآگاهی آنان از دین است. جوانان چون بصیرت و آگاهی کافی از دین ندارند، تحت تأثیر تبلیغات سوء دشمنان قرار می گیرند.

### ▪ **ارائه نادرست آموزش های دینی**

بعضی از خانواده ها در بیان احکام شرعی، خود دچار جهل و ناآگاهی اند و یا اهمیت لازم برای انجام وظایف شرعی قائل نیستند، در نتیجه مطالبی را نادرست در اختیار نوجوانان قرار می دهند و در او سستی به وجود می آورند که شاید این افراد خود نیز آنچه از دین یاد گرفته اند در نتیجه تقلید نادرست از نسل های قدیم و بدون هیچ مطالعه و تفکری بوده و هیچ گاه درصدد یادگیری هم نبوده اند، ضمن آنکه زمان و موقعیت و مسائل روز را هم نمی شناسند و سپس همانگونه به نسل امروز منتقل می کنند، بنابراین تقلید کورکورانه و بدون پشتوانه عقلی و منطقی همواره یکی از آفت های تربیت در نظر گرفته شده که بزرگان و عالمان دینی آن را نفی کرده اند.

### ▪ **وجود خرافات در تعلیم دین**

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

بعضی از پندارهای درهم تنیده و خرافی می تواند باور متداول و بی اساسی شود که در تعارض با ارزش های دینی و فرهنگی جامعه قرار دارد که به شیوه ظریف و همچون تارهای نامریی وارد اندیشه های افراد می شود. باید بدانیم که این مسائل یا مانند آنها موجب خمودگی در عبادات و احکام هم می شود، زیرا کم کم نوجوان این اعمال را چون با روح خود درک نمی کند و احساس لذت و آرامش در او ایجاد نمی شود و با ذهنیت خود نمی تواند بین آن و عبادات و احکام واجب تمایز قائل شود، پس بهره ای به دست نمی آورد و زرق و برق های اطراف هم او را جذب کرده و می فریبد و در نتیجه همه را و حتی تکالیف اصلی و واجب را کنار گذاشته و دین گریز می شود.

### ▪ رفتارهای متعارض متولیان تعلیم و تربیت در خانه و مدرسه

بعضی از مربیان تعلیم و تربیت در اجتماع با لباس و رفتارهای نازیبایی ظاهر می شوند و در محیط آموزشی به گونه ای دیگر نمایان می شوند که اثرات تخریبی بر آموزش دارد، به طور مثال یک مربی در محیط آموزشی با لباس مناسب و قابل قبول ظاهر می شود و در نظر دانش آموزان فردی موجه و الگو قرار می گیرد، ولی در خارج از محیط آموزش با پوششی دور از ذهن حضور پیدا می کند، در نتیجه تفکری متعارض در اندیشه نوجوان و جوان ایجاد کرده که درباره انتخاب درست از این مشاهدات خود در محاصره اخلاقی قرار می گیرد و در بسیاری از مواقع پیامدهای پیش بینی نشده مخربی در مسیر او به کمین می نشیند.

### ▪ حضور کمرنگ درس تعلیمات دینی

برخی درس دینی را دائماً امری آسان و ساده و نمره آور مطرح می کنند و دروس دیگر را نسبت به آن با اهمیت و با ارزش نشان می دهند، در نتیجه دانش آموز به خاطر جلوه درس های دیگر به آن سو گرایش پیدا می کند و فقط درس دینی را برای شب امتحان آن هم به صورت حفظی و طوطی وار خوانده و فقط تا لحظه نوشتن روی برگه امتحان معلومات دارد و بعد از آن هم به فراموشی سپرده می شود.

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

در حالی که درس دینی باید با عقل و برهان تدریس شود و چنانچه دانش آموزی آن را عمقی فراگیرد با معرفت الهی آشنا شده و تکلیف خود را مشخص می کند و قدر لحظه ها و امکانات و موقعیت این درس و دروس دیگر را می فهمد و خود به خود همه درس ها برایش ارزش خاص خود را می یابد، اما زمانی که به درس دینی ارزش حقیقی داده نشود، بی حوصلگی و بی تفاوتی دانش آموز را به همراه خواهد داشت که لطمه بزرگی به اصل دین وارد می کند و این سهل انگاری تا پایان دبیرستان او را درگیر خواهد کرد. خوب است بدانیم که در دوران مدرسه آسیب هایی که از این مقوله به او می رسد و با افراد و گروه ها و عقاید مختلف ارتباط پیدا می کند و حتی عقاید و نظراتی در مسیر او قرار می گیرد که اگر قوه عقلی دین در او تقویت نشده باشد با مشکل بزرگ و حتی غیرقابل جبران مواجه می شود، زیرا عقاید و دیدگاه های الحادی و شبهه ناک را آنچنان زیبا و موجه نشان می دهند که جوان آنها را درست می پندارد و آنجاست که خانواده و اطرافیان دچار رنج و ناراحتی می شوند در حالی که زنگ خطر بزرگی است.

## ▪ گرایش به گروه های بی بند و بار

گرایش به هوی و هوس موجب شده که عده ای از جوانان به فساد و سودجویی روی آورند و التزام به دین و چارچوب های دینی را مزاحم خود ببینند و لذت نفس را جایگزین معنای حقیقی آزادی اخلاقی بدانند. دادن آزادی های بی قید و شرط به نوجوان در امور زندگی مانند دوستیابی، رفت و آمد به خانه همسایه و دوستان و مجالس و محافلی که کاملاً شناسایی نشده اند، عضویت در انجمن ها و تشکل هایی که هویت آنها مشخص نیست، شرکت در سخنرانی ها و یا خواندن هر کتابی که دیگران به او می دهند باید جدی تلقی شود. نکته بسیار مهم در خانواده این است که بعضی از والدین، آزادی کامل فرزندشان و دوری از احکام دینی را نوعی روشنفکری می دانند و جوان خود را به راحتی در راه غلط و تهاجم دشمن قرار می دهند، حال این جوان بی پناه از نعمت توجه منطقی پدر و مادر، با کوچکترین نگاه و کلامی فریبنده به گروه های ضدارزش های اخلاقی و دینی و لذت پیشه وارد می شود.

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir) در حالی که برخی مواقع چنین آزادی هایی جوان را به سوی تمایلات و آزادی های جنسی و اعتیاد همسو با اهداف تهاجم فرهنگی دشمنان دین و کشور قرار می دهد که واقعاً خطرات جدی به همراه دارد و اساساً گرایش و رغبت به دین در آنها رنگ می بازد و دیگر برای آنان حق و باطل اهمیتی ندارد.

