

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این پایان نامه با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه  
اسمان مراجعه کنید. [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

## موضوع پایان نامه :

بررسی رابطه عزت نفس با پیشرفت تحصیلی

[www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این پایان نامه با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه  
اسمان مراجعه کنید [www.asemankafinet.ir](http://www.asemankafinet.ir)

## فهرست مطالب

۴	فصل اول: طرح تحقیق
۵	مقدمه:
۶	بیان مسأله:
۸	اهمیت و ضرورت مسأله:
۹	اهداف:
۹	هدف کلی:
۹	هدف جزئی:
۹	سؤال‌ها:
۹	متغیرها:
۱۰	تعریف عملیاتی:
۱۰	فصل دوم: پیشینه تحقیق
۱۱	مبانی نظری:
۱۱	تعاریفی از عزت نفس:
۱۲	ابعاد عزت نفس:
۱۲	نیاز حرمت و احترام به خود:
۱۳	نشانه‌های عزت نفس ناسالم و عزت نفس سالم:
۱۴	عوامل مؤثر بر رشد عزت نفس کودکان و نوجوانان عبارتند از:
۱۵	عزت نفس تحصیلی و پیشرفت تحصیلی:
۱۶	دیدگاه‌های دانشمندان درباره عزت نفس:
۱۶	۱- دیدگاه بک:
۱۶	۲- دیدگاه هورنای:
۱۷	۳- دیدگاه ماریون:
۱۷	۴- دیدگاه راجرز:
۱۸	۵- دیدگاه الیس:
۱۸	دیدگاه اریکسون:
۱۹	روش‌های تقویت عزت نفس در کودکان و نوجوانان:
۲۱	تأثیر اعتماد به نفس در موفقیت‌های تحصیلی:
۲۲	مبانی تجربی:

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این پایان نامه با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه  
اسمان مراجعه کنید. [www.asemankafinet.ir](http://www.asemankafinet.ir)

۲۲	۱- پژوهش‌های انجام یافته در خارج از کشور:
۲۲	۲- پژوهش‌های انجام یافته در داخل کشور:
۲۴	مدل تحلیلی:
۲۵	فصل سوم: روش‌شناسی
۲۶	روش تحقیق:
۲۶	-جامعه آماری:
۲۶	-نمونه آماری:
۲۶	-ابزارها:
۲۷	-روایی و پایایی پرسشنامه:
۲۷	-روش‌های آماری:
۲۸	فصل چهارم: تجزیه و تحلیل داده‌ها
۲۹	جدول ۴-۱: ریزنمرات دو متغیر $X$ و $Y$ در دانش‌آموزان پسر
۳۰	جدول ۴-۲: ریزنمرات دو متغیر $X$ و $Y$ در دانش‌آموزان دختر
۳۱	جدول ۴-۳: تبدیل نمرات خام پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان پسر به واریانس و انحراف استاندارد
۳۲	جدول ۴-۴: تبدیل نمرات خام عزت نفس دانش‌آموزان پسر به واریانس و انحراف استاندارد
۳۳	جدول ۴-۵: تبدیل نمرات خام پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان دختر به واریانس و انحراف استاندارد
۳۴	جدول ۴-۶: تبدیل نمرات خام عزت نفس دانش‌آموزان دختر به واریانس و انحراف استاندارد
۳۵	بررسی شاخصهای آمار توصیفی در دانش‌آموزان پسر آزمون عزت نفس و پیشرفت تحصیلی
۳۶	جدول ۴-۸
۳۶	بررسی شاخصهای آمار توصیفی در دانش‌آموزان دختر آزمون عزت نفس و پیشرفت تحصیلی
۳۷	جدول ۴-۱۰
۳۸	نمودار ۴-۱: فراوانی نمرات پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان
۴۱	فصل پنجم: نتیجه‌گیری
۴۲	بحث بر یافته‌ها:
۴۳	محدودیت‌های تحقیق:
۴۳	پیشنهادها:
۴۵	منابع:
۴۶	ضمائم
۴۶	پرسشنامه

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این پایان نامه با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه  
اسمان مراجعه کنید. [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

## فصل اول: طرح تحقیق

مقدمه

بیان مسئله

اهمیت و ضرورت مسئله

اهداف

سؤالات و فرضیه ها

متغیرها و تعاریف عملیاتی

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این پایان نامه با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاهی  
اسمان مراجعه کنید [www.asemankafinet.ir](http://www.asemankafinet.ir)

### مقدمه:

در طول سده های گذشته دیدگاه فلاسفه وشاعران موبد این اصل بوده است که انسان نیاز دارد خود را خوب و منطقی و اخلاقی جلوه دهد در صدسال گذشته نیز بسیاری از روانشناسان پذیرفته اند که انسان دارای عزت نفس می باشد برای انسان هیچ حکم ارزشی مهمتر از داوری او در مورد عزت نفس خویشتن نیست .

ارزشیابی شخص از خویشتن قطعی ترین عامل در رشد روانی او میباشد این ارزشیابی به صورت احساسی است که انتزاع و شناسایی ان دشوار است زیرا پیوسته تجربه میشود و جزئی از هر احساس و دخیل در هر واکنش احساساتی انسان است بنابراین این تصور که یک فرد از خویشتن دارد به طور ضمنی در همه ی واکنش های ارزشی تجلی می شود .

از سویی دیگر عملکرد تحصیل و یا موفقیت افراد در مورد تحصیل و عوامل و شرایط و امکانات و مقتضیات ان از جمله موضوعات مورد علاقه و جالب توجه روانشناسان و صاحب نضران علوم تربیتی می باشد به نظر می رسد پیشرفت تحصیلی و عزت نفس دارای یک رابطه متقابل می باشد یعنی از طرفی داشتن عزت نفس موجب پیشرفت تحصیلی می شود زیرا که خودباوری و تلقی مثبت از خویشتن در یادگیری و ایجاد نگرش برای تحصیل اثر می گذارد و

موجب پیشرفت تحصیلی می شود از طرف دیگر موفقیت تحصیلی و رسیدن به مدارج بالا در کار آموزش موجب ارتقای عزت نفس می شود .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این پایان نامه با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه‌های  
اسمان مراجعه کنید. [www.asemankafinet.ir](http://www.asemankafinet.ir)

به طور کلی پیشرفت های انسان در هر زمینه ای و تجربه ی موفقیت احساس خودباوری و ازشمندی و توانمندی  
در هر مورد باعث افزایش عزت نفس می شود.

ویلیام جیمز اظهار می دارد که هر چند مفهوم خود و عزت نفس بسیار شبیه به هم هستند اما عزت نفس اشاره به  
به سطوح ارزشمندی دارد که فرد برای خود قایل است و به معنی درک و دریافت جایگاه و منزلت خود می باشد  
جیمز در اواخر ۱۸۸۰ مطرح نمود که عزت نفس را میتوان براساس میزان ارتباط بین خود واقعی و خود آرمانی  
تعریف نمود.

فاصله بین خود واقعی و خود آرمانی هر چقدر کمتر باشد فرد از عزت نفس بالاتری برخوردار است و هر چقدر  
فاصله بین

این دو بیشتر باشد میزان عزت نفس پایین تر خواهد بود

رابسون عزت نفس را عبادت میدانند از حس رضامندی خویشتن پذیری که از ارزیابی شخص درباره ی ارزشمندی  
قدرت و منزلت و جذابیتشایستگی و کفایت و توانایی برای ارضای تمایلات و خواسته های خود منتج می شود.

در تحقیق حاضر به بررسی رابطه بین عزت نفس و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان مقطع دبیرستان در شهر تبریز در  
سال تحصیلی ۹۳-۹۲ می پردازند.

## بیان مسأله:

عزت نفس، احساس ارزش، درجه تصویب تأیید، پذیرش و ارزشمندی است که شخص نسبت به خویشتن احساس  
می کند (شاملو، ۱۳۷۲). وقتی سخن از عزت نفس به میان می آید ارزش شخصی یا احساسی که از فرد در نظر  
اعضای گروه مجسم می شود مطرح می گردد. یکی از پیچیده ترین و ناراحت کننده ترین مسائل شخصیتی عقده  
حقارت است. کودکانی که احساس بی لیاقتی و عقب ماندگی می کنند کمتر برای موفقیت و انجام دادن کارها به  
تلاش و کوشش دست می زنند. رشد سالم شخصیت ایجاب می کند که شخص نه فقط برای شناخت خود، بلکه

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این پایان نامه با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه‌های آسمان مراجعه کنید. [www.asemankafinet.ir](http://www.asemankafinet.ir)

بیشتر برای پذیرش خود فعالیت کند پژوهش‌های ارزشمندی درباره‌ی ارتباط خودشناسی فرد در رابطه با رشد سالم و سازگاری‌های شخصیتی افراد انجام گرفته و نتایج مثبت و سودمندی به بار آورده است (پارسا، ۱۳۷۶). در زمینه رابطه‌ی بین احساس ارزشمندی و عزت نفس با پیشرفت تحصیلی، نظر مریبان و اساتید و متخصصان تعلیم و تربیت بر این است که عوامل روحی و روانی تأثیر بسیار بالایی در موفقیت یا عدم موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان دارد پژوهش‌های زیادی در زمینه پی بردن به رابطه عزت نفس و پیشرفت تحصیلی صورت گرفته است. گسترده‌ترین این تحقیقات پژوهشی است که به وسیله گیل دات انجام شده نتایج تحقیق مؤید رابطه بالا بین انگیزه پیشرفت و عزت نفس است. یکی دیگر از این پژوهش‌ها در زمینه‌ی عزت نفس یافته‌های کوپر اسمیت است که در سال ۱۹۶۷ منتشر شد. به نظر کوپر اسمیت منابع عزت نفس شامل موارد ذیل اند:

۱. پای بند بودن به آداب و قوانین اجتماعی و اخلاقی

۲. مهم بودن: وقتی شخص متوجه گردد که اهمیت دارد و در زندگی دیگران مهم است عزت نفس او بالا می‌رود.

۳. موفقیت

۴. قدرت: وقتی شخص احساس قدرت کند، در نتیجه می‌تواند روی سایرین اثر گذاشته و متعاقباً عزت نفس او بالا می‌رود.

