

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاهی

اسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

با سمه تعالی

« فرم شماره : ۱ »

فرم خلاصه اطلاعات مربوط به کارمندان و مستندسازی « ویژه ارتقاء رتبه شغلی عالی »

نام : نام خانوادگی :

نام پدر : ابراهیم رشته شغلی : کارشناس آموزش راهنمایی

کد ملی : شماره پرسنلی :

پست سازمانی : کارشناس آموزش ابتدایی

سابقه خدمت قابل قبول (روز / ماه / سال) : ۱۹ سال سوابق تجربه قابل قبول (روز / ماه / سال) : ۱۹ سال

۱. محل جغرافیایی خدمت : آموزش و پرورش استان خراسان شمالی حوزه محل خدمت « شهر / شهرستان » : اسفراین

۲. سوابق تجربی کارمند : « بر اساس فرم ۵۰۲ اطلاعات پرسنلی »

ردیف	رتبه شغلی	عنوان پست سازمانی	دوره تصدی	ردیف	رتبه شغلی	عنوان پست سازمانی	دوره تصدی
۱				۷			
۲				۸			
۳				۹			
۴				۱۰			
۵				۱۱			
۶				۱۲			

۳. میانگین امتیاز مکتسبه طول دوره ارزشیابی کارمند : امتیاز

۴. عناوین دوره های آموزشی مرتبط با شغل : « عالی : ۱۵۰ ساعت »

ردیف	عنوان دوره	ساعت	ردیف	عنوان دوره	ساعت
۱			۷		
۲			۸		
۳			۹		
۴			۱۰		
۵			۱۱		
۶			۱۲		

* جمع ساعت دوره های آموزشی : ساعت

۵. مهر و امضاء مدیر کل آموزش و پرورش استان : امضاء رئیس امور اداری و تشکیلات استان :

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه
اسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir**

« فرم شماره : ۲ »

« ویژه ارتقاء رتبه شغلی عالی »

* مستند سازی تجربیات « کارمند محترم لطفاً در خصوص هر یک از قسمت‌های زیر چند سطر توضیح دهید »
مقدمه : ارائه توضیح کلی در خصوص حوزه فعالیت کارمند :
۱ . ارزشیابی عمومی :

– نقاط قوت در زمینه وظایف و مسئولیت های شغلی :

الف : شیوه های جدید در برگزاری امتحانات ب : جمع آوری شیوه های آموزشی جدید و ارائه به دبیران
ج :

– نقاط ضعف در زمینه وظایف و مسئولیت های شغلی :

الف : کمبود امکانات

ب : کمبود فضای مناسب در برخی کلاس ها.

ج : د :

۲ . اقدامات خاصی که در طول خدمت صورت گرفته و به نتیجه رسیده است .

اجرای ارزشیابی به شیوه های جدید

۳ . بیان نکات ویژه و کلیدی حاصل تجربیات کارمند که منجر به بهبود وضع در حوزه کاری شده است .

۴ . برنامه خاص برای آینده ناشی از تجربیات گذشته .

مطالعه جدید ترین روش های ارزشیابی و آموزش

۵ . مهر و امضاء مدیر کل آموزش و پرورش استان : ۶ . امضاء رئیس امور اداری و تشکیلات استان :

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه
اسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

هوالمزاق

« ویژه ارتقاء رتبه شغلی عالی »

اداره کل آموزش و پرورش استان خراسان شمالی

کد پرسنلی: شماره ملی :

نام خانوادگی: نام :

رشته شغلی: کارشناس آموزش ابتدایی عنوان پست سازمانی: کارشناس آموزش ابتدایی

رتبه قبلی و تاریخ اجراء: **خبره** //

رتبه جدید و تاریخ اجراء: **عالی** //

عنوان مستندات تجربیات مدون:

تجربیات کارشناس آموزش ابتدایی

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه

اسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

فهرست مطالب

۸.....	مقدمه :
۸.....	نکات کلیدی :
۹.....	حیطه وظایف کارشناسان آموزش
۱۰.....	تجربیات و پیشنهاد ها
۱۰.....	نقش آموزش ابتدایی در دانش آموزان
۱۰.....	کودک و معلم
۱۰.....	کودک و خانواده.....
۱۱.....	کودک و گروه همسالان
۱۱.....	دو نمونه از علل مشکلات آموزشی دانش آموزان:
۱۱.....	۱- اضطراب و ترس از مردود شدن:
۱۲.....	۲- عدم تشویق و محبوبیت:
۱۲.....	چند توصیه برای کاهش مشکلات آموزشی دانش آموزان:
۱۳.....	**نکاتی که در ذیل آمده است کمک کننده است:
۱۴.....	ویژگی ها و قابلیت های مورد انتظار از معلمان مدارس ابتدایی
۱۴.....	اهمیت دوره دبستان
۱۵.....	اهداف دوره دبستان

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه

اسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

- ۱۶.....قابلیت‌های مورد انتظار از معلمان دبستان.
- ۱۶..... الف - در حوزه شناختی
- ۱۶..... گذراندن موفقیت‌آمیز دوره‌های آموزشی زیر:
- ۱۷..... آشنایی با اصول و روش‌های تربیت اسلامی.
- ۱۸..... ویژگی‌های روش تدریس در دوره ی ابتدایی
- ۱۹..... از عوامل مؤثر در یادگیری می توان به موارد زیر اشاره کرد:
- ۲۰..... گذری کوتاه بر اهداف آموزش ریاضی در ابتدایی
- ۲۱..... یک روش مفید، باید پنج مورد زیر را در نظر بگیرد:
- ۲۲..... ده راهکار برای تعلیم و تربیت برتر
- ۲۲..... با دانش‌آموزان مرتبط شویم
- ۲۳..... او را به سوی خوب بودن سوق دهیم
- ۲۴..... راهنمایی‌ها باید ساده، کوتاه و کارا باشد
- ۲۴..... دوستی و رفاقت را شکوفا کنید
- ۲۵..... آموزش‌ها را به حد نیاز ارایه کنیم
- ۲۶..... آنچه را بیش از توان اوست، نخواهیم
- ۲۶..... به تغییرات حساس باشیم
- ۲۷..... مشکلات رفتاری دانش‌آموز را جدی بگیریم