## **یک تجربه و تبیین و راه حل در زمینه تدریس الهیات دوره متوسطه و توجه نکردن دانش آموزان به این دروس**

### **مقدمه ( توصیف وضع موجود ) :**

در سال های طولانی تدریس به تدریج متوجه شدم شده ام که دانش آموزان رشته های مختلف تحصیلی نسبت به منابع درسی مختلف ارزش و اهمیت یکسانی قائل نیستند و تقریباً به مباحث و دروسی که تخصص رشته ی تحصیلی آن هاست ارزش و اهمیت بیشتری می دهند ، لیکن نسبت به دروسی که از نظر آن ها عمومی است و کمتر اهمیت داده و حتی ممکن است آن را درسی زاید بدانند اما ناچارند در فرآیند تحصیلی آن را تحمل کرده و نمره بگیرند رگه و ریشه های این نگرش منفی را نه تنها در میان دانش آموزان بلکه حتی در میان تحصیلکردگان سطوح بالای دانشگاه و جامعه نیز می توان مشاهده کرد . به طور مثال دانش آموزان رشته های ریاضی و علوم به نوعی غرور و احساس برتری نسبت به دانش آموزان رشته های علوم انسانی و کاردانش دچارند . این احساس را هم خانواده ها و هم نظام آموزشی ، اوضاع اجتماعی و اقتصادی جامعه دامن می زند . به نظر می رسد عوامل مذکور در روحیه و رفتار دانش آموزان علوم انسانی و به ویژه کارودانش تأثیر داشته است به طوری که حتی خود این دانش آموزان پذیرفته اند که از دیگر دانش آموزان برای یاد گیری و کسب دانش ضعیف تر هستند . چنین خود باوری منفی در روحیه دانش آموزان به طور قطع

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

آن ها را از تلاش و سعی در راه تحصیل باز می دارد و سبب بی قیدی یا بی تفاوت نسبت به یادگیری مباحث درسی می گردند . نگارنده به اقتضای رشته تدریس و همچنین مصاحبه ، مشاهده و تهیه پرسشنامه در میان انواع دانش آموزان اعم از ریاضی ، تجربی ، انسانی و کاردانش دریافتم که در برخی از دروس که اغلب به صورت عمومی ( فارسی ، دین و زندگی ، ... ) ارائه می شود ، بعضی از دانش آموزان انسانی و حتی کاردانش بهتر از دانش آموزان تجربی و یا ریاضی عمل می کنند . اما وقتی که به نحوی از آن ها بخواهید که خود را با دانش آموزان ریاضی و تجربی مقایسه کنند خود به برتری دانش آموزان ریاضی و تجربی در یادگیری اعتراف دارند ، به عبارتی به ضعف خود اقرار می کنند . چنین طرز تفکری است که اینگونه دانش آموزان را نسبت به سعی و تلاش در فرایند یادگیری و کسب دانش مأیوس و بی تفاوت نسبت به کلاس و درس و معلم می سازد از طرفی روش های آموزشی اغلب مبتنی بر دو محور است که عبارتند از : ۱- از جزء به کل ۲- از کل به جزء . در روش اول که بیشتر علوم تجربی یا طبیعی از آن استفاده می کنند دارای مزایا و معایب خاص خود است که می توان آن را به رفتن از پای کوه به فراز قله تشبیه نمود. این روش دارای معایبی است که از جمله می توان صرف انرژی و زمان بیشتر برای دست یابی به بلندای قله یا همان مفاهیم کلی یا روابط و قوانین حاکم بر یک شاخه از علم دانست . اما از طرفی دارای مزایایی نیز می باشد که از جمله می توان به محدود بودن و سادگی متغیرها اشاره کرد . فرد بهتر و سریع تر مفاهیم جزئی را فرا می گیرد ولی ممکن است در تعمیم و استنتاج کلی مشکل داشته باشد به طور مثال در گذشته دانش آموزان کلاس اول ابتدایی ابتدا حروف الفبا را فرا می گرفتند و بعد ترکیب حروف به صورت کلمه را ، در نتیجه املا و قرائت دانش آموزان همواره از مشکلات

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

معلمان بود . در حالی که در روش کل به جزء که می توان آن را به فرود از فراز قله به پای کوه تشبیه نمود

انرژی و زمان کمتری صرف می شود و در مجموع روش بهتری محسوب می شود لیکن این روش نیز مشکلات

خاص خود را دارد زیرا هم چنان که کوه نورد در پایین آمدن از کوه احتمال بیشتری دارد سقوط کند دانش

آموزان هم احتمال دارد که نتوانند مفاهیم کلی را درک کنند و از بطن آن جزئیات را استخراج نمایند (روش

آموزشی کنونی اول ابتدایی که اول کلمه را آموزش می دهند و سپس از دل کلمه حروف الفبا را استخراج می

کنند ) از طرف بررسی های روان شناختی نیز نشان می دهند که توانایی ها و استعداد های فیزیکی و ذهنی

افراد با یکدیگر متفاوت بوده و هر فرد ممکن است در یک یا چند نوع از فعالیت های آموزشی و شغلی ضعیف

تر باشد اما مسلماً در فعالیت های علمی و کاری دیگر موفق خواهند بود. لذا باید سعی کنیم تا دانش آموزان

توانایی ها و استعداد های نهفته خود را کشف و آن را شکوفا کنند در واقع هنر معلم شناخت و کشف استعدادهای

بالمقوه ی دانش آموزان با هم کاری خود آن هاست .

### **طرح مسئله :**

بررسی و نتایج امتحانات دانش آموزان رشته های علوم انسانی و به ویژه کار دانش نشان می دهد که عوامل

متعدد از جمله گذشته تحصیلی ، عدم راندمان آموزشی مناسب از منابع و امکانات آموزش و پرورش عدم

کنترل و نظارت صحیح برنامه های آموزشی ، کمبود نیروی متخصص ، سازماندهی نامناسب ، کمبود امکانات

و وسایل کمک آموزشی ، عدم انگیزه ی تحصیلی ، محرومیت های اقتصادی ، اجتماعی و فرهنگی منطقه

تقویت انگیزه های اقتصادی در تحصیل و در عین حال افت یا عدم انگیزه های فرهنگی – اجتماعی سبب

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir) شده است که مردودی و افت تحصیلی در میان این دانش آموزان بالاتر از حد میانگین کلی دانش آموزان باشد و سبب اتلاف بخش مهمی از منابع مادی و انسانی آموزش و پرورش باشد .

بررسی اجمالی نمرات و رفتار دانش آموزان دبیرستان نشان می دهد که اغلب آن ها نسبت به درس و تکالیف خود توجهی ندارند و به فراگیری مباحث آموزشی مطرح اهمیتی نمی دهند . به عبارتی رفت و آمد بین مدرسه و خانه را به صورت شرطی فرا گرفته و از این کار هدفی ندارند . نصایح دبیران کم به نظر می رسد و از دست انجمن اولیا و مربیان نیز کاری بر نمی آید . به طوری که عملکرد آموزشگاه و والدین در تغییر رفتار برخی از دانش آموزان به بن بست رسیده و از رفتار آن ها درمانده شده اند . حتی به نظرمی آید که رفتاری بعضی از دانش آموزان وارد فاز ناهنجاری و هنجار شکنی گردیده است

### **اهداف و ضرورت پژوهش :**

اهداف پژوهش عبارتند از: ۱- شناخت بیشتر و بهتر علل و فرآیندهای تأثیرگذار بر یادگیری و بهبود آن ها . ۲- برنامه ریزی برای کنترل و حذف عوامل بازدارنده در فرآیند آموزشی و یادگیری . ۳- استفاده از دانش آموزان علاقه مند به تحصیل در فرآیند آموزشی و توجه به دانش آموزان ضعیف در فرآیند یاددهی و یادگیری ، ۴- بهبود و افزایش نمرات دانش آموزان آموزشگاه نسبت به وضع موجود .