بنابراین ارزش وجودی عزت نفس به عنوان بعدی از ابعاد شخصیت انسان و ارتباط آن با موفقیت‌ها و با شکست و ناکامی‌های فرد قابل ملاحظه و تبیین است. در این تحقیق که بررسی رابطه عزت نفس و پیشرفت تحصیلی در میان دانش‌آموزان مقطع دبیرستان در شهر تبریز در سال تحصیلی ۹۲-۹۳ است سعی می‌کنیم که این رابطه را با استفاده از پرسشنامه عزت نفس به نتیجه برسانیم. حال سؤال این است که عزت نفس و پیشرفت تحصیلی چه رابطه‌ای با هم دارند؟

## اهمیت و ضرورت مسأله:

داشتن عزت نفس برای یک زندگی موفقیت آمیز لازم است بنابراین باید به تقویت آن در بین دانش آموزان پرداخت.

از آنجا که عزت نفس کودک زمینه و اساس ادراکات وی از تجارب زندگی را مهیا نماید، امری ارزشمند محسوب می گردد شایستگی عاطفی-اجتماعی که از چنین شناخت مثبت از خود ناشی می شود، می تواند به عنوان نیرویی در مقابل مشکلات جدی آینده به کودک کمک کند.

عزت نفس جنبه مهمی از عملکرد و کشش کلی کودک است و به نظر می رسد به صورت تعاملی با زمینه های دیگری از جمله سلامت روانی و عملکرد تحصیلی ارتباط دارد به این معنی که عزت نفس می تواند علت و هم معلول نوعی از عملکرد باشد که در سایر حوزه ها رخ می دهد (پپ و همکاران، ۱۹۸۸).

در بحث از اهمیت و ضرورت موضوع می توان به آیات قرآن و احادیث مراجعه نمود.

خداوند در سوره فاطر آیه ده می فرماید: « هر که طالب عزت است بداند که تحکم و عزت خاص خدا است، کلمه نیکوی توحید و (روح پاک آسمانی) به سوی خدا بالا رود و عمل نیک خالص آن را بالا برد».



این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این پایان نامه با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه‌های  
اسمان مراجعه کنید. [www.asemankafinet.ir](http://www.asemankafinet.ir)

و در سوره منافقون آیه هشتم آمده است که: «عزت خاص خدا و رسول و مؤمنین است». پیامبر گرامی اسلام در  
این باره فرموده است: «زندگی که در آن انسان زیردست و خوار باشد مردن از آن بهتر است و مردنی که با پیروزی  
مقرون باشد، صد هزار بار بر زندگی ذلت بار ترجیح دارد».

همچنین پیامبر گرامی می فرماید: کسی که نفس خود را شناخت به یقین خدا را شناخته است حضرت علی (ع)  
می فرماید: خویشتن شناسی سودمندترین دانش هاست.

## اهداف:

### هدف کلی:

تعیین رابطه عزت نفس با پیشرفت تحصیلی در میان دانش آموزان مقطع دبیرستان شهر تبریز

### هدف جزئی:

۱- تعیین میزان رابطه‌ی عزت نفس با پیشرفت تحصیلی

۲- تعیین میزان رابطه‌ی عزت نفس با جنسیت

### سؤال‌ها:

۱- آیا بین عزت نفس با پیشرفت تحصیلی رابطه وجود دارد؟

۲- آیا بین عزت نفس با جنسیت رابطه وجود دارد؟

### متغیرها:

عزت نفس (متغیر مستقل): تصورات، نگرش‌ها و ارزیابی‌هایی که شخص بطور مداوم از خود انجام می دهد

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این پایان نامه با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه‌های  
اسمان مراجعه کنید. [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

پیشرفت تحصیلی (متغیر وابسته): موفقیت در هدف‌های تربیتی تعیین شده که به عنوان عملکرد تحصیلی دانش‌آموز  
در نظر گرفته شده است.

### تعریف عملیاتی:

عزت نفس: منظور از عزت نفس در تحقیق حاضر میزان نمره‌ای است که فرد از آزمون کوپر اسمیت کسب کرده  
است.

پیشرفت تحصیلی: منظور از پیشرفت تحصیلی در پژوهش حاضر نمره معدل ترم گذشته دانش‌آموزان در تمام  
دروس است.

مقطع تحصیلی که این تحقیق در آن صورت گرفته است دانش‌آموزان دوره دبیرستان شهر تبریز است.

### فصل دوم: پیشینه تحقیق

مبانی نظری

مبانی تجربی

مدل تحلیلی

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این پایان نامه با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه  
اسمان مراجعه کنید. [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

## مبانی نظری:

### تعاریفی از عزت نفس:

مازلو عزت نفس را عبارت می داند از شایستگی، توانمندی، کفایت، اطمینان، استقلال و آزادی. چنانچه ارضاء گردد فرد احساس ارزشمند بودن، توانا بودن، مثمر به ثمر بودن و احساس غرور و اعتماد به خود می کند و اگر ارضاء نگردد فرد احساس حقارت، درماندگی و ضعف می کند (مدی، ۱۹۷۶).

راجرز عزت نفس را عبارت می داند از ارزیابی مداوم شخص نسبت به ارزشمندی خویشتن خود (شاملو، ۱۳۶۸).

روزنبرگ می گوید: هر فرد آگاهی هایی در مورد خود دارد، بخش ارزشی این آگاهی ها عزت نفس نام دارد

رابسون عزت نفس را عبارت می داند از حس رضامندی، خویشتن پذیری که ارزیابی خود درباره ارزشمندی قدر و منزلت، جذابیت، شایستگی و کفایت و توانایی جهت ارضای تمایلات و خواسته های فرد، منتج می شود.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این پایان نامه با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه‌های  
اسمان مراجعه کنید [www.asemankafinet.ir](http://www.asemankafinet.ir)

مؤلفه‌های عزت نفس عبارتند از: ۱- امنیت ۲- خودپذیری ۳- پیوندجویی ۴- تعهد ۵- شایستگی

## ابعاد عزت نفس:

۱- **بعد اجتماعی:** هر چقدر ارتباط شخص با اجتماع کمتر باشد و فاقد محبت لازم و حمایت‌های اجتماعی باشد باعث کاهش عزت نفس فرد خواهد شد و هر چقدر ارتباط فرد با اجتماع بیشتر شود و از حمایت‌های اجتماعی و محبت لازم برخوردار باشد عزت نفس فرد بیشتر خواهد بود.

۲- **بعد تحصیلی:** موفقیت‌ها و شکست‌های فرد در امر تحصیل علم و دانش در مدرسه و مسائل مربوط به آن مستقیماً بر عزت نفس اثر می‌گذارد و هر چه شکست بیشتر باشد عزت نفس پایین و هر چقدر موفقیت فرد بیشتر باشد عزت نفس فرد بالا خواهد رفت.

۳- **بعد جسمی:** هر فرد نسبت به ظاهر و توانایی جسمی خود یک ارزیابی و برداشت دارد اگر این تصور در برداشت از وضعیت ظاهری و جسمی فرد منفی باشد از این نظر عزت نفس فرد پایین خواهد بود و برعکس.

۴- **بعد خانوادگی:** فردی که احساس می‌کند عضو باارزشی از خانواده است و احترام بیشتری برای او قائلند عزت نفس او بالا خواهد بود.

۵- **بعد کلی عزت نفس:** ارزیابی و تصور کلی فرد از خود و خویشتن است و اساس ارزیابی فرد در همه زمینه‌هاست.

## نیاز حرمت و احترام به خود

فرد پس از برآورده ساختن نیازهای فیزیولوژیکی، ایمنی و عشق متوجه جلب احترام دیگران و احترام به خود می‌شود.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این پایان نامه با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه‌های  
اسمان مراجعه کنید [www.asemankafinet.ir](http://www.asemankafinet.ir)

همه ما به عنوان یک انسان احساس می کنیم حق داشته باشیم که دیگران در قالب وجودی صاحب ارزش، با ما رفتار کنند. اهانت و پرخاش شدید یک کودک سه ساله به یک کودک کوچکتر از خود شاید رنجش و ناراحتی برای او فراهم سازد. این ناراحتی را حداقل از چشمان کودکی که مورد تعرض و اهانت قرار گرفته می توان مشاهده کرد. شخصی که احساس ناکارآوری می کند احتمالاً توان و انرژی خود را به قصد تأیید کارآوری، متوجه خویش می سازد.

او مایل است کارآوری و شایستگی خود را به دیگران نشان دهد ولی بیشتر به قانع ساختن خویش سرگرم می شود. نیاز احترام به خود با عزت نفس تعامل دارد یعنی احساس هایی که درباره خودتان دارید تا اندازه ای بسیار زیاد با باورهایتان نسبت به دیگران بستگی دارد به ویژه دیگرانی که به شما احترام می گذارند. اشخاصی که به خود احترام می گذارند و یا از سوی دیگران احترام می بینند به ندرت اتفاق می افتد که بخواهند توانایی ها و ظرفیت های خویش را نشان دهند. آنها صرف نظر از آنچه انجام داده اند یا می دهند و یا دیگران چگونه احترام شان را دارند از این وضع لذت می برند و شاید دچار غرور و افتخار هم شوند این دسته افراد مداوماً به تعریف و تمجید نیاز ندارند و خواهان توجه مستمر نیستند (هر چند ممکن است از توجه خوششان آید). اینگونه افراد از داورهای نسبت به خود یا قضاوت کردن درباره دیگران نه ترس و واهمه ای دارند و نه از انجام این کار عقب نشینی می کنند. آنها همچنین نیاز دارند که برای رفع نگرانی های خود وقت و انرژی فراوانی صرف نمایند (بخشی، ۱۳۸۳).

### **نشانه های عزت نفس ناسالم و عزت نفس سالم:**

هم چنان که کودک رشد می کند و بزرگ می شود، عزت نفس او هم تغییر می یابد و دچار نوسان می شود. هر چه کودک تجربه ی بیشتری کسب می کند و ادراک جدیدی نسبت به خویشتن پیدا می کند، عزت نفس او هم بر همان پایه دچار تحول می شود. خوب است والدین نسبت به نشانه های عزت نفس سالم و عزت نفس ناسالم هوشیار

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این پایان نامه با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه‌های  
اسمان مراجعه کنید. [www.asemankafinet.ir](http://www.asemankafinet.ir)

باشند تا بتوانند به موقع به فرزندان خود کمک کنند. کودکی که دچار ضعف عزت نفس است، درصدد یادگیری و یا کسب مطلب تازه‌ای بر نمی‌آید. او همیشه دیدی منفی نسبت به خود داشته و جملاتی مثل من یک ابله هستم هیچ وقت هیچی یاد نمی‌گیرم و یا هیچ کس به من توجهی نمی‌کند، به خود می‌گوید: او قدرت تحمل ناکامی‌ها را ندارد و به سادگی از رفتار و گفته‌های سایرین دلخور شده و می‌رنجد. کودکانی که عزت نفس پائینی دارند، موانع و مشکلات موقت را پایدار و همیشگی می‌پندارند و چنین شرایطی را غیرقابل تحمل می‌دانند. به عبارت بهتر حس بدبینی در آن‌ها مسلط و حکمفرما است.