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه

اسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

- ۲۸..... از الگوهای رفتاری و شیوه‌های تصحیح رفتارها آگاه باشیم
- ۲۸..... پیشنهاداتی در رابطه با پیشگیری استفاده از محتویات غیر اخلاقی موبایل در مدارس
- ۳۲..... پیشنهادات راهبردی برای مدیران
- ۳۸..... دانش‌آموزان دیرآموز مشکل مدارس ابتدایی
- ۴۰..... ● ویژگی های دانش‌آموزان دیرآموز:
- ۴۰..... ■ ویژگی های شناختی دانش‌آموزان دیرآموز
- ۴۲..... ● نگرش معلمان به یکپارچه سازی:
- ۴۳..... ● نظرات برخی پایان نامه ها در این رابطه:
- ۴۶..... اهمیت و نقش آموزش های ضمن خدمت
- ۴۷..... آموزش ضمن خدمت در هر سازمان ، مزایای زیر را در پی دارد :
- ۴۷..... ۱- ارتقای اطلاعات و دانش و مهارت های کارکنان
- ۴۷..... ۲- افزایش همبستگی کارکنان با اهداف سازمان :
- ۴۸..... ۳- کاهش حوادث و ضایعات کاری و ایجاد اطلاعات بیشتر در سازمان
- ۴۹..... ۴- کمک به تغییرات سازمانی در مواقع ضروری
- ۴۹..... ۵- ایجاد علاقه و دلگرمی نسبت به سازمان از طریق آموزشهای مستمر
- ۵۰..... ۶- افزایش کارایی کلی سازمان :
- ۵۰..... مشکلات خاص کلاس های چند پایه :

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه

اسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

- مشکلات آموزشی: ۵۰
- کمبود وقت: ۵۱
- کم تجربگی در نحوه تدریس و اداره کلاس چند پایه ۵۱
- ترکیب سنی و جنسی دانش آموزان دختر و پسر در یک کلاس: ۵۲
- کمبود تجهیزات آموزشی و بهداشتی: ۵۳
- نداشتن کتابخانه مناسب: ۵۴
- شیوه های اداره کلاسهای چند پایه: ۵۴
- الف (طریقه محوری ۵۴
- ب (طریقه گروهی ۵۵
- محاسن این روش: ۵۵
- ج) شیوه مشترک محوری و گروهی ۵۶
- نکاتی چند برای بهینه کردن آموزش چند پایه ای: ۵۶
- معلم موفق و محبوب کیست؟ ۵۷
- پیشنهادات و راهکارها: ۵۸
- چند نکته پیشنهادی جهت تقویت مطالعه در دانش آموزان ۵۸
- نتیجه گیری: ۶۰
- فهرست منابع: ۶۲

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه

اسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

مقدمه :

نقش مدرسه در زندگی کودک غیرقابل انکار است، با توجه به دنیای پیچیده و کنونی، کودکان نیازمند مهارت‌های فردی مختلف هستند که هیچ پدر و مادری نمی تواند تمام مهارت‌ها را به آنها تعلیم دهد. مدرسه یکی از مهمترین عوامل اجتماعی نمودن فرد است و می تواند آنچه والدین ناتمام می گذارند کامل کند و این مهم را از طریق آموختن مهارت‌های فرهنگی و علمی - وسعت دادن اطلاعات - تمرین دادن در داد و ستدهای اجتماعی با همسالان و بزرگسالان و... انجام می دهد تا برای پختگی بیشتر و مقابله مؤثرتر با مشکلات آینده خویش، آماده شود.

شخصیت اصلی کودک، در محیط مشترک دبستان و منزل شکل می گیرد بنابراین والدین و معلمین با ایجاد رابطه ای دو طرفه و رسیدن به شناخت کافی از کودک در مسیر تربیتی آنان قدم بر می دارند.

اینجانب کارشناس آموزش ابتدایی اداره آموزش و پرورش می باشم . و در این نوشتار به بررسی آموزش در مدارس و راه های موفقیت داعملمان در امر تدریس می پردازم . امید است این نوشتار گرهی از مشکلات آموزش و پرورش بردارد.

نکات کلیدی :

آموزش و تدریس در مدارس - مشکلات و موانع - ارائه راهکارها

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه

اسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

حیطه وظایف کارشناسان آموزش

پیشنهاد تشکیل دوره های آموزش ضمن خدمت معلمان و مدیران بر اساس نیاز سنجی های به عمل آمده
پیشنهاد دعوت از اساتید، صاحب نظران و کارشناسان و مولفان جهت شرکت در جلسات گروه یا مجامع عمومی .
جمع آوری و بررسی طرحها در زمینه الگوهای تدریس ، روشهای ارزشیابی، تولید و کاربرد مواد آموزشی و
نوآوریهای معلمان ، مربیان ، مدیران و ارایه نمونه ای از آنها جهت استفاده سایر معلمان .
تهیه و تدوین نشریات و کتب ، آموزشی با هماهنگی کارشناسهای ذیربط .
نظارت و راهنمایی اعضا گروههای آموزشی مدرسه و شرکت در جلسات گروههای آموزشی .
شناسایی و معرفی مراکز علمی ، فرهنگی ، هنری ، صنعتی به مراکز آموزشی جهت بازدید معلمان و دانش آموزان
بررسی نظرات ، پیشنهاد های مکاتبه ای ، تلفنی و حضوری معلمان و اعضای گروههای آموزشی و ارایه
بازخوردهای لازم به آن
ایجاد زمینه لازم به منظور استفاده هر چه بیشتر از مراکز یادگیری ، کتابخانه ، آزمایشگاه ، کارگاه .
شناسایی و معرفی مراکز علمی ، فرهنگی ، هنری ، صنعتی به مراکز آموزشی جهت بازدید معلمان و دانش آموزان