ضرورت و اهمیت طرح پژوهش ایجاد علاقه به دین و زندگی نیز عبارت است از: ۱- جلوگیری از اتلاف هزینه های مربوط به درس از طرف دولت و مردم ، ۲- برنامه ریزی برای استفاده بهینه از فرصت ها و سال های



این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

ارزشمند عمر نوجوانان و دانش آموزان ، ۳- کاهش اثرات منفی روان شناختی بر روحیه دانش آموزان ناشی از مردودی و افت تحصیلی .

## روش های گردآوری اطلاعات و انتخاب راه حل :

برای پاسخ به سؤال اصلی این پژوهش یعنی « چرا دانش آموزان آموزشگاه ذکر شده به درس دین و زندگی علاقه نشان نمی دهند . به این ترتیب عمل کردم که اطلاعاتی در مورد نمرات دانش آموزان در دیگر دروس را از طریق همکارانم به دست آوردم و نظرات همکاران آموزشی و دفتری آموزشگاه را نیز در باره علل و پیامد های عدم علاقه و انگیزه دانش آموزان به فرآیند یادگیری از جمله دین و زندگی به دست آوردم ، بنابراین در حدود یک ماه در فرصت های به دست آمده در مورد موضوع به گفتگو پرداختم و نکات عمده نظرات دبیران را یادداشت کردم . نکات متنوعی که زمینه و علت عدم علاقه دانش آموزان را به درس و مدرسه عوامل اقتصادی ، اجتماعی و سیاسی و فرهنگی معرفی می کردند و گاه حتی این نظرات با یکدیگر متناقض بود به طور مثال برخی علت را در عدم تأمین کافی معیشت معلمان و در نتیجه روی آوردن آن ها به اضافه کاری و یا کار دوم که سبب کاهش کیفیت آموزشی آن ها در کلاس می شود و برخی دیگر نیز بیکاری تحصیلکردگان دانشگاهی و در نتیجه افت انگیزه اقتصادی کسب دانش و فراگیری علوم می دانستند . راهکارهایی را که همکارانم ارائه می دادند اغلب آرمان گرایانه بود و کلید حل مشکلات آموزشی را خارج از مدرسه از جمله سیاست های آموزشی دولت و تغییر الگوی فرهنگی و رفتار جامعه مربوط می ساختند . در یک جلسه این نکته را با همکارانم مطرح ساختم که با توجه به جمع بندی نظراتشان چه کار عملی و قابل اجرا را می توانیم در مدرسه انجام

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

دهیم تا دانش آموزان قدری بیشتر به درس و تکالیف خود توجه نمایند به این نتیجه رسیدیم که قبل از شروع

درس در کلاس در حدود ۵ دقیقه در مورد ضرورت و اهمیت مطالعه و کسب دانش صحبت کنیم و سعی

نماییم که دانش آموزان را به درس خواندن متقاعد کنیم .

### **تجزیه و تحلیل اطلاعات اولیه :**

پس از یک ماه دریافتم که نصیحت و بیان فایده ها و محاسن درس خواندن در دانش آموزان اثر محسوسی

نداشته و با وجود این که تقریباً همه آن ها به ارزش دانش و علم اذعان دارند لیکن قدمی در راه کسب و

فراگیری مطالب موضوعات مطرح در کتاب درسی بر نمی دارند . لذا به این نتیجه رسیدم که باید در روش

خود تغییری ایجاد کنم به گونه ای که دانش آموزان را وادار به انجام تکالیف کرده و تغییر محسوسی را در

عملکرد آن ها به وجود آورم . با توجه به نظریه ی هوش های چندگانه "گارنر" و به کمک خود دانش آموزان

در وقت اضافی یک جلسه از کلاس و در طی یک هفته در تک تک کلاس های آموزشگاه پرسش هایی را به

صورت کتبی طرح کرده و پاسخ آن را براساس علاقه میل خود دانش آموزان از آن ها گرفتم تا شناخت بهتری

از آن ها به دست آورم . سؤالات عبارت بودند از :

۱- برای قبولی شما در درسی دین و زندگی نقش دانش آموز مهمتر است یا دبیر؟

۲- اگر نقش خودتان را در قبولی مهمتر می دانید چه راهکاری را برای خود پیشنهاد می دهید ؟

۳- اگر نقش دبیر را در قبولی خود مهمتر می دانید چه راهکاری برای دبیر پیشنهاد می دهید ؟

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

۴- آیا حاضرید هفته ای یک ساعت بعد از ظهر برای مطالعه و فعالیت دینی به مدرسه بیایید ؟

۵- آیا مایلید فعالیت های عملی بیشتری از دینی در منزل انجام دهید ؟ به طور مثال مطالعه ی احکام ، انجام تکالیف وامثال آن .

۶- چه کنیم که شما آخر سال به طور حتمی قبول شوید ؟

نتایج حاصل از این پرسشها برایم جالب بود زیرا در مورد پرسش اول اکثر دانش آموزان نقش خود را مهمتر از دبیر می دانستند و برای فعال شدن خود تشویق دبیران پدر و مادر را لازم می دانستند، انهایی که نقش دبیر را مهمتر ارزیابی کرده بودند ، خواهان طرح سوالات ساده و بنوعی ارفاق معلم بودند. در مورد سال دوم راهکاری را که ارائه داده بودند بیشتر درس خواندن و انجام تکالیف درس با دقت بیشتر بود. در مورد سوال سوم نیز خوب درس دادن معلم ، تعیین تکالیف بیشتر، طرح پرسش و پاسخ از متن درس ها و ایجاد تنوع در کلاس بود. در مقابل پرسش چهارم به جز تعداد محدودی از دانش آموزان مایل به حضور در مدرسه جهت فعالیت های جبرانی درس دین وزندگی نبودند ، آن هایی هم که حاضر به شرکت در کلاس جبرانی بودند اغلب دانش آموزان ساعی بودند . در مورد پرسش پنجم نیز بیشتر از نیمی از دانش آموزان مایل به انجام تکالیف عملی بیشتر در منزل نبودند و خواهان انجام فعالیت ها در مدرسه و کلاس بودند . در مقابل پرسش ششم حدود نیمی از دانش آموزان به تدریس خوب معلم و طرح سوالات ساده و ارفاق معلم اشاره کرده بودند و بقیه نیز درس خواندن و انجام تکالیف و فعالیت ها با دقت بیشتر را در مورد موفقیت خود مهمتر می دانستند .

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

برای این که نتایج این پرسشنامه را بهتر برآورد کنم به طور تصادفی از تعدادی از افراد که نمره بالاتر از معدل و چند نفر را که نمره پایین تر از معدل کلاس ها داشتند انتخاب و همین سؤالات را به صورت گفتگو با آن ها در میان گذاشتم نتیجه ای که حاصل شد این بود که اغلب دانش آموزان برتر معتقد بودند که در قبولی و موفقیت تحصیلی بیشتر خودشان نقش دارند و تعیین تکالیف و فعالیت های بیشتر به آن ها کمک می کند تا در پایان سال تحصیلی نتایج بهتری به دست آورند و برعکس این گروه دانش آموزان ضعیف تر نقش معلم را بیشتر، و البته طرح سؤالات ساده و ارفاق را مهم دانسته و علاقه ای به شرکت در کلاس های جبرانی و انجام تکالیف و فعالیت بیشتر نیز نداشتند .