برعکس، کودکی که از عزت نفس بالایی برخوردار است، از معاشرت با دیگران لذت می‌برد و از بودن در محافل اجتماعی و انجام فعالیت‌های گروهی به اندازه‌ی انجام کارهای فردی و شخصی احساس رضایت و ناراحتی می‌کند. او از اقدامات جدید استقبال می‌کند و وقتی با مشکلی روبرو می‌شود توانایی یافتن راه حل را در خود می‌بیند. او هیچ‌گاه استعداد‌های خود را دست کم نمی‌گیرد و کاستی‌های درونی خود را منصفانه می‌پذیرد. برای مثال، به جای این که بگوید: من یک ابله هستم، می‌گوید: من معنی آن را نمی‌فهمم؟ او نسبت به نقاط ضعف و قوت خود آگاه است و حس خوش‌بینی و مثبت‌نگری در او مستولی است (سلحشور، ۱۳۷۹).

### **عوامل مؤثر بر رشد عزت نفس کودکان و نوجوانان عبارتند از:**

الف) خانه-روابط موجود بین والدین، خواهرها و برادرها، پدربزرگ، مادربزرگ و سایر اقوام و نزدیکان، تأثیر مستقیمی بر میزان عزت نفس کودک دارد. تجاربی که کودک از محیط زندگی خود کسب می‌کند، دوست‌یابی، نوع بازی‌های انتخابی و رویدادهای خوشایند و ناخوشایند دوران کودکی بر شکل‌گیری حس عزت نفس کودک مؤثرند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این پایان نامه با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه‌های  
اسمان مراجعه کنید. [www.asemankafinet.ir](http://www.asemankafinet.ir)

ب) مدرسه-روابط اجتماعی و دوستانه‌ای که کودک با هم‌سالان خود برقرار می‌کند، معلمین، مربیان و مشاوران  
مدرسه بر میزان عزت نفس کودکان نقش بسزایی دارند. همچنین تجاربی که کودک از طریق انجام  
وظایف و تکالیف درسی خود می‌آموزد، فعالیت‌های فوق برنامه، ورزش، نظم و انضباط نقش عمده‌ای در  
این خصوص ایفاء می‌کند.

ج) اجتماع-روابط مختلفی که کودک با سایر افراد جامعه برقرار می‌کند، اعم از فرهنگ‌های مختلف، نژادها و  
مذاهب گوناگون، می‌تواند بر میزان رشد عزت نفس مؤثر باشند (سلحشور، ۱۳۷۹).

### عزت نفس تحصیلی و پیشرفت تحصیلی:

یکی از مفاهیمی که به مفهوم نگرش به آن به آموزشگاه و یادگیری آموزشگاهی بسیار نزدیک است مفهوم نگرش  
به خود و عزت نفس تحصیلی در رابطه با یادگیری آموزشگاهی است موفقیت و تأیید یا شکست و عدم تأیید در  
تعدادی از تکالیف یادگیری و در مدتی نسبتاً طولانی به عزت نفس کلی درباره آموزشگاه و یادگیری آموزشگاهی  
می‌انجامد. به همین نحو موفقیت و تأیید یا شکست و عدم تأیید پس از چند سال تحصیلی منجر به این خواهد شد  
که دانش‌آموزان موفقیت یا شکست را به خودش به عنوان یادگیرنده یا دانش‌آموز تعلیم دهد. سرانجام این  
دانش‌آموز یا باید از متهم کردن آموزشگاه یا معلمان به سبب عدم موفقیتش دست بردارد و خود را هدف اتهام قرار  
دهد و یا باید تأیید آموزشگاه و معلمان را به خاطر موفقیتش به تأیید خود مبدل سازد. دانش‌آموزی که مرتباً در  
آموزشگاه موفقیت کسب می‌کند باید تأیید مدرسه و معلمان را به خود تعمیم دهد و یک مفهوم کلی مثبت درباره  
خودش به عنوان یادگیرنده ایجاد کند (سیف، ۱۳۶۳).

اکثر صاحب نظران برخوردار از عزت نفس (ارزیابی مثبت از خود) را به عنوان عامل مرکزی و اساسی در  
سازگاری عاطفی-اجتماعی، افراد می‌دانند این باور گسترش یافته و دارای تاریخچه طولانی نیز هست ابتدا

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این پایان نامه با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه‌های  
اسمان مراجعه کنید. [www.asemankafinet.ir](http://www.asemankafinet.ir)

روان‌شناسان و جامعه‌شناسان، از جمله ویلیام جیمز هربرت مید و چارلز کولی بر اهمیت عزت نفس تأکید داشتند  
همچنین محققان بسیاری دریافته‌اند که بین عزت نفس مثبت و نمرات بالا در مدارس رابطه وجود دارد (پپ و  
همکاران، ۱۹۸۹).

این ارتباط حتی زمانی که کودکان خودشان را به عنوان دانش آموز ارزیابی می‌کنند بالاتر است که می‌توان آن را  
در «عزت نفس تحصیلی» آنها نام نهاد.

## دیدگاه‌های دانشمندان درباره عزت نفس:

### ۱- دیدگاه بک:

بک (۱۹۱۵) می‌گوید: افراد یکه عزت نفس پایین دارند می‌کوشند موفقیت‌ها را به بیرون نسبت دهند و  
شکست‌ها را به درون، شواهد بیانگر این مطلب است که کودکان نیز از این شیوه‌ها استفاده می‌کنند. بک متذکر  
می‌شود که اغلب واکنش‌های منفی احساس ناشی از فقدان عزت نفس است.

### ۲- دیدگاه هورنای:

هورنای معتقد است عزت نفس یکی از نیازهای انسان است و عبارتست از ارزش خود را در درجه اهمیت و  
ارزشی که دیگران برای او قائل هستند، دانستن.  
به عقیده هورنای، آگاهی شخص از خود واقعی و از استعدادهای بالقوه و امکاناتی که دارد او را قادر می‌سازد به  
اینکه کاملاً تسلیم محیط اجتماعی نباشد و احیاناً از خود ابتکار به خرج دهد و شخصیت خود را به رنگ  
مخصوصی درآورده و آنرا از شخصیت افراد دیگری که تحت تأثیر همان عوامل اجتماعی و فرهنگی قرار  
گرفته‌اند ممتاز سازد، شخصی که عزت نفس پایین دارد از اینکه صاحب قدرت و سیادت شود مأیوس شده و  
حتی این امید را ندارد که بتواند روی پای خود بایستد یعنی قائم بذات باشد از اینرو می‌خواهد از آزار و ایذاء



این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این پایان نامه با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه‌های  
اسمان مراجعه کنید [www.asemankafinet.ir](http://www.asemankafinet.ir)

دیگران در پناه قرار گیرد و ضمناً برای خود حامی و پشتیبان فراهم سازد تا در زندگی او را یاری کنند از این رو  
سخت می‌کوشد مورد محبت دیگران واقع شود و همه او را دوست بدانند (سیاسی، ۱۳۷۱).

### ۳- دیدگاه ماریون:

ماریون (۱۹۹۵)، معتقد است که عزت نفس دارای سه نشانه مهم و اساسی است که عبارتند از: حس ارزشمندی،  
کنترل و شایستگی. منظور از «حس ارزشمندی» این است که کودک خود را دوست بدارد و احساس کند که  
برای دیگران مهم و باارزش است.

دوم، کودکی که مفهوم کنترل کردن را درک کند، به سادگی نمی‌پذیرد که سایرین او را تحت کنترل و  
سلطه‌ی خود در آورند، زیرا می‌خواهد خودش تصمیم بگیرد. اگر والدین و مربیان کودک نسبت به انتظارات و  
خواسته‌های او عکس‌العمل مناسبی نشان دهند و شیوه تصمیم‌گیری درست را به او بیاموزند، می‌توانند موجب  
رشد و پرورش حس کنترل درونی کودک شوند.

سوم، ایجاد «حس صلاحیت و شایستگی» در کودکان می‌تواند موجب موفقیت‌های آموزشی تحکیم روابط  
اجتماعی و رشد مهارت‌های بدنی شود. به عبارت دیگر، می‌توان با تقویت این طرز تفکر که تو می‌توانی این کار  
را انجام دهی، حتماً موفق خواهی شد، حس لیاقت و شایستگی را در او پرورش داد (سلحشور، ۱۳۷۹).

### ۴- دیدگاه راجرز:

تصور نسبتاً دائمی هر فرد راجع به ارزشی که او برای خود قائل می‌شود و رابطه این ارزش یا خود واقعی است  
که شامل تمام افکار، ادراک‌ها و ارزش‌ها که من را تشکیل می‌دهد و من شامل آنچه هستم و آنچه می‌توانم و بر  
ادراک فرد از جهان تأثیر دارد. پشتکار انسان را موفق می‌کند و بهترین نردبان ترقی است.

افرادی که بر عزت نفس و پشتکار خود تکیه دادند، بیش از اشخاصی که به قریحه و مواهب طبیعی خود متکی  
هستند بر رستگاری و پیشرفت نزدیکند و از خسران دور هستند. نسبت پشتکار و عزت نفس با مواهب طبیعی مثل

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این پایان نامه با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه‌های  
اسمان مراجعه کنید. [www.asemankafinet.ir](http://www.asemankafinet.ir)

نسبت اراده است به قابلیت، همانطوریکه شخص هر قدر قابلیت انجام کاری را داشته باشد تا اراده انجام آن را  
نکند به انجامش موفق نخواهد شد، همینطور هم هر قدر انسان، صاحب ذوق و قریحه و هوش باشد تا آن ذوق  
مقرون به پشتکار و عزت نفس و تلاش نباشد مثمرتر نیست، پس عزت نفس اساس امید است (سیف‌پناهی،  
۱۳۷۸).