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه

اسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

تجربیات و پیشنهادها

نقش آموزش ابتدایی در دانش آموزان

کودک و معلم

از میان عوامل متعددی که در سازگاری و پیشرفت کودک در مدرسه مؤثرند، روابط معلم - شاگرد، مهمترین آنها می باشد، نوع رفتار معلم می تواند سبب سازگاری مناسب کودک گردیده یا تعادل روانی او را بر هم زند و ایجاد تضاد و ناراحتی در او بنماید. یک معلم خوب می تواند تواناییهای شاگردش را توسعه دهد.

عکس العمل مربیان عزیز باید طوری باشد که کودک بداند که مورد اعتماد و توجه آنهاست، مثلاً با شکوفا کردن بعضی از استعدادها، آنها را مورد تشویق و تمجید قرار داده تا لمس کنند که واقعاً کارهای خوب و مثبت آنها مورد توجه و اعتنا است و وقتی کودک فهمید که مورد توجه دیگران می باشد اتکاء به نفس نیز پیدا می کند که این خود در هدایت آنان برای بارور کردن سایر استعدادها و ساختن شخصیتی کامل و عالی کمک مؤثری می باشد.

کودک و خانواده

کودکانی که در اثر محرومیت از محبت یا روابط عاطفی غلط خانوادگی، خود را در منزل تنها احساس می کنند از بازی در کوچه و خیابان و با هر دوستی که در مسیرشان قرار گیرد لذت بیشتری می برند. برعکس کودکانی که از محبتهای بیش از حد و غیر معمولی خانوادگی برخوردار هستند وقتی که وارد محیط مدرسه شدند در اثر مواجهه با انضباط های خشک دبستانی به ویژه کلاس درس، احساس بی علافگی نموده، فرار را در پیش می

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه

اسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

گیرند. بنابراین اولیاء و معلمان مدارس ابتدائی باید سعی در شناخت روحیه کودکان نموده و با مهربانی، ذوق و شوق حضور در کلاس را در آنها به وجود آورند و به همین منظور مسئولین محترم مدارس نیز بهتر است که بازترین فضا و دلگشا ترین کلاس را در اختیار دانش آموزان مبتدی گذاشته و با ایجاد فضایی دوستانه میل و رغبت حضور در کلاس را در آنها به وجود آورند.

کودک و گروه همسالان

کمی بعد از آنکه طفل وارد مدرسه شد به سرعت درک می کند بسیاری از مسائلی که سبب رضایتمندی او می گردد بستگی به عضویت او در گروه همسالان دارد مثلاً فرصتهایش برای دوست یابی و یا شرکت در بازیهای جمعی. عضویت در گروه همسالان منجر به رشد روانی و اجتماعی و شخصیتی بهتر، در کودک می شود.

دو نمونه از علل مشکلات آموزشی دانش آموزان:

۱- اضطراب و ترس از مردود شدن:

بسیاری از اطفال ترس شدید از مردود شدن دارند و گاه تصور می کنند توانایی حل ساده ترین مسائل را ندارند این اضطراب می تواند طوری شدت یابد که سبب اغتشاش در تفکر و اندیشه طفل گردیده و مانع از موفقیت تحصیلی او شود و دلسردی و عدم علاقمندی به همراه آورد.

اضطراب یک احساس دردناک و منحرف کننده ای است که می تواند در تمرکز فکر و حل دقیق مسائل اثرات سوء داشته باشد.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه

اسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

۲- عدم تشویق و محبوبیت:

دانش آموزانی که از سوی معلمین، والدین و گروه همسالان تشویق می گردند، محبوبیت زیاد در مدرسه دارند از نظر تحصیلی نیز در سطح بهتری قرار دارند. در برخی از خانواده ها که طفل از نظر پیشرفت تحصیلی تشویق نمی شود، علاقمندی چشمگیری برای موفقیت درسی ظاهر نمی سازد.

چند توصیه برای کاهش مشکلات آموزشی دانش آموزان:

دادن مسئولیت به دانش آموز

کوتاه کردن تکالیف

دادن حق به دانش آموز

آموزش انفرادی

ساده سازی سطح کتب

تدریس خصوصی توسط همسالان

گام به گام کردن انجام تکالیف

رهنمودهایی برای آموزگاران

برنامه ریزی مشق شب در یک کلاس شامل چه مواردی باید باشد؟

آموزگاران نیاز به یک خط مشی منظم تکلیف در کلاس هایشان دارند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه

اسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

****نکاتی که در ذیل آمده است کمک کننده است :**

۱- طول و فراوانی تکلیف باید با مرحله رشدی دانش آموز سطح توانایی آنها و منابع موجود در منزل هماهنگ باشد.

۲- مقدار تکلیف می تواند بر اساس رهنمود های کلی ، تنظیم شود ولی باید متناسب با ویژگی های فردی دانش آموز ، سطح سواد خانواده و متناسب با کلاس باشد.

۳- تکلیف باید به طور کلی برای همه دانش آموزان کلاس یکسان باشد . انتخاب انفرادی کردن تکلیف باید در حین انجام تکالیف انفرادی صورت گیرد که دانش آموز به آنها علاقه زیادی دارد.