با توجه به این نتایج به نظر می رسد که در مورد دانش آموزان برتر که در مجموع در کلاس ها کمتر هم هستند بهتر است با کمک گرفتن از آن ها در تدریس فعال به صورت همیاری و تشویق به انجام تکالیف و فعالیت مبادرت ورزیم ، اما در مورد دانش آموزان ضعیف تر کار به این سادگی نیست .

باید به صورت ترکیبی و ایجاد تنوع در کلاس به صورتی عمل شود که هر دانش آموز از بخش فعال تر مغز یا هوشی که توانایی بیشتری دارد استفاده کند و زمانی که خود نتایج مثبت فعالیتش را ببیند به فعالیت و تکالیف بیشتری مبادرت خواهد کرد . برطبق نظر « گاردنر » این هوش ها عبارتند از : ۱. هوش زبانی ۲.

محاسباتی ۳. فضایی ۴. موزیکال ۵. بدنی - جنبشی ۶. بدنی - فردی ۷. درون فردی ۸. طبیعت

شناسی

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

## ویژگی های راه پیشنهادی و نظارت بر راه حل جدید :

بر اساس هوش های پنج گانه « گاردنر » سعی کردم که از استعدادها و توانایی های مختلف دانش آموزان کمک بگیرم ، به ناچار باید در روش تدریس و تعیین تکالیف و فعالیت های کلاس و خانه تغییری ایجاد می کردم بنابراین این اگر چه دانش آموزان برتر ترجیح می داند که خودم در پرسش های شفاهی کلاس از آنها درس بپرسم ، از دانش آموزان خواستم که نکات عمده و مهم درس را خود انتخاب و به میل خود چه به صورت خلاصه و یا پرسش و پاسخ از متن کتاب استخراج و در دفتر خود یادداشت کنند و پای تخته همان نکات یا سوالاتی که یاد گرفته اند از یکدیگر بپرسند ، و مشروط به این که تکراری نباشد ، من نیز هم به طرح پرسش و هم پاسخ آن ها نمره یا امتیاز می دادم . و با دانش آموزان قرار گذاشتم که هر دانش آموز تا پایان ترم باید حداقل چهار بار به میل خود و به صورت داوطلب درس پاسخ دهد تا میانگین نمره اش ۱۰ نمره از نمره مستمرش را تشکیل دهد . و چنان چه کمتر از چهار بار داوطلبانه درس جواب دهد به منزله کم کاری و عدم استحقاق ۱۰ نمره وی است . و ۱۰ نمره دیگر مستمر را نیز به دو قسمت تقسیم کردم ۵ نمره به فعالیت ها و تکالیف منزل و ۵ نمره دیگر را نیز به فعالیت های فوق العاده که به دل خواه در هر زمینه ای مربوط به دین و زندگی باشد به طور مثال تهیه ی روزنامه دیواری مربوط به احکام ، روزنامه اخبار دینی و تاریخی مربوط به الهیات و امثال آن ، در ضمن از دانش آموزان خواستم که هر هفته حداقل یک مورد کار را بیاورند تا پایان ترم

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

نیز ۵ کار کفایت می کند و تمام کارها را تا یک هفته مانده به برگزاری امتحانات بیاورند و در صورتی که همه ی کارها را در جلسه آخر بیاورند ارزش کامل را ندارند . از آن پس تقریباً هر جلسه دفتر و تکالیف تمام دانش آموزان را در ابتدای درس کنترل کرده و برایشان در دفتر کلاس علامت کامل ، ناقص و یا بدون تکالیف گذشتم و پس از یک ماه نتیجه ی فعالیت های آن ها یعنی نمره شفاهی ، دفتر ، فعالیت هایی را که آورده بودند به اطلاع آن ها رساندم . نتیجه کار برایم جالب بود زیرا حتی دانش آموزان ضعیف سعی می کردند که به میزان کمی پرسش و پاسخ از متن درس ها تهیه کرده و همان را یاد بگیرند تا هم نمره تکالیف دفتر را کسب کنند و هم نمره شفاهی کلاس را ، از طرفی در تهیه و ساخت مدل ها و نمونه های دین وزندگی حتی رغبت بیشتری از دانش آموزان برتر از خود نشان دادند . در ضمن پرسش و پاسخ شفاهی در کلاس را بیشتر به عهده و میل خود دانش آموزان گذاشتم برخی سعی می کردند به صورت کنفرانس خلاصه درس را بیان کنند ، اغلب دو به دو از یکدیگر سؤال و جواب می پرسیدند و برخی نیز که بیشتر از میان دانش آموزان ساعی بودند از خودم در خواست طرح سؤال می کردند تا آن ها پاسخ دهند .

تمام این فعالیت ها حدود نیم ساعت از ابتدای هر زنگ را می گرفت و در ادامه ی جلسه به تدریس درس جدید و البته به صورت تیم و به کمک خود دانش آموزان و نمایندگان آن ها که اغلب دانش آموزان بهتر کلاس بودند می گذشت . دقایق پایانی جلسه نیز با جمع بندی و استخراج نکات مهم درس ، آزمون پایانی و تعیین تکالیف جلسه ی بعد پرداخته می شد . این روش تمام وقت جلسه را پر می کند و دانش آموزان را مشغول نگه می دارد . تنوع در کلاس را بالا می برد ، و تقریباً تمام دانش آموزان را در گیر درس و فعالیت می

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

نماید . به تجربه در یافتن که این روش در میان مدارس نمونه موفق تر از مدارس عادی است و در مدارس عادی

نیز به جز دانش آموزانی که در حال « انتحار آموزشی » (۱) هستند . نتیجه مثبتی به همراه دارد و سطح

نمره ی میانگین کلاس را در مقایسه با ماه ها

و سال های قبل بهبود بخشید ، و از نا هنجاری و شلوغی کلاس نیز تا حدودی کاست . زیرا دانش آموزان را

تقریباً در تمام وقت مشغول نگه می دارد و کمتر به آن ها فرصت می دهد تا ایجاد بی نظمی و صحبت با

یکدیگر

۱- دانش آموزانی که با علم به فواید و مزایای تحصیل به قصد ضربه زدن به معلم و خانواده درس نمی خوانند

یا آگاهانه درس نمی خوانند .