## ۵- دیدگاه الیس:

به نظر الیس، انسان تمایلی به عشق و محبت، توجه به مراقبت و تشفی آرزوها دارد و از مورد تنفر قرار گرفتن  
بی‌توجهی و ناکامی دوری می‌جوید، زمانیکه حادثه فعال‌کننده‌ای برای فرد اتفاق می‌افتد او براساس تمایلات  
ذاتی خود ممکن است در برداشت متفاوت و متضاد از حادثه فعال‌کننده داشته باشد. یکی افکار و عقاید و  
باورهای منطقی و عقلانی و دیگری افکار، عقاید و برداشت‌های غیرعقلانی و غیرمنطقی در حالتی که فرد  
تابع افکار و عقاید عقلانی و منطقی باشد به عواطف منطقی دست خواهد یافت و شخصیت سالمی خواهد داشت  
در حالتی که فرد تابع و دستخوش افکار و عقاید غیرمنطقی و غیرعقلانی قرار گیرد با عواقب غیرمنطقی مواجه  
خواهد شد. که در این حالت او فردی است مضطرب و غیرعادی که شخصیت ناسالمی دارد. بطور خلاصه در  
نظریه الیس، انسانها تا حد زیادی خود موجد اختلافات و ناراحتی‌های روانی خود هستند انسان با استعداد و  
آمادگی مشخص برای مضطرب شدن متولد می‌شود و تحت تأثیر عوامل فرهنگی و شرط‌شدنهای اجتماعی این  
آمادگی را تقویت می‌کند.

## دیدگاه اریکسون:

اریکسون معتقد است بحران‌هایی که در هر مرحله از رشد بوجود می‌آید اساس سلامت و یا تا سلامت بعدی  
شخصیت فرد را پایه‌ریزی می‌کنند اگر هر یک از این مراحل با این بحران‌ها که جنبه‌های مثبت و منفی دارند و  
قسمتی از جنبه‌های طبیعی رشد محسوب می‌شود برخورد رضایت‌بخش شود جنبه‌های مثبت شخصیت مانند اعتماد

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این پایان نامه با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه‌های  
اسمان مراجعه کنید [www.asemankafinet.ir](http://www.asemankafinet.ir)

به دیگران، خود کفایی و عزت نفس به میزان بالایی جذب خود می‌شوند و به این ترتیب شخصیت به رشد خود ادامه می‌دهد برعکس اگر تعارض استمرار یابد و یا در اصل به نحو راضی کننده‌ای حل نشود «خود» در حال رشد صدمه می‌بیند و عناصر منفی شخصیت مانند بی‌اعتمادی شکست و تردید، احساس حقارت جذب «خود» می‌شود و در نتیجه شخصیت به شکل ناسالمی رشد می‌یابد. به عقیده اریکسون والدینی که به کودکان خود اجازه بروز ابتکار نمی‌دهند باعث می‌شوند که در آنها احساس گناه، کم ارزشی و گوشه‌گیری بوجود آید این کودکان از ابراز وجود می‌ترسند و ضمن اتکاء شدید به بزرگسالان در گروه‌ها به صورت فعال شرکت نمی‌کنند و بیشتر و در حاشیه آنها زندگی می‌کنند آنها بی‌هدف می‌شوند و یا جرأت اینکه به دنبال هدف بروند را نخواهند داشت (شاملو، ۱۳۷۰).

اریکسون نیز با اصطلاح «من که هستم» سعی دارد نوعی تقابل خلاق میان تجسمی که شخص از خود دارد و تجسمی که دیگران از او دارند، را بیان کند «من که هستم» یعنی اینکه فرد احساس کند به گروه خود تعلق دارد و گذشته او به اعتبار آینده‌اش دارای معنای خاص است و در این (کیستی) عوامل خودآگاه و ناخودآگاه نقش دارند. اما فرایند (کیستی) را از فرایند «عزت نفس» ناخودآگاه‌تر می‌داند (بلوم، ۱۳۵۲).

## روش‌های تقویت عزت نفس در کودکان و نوجوانان:

برای ساختن محیطی که باعث رشد و پرورش عزت نفس کودک شود توجه به نکات زیر ارزشمند و مفید است:

- ۱- پذیرش کودک به عنوان فردی ارزشمند، دوست داشتنی و شایسته یکی از نیازهای کودک، شناسایی او از جانب والدین و سایر اطرافیان است. واکنش کودک-والدین، اولین و ساده‌ترین نحوه تعامل انسانی به شمار می‌رود. واکنش افراد می‌تواند مثبت یا خوشایند و یا منفی و ناخوشایند باشد. عکس‌العملی که کودک از والدین

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این پایان نامه با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه‌های  
اسمان مراجعه کنید [www.asemankafinet.ir](http://www.asemankafinet.ir)

خود دریافت می کند به قدری مهم است که اگر نتواند پاسخ مطلوب را در بر داشته باشد، حتماً موجب  
عکس‌العملی نامطلوب خواهد شد.

۲- ایجاد محیطی سرشار از اعتماد، امنیت و محبت بی قید و شرط احساس تعلق و توجه-یکی از مؤثرترین روش‌های  
پرورش کودک، دلگرم کردن آنان است. دلگرمی به کودکان کمک می کند تا نسبت به خود و توانایی‌هایشان  
اعتقاد پیدا کرده، با جرأت کاستی‌های خود را بپذیرند.

۳- رعایت احترام متقابل:

۴- رعایت عدل و انصاف بین فرزندان، طوری که آنها متوجه این موضوع بشوند.

۵- انتظارات و معیارهای معقول و منطقی از فرزندان داشته باشید.

۶- ارج نهادن به سعی و پیشرفت کودکان-زمانی که کودکان کاری را درست انجام می‌دهند، با حمایت خود  
موجب رشد و تقویت آنها شوید و از همکاری و مشارکت آنها در انجام فعالیت‌های گوناگون قدردانی کنید.

۷- سعی کنید با تحسین و تمجید به موقع و مناسب، پیشرفت آنها را تسریع کنید. هر کودکی قادر است از اشتباهاتش  
درس بگیرد و چنانچه در انجام کاری شکست بخورد، دوست دارد با دوباره و بهتر انجام دادن آن، حتماً موفق و  
پیروز شود.

۸- از هر گونه قضاوت منفی اجتناب ورزید، زیرا در این صورت کودک شما نسبت به قضاوت دیگران حساس  
خواهد شد.

۹- از هر گونه اظهار نظری که موجب تحقیر و کوچک شمردن کودکان شود، جداً اجتناب ورزید.

۱۰- تشویق، به کودکان این امکان را می‌دهد که ویژگی‌های منحصر بفرد خود را بشناسد این کار باعث تسلط  
بیشتر آنان بر محیطشان می‌شود (سلحشور، ۱۳۷۹).

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این پایان نامه با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه‌های  
اسمان مراجعه کنید. [www.asemankafinet.ir](http://www.asemankafinet.ir)

## تأثیر اعتماد به نفس در موفقیت‌های تحصیلی:

نتایجی که از پژوهش‌های اخیر بدست آمده، نشان می‌دهند دانش‌آموزانی که نسبت به توانایی‌های خود در دوران مدرسه اعتماد و اطمینان بیشتری دارند و هدفشان نیز یادگیری و آموختن است در مدارج عالی دانشگاهی نیز موفق‌تر عمل می‌کنند این تحقیقات خاطرنشان می‌سازند که کاهش نمره در علوم ریاضی و علوم اجتماعی به میزان اعتقاد دانش‌آموزانی که نتوانند در دوران مدرسه آن دروس را خوب یاد بگیرند بستگی مستقیم دارد.  
روش‌های زیر کودکان را در انجام کارهای درسی خود راهنمایی می‌کند:

۱- ایجاد حس تعلق

۲- انتخاب الگوهای برتر

۳- ایجاد حس پیشرفت مشارکت

۴- نیاز به داشتن شادی و هیجان

۵- رشد خلاقیت و کنجکاوی

۶- تقویت تدریجی، روحیه ماجراجویی

۷- رهبری و مسئولیت

۸- اعتماد به فعالیت‌های کودکان (سلحشور، ۱۳۷۹).

## مبانی تجربی:

### ۱- پژوهش‌های انجام یافته در خارج از کشور:

- کوپر اسمیت (۱۹۶۷) در تحقیق خود به این نتیجه رسید که کودکان با عزت نفس بالا، افرادی هستند که احساس اعتماد به نفس، استعداد، خلاقیت و ابراز وجود می کنند و به راحتی تحت تأثیر عوامل محیطی قرار نمی گیرند. همچنین او در تحقیقات خود دریافت که بین عزت نفس دختران و پسران تفاوت معناداری وجود ندارد (به نقل از میرعلی یاری، ۱۳۷۹)

- استنک (۱۹۷۳) ارتباط بین عزت نفس و تصور فرد از توانایی خود را مورد بررسی قرار داد و دریافت اگر میزان عزت نفس کاهش یابد، احساس ضعف و ناتوانی در فرد به وجود می آید و بر عکس. تغییرات مثبتی مثل افزایش پیشرفت تحصیلی، افزایش تلاش برای کسب موفقیت، داشتن اعتماد به نفس و بلند همتی، تمایل به داشتن سلامت بیشتر و بهتر در او به وجود می آورد (به نقل از فروغی، ۱۳۷۵).

استرامن و همکاران (۱۹۸۸) عنوان نمودند کسانی که از عزت نفس بالاتری برخوردارند، عملکرد بهتری در تحصیل دارند و از نظر روان شناختی بهتر سازگار می باشند و ترس کمتری از شکست تحصیلی دارند. همچنین این دانش آموزان از عملکرد تحصیلی بالاتری برخوردارند (به نقل از یوسفی، ۱۳۷۴).