۴- موضوع تکلیف باید شامل عناوینی باشد که قبلا در کلاس مطرح شده (تمرینی) یا بعدا " بحث میشوند (آموزشی) برخی از تکالیف شامل مهارت های تمرینی است که با عادت یاد گرفته میشوند (مانند هجی کردن - ریاضی و زبان خارجی)

۵- تکلیف منزل نمی تواند برای آموزش مهارتها و موضوعات پیچیده به کار رود.

۶- والدین به ندرت باید نقش رسمی آموزشی در انجام تکالیف داشته باشند . وقتی قرار است والدین در انجام تکالیف همکاری کنند آموزگار باید به دقت مهارتهای والدین توجه داشته باشد.

۷- آموزگاران به طور رسمی نمی توانند همه تکالیف را بررسی و نمره گذاری کنند (بعلت کمبود وقت) آموزگاران می توانند تکالیف را به طور اجمالی بررسی کنند تا متوجه شوند که آیا دانش آموزان تکالیف را جدی گرفته اند یا خیر .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه

اسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

ویژگی‌ها و قابلیت‌های مورد انتظار از معلمان مدارس ابتدایی

اهمیت دوره دبستان

سنین دبستانی از بسیاری جهات، مهم‌ترین و حساس‌ترین دوره از ادوار رشد و تکوین شخصیت انسان است. در این دوره از رشد که حد فاصل آشفتگی دوره پیش‌دبستان و التهاب دوره نوجوانی قرار دارد، کودکان عموماً از آرامش نسبی برخوردار هستند. نامیدن این دوره از رشد، تحت عنوان «سنین دبستان» تأکیدی است بر قابلیت‌های ذهنی، اکتساب مهارت‌های اجتماعی، تمرین مسئولیت‌پذیری فردی و گروهی، پذیرش معیارها و ارزش‌های فرهنگی، توجه عمیق به رفتار الگوهای بزرگسال و همانندسازی پایدار.

دبستان اولین تجربه اجتماعی کودکان به شکل رسمی است که پس از خانواده، بیشترین نقش را در فرایند شکل‌گیری شخصیت آنان در ابعاد گوناگون برعهده دارد. هم‌چنین پایه‌های اصلی تفکر علمی و خلاقیت ذهنی که با پرورش حس کنجکاوی و کاوشگری در کودکان نهاد می‌شود، در سال‌های ارزشمند دبستان تقویت می‌گردد و به صورت کشف و نوآوری در دوران نوجوانی و جوانی تبلور و عینیت می‌یابد.

امروزه، کاهش بی‌سوادی و کم‌سوادی، افزونی دانش عمومی و ارتقا دانش پایه در جوامع مختلف و گستردگی علوم و فنون نوین و رونق گرفتن شبکه‌های ارتباطی و ماهواره‌ای، سرگرمی‌ها و یادگیری‌های الکترونیکی، تبدلات گسترده فرهنگی، مسأله انتخاب معلمان واجد شرایط و رزومد برای تربیت نسل جدید و بالاخص حضور در کلاس‌های درس بچه‌های دبستانی از حساسیت بیشتری برخوردار است.

کارگزاران بسیاری از کشورها به ویژه در آمریکا و اروپا از یک سو با عنایت به ضعف و تزلزل فزاینده در نظام خانواده و سست شدن ارزش‌های اخلاقی و گسستن پیوندهای عاطفی در خانواده‌ها و از سوی دیگر با مشاهده لجام گسیختگی‌های فرهنگی، کژروی‌های رفتاری و آسیب‌پذیری‌های اجتماعی درصد قابل توجهی از اقبال

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه

اسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

مختلف به ویژه نوجوانان و جوانان در سطح جامعه ، در تدوین اصول و استراتژی پیشگیری از لجام گسیختگی های فردی و اجتماعی ، مدارس را اصلی ترین محور و وجود معلمان با ویژگی ها و قابلیت های برتر را مهم ترین عامل می دانند.

از همین رو در سال های اخیر در بسیاری از کشورها از جمله آمریکا و انگلستان ، فرانسه و ژاپن برای انتخاب معلمان مدارس به ویژه آمادگی و دبستان شرایط و قابلیت های بیشتری را قائل شده اند . به عبارت دیگر در این کشورها قابلیت های مورد انتظار از معلمان در زمینه های مختلف شناختی و اجتماعی بیشتر شده و امتیازات احراز شغل مقدس معلمی نیز فزونی یافته است.

اهداف دوره دبستان

برخی از اهداف اساسی ، محورهای مهم و رسالت های خطیر دوره دبستان ، مقطعی با بیشترین جمعیت دانش آموزی کشور (بیش از هفت میلیون) در ایجاد تحول بنیادین در جامعه عبارتند از:

الف) پرورش توان تفکر علمی و خلاقیت ذهنی در کودکان

ب) تقویت و تحکیم زبان ملی

ج) پیشگیری از ناهنجاری های اخلاقی و انحرافات رفتاری دوره نوجوانی

د) تقویت مهارت های اجتماعی کودکان

هـ) همانندسازی کودکان با الگوها

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه

اسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

قابلیت‌های مورد انتظار از معلمان دبستان

به طور کلی امروزه برای آن که مدارس ابتدایی از صلاحیت لازم برخوردار گردند و معلمان ابتدایی بتوانند با پویایی و نشاط و شادابی و موفقیت به رسالت‌های خطیر خود در ابعاد مختلف جامه عمل بپوشانند ، بایسته و شایسته آن است که معیارها و استانداردهای زیر به عنوان حداقل قابلیت‌های معلمی ابتدایی مورد توجه قرار گیرد.