بپردازند . گاهی از دانش آموزانی که با یکدیگر به صحبت غیر از موضوع درس و کلاس می پرداختند می

خواستم که از کلاس خارج شده و پس از اتمام صحبت به کلاس باز گردند و گاهی نیز جای آن ها را در کلاس

تغییر می دادم و البته اغلب دانش آموزان نا آرام تر را به جلو کلاس و نزدیک خود می آوردم تا کنترل بیشتری

روی آن ها داشته باشم . البته در ضمن تدریس نیز این گونه دانش آموزان را بیشتر مورد خطاب قرار می دهم

و از آن ها می خواهم که جواب پرسش مطرح را از متن درس پیدا کنند و ضمن بیان آن در دفتر خود

یادداشت کنند . در ضمن در هر جلسه دانش آموزانی که آمادگی پاسخ گویی درس را نداشتند داوطلب نمی

شوند امتیاز منفی و در صورتی که داوطلبان زیاد بودند به طور تصادفی تعدادی انتخاب می شوند و در مجموع

تا پایان ترم به گونه ای از میان داوطلبان درس پرسیده می شد که حداقل چهار نمره از هر دانش آموز برای

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

معدل گیری ۱۰ نمره مستمر داشته باشیم ، در ضمن نمرات شفاهی را در دفتر کلاسی به صورت علائم اختصاری ثبت می کردم هدف از این کار این بود که برخی دانش آموزان خوب با ثبت چند نمره بالا مغرور نشوند و فکر کنند که همیشه نمره ی آن ها باید بالا باشد و دانش آموزان ضیف تر نیز فکر نکنند که زحمت و تلاش آن ها فایده ای ندارد و هر کاری کنند نمره ی آن ها کم می شود . از طرفی برخی از دانش آموزان با وجودی که استحقاق نمره ی بالایی ندارند در نمره اصرار می ورزند و وقت کلاس را بیهوده تلف می کنند این مشکل با ثبت نمره به صورت علائم قراردادی تا حدودی حل می شود ، تنها کافی است که در کلاس معلم به دانش آموز به تناسب پاسخ گویی به وی اعلام کند که درس و نمره ات خوب ، متوسط یا ضعیف بود . براین اساس من نمرات زیر ۱۰ را ضعیف ، ۱۰ تا ۱۶ را متوسط و ۱۶ به بالا را خوب اعلام می کردم .

### **ارزیابی و نتیجه گیری از راه حل جدید :**

با توجه به نتایج تحقیقات بنیادی پژوهشگرانی چون « هوارد گاردنر » که هر فرد یا انسان را دارای هوش ها یا استعدادها و قابلیت ها متفاوتی معرفی می کند و اعلام می کند که در هر فرد ۸ گونه هوش متفاوت وجود دارد که عبارتند از :

- ۱- هوش دیداری - فضایی : که توانایی درک پدیده های بصری را فراهم می کند .
- ۲- هوش منطقی - ریاضی : که توانایی استفاده از استدلال ، منطق و اعداد را پدید می آورد .
- ۳- هوش کلامی - زبانی : که توانایی استفاده از کلمات را به جود می آورد .



این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

۴- هوش بدنی - جنبشی : که توانایی کنترل ماهرانه حرکات بدن و استفاده از اشیا را در فرد به وجود می

آورد .

۵- هوش موزیکال - ریتمیک : که توانایی تولید و درک موسیقی را در فرد به وجود می آورد .

۶- هوش برون فردی ( فرا فردی ) : که توانایی ارتباط برقرار کردن و درک دیگران را به وجود می آورد .

۷- هوش درون فردی : که توانایی درک خود و آگاه شدن از حالات درونی خود را به وجود می آورد .

۸- هوش طبیعت شناسی : که فرد را قادر می کند که الگوها و پدیده های واقعی محیط پیرامون را بهتر

بشناسیم .

براین اساس دبیر باید برای تحریک و فعال نمودن هوش های مختلف هر دانش آموز از روش های خاصی در تدریس استفاده کند در واقع هر دانش آموز ممکن است در یک یا چند تا از این هوش ها و استعدادها توانایی بیشتری از بقیه هوش های خود داشته باشد ، و در برخی از هوش ها ضعیف تر باشد . لذا باید دبیر تدریس و تعیین تکالیف هر درس را به گونه ای پیش ببرد که علاقه و سلیقه ی هر دانش آموز تحریک و فعال گردد و به کنش و عمل فرا گیری واکنش نشان داده و اطلاعات مربوط به درس را فرا گیرد . به عبارتی باید دانش آموز انگیزه و علاقه برای فعالیت یادگیری مطلب را به دست آورد تا عمل کند . در غیر این صورت بهترین و عالم ترین دبیران و استادان موفقیت چشمگیری نخواهند داشت . به طور مثال ممکن است موفقیت یک آموزگار در تدریس حروف الفبا در کلاس اول ابتدایی بسیار چشمگیرتر از یک استاد دانشگاه باشد زیرا آموزگار

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir) با شگردهای مختلف هوش ها و استعداد های مختلف دانش آموزان را برای یادگیری بهتر تحریک می کند و انگیزه ی یادگیری را در دانش آموز پدید می آورد .

از آن جایی که ماهیت و اطلاعات کتاب های درسی متفاوت است می توان چنین نتیجه گرفت که دبیران مختلف باید به تناسب و موضوع تدریس خود بخش های مختلفی از هوش های هشت گانه را بیشتر تحریک و فعال کنند اما از تحریک بخش های دیگر هوش دانش آموزان نیز غافل نمانند . البته هر دبیر نیز به تناسب تغییر موضوع و مطلب هر درس از روش و شگرد متناسب برای فعال نمودن قسمت مناسب و هماهنگ هوش با آن درس استفاده کند و با تحریک آن قسمت از هوش به ایجاد علاقه و انگیزه ی یادگیری دانش آموزان بپردازد .

براین اساس نگارنده در مجموع بین فراگیری اطلاعات دینی با هوش های کلامی ، درون فردی ، برون فردی و انسان شناسی هماهنگی و همراهی بیشتری احساس می کند لذا در تدریس و کلاس های معارف سعی می کنم که این قسمت ها از هوش دانش آموزان بیشتر تحریک و به فعالیت برای یادگیری اطلاعات و مطالب دینی و ادار سازمان ، بنابراین از نظر عمل به دستورات و احکام کتاب مهم هستند و برای تحریک هوش های مذکور باید پیام آن ها به صورت نوشتاری استخراج گردد و به عنوان تکالیف در کلاس یا منزل در دفتر دانش آموزان ثبت گردد . و یا به عنوان فعالیت فوق العاده بر روی برگه های مناسب با مقیاس بزرگتر نوشته شوند البته نباید این کار به صورت اجباری باشد بلکه هر دانش آموز براساس علاقه ، توان و امکانات خود می تواند به تهیه نشریه دیواری از درس مبادرت نموده و امتیاز مثبت یا نمره مستمر آن ها منظور شود به عبارتی در

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

نمره مستمر دین وزندگی نباید تنها بر اساس نمره شفاهی و کلاسی یا آزمون های قوه و کتبی عمل شود زیرا

ممکن است دانش آموزانی که از هوش فردی خوبی برخوردار بوده ولی هوش زبانی و حافظه ضعیف تری دارند

نمره پایینی بگیرند و برعکس دانش آموزانی که هوش فردی چندانی نداشته ولی از هوش زبانی و حافظه ی

خوبی برخوردارند نمره بالایی بگیرند ، و به ظاهر در درس معارف موفق به نظر آیند . براین اساس در آبان ماه

به کلیه ی دانش آموزان اعلام کردم که از آن پس تا پایان ترم و برگزاری امتحانات کتبی به کلیه ی فعالیت

ها و عملکرد هر دانش آموز در هر جلسه امتیاز یا نمره تعلق می گیرد که میانگین آن در پایان نمره مستمر

را مشخص می کند . از جمله این فعالیت ها می تواند پاسخ های شفاهی ، تکالیف دفتری ( پاسخ به فعالیت

های درسی و سؤالات متن ) تهیه و به همراه داشتن پیشنهادات و نمونه های مربوط به درس دین وزندگی از

جمله ( بازدید از مساجد و گزارش های تاریخی مذهبی و آئینی زندگی ، از محدوده شهرستان خلاصه نویسی

از کتاب های دینی به خصوص آن ها که مربوط به شهرستان باشد . تهیه و آوردن فیلم های آموزشی مربوط

به موضوعات دینی و نرم افزارهای مذهبی به صورت CD و دیسکت ، ساخت مدل های دینی .