### ۲- پژوهش‌های انجام یافته در داخل کشور:

- پورشافی (۱۳۷۰) در پایان نامه کارشناسی ارشد خود با عنوان «بررسی رابطه عزت نفس با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دختر و پسر سال سوم متوسطه شهرستان قاین» ۱۶۰ نفر در سه رشته تحصیلی فرهنگ و ادب، ریاضی و علوم تجربی را به روش تصادفی طبقه ای، برگزید و از سیاهه عزت نفس کوپر اسمیت برای سنجش عزت نفس آزمودنی ها استفاده نمود و نیز معدل دانش آموزان به عنوان شاخص پیشرفت تحصیلی آنان در نظر گرفته

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این پایان نامه با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه‌های  
اسمان مراجعه کنید. [www.asemankafinet.ir](http://www.asemankafinet.ir)

شد. او با استفاده از همبستگی پیرسون به این نتایج دست یافت که بین میزان عزت نفس دانش آموزان دختر و پسر از نظر آماری تفاوت معناداری وجود ندارد. در مورد رابطه بین عزت نفس با پیشرفت تحصیلی، با محاسبه روش همبستگی پیرسون ضریب به دست آمده برای آزمودنی های پسر ۰/۴۶ و برای دختران ۰/۴۹ بود که با مقایسه این ضریب با مقادیر بحرانی ضریب گشتاوری پیرسون، از نظر آماری، معنادار بود. همچنین نتایج آزمون خی دو، با احتمال ۰/۰۱ نیز از این فرض را تایید نمود. بنابراین نتیجه گرفته شده بیانگر این است که میان عزت نفس دانش آموزان و پیشرفت تحصیلی آنان همبستگی مثبت و معناداری وجود دارد و افرادی که عزت نفس بالاتری دارند، از نظر میزان پیشرفت در تحصیل نیز در رتبه بالاتری قرار می گیرند.

۶- احسانی (۱۳۷۱) در پژوهشی که تحت عنوان «بررسی رابطه عزت نفس و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان» انجام داد، ملاحظه نمود که بین میزان عزت نفس دانش آموزان دختر و پسر تفاوت معناداری وجود ندارد. اما دانش آموزانی که سابقه مردودی داشتند از عزت نفس کمتری نسبت به دانش آموزانی که سابقه مردودی نداشتند، برخوردار بودند.

- ترخان (۱۳۷۲) دو گروه ۱۰۰ نفری از دانش آموزان عادی و تیزهوش پسر سال اول شهر تهران را بررسی نمود و به این نتیجه رسید که عزت نفس و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان تیزهوش بالاتر از دانش آموزان عادی است و نیز جهت پیش بینی پیشرفت تحصیلی دانش آموزان به ترتیب عزت نفس و سپس موضع نظارت اهمیت دارند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این پایان نامه با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاهی  
اسمان مراجعه کنید. [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

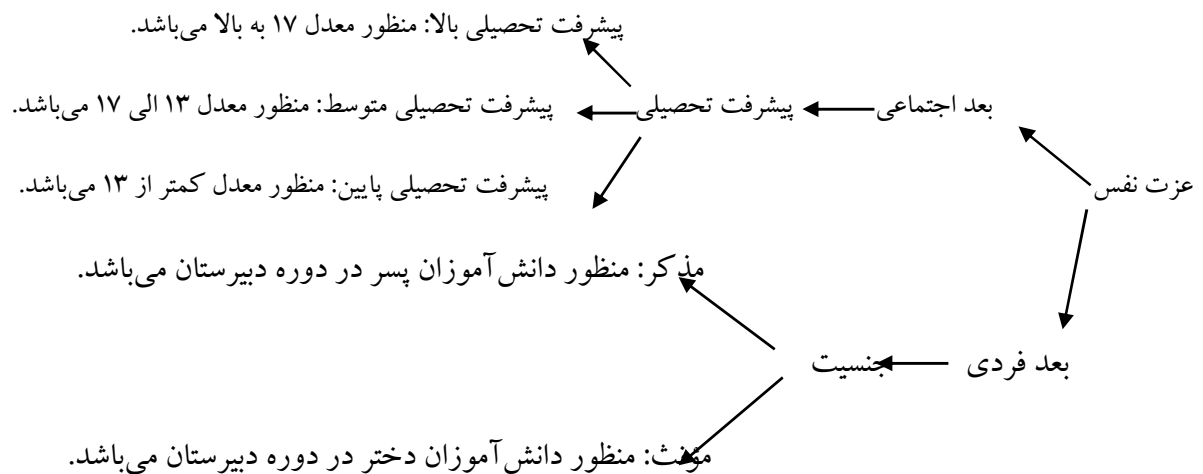
## مدل تحلیلی:

در این مدل تحلیلی متغیرها شامل عزت نفس و پیشرفت تحصیلی است.

عزت نفس (متغیر مستقل): تصورات، نگرش‌ها و ارزیابی‌هایی که شخص بطور مداوم از خود انجام می‌دهد.

پیشرفت تحصیلی (متغیر وابسته): موفقیت در هدف‌های تربیتی تعیین شده که به عنوان عملکرد تحصیلی دانش‌آموز

در نظر گرفته شده است.





این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این پایان نامه با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه  
اسمان مراجعه کنید. [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

فصل سوم: روش شناسی

روش تحقیق

جامعه آماری

نمونه آماری

ابزارها

روایی و پایایی

روش های آماری

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این پایان نامه با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه  
اسمان مراجعه کنید. [www.asemankafinet.ir](http://www.asemankafinet.ir)

### **روش تحقیق:**

روش تحقیق به صورت توصیفی از نوع همبستگی است.

### **-جامعه آماری:**

شامل دانش آموزان دختر و پسر مقطع دبیرستان شهر تبریز ر در سال تحصیلی ۹۲-۹۱ که تعداد آنها ۵۱۰ نفر می باشد که شامل رشته های علوم تجربی و علوم انسانی است.

### **-نمونه آماری:**

نمونه آماری شامل ۴۰ نفر که ۲۰ نفر دختر و ۲۰ نفر پسر است. که بصورت تصادفی از میان دانش آموزان دبیرستان انتخاب شده است.

### **-ابزارها:**

ابزار اندازه گیری پرسشنامه عزت نفس کوپر اسمیت است که آن را در سال ۱۹۶۶ براساس تجدیدنظری که بر روی مقیاس راجرز دیمونه (۱۹۴۵) انجام داده تهیه و تدوین کرد این پرسشنامه شامل ۵ موضوع است.

۱-انجام تکالیف آموزشی

۲-روابط اجتماعی

۳-خانواده

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این پایان نامه با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه‌های  
اسمان مراجعه کنید. [www.asemankafinet.ir](http://www.asemankafinet.ir)

۴- خود

۵- آینده

این مقیاس دارای ۵۸ ماده است که ۸ ماده آن، یعنی شماره‌های ۶، ۱۳، ۲۰، ۲۷، ۳۴، ۴۱، ۴۶، ۴۸، و ۵۵ دروغ‌سنج است که اثر خنثی در تصحیح سیاهه دارد. چنانچه پاسخ دهنده از ۸ ماده مذکور بیش از ۴ نمره بیاورد بدان معنی است که ارتباط آزمون پائین است و آزمودنی سعی کرده است خود را بهتر از آن چیزی که هست جلوه دهد. دامنه پاسخ‌های آزمودنی به صورت بلی، خیر است که هر فرد متناسب با وضعیت خود یکی از گزینه‌ها را انتخاب می‌کند.

در سؤالات: (۲، ۴، ۵، ۱۰، ۱۱، ۱۴، ۱۸، ۱۹، ۲۱، ۲۳، ۲۴، ۲۸، ۲۹، ۳۰، ۳۲، ۳۶، ۴۵، ۴۷، ۵۸) به پاسخ بلی یک نمره و به پاسخ خیر صفر نمره تعلق می‌گیرد با توجه به مجموع نمره حاصله سطح عزت نفس هر فرد تعیین می‌گردد. بدیهی است حداقل نمره‌ای که هر فرد بگیرد صفر و حداکثر ۵۰ خواهد بود (بیابانگرد، ۱۳۷۲).  
از میان معدل نمرات دانش‌آموزان نیز به عنوان ملاک پیشرفت تحصیلی استفاده شد.

### **-روایی و پایایی پرسشنامه:**

برای تعیین روایی و پایایی آزمون، تحقیقاتی از جانب پانچر (۱۹۶۷) کمپل (۱۹۶۵) کوپر اسمیت (۱۹۶۷) هورمن (۱۹۶۵) و مورسن (۱۹۷۱) انجام گرفته که روایی و پایایی آزمون را مورد تأیید قرار می‌دهد.

### **-روش‌های آماری:**

از آمار توصیفی و استنباطی برای تجزیه و تحلیل داده‌های جمع‌آوری شده استفاده می‌گردد.

## فصل چهارم: تجزیه و تحلیل داده‌ها

در این پژوهش ما می‌خواهیم بدانیم که :

۱- آیا بین عزت نفس و پیشرفت تحصیلی رابطه وجود دارد؟

۲- آیا عزت نفس با جنسیت رابطه دارد؟

در این تحقیق متغیر (X) بیانگر نمرات عزت نفس دانش‌آموزان و متغیر (Y) بیانگر معدل دانش‌آموزان در نظر گرفته شده است.

بعد از جمع‌آوری نمرات و داده‌ها و انجام محاسبات آماری از طریق ضریب همبستگی پیرسون نتایج زیر بدست آمد:

ضریب همبستگی در دانش‌آموزان پسر ۰/۹۶ است که نشانه همبستگی خیلی بالاست.

ضریب همبستگی در دانش‌آموزان دختر ۰/۹۳ است که نشانه همبستگی خیلی بالاست.

میزان ضریب همبستگی این شاخص آماری بین «+۱» و «-۱» متغیر است که در این تحقیق میزان همبستگی در جهت مثبت است و همچنین عزت نفس در دانش‌آموزان پسر و دختر تقریباً یکسان است و تفاوت معناداری بین عزت نفس پسران و دختران وجود ندارد و در هر دو همبستگی خیلی بالاست.

با توجه به ضریب همبستگی بدست آمده بین عزت نفس و پیشرفت تحصیلی لذا فرضیه مذکور اثبات می‌شود یعنی همبستگی مثبت معناداری بین دو متغیر مورد پژوهش وجود دارد و نتیجه گرفته می‌شود که پیشرفت تحصیلی با

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این پایان نامه با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاهی  
 اسمان مراجعه کنید. [www.asemankafinet.ir](http://www.asemankafinet.ir)  
 عزت نفس رابطه دارد و هر چه عزت نفس بالاتر رود پیشرفت تحصیلی بهتر است و برعکس هر چه عزت نفس  
 پائین تر باشد پیشرفت تحصیلی ضعیف تر است.