الف – در حوزه شناختی

دارا بودن حداقل مدرک تحصیلی کارشناسی در علوم تربیتی یا علوم پایه با معدل بالای ۱۷ . بدیهی است دارندگان مدارک تحصیلی کارشناسی ارشد و دکتری با گذراندن دوره ویژه آموزشی برای اشتغال در دبستان‌ها اولویت خواهند داشت

برخورداری از بهره هوشی بالاتر از متوسط (بالاتر از ۱۱۵) ، بهره‌مندی از قدرت تفکر واگرا و خلاقیت ذهنی براساس آزمون‌های معتبر.

گذراندن موفقیت آمیز دوره‌های آموزشی زیر:

آشنایی با روان‌شناسی تحول.

آشنایی با اصول روانشناسی ارتباط و روش‌های انتقال پیام.

آشنایی با اصول روان‌شناسی تربیتی و کاربرد روان‌شناسی در آموزشگاه.

آشنایی با علوم تربیتی و روش‌های نوین آموزشی.

آشنایی با روان‌شناسی خلاقیت و روش‌های آموزشی خلاق.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه

اسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

آشنایی با فن آوری نوین آموزشی و نحوه استفاده مؤثر از دستگاه‌های صوتی و تصویری و کامپیوتر در برنامه‌های آموزشی.

آشنایی با اصول و روش‌های تربیت اسلامی.

ب - در حوزه اجتماعی و ارتباطی

برخورداری از آراستگی ظاهر و جاذبه‌های مطلوب شخصیتی.

بهره‌مندی از قدرت ارتباطی و مهارت‌های اجتماعی.

بهره‌مندی از سلامت کلام و گویش روان و گیرا.

برخورداری از قدرت رهبری و مدیریت گروهی.

ج - حوزه عاطفی و روانی

برخورداری از سلامت روان و تعادل عاطفی.

برخورداری از اعتماد به نفس کافی و احساس خودارزشمندی قوی.

برخورداری از نگرش غنی نسبت به تعلیم و تربیت و انگیزه قوی در تلاش و کار کردن با بچه‌ها.

برخورداری از شخصیتی با آمیزه‌ای عطوفت و محبت و منطق و استواری.

د - حوزه اعتقادی و اخلاقی

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه

اسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

بهرمندی از بینش دینی و شناخت و احساس متعادل مذهبی.

تعهد و تقید به ارزش‌های دینی و معیارهای اخلاقی.

متعهد بودن به جلوه‌های مطلوب اخلاقی همچون صبوری ، صداقت ، عدالت ، شجاعت و گذشت و استواری

شخصیت .

ویژگی های روش تدریس در دوره ی ابتدایی

۱. تنوع و بازی: روش های تدریس در این دوره باید متنوع و با بازی آموزشی همراه باشد. زیرا کودک بازی را دوست دارد و از ثبات موقعیت گریزان است، یعنی نمی تواند برای مدت طولانی در یک موقعیت و حالت ثابت باقی بماند.

۲. انگیزه محور بودن: لازم است روش هایی را انتخاب کنیم که با اجرای آن ها، انگیزه ی یادگیری در کودک تقویت شود. برای این کار، بعد عاطفی تدریس باید قوی باشد تا تدریس برای دانش آموزان جذاب شود. یک روش مناسب استفاده از قصه گویی است.

۳. تأکید بر تجربه های یادگیری: در این دوره تجربه، بیشتر از ارائه ی مستقیم دانش ارزش دارد زیرا تجربه معرفتی است که از طریق تعامل فرد با محیط به دست می آید. کودک به دلیل کنجکاوی میل به فعالیت دارد. هر

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه

اسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

چه فعالیت بیشتر باشد، امکان سازماندهی تجربه بیشتر می شود. لازم به ذکر است که بین فعالیت و تجربه تفاوت وجود دارد. تجربه ها محصول فعالیت و از جنس معرفت و شناخت هستند. هر فعالیت به تجربه ی مثبت منجر نمی شود و فعالیت ها را باید با توجه به هدف و سن انتخاب کرد.

۴. گسترش ذهن: در تدریس باید به گسترش فضای ذهنی دانش آموزان یاری رساند و نباید او را در فضای فیزیکی و مادی کلاس درس محبوس کرد. کلاس نباید مانند قفسی باشد که شاگردان در آن زندانی هستند. آن ها باید با محیط بیرون از مدرسه، اجتماع و... هم تعادل داشته باشد.

۵. استفاده از قاعده ی این جا و اکنون: کودک در این دوره مکان های دور را نمی فهمد و باید تمام مسائل را به این جا مربوط کنیم. همچنین، مسائل زمانی دور را هم نمی فهمد و باید توسط مجسم کردن و عینی ساختن مسائل، مشکل زمان را برای او حل کرد.

۶. هماهنگی با اصول یادگیری: چون هدف تدریس یادگیری است و یادگیری قاعده مند است روش تدریس باید به اصول یادگیری و عواملی که در امر یادگیری مؤثر هستند، توجه داشته باشد.

عوامل مؤثر در یادگیری

از عوامل مؤثر در یادگیری می توان به موارد زیر اشاره کرد:

۱- آمادگی: دانش آموز در رابطه با موضوع و برنامه ی درسی باید به آمادگی شناختی، عاطفی و روانی- حرکتی رسیده باشد تا بتواند مطلب را یاد بگیرد.

۲- تجربیات قبلی: هنگامی شخص می تواند مطالب و عناصر موجود در محیط خود را بفهمد یا آن را تفسیر و ترجمه کند که از تجربیات گذشته ی خود کمک بگیرد.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه

اسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

۳- موقعیت یادگیری: برای یادگیری مؤثر باید موقعیت و محیط یادگیری مناسب باشد.