به دانش آموزان اعلام کردم نحوه و نوع این فعالیت ها بر اساس علاقه و میل خود فرد است . و به هر صورت

که بخواهند می توانند نبوغ و خلاقیت خود را در پاسخ های شفاهی به میزان یک دوم ، تکالیف دفتری یک

چهارم ، و بقیه فعالیت ها ( تهیه نمونه ، مدل ، گزارش ، CD و ... ) یک چهارم از نمره مستمر برای هر جلسه

کسب کنند و در پایان ترم میانگین این نمرات ، نمره مستمر نهایی آن ها را تشکیل خواهد داد .

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

از جلسه بعدی براین اساس عمل کردم و در ابتدای جلسه دفتر تمام دانش آموزان را کنترل و امضا می کردم در کنار امضا کلمات کامل ، ناقص و بدون تکلیف را یادداشت کرده و آن ها یی که بدون تکلیف بودند صفر از پنج و آنهایی که ناقص بود بین یک تا پنج و دفاتر کامل را پنج دادم و در دفتر کلاسی ثبت کردم سپس فعالیت های فوق العاده ( نمونه ها ، مدل ها ، گزارش ها ... ) را تحویل گرفته و از ۱ تا ۵ را برای آن ها در دفتر کلاسی ثبت نموده و سپس از دانش آموزان داوطلب به طور تصادفی و به روشی که هر فرد مایل بود درس می پرسیدم و نمره ی شفاهی از ۱ تا ۱۰ برایشان در دفتر ثبت می کردم به بقیه داوطلبان نیز امتیاز مثبت و آن هایی که داوطلب نبودند امتیاز منفی می دادم پس از چند جلسه و با نزدیک شدن به امتحانات پایان ترم به دانش آموزان ضعیف و غیر فعال مجموع میانگین و نمره مستمر آن ها را اعلام و هشدار می دادم که تا فرصت هست از آن استفاده کنند و امتیازات یا نمرات خود را جبران کنند. نتیجه ی این کارها در پایان نیم سال اول تحصیلی ۸۵-۸۶ سبب شد که در مجموع و در مقایسه با دو ماه قبل از آن و همچنین زمان مشابه سال قبل میانگین نمرات کلاس ها بهبود یابد . البته تناسب و هماهنگی میان نمرات مستمر و پایانی ( کتبی ) کاهش یافت زیرا قبل از اجرای روش جدید نمره ی مستمر را بیشتر بر اساس آزمون شفاهی در سر کلاس و بدون توجه به تمایل و داوطلب شدن دانش آموز تعیین می شد و بنابراین نمره ی مستمر بیشتر سنجش هوش زبانی و حافظه فرد بود ، لذا به هوش های دیداری ، عملی ، منطقی و انسان شناسی بین فردی و درون فردی نمره تعلق نمی گیرد و سبب مایوس شدن اغلب دانش آموزانی می شود که هوش زبانی ، بین فردی و حافظه ضعیفی دارند .

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

در روش جدید به ندرت برخی از دانش آموزانی که نمره کتبی خوبی داشتند ، نمره مستمر کمتری گرفتند و برعکس دانش آموزانی که نمره پایانی ضعیفی داشتند نمره مستمر خوبی کسب کردند . اما در مجموع همچنان که قید گردید نمرات کمی و کیفی دانش آموزان به میزان چشم گیری افزایش یافت و از طرفی نیز سبب بهبود روابط دو طرفه نگارنده با دانش آموزان گردید و تا حدودی نیز از نا هنجاری های کلاس و دانش آموزان بی قرار کاست . در وقت های اضافی و احتمالی هر جلسه نیز به قرائت متن درس و یا استخراج سؤالات متن و نوشتن آن در دفتر دین و زندگی پرداخته می شد و یا با ترسیم نمودارها و مدل هر درس تا پایان جلسه و بنا به میل اکثریت کلاس ادامه می یافت .

### **تصمیم نهایی :**

### **به طور خلاصه نتایج حاصل شده از روش جدید عبارتند از :**

- ۱- بهبود شور و نشاط در کلاس های دین و زندگی و کاهش عمومی خمودی بی رغبتی دانش آموزان.
- ۲- در گیری بیشتر فکری و عملی دانش آموزان با مطالب و موضوعات دین و زندگی در مدرسه و خارج از مدرسه
- ۳- افزایش علاقه و میل دانش آموزان به فعالیت های عملی و استفاده از هوش های مختلف خود .
- ۴- کاهش نا هنجاری و سوء رفتار دانش آموزان بی قرار .
- ۵- بهبود نظارت و کنترل دبیر بر کلاس .
- ۶- افزایش مشارکت دانش آموزان در تدریس و فرآیند یاددهی و یادگیری .

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

۷- تدریس به روش جدید به دانش آموزان امکان می دهد تا برای تهیه گزارش از طریق مشاهده ، مصاحبه و پرسشنامه زمینه های اجتماعی شدن در آن ها بهبود یابد .

۸- این روش سبب گسترش مطالعه ، بررسی و جست و جو در میان دانش آموزان شده و آن ها را به مطالعه بیشتر عادت می دهد .

۹- این روش تدریس به دانش آموزان کمک می کند تا واقعیت های دینی محیط پیرامون خود را علاوه بر هوش شنیداری- زبانی ، از طریق دیگر هوش های خود به ویژه دیداری ، عملی ، منطقی و طبیعت- شناسی بشناسد .

۱۰- ارتباط دو طرفه بین دانش آموزان با یکدیگر و با دبیر در فرآیند یاددهی - یادگیری افزایش می یابد

۱۱- ترمینولوژی یا واژه شناسی دین و زندگی در دانش آموزان بهبود می یابد .

۱۲- این روش سبب ارتقا و بهبود نمره به ویژه نمرات مستمر دانش آموزان می شود .

ماهیت دانش و علوم دینی به گونه ای است که باید در فرآیند آموزش ( یاددهی- یادگیری) آن به روش های مختلط و ترکیبی عمل شود . واز تمام هوش های فرد از جمله زبانی- شنیداری ، محسباتی - منطقی ، فضایی ، بدنی - جنبشی ، موزیکال ، بین فردی ، درون- فردی و طبیعت شناسی استفاده کرده و برای تکمیل و تعمین ، یافته ها و دانستنی های الهی به طور ترکیبی از قوای پنج گانه (بینایی، شنوایی، چشایی، بویایی

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

ولامسه ) کمک گرفته شود . به این ترتیب بهتر است دبیر الهیات برای تدریس هر درس ، طرح درس ساده

ای در حداقل چند سطر تهیه کرده و بر اساس آن اقدام به فعالیت های آموزشی در کلاس نماید .