### جدول ۱-۴: ریزنمرات دو متغیر X و Y در دانش آموزان پسر

ردیف	معدل	نمره عزت نفس
۱	۱۱/۳۰	۲۰
۲	۱۱/۷۵	۱۸
۳	۱۲	۲۴
۴	۱۲/۵	۱۹
۵	۱۳/۲۵	۲۶
۶	۱۴	۲۳
۷	۱۴/۲۵	۲۷
۸	۱۴/۵	۲۶
۹	۱۴/۷۵	۳۰
۱۰	۱۵	۲۸
۱۱	۱۵/۵	۳۲
۱۲	۱۵/۷۵	۳۴
۱۳	۱۵/۹۰	۳۸
۱۴	۱۶/۲۵	۳۹
۱۵	۱۶/۵	۴۰
۱۶	۱۷	۴۲
۱۷	۱۷/۵	۳۹

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این پایان نامه با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاهی  
 اسمان مراجعه کنید. [www.asemankafinet.ir](http://www.asemankafinet.ir)

۱۸	۱۸/۵	۴۴
۱۹	۱۸/۵	۴۶
۲۰	۱۸/۷۵	۴۸

ریزنمرات دو متغیر X  
 دانش آموزان دختر

ردیف	معدل	نمره عزت نفس
۱	۱۲/۵	۲۳
۲	۱۲/۸۰	۲۰
۳	۱۳	۲۲
۴	۱۳/۲۵	۱۹
۵	۱۳/۵	۲۴
۶	۱۳/۷۵	۱۸
۷	۱۴	۲۳
۸	۱۴/۵	۲۴
۹	۱۴/۹۰	۲۷
۱۰	۱۵	۲۹
۱۱	۱۵/۲۵	۳۱
۱۲	۱۵/۴۰	۳۳
۱۳	۱۵/۵	۳۵
۱۴	۱۵/۷۵	۳۷
۱۵	۱۶	۳۹
۱۶	۱۶/۵	۳۳

جدول ۲-۴:  
 و ۷ در

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این پایان نامه با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه  
 اسمان مراجعه کنید. [www.asemankafinet.ir](http://www.asemankafinet.ir)

۱۷	۱۶/۷۵	۳۶
۱۸	۱۷	۴۰
۱۹	۱۷/۶۵	۴۴
۲۰	۱۸	۴۷

جدول ۳-۴: تبدیل نمرات خام پیشرفت تحصیلی دانش آموزان پسر به واریانس و انحراف استاندارد

$y$	$y - \bar{y}$	$(y - \bar{y})^2$
۱۱/۳۰	-۳/۶۲	۱۳/۱۰
۱۱/۷۵	-۳/۱۷	۱۰/۰۴
۱۲	-۲/۹۲	۸/۵۲
۱۲/۵	-۲/۴۲	۵/۵۸
۱۳/۲۵	-۱/۶۲	۲/۷۸
۱۳/۵	-۱/۴۲	۲/۰۱
۱۴	-۰/۹۲	۰/۸۴۶
۱۴/۲۵	-۰/۶۲	۰/۴۴۸
۱۴/۵	-۰/۴۲	۰/۱۷۶
۱۴/۷۵	-۰/۱۷	۰/۰۲۸
۱۵	-۰/۰۸	۰/۰۰۶۴
۱۵/۵	-۰/۵۸	۰/۳۳۶

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این پایان نامه با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاهی  
 اسمان مراجعه کنید. [www.asemankafinet.ir](http://www.asemankafinet.ir)

۱۵/۷۵	۰/۸۳	۰/۶۸۸
۱۵/۹۰	۰/۹۸	۰/۹۶۰
۱۶/۲۵	۱/۳۳	۱/۷۶
۱۶/۵	۱/۵۸	۲/۴۹
۱۷	۲/۰۸	۴/۳۲
۱۷/۵	۲/۵۸	۶/۶۵
۱۸/۵	۳/۵۸	۲/۸۱
۱۸/۷۵	۳/۸۳	۱۴/۶۶

با توجه به جدول ۳-۴: نتیجه جدول فوق نشان می دهد که واریانس پیشرفت تحصیلی در دانش آموزان پسر ۴/۶۵ و انحراف استاندارد ۲/۱۵ است.

**جدول ۴-۴: تبدیل نمرات خام عزت نفس دانش آموزان پسر به واریانس و انحراف استاندارد**

$x$	$x - \bar{x}$	$(x - \bar{x})^2$
۲۰	-۱۲/۱۵	۱۴۴/۶۲
۱۸	-۱۴/۱۵	۲۰۰/۲۲
۲۴	-۸/۱۵	۶۶/۴۲
۱۹	-۱۳/۱۵	۱۷۲/۹۲
۲۶	-۶/۱۵	۳۷/۸۲
۲۳	-۹/۱۵	۸۳/۷۲
۲۷	-۵/۱۵	۲۶/۵۲
۲۶	-۶/۱۵	۳۷/۸۲



این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این پایان نامه با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه  
 اسمان مراجعه کنید. [www.asemankafinet.ir](http://www.asemankafinet.ir)

۳۰	-۲/۱۵	۴/۶۲
۲۸	-۴/۱۵	۱۷/۲۲
۳۲	-۰/۱۵	۰/۰۲۲
۳۴	۱/۸۵	۳/۴۲
۳۸	۵/۸۵	۳۴/۲۲
۳۹	۶/۸۵	۴۶/۹۲
۴۰	۷/۸۵	۶۱/۶۲
۴۲	۹/۸۵	۹۷/۰۲
۳۹	۶/۸۵	۴۶/۹۲
۴۴	۱۱/۸۵	۱۴۰/۴۲
۴۶	۱۳/۸۵	۱۹۱/۸۲
۴۸	۱۵/۸۵	۲۵۱/۲۲

نتیجه جدول فوق نشان می دهد

با توجه به جدول ۴-۴:

که واریانس عزت نفس در دانش آموزان پسر  $۸۷/۸۱$  و انحراف استاندارد  $۹/۳۷$  است.

### جدول ۵-۴: تبدیل نمرات خام پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دختر به واریانس و انحراف استاندارد

$y$	$y - \bar{y}$	$(y - \bar{y})^2$
۱۲/۵	-۲/۵۵	۶/۵۰
۱۲/۸۰	-۲/۲۵	۵/۰۶
۱۳	-۲/۰۵	۴/۲۰
۱۳/۲۵	-۱/۸	۳/۲۴
۱۳/۵	-۱/۵۵	۲/۴۰
۱۳/۷۵	-۱/۳	۱/۶۹
۱۴	-۱/۰۵	۱/۱۰
۱۴/۵	-۰/۵۵	۰/۳۰۲

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این پایان نامه با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه  
 اسمان مراجعه کنید. [www.asemankafinet.ir](http://www.asemankafinet.ir)

۱۴/۹۰	-۰/۱۵	۰/۰۲۲
۱۵	-۰/۰۵	۰/۰۰۲۵
۱۵/۲۵	۰/۲	۰/۰۴
۱۵/۴۰	۰/۳۵	-۰/۱۲۲
۱۵/۵	۸/۴۵	۷۱/۴۰
۱۵/۷۵	۰/۷	۰/۴۹
۱۶	۰/۹۵	۱/۹۰۲۵
۱۶/۵	۱/۴۵	۲/۱۰۲
۱۶/۷۵	۱/۷	۲/۸۹
۱۷	۱/۹۵	۳/۸۰
۱۷/۶۵	۲/۶	۶/۷۶
۱۸	۲/۹۵	۸/۷۰

با توجه به جدول ۵-۴: نتیجه جدول فوق نشان می دهد که واریانس پیشرفت تحصیلی در دانش آموزان دختر ۶/۴۰ و انحراف استاندارد ۲/۵۲ است.

### جدول ۶-۴: تبدیل نمرات خام عزت نفس دانش آموزان دختر به واریانس و انحراف استاندارد

$x$	$x - \bar{x}$	$(x - \bar{x})^2$
۲۳	-۷/۲	۵۱/۸۴
۲۰	-۱۰/۲	۱۰۴/۰۴
۲۲	-۸/۲	۶۷/۲۴
۱۹	-۱۱/۲	۱۲۵/۴۴
۲۴	-۶/۲	۳۸/۴۴
۱۸	-۱۲/۲	۱۴۸/۸۴

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این پایان نامه با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاهی  
 اسمان مراجعه کنید. [www.asemankafinet.ir](http://www.asemankafinet.ir)

۲۳	-۷/۲	۵۱/۸۴
۲۴	-۶/۲	۳۸/۴۴
۲۷	-۳/۲	۱۰/۲۴
۲۹	-۱/۲	۱/۴۴
۳۱	۰/۸	۰/۶۴
۳۳	۲/۸	۷/۸۴
۳۵	۴/۸	۲۳/۰۴
۳۷	۶/۸	۴۶/۲۴
۳۹	۸/۸	۷۷/۴۴
۳۳	۲/۸	۷/۸۴
۳۶	۵/۸	۳۳/۶۴
۴۰	۹/۸	۹۶/۰۴
۴۴	۱۳/۸	۱۹۰/۴۴
۴۷	۱۶/۸	۲۸۲/۲۴

نتیجه جدول فوق نشان می دهد

در دانش آموزان دختر ۷۳/۸۵

با توجه به جدول ۴-۵:

که واریانس عزت نفس

و انحراف استاندارد ۸/۵۹ است.