۴- فعالیت یادگیرنده: در امر یادگیری، یادگیرنده باید فعال باشد.

۵- رغبت و علاقه (محرک): برای این که شاگرد نقش مهمی در جریان یادگیری به عهده بگیرد باید به موضوع یادگیری علاقه مند باشد.

۶- انتقال: دانش آموزان باید بتوانند آنچه را در مدرسه یا از طریق فعالیت تربیتی آموخته اند در برخورد با موقعیت های جدید و مسائل تازه به معرض اجرا بگذارند.

۷- کارگروهی: باید زمینه ی کار گروهی و باهم بودن های آزاد شاگردان فراهم شود.

در این دوره دانش آموزان بین عمل کردن فردی و جمعی شناورند و لازم است کارگروهی هر چند کوتاه مدت تقویت شود. زیرا هسته ی اولیه ی گرایش به گروه در دوره ی ابتدایی شکل می گیرد.

۸- رعایت کلیت و یکپارچگی: روش تدریس باید از کلی بودن و یکپارچگی برخوردار باشد. چون دانش آموز در این دوره کل گرا و جمعی نگر است.

گذری کوتاه بر اهداف آموزش ریاضی در ابتدایی

هدف از آموزش ریاضی در دبستان علاوه بر آموزش مفاهیم ریاضی و محاسبات مورد نیاز روزمره، پرورش توانایی های ذهنی دانش آموز و ایجاد نظم فکری در وی است تا بتواند مفاهیم را یاد بگیرد و قواعد را کشف نماید و در حد اعتدال به سوی اندیشیدن هدایت شود و بتواند آنچه را فراگرفته است در حل مسائل پیرامونش به کار گیرد. بنابراین به هیچ وجه نباید دانش آموز را به حفظ کردن قواعد ریاضی، بدون درک آنها واداشت. در این

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه

اسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

راستا استفاده از روش‌ها و فنون تدریس مناسب و کاربرد وسایل آموزشی از اهمیت فراوانی برخوردار است. اما نباید عامل انگیزش و علاقه‌مندی دانش‌آموزان را به درس ریاضی فراموش کنیم، زیرا این مورد از عوامل مهم در امر آموزش است. به همین منظور باید دانش‌آموزان را با اهداف صحیح آموزشی هر درس آشنا نمود و در حل تمرین‌ها، آنان را تشویق کرد و با حوصله به سؤالات آنان پاسخ گفت تا با علاقه و به صورت فعال در امر آموزش شرکت کنند و در نتیجه از امتحان و حل تمرین‌ها گریزان نباشند.

در دنیای امروز، دانشمند ریاضی، علاوه بر تفکر روی معادله‌ها و مسائل پیچیده، می‌اندیشند که چگونه می‌توان ریاضیات روز را، با این وسعت به نسل‌های آینده منتقل کرد. با یک جمع‌بندی ساده این عقاید در سراسر جهان به هزاران روش آموزشی برمی‌خوریم.

یک روش مفید، باید پنج مورد زیر را در نظر بگیرد:

- ۱- علم ریاضی، از ساده‌ترین اصل تا پیچیده‌ترین مسائل، گام به گام پیش می‌رود.
- ۲- ریاضی را باید از دوره‌ی ابتدایی آغاز کرد، برای ارائه‌ی روش به این گروه، دقت بیشتری لازم است.
- ۳- ارائه‌ی اعداد خشک، بدون ریاضیات تفریحی و سرگرمی، برای کودک خسته کننده است.
- ۴- همراهی و مشارکت در تفهیم مسائل ریاضی، کلید حل معمای «آموزش ریاضی» است.
- ۵- تلفیق ریاضی با دیگر علوم، کاربردی بودن این علم را به کودک آموزش می‌دهد.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه

اسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

ده راهکار برای تعلیم و تربیت برتر

شاید یکی از شاخص‌ترین تفاوت‌های تعلیم و تربیت در گذشته و حال، لزوم توجه آموزگاران به مشکلات متعدد تعلیم و تربیتی دانش‌آموزان باشد، که این امر ناشی از درگیری دانش‌آموزان امروزی با نابسامانی متعدد، اعم از آموزشی و پرورشی است.

در نگاهی کلی می‌توان مشکلات آموزشی - پرورشی کودکان و نوجوانان را از مواردی چون ناتوانی در فراگیری آموزش‌ها تا انواع نابسامانی‌های روحی- روانی دانست، که به این ترتیب جای بحثی نمی‌ماند که آموزگاران موظف‌اند بخشی از نیازهای این دانش‌آموزان را پاسخ گویند. از نگاهی دیگر اگر آموزگاران نخواهند تا نتوانند نابسامانی ذهنی - جسمی دانش‌آموزان‌شان را برطرف کنند، بی‌تردید دانش‌آموزان به دلیل درگیری‌های ذهنی‌شان آنچه را که آموزش داده می‌شود، فرا نمی‌گیرند.

در این بررسی سعی شده تا ده راهکار ساده اما مهم برای برقراری ارتباط آموزگار با دانش‌آموزان با هدف رفع مشکلات مختلف آنها ارائه شود.

با دانش‌آموزان مرتبط شویم

آموزگار به صندوقچه اسرار دانش‌آموزان تبدیل شود، سخنان آنها را بشنود و سعی کند بی آن که دیگران را به شکلی نادرست در جریان مشکلات آنها قرار بدهد، مشکلات را به بهترین نحو با والدین و اولیای مدرسه در میان گذاشته و تلاش خود را در جهت رفع آنها معطوف کند.