بنا بر نتایج و یافته های این پژوهش دبیردینی نباید فقط به انتقال داده ها و اطلاعات دینی اکتفا کند بلکه

باید علاوه بر آن به دانش آموزان بیاموزد که چگونه در عمل مسائل و مشکلات دینی محیط پیرامون زندگی

خود را درک و چگونگی روابط وقواعد پدیده های دینی را در گذشته و حال شناخته و روند آینده آن را پیش

بینی کنند تا بر اساس شناخت علل و عوامل عینی پدیده ها ، پیامدها و بازآفرینی (پس خوراند) مثبت و منفی

پدیده ها و رویدادها را در عمل تجربه کنند و در زندگی قواعد و روابط لازم را به کار گیرند. به عبارتی آموزش

الهیات باید به گونه ای باشد که دانش آموزان در آینده هر شغل و نقشی که در جامعه به عهده گیرند از اصول

و قواعد دینی در کار و زندگی خود بهره گیرد و از احکام دینی به نحو بهتری استفاده نماید .

براین اساس نگارنده سعی دارد تا دانش آموزان و دانشجویان را به گونه ای در فرآیند یاددهی - یادگیری

آموزش دهد تا آن ها را به استفاده از کلیه قوای جسمانی و توانایی ها یا استعداد های ذهنی ، فکری ، ابتکاری

و خلاقیت به کمک هوش های متنوع شان وادار نماید . لذا از نظر اینجانب باید این امکان فراهم شود که هر

دانش آموز براساس میل و سلیقه خود اصول و قوانین دینی را به هر روشی که دلخواه اوست فرا گیرد و دبیر

نیز به گونه ای دانش آموزان را هدایت کند که از راه ها و روش های مختلف از جمله نمودار ، مدل ، بیان و

نوشتار به نتیجه واحدی دست یابند و داده ها یا اطلاعات دینی را فراگیرند و در عمل و زندگی به کار گیرند

. زمانی این مهم تحقق می یابد که دانش آموزان مرحله شناخت ( دانش ) فراتر رفته و به طور عاطفی (احساسی

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

( مسائل و مشکلات دینی را درک کرده و به مرحله سوم یعنی اصول و قواعد را در عمل و رفتار به کار گیرد

. در صورتی دبیر می تواند در تدریس خود موفق عمل کند که دانش آموزان را در هر جلسه کلاس به سه

مرحله یاد شده هدایت کند .

### **پیشنهاد یا راهکار :**

برای کاهش افت تحصیلی دانش آموزان و ارتقاء یا بهبود کمی و کیفی سطح دانش و اطلاعات آن ها در هر

درس به صورت عام و الهیات به صورت خاص بهتر است اقدامات زیر در حد امکان صورت گیرد :

۱. برگزاری کلاس های جبرانی برای دانش آموزانی که دچار افت تحصیلی هستند .

۲. برگزاری آزمون های متنوع شفاهی ، عملی ، کتبی و تکوینی و تحلیل نتایج آن .



این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

۳. استمرار در ارزشیابی به صورت های کتاب باز ، مشارکتی و استاندارد برای تعمیق آموخته های دانش

آموزان .

۴. استفاده از شیوه ی تدریس مشارکتی و همیاری معلم و دانش آموزان .

۵. ایجاد هماهنگی در نحوه ی عمل و تدریس دبیران در جلسات شورای معلمان و کادرمدرسه .

۶. دعوت و هماهنگی بین دبیران ، کادرتادی آموزشگاه و والدین دانش آموزان در امر آموزش یا هماهنگی

اولیاء و مربیان .

۷. طبقه بندی دانش آموزان به گروه های خوب ، متوسط و ضعیف در هر کلاس و در هر درس و بهره گیری

از دانش آموزان مستعد برای تقویت دانش آموزان ضعیف .

۸. کمک به دانش آموزان تا روش صحیح مطالعه و یادگیری هر درس را فراگیرند .

۹. استفاده از وسایل کمک آموزشی مناسب آماده یا خود ساخته توسط دبیر یا دانش آموزان

۱۰. دعوت از دبیران و استادان مجرب و متخصص و سخنرانی یا بحث و گفتگوی آن ها با

دانش آموزان .

۱۱. معرفی چهره های شاخص و شناخته شده دینی که منشأ تحولی در الهیات کشور بوده اند

از جمله چهره های ماندگار ملی و ناحیه ای .

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

۱۲. تمجید و تشویق دانش آموزانی که پیشرفت تحصیلی دارند ( حتی دانش آموزان ضعیف ) .

۱۳. برگزاری جلسات مشاوره ی تخصصی با دانش آموزان به صورت فردی و گروهی .

۱۴. استفاده از شیوه های نوین تدریس و یادگیری مشارکتی و همیاری برای کاهش وابستگی به دبیر و افزایش

عزت نفس و میزان تمرکز دانش آموزان روی مطالب و تکالیف .

۱۵. تهیه کتاب های کمک آموزشی ، به ویژه در زمینه ی دینی

۱۶. تهیه کتاب فیلم و نرم افزار های آموزشی دینی به صورت CD ، دیسکت و ویدیوئی .

۱۷. بازدیدهای علمی و تهیه گزارش و عکس از پدیده های مختلف طبیعی و اماکن مذهبی .

۱۸. برگزاری مسابقات علمی بین دانش آموزان و کلاس ها به صورت عمومی یا تخصصی دین و زندگی .

۱۹. تجهیز مدارس به سایت اینترنت و استفاده از سایت دینی .

### **پیشنهادهای کاربردی بر اساس یافته های پژوهش**

با توجه به آنچه در این پژوهش درباره توصیف و تبیین اصل الگوپذیری انسان از زوایای مختلف و بررسی شد

و با توجه به نقش چشم گیر معلمان دینی در تربیت اخلاقی دانش آموزان و الگوپذیری بالای دانش آموزان از

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

رفتارهای اخلاقی دبیران معارف اسلامی، موارد ذیل به منظور جهت بهینه‌سازی فرایند تربیت اخلاقی

دانش‌آموزان و موفقیت بیشتر دبیران معارف اسلامی در دستیابی به مهم‌ترین هدف خود یعنی سازندگی

اخلاقی دانش‌آموزان پیشنهاد می‌شود:

### **الف) پیشنهاد به مسئولان و برنامه‌ریزان تعلیم و تربیت**

۱. تهیه و تدوین کتاب‌ها یا جزوه‌های آموزشی توسط وزارت آموزش و پرورش برای تمام معلمان، به‌ویژه دبیران

معارف اسلامی درباره شیوه‌های تعامل اخلاقی با دانش‌آموزان با تأکید بر نقش عمده خوش‌خلقی و حسن

برخورد اخلاقی دبیران با دانش‌آموزان؛

۲. برگزاری دوره‌های آموزشی ضمن خدمت برای دبیران معارف اسلامی درباره اهمیت تربیت اخلاقی.