**بررسی شاخصهای آمار توصیفی در دانش آموزان پسر آزمون عزت نفس و پیشرفت**

**تحصیلی**

**جدول ۴-۷**

$\sum x$	$\sum y$	$\sum x^2$	$\sum y^2$	$\sum xy$
۶۴۳	۲۹۸/۴۵	۲۲۳۴۱	۴۵۴۲/۱۷	۹۹۶۷/۱

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این پایان نامه با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه  
 اسماں مراجعه کنید. [www.asemankafinet.ir](http://www.asemankafinet.ir)

### جدول ۸-۴

گروه پسران	تعداد	نما	میانه	میانگین	واریانس	انحراف استاندارد	دامنه تغییر	ضریب همبستگی	درجه آزادی	ضریب تعیین
پیشرفت تحصیلی	۲۰	۱۴/۹۵	۱۴/۸۷	۱۴/۹۲	۴/۶۵	۲/۱۵	۷/۴۵	۰/۹۶	۱۹	۹۲/۱۶
عزت نفس	۲۰	۳۲/۵	۳۱	۳۲/۱۵	۸۷/۸۱	۹/۳۷	۳۰	۰/۹۶	۱۹	۹۲/۱۶

بررسی شاخصهای آمار توصیفی در دانش آموزان دختر آزمون عزت نفس و  
 پیشرفت تحصیلی

### جدول ۹-۴

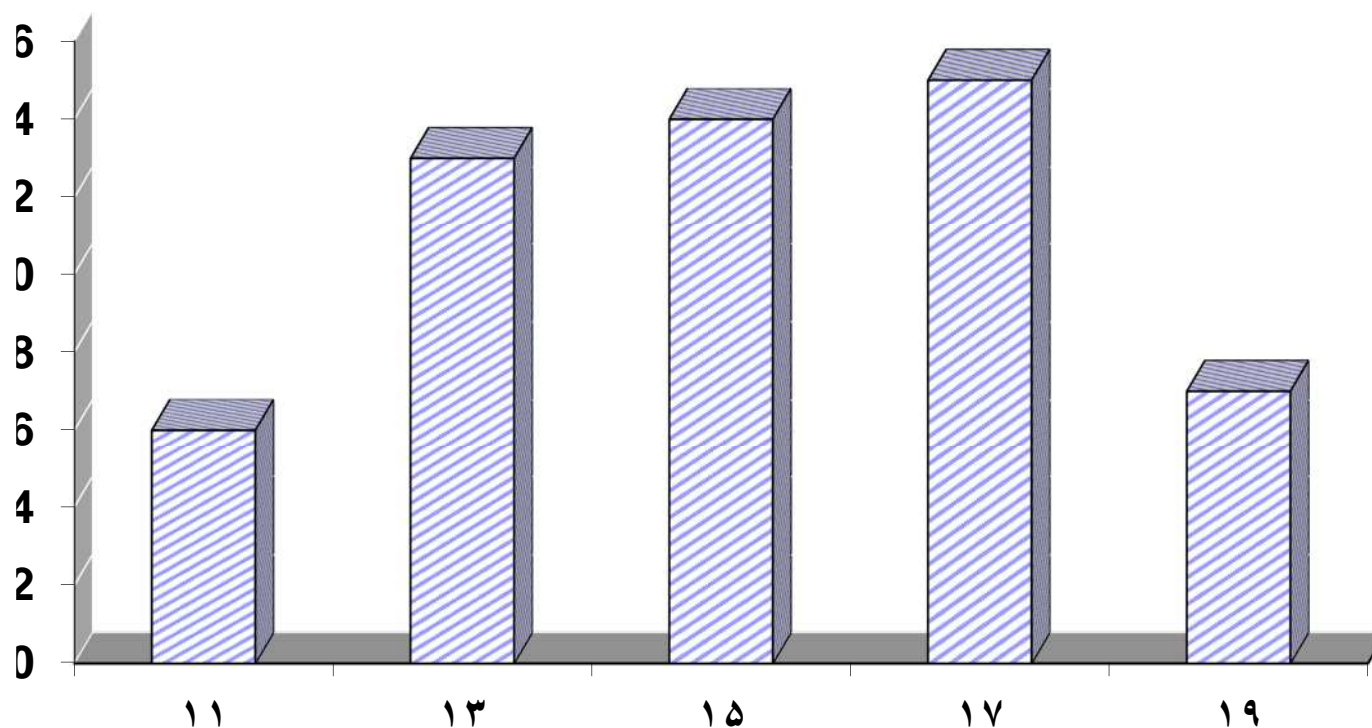
$\sum x$	$\sum y$	$\sum x^2$	$\sum y^2$	$\sum xy$
۶۰۴	۳۰۱	۱۹۶۴۴	۴۵۸۰/۵۸	۹۳۴۰/۳۵

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این پایان نامه با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه  
 اسمان مراجعه کنید. [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

### جدول ۱۰-۴

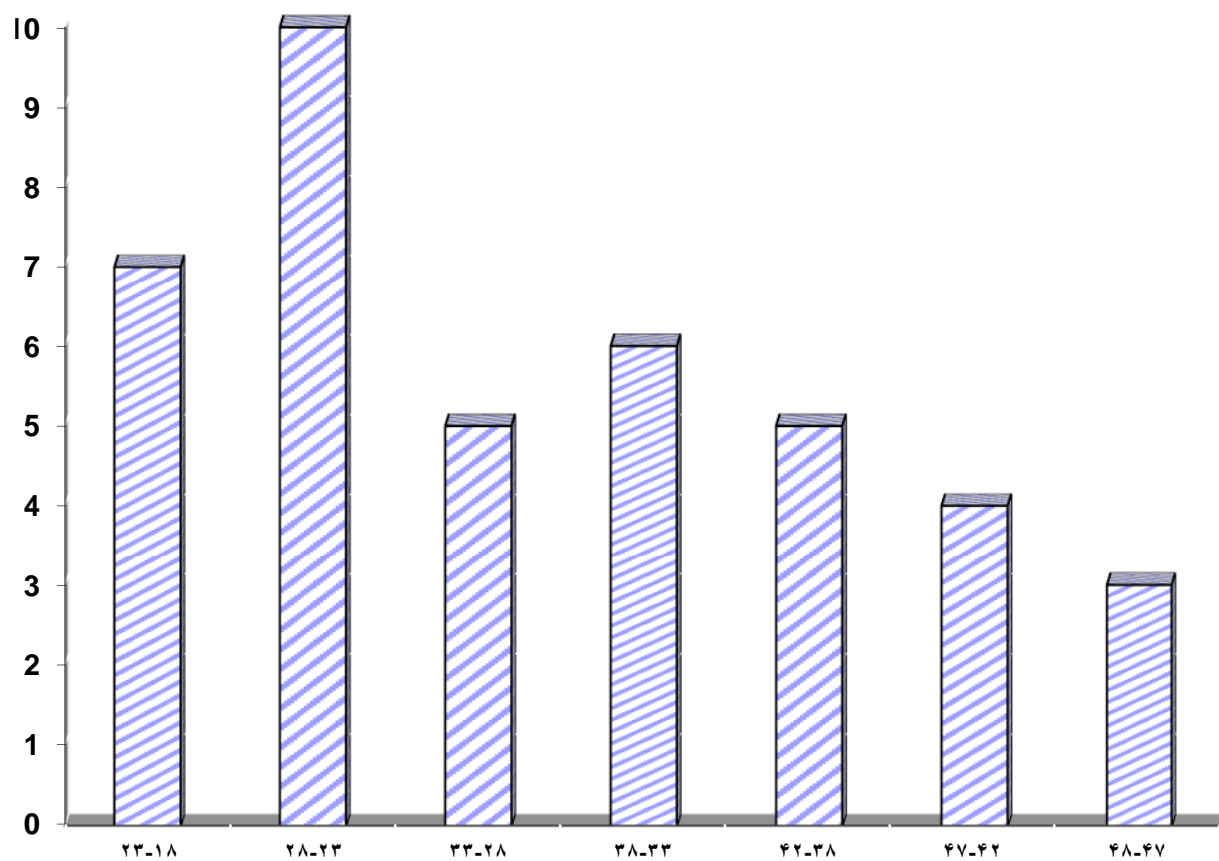
گروه	تعداد	نما	میانه	میانگین	واریانس	انحراف استاندارد	دامنه تغییر	ضریب همبستگی	درجه آزادی	ضریب تعیین
پیشرفت تحصیلی	۲۰	۱۵/۳۸	۱۵/۱۲	۱۵/۰۵	۶/۴۰	۲/۵۲	۵/۵	۰/۹۳	۱۹	۸۶/۴۹
عزت نفس	۲۰	۲۶/۶	۳۱	۳۰/۲	۷۳/۸۵	۸/۵۹	۲۹	۰/۹۳	۱۹	۸۶/۴۹

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این پایان نامه با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاهی  
اسمان مراجعه کنید. [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)



نمودار ۱-۴: فراوانی نمرات پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این پایان نامه با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاهی  
اسمان مراجعه کنید. [www.asemankafinet.ir](http://www.asemankafinet.ir)



نمودار ۲-۴: فراوانی نمرات عزت نفس



این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این پایان نامه با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه  
اسمان مراجعه کنید. [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

نمودار ۳-۴: نمودار فوق نشان می دهد که بین عزت نفس و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان همبستگی وجود  
دارد و این نمودار در جهت مثبت می باشد.



این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این پایان نامه با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه  
اسمان مراجعه کنید. [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

فصل پنجم: نتیجه گیری

بحث بر یافته ها

محدودیت ها

پیشنهادها

منابع

## بحث بر یافته‌ها:

یافته‌های حاصل از این تحقیق نشان می‌دهد که همبستگی خیلی بالا بین پیشرفت تحصیلی و عزت نفس وجود دارد و نتیجه می‌گیریم که بین عزت نفس و پیشرفت تحصیلی همبستگی مثبت معناداری وجود دارد همچنین در این تحقیق عزت نفس در پسران و دختران تقریباً یکسان است و تفاوت معناداری در این مورد وجود ندارد زیرا در هر دو گروه همبستگی خیلی بالاست.

از میان هماهنگی بین یافته‌های تحقیق حاضر و تحقیقات قبلی بر می‌آید که بین عزت نفس و پیشرفت تحصیلی رابطه معنی‌داری مستقیمی وجود دارد.

چنانچه خانم فاطمه سیف‌پناهی درباره‌ی رابطه عزت نفس و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان دختر و پسر ناحیه ۱ مرکز پیش دانشگاهی سنندج سطح ۰/۴۶ را بدست آورده بود و بین عزت نفس و پیشرفت تحصیلی رابطه مثبت و معناداری قائل بود چنانچه هر چه افراد دارای عزت نفس بالایی بودند به مراتب در تحصیل نیز پیشرفت چشمگیری را نشان می‌دادند.

تحقیق آقای هادی پورهاشمی درباره‌ی رابطه بین عزت نفس و پیشرفت تحصیلی در سال ۱۳۷۰ انجام یافته و جامعه آماری دانش‌آموزان سال سوم متوسطه فرهنگ و ادب ریاضی و علوم تجربی (شهرستان قائم بود که ضریب همبستگی عزت نفس و پیشرفت تحصیلی برای آزمودنی‌ها از نظر آماری معنادار است).