اعتماد دانش‌آموز به آموزگار باعث می‌شود تا دانش‌آموز آزادانه مسایلش را با آموزگار در میان گذاشته و از او کمک بخواهد. برای آن که بتوانیم دانش‌آموزان و مشکلات آنها را شناخته و یاری‌شان کنیم، دقایق پایانی کلاس

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه

اسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

را هر بار به گفت وگو با یک یا چند نفر از دانش‌آموزان اختصاص دهیم تا از علایق، خواسته‌ها و مشکلات آنها آگاه شویم.

در سایه این شناخت و آگاهی، برقراری ارتباط آسان‌تر و رفع مشکلات سهل‌تر خواهد شد. از سوی دیگر، ارتباط منطقی و صمیمی دانش‌آموز و آموزگار، احساس آرامش را بر کلاس درس حاکم می‌کند و این احساس خوشایند فرایند آموزش - فراگیری را به حرکتی دلچسب و تأثیرگذار تبدیل می‌کند. اختصاص ساعت‌هایی خاص به گفت وگو با دانش‌آموزانی که با مشکلات بیشتری روبه‌رو هستند، بسیار راهگشا است.

او را به سوی خوب بودن سوق دهیم

روانشناسان معتقدند سرآغاز تصحیح رفتارهای ناشایست دانش‌آموزان تفسیر خوب رفتارهای نادرست آنها است؛ به این معنی که برای مقابله با رفتارهای ناپسند دانش‌آموزان، به جای دعوا و مشاجره، با آنها به خوبی و با منطق و آرامش برخورد کرده و رفتار آنها را به گونه‌ای دیگر و یا از نگاهی دیگر تعبیر و تفسیر کنیم.

دانش‌آموز ناآرام سعی دارد تا به هر شکل ممکن نظم کلاس را به هم ریخته و آموزگار و همکلاسی‌هایش را آزار دهد؛ که این ناآرامی و اذیت ممکن است به دلایل مختلف اعم از ابتلا به بیش‌فعالی؛ نابسامانی‌های روحی - روانی؛ نیاز به جلب توجه و... بروز کند.

اما علت هر چه هست، نباید با او برخوردی تند و خشن داشت. گفت وگو با او و تفسیر رفتارهای ناپسند او به گونه‌ای دیگر، دانش‌آموز را از ادامه روند نامناسبی که در پیش گرفته، باز می‌دارد.

به طور مثال هنگامی که با شیطنت سعی دارد تا نظم کلاس را به هم بریزد، به جای خشمگین شدن تنها به گفتن این عبارت بسنده کنید که: «او سعی دارد تا با شوخی‌هایش خستگی را از تن همه ما به در کند.» استفاده از عبارت‌هایی از این دست دانش‌آموز را شرم‌منده کرده و او را به سوی تصحیح رفتار خویش سوق می‌دهد.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه

اسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

راهنمایی‌ها باید ساده، کوتاه و کارا باشد

جوانان و نوجوانان، حتی کودکان از نصیحت بیزارند و هر چه صحبت‌ها به سوی نصیحت و پرگویی پیش برود نتیجه عکسی را به دنبال دارد. بنابراین با کوتاه‌ترین اما بهترین و تأثیرگذارترین عبارات آنها را راهنمایی کنید. به جای ریز شدن در مسایل و بحث و گفت و گوی بیپوده، تلاش کنید تا با فهرست‌بندی مطالب و پرداختن به نکات کلیدی و مورد نظر، در کوتاه‌ترین زمان ممکن به بهترین نتیجه دست یابید.

روانشناسان عقیده دارند برای نتیجه‌گیری بهتر، کافی است کلیدهای موفقیت به صورت خلاصه و فهرست‌وار به آنها ارائه شده و هر بار تنها یادآوری کوتاهی درباره سرفصل‌ها صورت بگیرد. ذهن دانش‌آموزان خودبه‌خود و براساس داده‌های کلیدی، راه صحیح را پیدا خواهد کرد.

این روش برای آموزگاران و والدین توصیه شده و پرگویی مضرترین شیوه برای تصحیح رفتار دانش‌آموزان است.

دوستی و رفاقت را شکوفا کنید

روانشناسان براین باورند که همسالان بیش از دیگران یکدیگر را باور داشته و به سخنان و رفتارهای یکدیگر اعتماد دارند. بنابراین با شکل‌گیری رفاقت‌های درست، خوب و محکم می‌توان بسیاری از مشکلات جوانان و نوجوانان را برطرف کرد.

از آنجایی که آموزگار بیش از هر فرد دیگری به اخلاق و روحیه تک‌تک دانش‌آموزان واقف است، از این رو به خوبی می‌تواند شاگردانش را برای یافتن دوست خوب راهنمایی کند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه

آسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

ترتیب دادن بازی‌ها و فعالیت‌های درسی گروهی؛ بازدیدهای علمی - تفریحی و... نه تنها راهکار مناسبی برای ارتباط بیشتر دانش‌آموزان با یکدیگر است؛ بلکه زمینه‌ساز شناسایی بیشتر دانش‌آموزان و یافتن دوستان خوب با نظارت آموزگار است.

به این ترتیب کودکان، جوانان و نوجوانان با یافتن و حفظ دوستی‌های خوب می‌توانند بسیاری از مشکلات روحی - روانی خود را برطرف کنند.

آموزش‌ها را به حد نیاز ارایه کنیم

اگر چه در دنیای پرتلاش امروز، کم‌کاری و سهل‌انگاری نتیجه‌ای جز شکست را به دنبال ندارد، اما لازم است آموزش‌ها در کمترین زمان و میزان ممکن، اما به بهترین و مؤثرترین شیوه ارایه شود تا دانش‌آموزان بیشترین بهره را از آن بگیرند.

از سوی دیگر آموزش‌ها، به ویژه تکالیفی که به آنها ارائه می‌شود باید در حدی باشد که علاوه بر آن که دانش‌آموز به هدف نهایی خود یعنی فراگیری بهتر و موفقیت بیشتر دست یابد، امکان رشد ابعاد دیگر شخصیت او را نیز فراهم کند.