### **ب) پیشنهاد به دبیران معارف اسلامی**

۱. احترام به شخصیت دانش‌آموز و برخورد توأم با متانت و وقار با آنها و خودداری از توهین به شخصیت

دانش‌آموزان؛

۲. خوش‌رویی با دانش‌آموز و مواجهه گرم و بشاش با آنان و پذیرفتن این حقیقت که دانش‌آموزان از دبیر

خوش‌رو و خوش‌خلق الگوپذیری بیشتری دارند تا دبیر عبوس با چهره درهم و گرفته؛

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان [www.asemankafinet.ir](http://www.asemankafinet.ir)

۳. آموزش مفاهیم درسی و اخلاقی استفاده از گفتار متین، به دور از بیان کلمات و لغات لغو و با بیانی رسا و شیرین؛

۴. تصحیح و بخشش خطاهای احتمالی دانش‌آموزان و سعی در کشف علت و ایجاد زمینه مناسب به منظور جلوگیری از تکرار آنها؛

۵. توجه به چگونگی برخورد و تعامل اخلاقی دبیران با دانش‌آموزان در محیط خارج از دبیرستان به منزله یک شاخص کلیدی در الگوبرداری اخلاقی در نظر دانش‌آموز؛

۶. سعی در مطالعه و علم‌آموزی و کسب مدارک علمی بالاتر و بالا بردن علم و اطلاعات خویش برای پاسخ‌گویی به پرسش‌ها و شبهات دانش‌آموزان؛

۷. رعایت عدالت در امر تدریس، تشویق و تنبیه دانش‌آموزان و دوری از هرگونه تبعیض؛

۸. خوش‌قولی دبیران دین و زندگی؛

۹. رعایت نظم کاری؛

۱۰. هماهنگی گفتار با کردار؛

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

۱۱. نحوه رفتار دبیران با سایر همکاران، نوعی آموزش غیرمستقیم زندگی اجتماعی به شاگردان است و اینکه

این امر نزد دانش آموزان در الگوپردازی اخلاقی از وی تأثیر زیادی بر جای می گذارد.

۱۲. انجام فرایض و مناسک دینی، رعایت آداب و سنن دینی توسط دبیر و تعظیم شعائر و مراسم و احیای

سنت‌های اصیل مذهبی و استفاده شایسته و نوین از بزرگداشت ایام‌الله و اعیاد و مناسبت‌های اسلامی و

پیراستن آنها از هر گونه افراط و تفریط؛

۱۳. آغاز تدریس با استفاده از آیات و روایات دینی و جلب توجه دانش آموزان به اینکه کارها را باید با نام و یاد

خدا و توسل به ائمه اطهار علیه‌السلام شروع کنند.

۱۴. استفاده از جملات ادبی و ضرب‌المثل‌ها؛ زیرا هدف تعلیم و تربیت دینی تنها ارائه اطلاعات و معارف دینی

به دانش آموزان نیست. هدف آن است که دانش آموزان از آموخته‌های خود در موقعیت‌های مختلف زندگی

روزمره استفاده کنند.

۱۵. رعایت بهداشت عمومی و فردی، همراه با آراستگی ظاهری و پوشیدن لباس‌های مرتب، تمیز و متناسب

با شخصیت معلم دینی و قرآن.

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

### نتیجه:

هر چه والدین ، معلم یا مربی که تربیت یا قسمتی از تربیت شخص را بر عهده دارند با ویژگیهای فرد ، نکات روانشناسی و تربیتی آنان آشنا تر باشند در امر آموزش موفق تراند . شیوه های آموزش باید اصولی و علمی کاربردی باشند . در آموزش مفاهیم دینی باید عوامل تأثیر گذار را شناخت و آنها را در راستای بهتر شدن امر آموزش جهت داد و از سخنان معصومین - علیهم السلام - بهره جست ؛ چرا که اگر دیر شود قلب او مشغول

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

به چیزهای دیگر شده و سخت می گردد و دیگر تربیت او امکان پذیر نبوده یا بسیار مشکل و کم اثر خواهد

شد . الگوهای رفتاری فراگیر، باید در درجه اول خودشان مسائل اخلاقی و دینی را رعایت کنند چرا که کودکان

الگو پذیران خوبی هستند و معمولا از پدر و مادر خود الگو می گیرند . تاثیر شیوه های آموزشی عملی و جمعی

به مراتب موثرتر از شیوه های دیگر می باشد . ولی آنچه که در حقیقت آن ذره ای تردید وجود ندارد این است

که با توجه به این که آفریننده ی انسان ، با توجه به خالق بودنش شناخت کامل از انسان دارد و بهترین شیوه

های تربیتی همان آموزه های دینی است که در کتاب جاودانه ی خویش یعنی قرآن صامت به صورت کتبی

و در شیوه ی عملی معصومین در قالب عملی آن یعنی همان قرآن های ناطق مشهود است . امید آن که از این

دو منبع ارزشمند، این دو ودیعه ی جدایی ناپذیر اسوه ی حسنه یمان بهره گیریم تا در درجه ی اول خودمان

طریق کمال و سعادت واقعی را بیاماییم و سپس فرزندان و فراگیرانمان را راهنمایی صدیق و دلسوز باشیم تا

تلاشی باشد برای مهیا کردن ظهور گل نرگسی که یادگار یاس سپیدی است که در راه زنده نگهداشتن آیین

پدرش به کبودی گرایید، ولی عطر جانفزایش از پس قرن ها همچنان در وجود گل نرگش عطرافشانی می

کند.

## منابع

- امینی، ابراهیم، اسلام و تعلیم و تربیت، تهران، نشر انجمن اولیا و مربیان، ۱۳۷۲.

- جان دی کرومبولتز، هلن، دی، کرومبولتز، تغییردادن رفتارهای کودکان و نوجوانان، ترجمه یوسف کرمی،

تهران، فاطمی، ۱۳۷۵.

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید .کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)  
- دیلمی، احمد و آذربایجانی، مسعود، اخلاق اسلامی، قم، معارف، ۱۳۸۵.

- سادات، محمدعلی، راهنمای معلم (ویژه معلمان دینی)، تهران، وزارت آموزش و پرورش، ۱۳۷۱.

- سادات، محمدعلی، راهنمای آموزش تعلیمات دینی در مدارس، تهران، چاپ و نشر ایران، ۱۳۷۳.

- سعدی، شیخ مصلح الدین، کلیات، تصحیح ذکاء الملک فروغی، تهران، جاویدان، ۱۳۵۱.

- نمازی شاهرودی، علی، مستدرک سفینه البحار، قم، مؤسسه النشر الاسلامی، ۱۴۱۹ ق.

- سیف علی اکبر، روان شناسی پرورشی، تهران، آگاه، ۱۳۸۰.

- شاملی، عباسعلی، مجموعه مقالات تربیت اخلاقی، قم، معارف، ۱۳۸۶.

- شرفی محمدرضا، تربیت اسلامی با تاکید بر دیدگاههای حضرت امام خمینی قدس سره، تهران، پنجره، ۱۳۷۹.

- علاقه بند، علی، جامعه شناسی آموزش و پرورش، تهران، بعثت، ۱۳۷۵.

- عبدالواحدبن محمد تمیمی آمدی، غررالحکم ودررالكلم، قم، دفتر تبلیغات اسلامی، ۱۳۶۶.