پس می‌توان نتیجه گرفت که بین پیشرفت تحصیلی و عزت نفس یک رابطه تنگاتنگ و مثبت از نظر آماری وجود دارد زیرا هماهنگی نتیجه تحقیق حاضر با تحقیقات دیگر بیانگر ارتباط بین دو متغیر پیشرفت تحصیلی و عزت نفس است و می‌توان این تحقیق را به دانش‌آموزان مقطع دبیرستان در شهر تبریز تعمیم داد.

اما رابطه عزت نفس با جنسیت تأیید نمی‌شود زیرا در عزت نفس دختران با پسران تفاوت معناداری وجود ندارد.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این پایان نامه با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه‌های  
اسمان مراجعه کنید. [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

## محدودیت‌های تحقیق:

۱- عدم در اختیار داشتن آزمون هوش برای سنجش پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان لذا در این تحقیق معدل دانش‌آموزان ملاک سنجش قرار گرفت.

۲- نداشتن تجربه و اطلاعات کافی محقق در زمینه کارهای تحقیقی

۳- احتمال عدم همکاری و پاسخ دادن صادقانه برخی از آزمودنی‌ها

## پیشنهادها:

۱- والدین اجازه ابراز وجود به فرزندان بدهند و به دیدگاه و نظرهای آنان احترام بگذارند و هیچ‌گاه نظرها و صلاح دیدهای خود را بر آنان تحمیل نکنند و فرزندان خود را

استوار و مستدل بار آورند و سعی کنند عصبانیت آنان را از حد اعتدل خارج نکنند .

۲- از آنجا که احترام به شخصیت افراد و در نظر گرفتن نقاط قوت آنان می‌تواند در افزایش عزت نفس موثر باشد توصیه می‌شود والدین به نقاط قوت فرزندان بیشتر از نقاط ضعف آن‌ها توجه کنند .

۳- معلم بهتر است عملکرد خوب فراگیران را در کلاس و در جمع دوستان آنان مطرح کند زیرا این کار نه تنها به

ارزشمندی

فرد می‌افزاید بلکه به دیگر فراگیران نیز می‌فهماند که

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این پایان نامه با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه  
اسمان مراجعه کنید. [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)  
چه عملی از آنها انتظار می رود و در این عمل با چه پیامدهای مثبتی توام می باشد.

۴- معلمان تجارب همراه با موفقیت برای فراگیران فراهم نمایند و بر نقاط مثبت و توانمندی های آنان تاکید نموده  
انان را مورد تشویق و ارزیابی مثبت قرار دهند.

۵- افزایش مهارت های فردی و اجتماعی در فراگیران نقش مهمی در افزایش احساس ارزشمندی آنان دارد.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این پایان نامه با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه  
اسمان مراجعه کنید. [www.asemankafinet.ir](http://www.asemankafinet.ir)

## منابع:

۱. بخشی، خداداد، روان‌شناسی رفتار انسانی، انتشارات پرشکوه، ۱۳۸۳.
۲. بیابانگرد، اسماعیل، روشهای افزایش عزت نفس در کودکان و نوجوانان، انتشارات انجمن اولیاء و مربیان جمهوری اسلامی ایران، تهران، ۱۳۷۲.
۳. سیف، علی‌اکبر، روان‌شناسی پرورشی، انتشارات آگاه، ۱۳۷۳.
۴. سلحشور، ماندانا، پرورش اعتماد به نفس در کودکان و نوجوانان، انتشارات واژه‌آرا، ۱۳۷۹.
۵. شاملو، سعید، بهداشت روانی، انتشارات رشد، ۱۳۷۲.
۶. قرنی، ابوالحسن، (۸۲-۱۳۸۱)، بررسی رابطه بین عزت نفس و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان دوره پیش‌دانشگاهی شهرستان تکاب، (پایان نامه) جهت اخذ درجه کارشناسی.
۷. پارسا، محمد، روان‌شناسی انگیزش و هیجان، انتشارات دانشگاه تهران، ۱۳۷۶.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این پایان نامه با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه‌های  
اسمان مراجعه کنید. [www.asemankafinet.ir](http://www.asemankafinet.ir)

## ضمائم

### پرسشنامه

پاسخ دهنده عزیز:

این پرسشنامه فقط به منظور اهداف پژوهشی تهیه شده است جملات زیر را به دقت بخوانید و در صورتی که هر  
یک از آنها با وضعیت فعلی شما مطابقت دارد، در ستون «بلی» و چنانچه به هیچ شکلی با وضعیت شما مطابقت  
ندارد «خیر» را علامت بگذارید.

- |     |     |  |
|-----|-----|--|
| خیر | بلی | ۱- بیشتر اوقات در خواب و خیال به سر میبرم. |
| خیر | بلی | ۲- از خود خیلی مطمئن هستم.                 |
| خیر | بلی | ۳- اغلب آرزو می‌کنم ای کاش فرد دیگری بودم. |
| خیر | بلی | ۴- من دوست داشتنی هستم.                    |
| خیر | بلی | ۵- با اطرافیانم اوقات خوشی را می‌گذرانم.   |
| خیر | بلی | ۶- هیچ وقت درباره چیزی نگران نیستم.        |
| خیر | بلی | ۷- صحبت کردن در مقابل جمع برایم سخت است.   |
| خیر | بلی | ۸- آرزو می‌کنم ای کاش جوانتر بودم.         |

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این پایان نامه با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه  
اسمان مراجعه کنید. [www.asemankafinet.ir](http://www.asemankafinet.ir)

- ۹- چیزهای زیادی در من وجود دارند که اگر می توانستم آنها را تغییر می دادم. بلی خیر
- ۱۰- به آسانی نمی توانم تصمیم بگیرم. بلی خیر
- ۱۱- دیگران از بودن با من لذت می برند. بلی خیر
- ۱۲- در خانه زود عصبانی می شوم. بلی خیر
- ۱۳- همیشه کار درست را انجام می دهم. بلی خیر
- ۱۴- به امور تحصیلی خود افتخار می کنم. بلی خیر
- ۱۵- همیشه کسی باید به من بگوید چه کار کنم. بلی خیر
- ۱۶- انجام هر کار جدیدی وقت زیادی را از من می گیرد. بلی خیر
- ۱۷- اغلب از آنچه انجام داده ام متأسفم. بلی خیر
- ۱۸- بین همسن و سالان خود مشهور هستم. بلی خیر
- ۱۹- معمولاً خانواده ام به احساسات من توجه می کنند. بلی خیر
- ۲۰- هرگز ناخشنود نیستم. بلی خیر
- ۲۱- تا آنجا که بتوانم کار را به نحو احسن انجام می دهم. بلی خیر
- ۲۲- من به راحتی تسلیم می شوم. بلی خیر
- ۲۳- معمولاً می توانم از خود مواظبت کنم. بلی خیر
- ۲۴- من فردی نسبتاً شادمان هستم. بلی خیر
- ۲۵- من ترجیح می دهم با افراد کوچکتر از خودم فعالیتی انجام دهم. بلی خیر
- ۲۶- خانواده ام انتظارات بیش از حدی از من دارند. بلی خیر
- ۲۷- من تمام کسانی را که می شناسم دوست دارم. بلی خیر

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این پایان نامه با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاهی  
اسمان مراجعه کنید [www.asemankafinet.ir](http://www.asemankafinet.ir)

- ۲۸- دوست دارم خانواده‌ام کارهای مهمی را به من واگذار نمایند. بلی خیر
- ۲۹- من خود را درک می‌کنم. بلی خیر
- ۳۰- مثل من بودن خیلی سخت است. بلی خیر
- ۳۱- همه چیز در زندگی من گره خورده است. بلی خیر
- ۳۲- همسن و سالانم معمولاً از عقیده من پیروی می‌کنند. بلی خیر
- ۳۳- هیچ کس در خانه به من توجه زیادی نمی‌کند. بلی خیر
- ۳۴- هرگز سرزنش نمی‌شوم. بلی خیر
- ۳۵- آن طور که دوست دارم وظایفم را انجام نمی‌دهم. بلی خیر
- ۳۶- می‌توانم تصمیم بگیرم و به آن پایبند بمانم. بلی خیر
- ۳۷- من معمولاً دوست ندارم یک زن باشم. بلی خیر
- ۳۸- من خودم را دست کم می‌گیرم. بلی خیر
- ۳۹- دوست ندارم با دیگران باشم. بلی خیر
- ۴۰- خیلی وقتها دوست دارم خانه را ترک کنم. بلی خیر
- ۴۱- من اصلاً کمرو نیستم. بلی خیر
- ۴۲- من اغلب اوقات در میان جمع احساس دلخوری می‌کنم. بلی خیر
- ۴۳- من اغلب احساس می‌کنم از خود شرم‌منده‌ام. بلی خیر
- ۴۴- من به زیبایی دیگران نیستم. بلی خیر
- ۴۵- اگر چیزی برای گفتن داشته باشم معمولاً آن را می‌گویم. بلی خیر
- ۴۶- همسن و سالانم اغلب از من دلجویی می‌کند. بلی خیر



این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این پایان نامه با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه‌های  
اسمان مراجعه کنید. [www.asemankafinet.ir](http://www.asemankafinet.ir)

- ۴۷- خانواده‌ام مرا درک می کنند. بلی خیر
- ۴۸- من همیشه راست می گویم. بلی خیر
- ۴۹- اطرافیانم در من احساس ناخوشایند بی کفایتی را بوجود می آورند. بلی خیر
- ۵۰- برایم مهم نیست که بر من چه می گذرد. بلی خیر
- ۵۱- من فردی شکست خورده هستم. بلی خیر
- ۵۲- هنگام سرزنش به آسانی ناراحت می شوم. بلی خیر
- ۵۳- افراد دیگر بیشتر از من مورد علاقه دیگران هستند. بلی خیر
- ۵۴- اغلب اوقات این احساس را دارم که اطرافیانم مرا تحت فشار قرار می دهند. بلی خیر
- ۵۵- همیشه می دانم که به مردم چه بگویم. بلی خیر
- ۵۶- اغلب در میان جمع دلسرد می شوم. بلی خیر
- ۵۷- معمولاً چیزی مرا آزار نمی دهد. بلی خیر
- ۵۸- نمی توان به من اعتماد کرد. بلی خیر

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این پایان نامه با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاهی  
اسمان مراجعه کنید. [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)