به این معنی که اگر ذهن دانش‌آموزان تنها به سوی آموزش، بدون پرورش و تفریح متمرکز شود، او به فردی فرسوده، خسته، عصبی، گوشه‌گیر و یک بعدی تبدیل شده و آن‌طور که باید، شکوفا نخواهد شد.

بنابراین سعی کنید تا در حد توان، نیاز و استعداد هر دانش‌آموز به او آموزش‌ها را ارائه کرده و از او طلب کنید.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه

اسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

آنچه را بیش از توان اوست، نخواهیم

آمارها نشان می دهد بسیاری از دانش آموزان به دلیل آن که تحت فشار خانواده و یا اولیای مدرسه قرار گرفته اند؛ به سرعت ترک تحصیل کرده و یا به لجبازی، آن طور که باید روند آموزش و پرورش شان را پی نگرفته اند.

روانشناسان معتقدند یکی از شاخص ترین علل موفقیت یا شکست دانش آموزان، شناخت توانایی ها و علایق آنها توسط والدین، آموزگار و اولیای مدرسه و مهمتر از همه خود او است؛ که پس از این شناخت، تنها پرورش استعدادها و توانایی های او می تواند دانش آموز را به سرمنزل مقصود برساند.

به تغییرات حساس باشیم

آموزگار نخستین شخصی است که از تغییرات، چه مثبت و چه منفی مطلع می شود. بنابراین می تواند به عنوان حس گری فعال و هوشیار وضعیت درسی - رفتاری دانش آموزش را شناخته و کاستی ها را برطرف و توانایی ها را تقویت کند.

به عقیده روانشناسان به هر میزان آموزگار ارتباط صمیمانه تری با دانش آموزان داشته باشد، به همان میزان شناسایی ضعفها و قوتها آسان تر و سریع تر بوده و امکان یافتن راه حلی برای رفع ضعفها محتمل تر است.

تمرکز دقیق آموزگار بر روی رفتار دانش آموزان حین تدریس نخستین گام برای شناسایی وضعیت دانش آموزان است. حرکتهای نابه جا، حواس پرتی، خستگی و کلافگی، عصبانیت و بی تفاوتی، شیطنت و بی نظمی و... همگی رفتارهای غیرارادی است که در زمان تمرکز دانش آموز در حین تدریس آموزگار به خوبی نمایان می شود.

حساسیت به تغییرات به راحتی آموزگار را برای شناسایی و حل مسایل و مشکلات دانش آموز راهنمایی می کند

با والدین ارتباط تنگاتنگ و صمیمی داشته باشیم

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه

اسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

اگر چه جلسه‌های انجمن اولیا و مربیان جلسه‌هایی است که با هدف رفع معضلات آموزشی - پرورشی برگزار می‌شود، اما در اغلب موارد آن‌طور که باید کارا نیست. بنابراین لازم است تا آموزگار با برنامه‌ریزی، از والدین دانش‌آموزان دعوت کند تا با تمرکز و فرصت کافی درباره هر یک از دانش‌آموزان بحث و گفت و گو کند.

ارتباط دایمی و صمیمی والدین و آموزگار به صورت هفتگی یا ماهیانه می‌تواند بسیاری از مشکلات آموزشی - پرورشی دانش‌آموزان را برطرف کند.

نکته مهم آن است که والدین و آموزگار باید با دیدی مثبت در جلسه‌های خصوصی حضور یابند تا تبادل نظر و شناسایی نقاط قوت و ضعف به خوبی انجام شود.

مشکلات رفتاری دانش‌آموز را جدی بگیریم

بروز رفتارهای نابه‌جا، نشان از آشفتگی‌ها است. دقت در رفتار تک‌تک دانش‌آموزان اعم از رفتارهای ناهنجار، شیطنت‌های نابه‌جا، ترس در رفتار و حرکات، غیبت‌های بی‌دلیل و زیاد، عدم تمرکز در کلاس درس، بی‌قراری و ناآرامی که به اضطراب ختم شود؛ افت درسی، بی‌علاقگی به حضور در فعالیت‌های جمعی اعم از فعالیت‌های درسی و غیردرسی و... همه نشان دهنده آشفتگی ذهنی دانش‌آموز است.

بروز این رفتارها گاه برای جلب توجه آموزگار، دانش‌آموز دیگر و یا حتی والدین است؛ اما در مواردی نیز شیوه‌ای برای منحرف کردن تمرکز آموزگار و اولیای مدرسه و والدین از ناکامی‌ها و ناتوانایی‌های آموزشی - رفتاری او است.

بنابراین لازم است تا آموزگار به دقت رفتارهای دانش‌آموزان را زیر نظر گرفته و به سرعت تغییرات را شناسایی کرده و در صدد رفع آنها برآید.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه

اسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

از الگوهای رفتاری و شیوه‌های تصحیح رفتارها آگاه باشیم

آگاهی و تسلط آموزگار به رفتارهای دانش‌آموزان و رده‌های سنی مختلف به ویژه رده سنی که عهده‌دار تعلیم و تربیت آن است نه تنها باعث می‌شود تا آموزگار عملکرد و رفتاری منطقی در مقابل دانش‌آموزان داشته باشد، بلکه باعث می‌شود تا به سرعت کج رفتارها را شناسایی کرده و الگوی صحیحی را برای تصحیح رفتارها برگزیند.

روانشناسان تسلط آموزگار بر روانشناسی و رفتارشناسی کودکان، نوجوانان و جوانان را ضروری دانسته و معتقدند هر قدر آموزگار به روانشناسی کودکان، نوجوانان آگاه‌تر باشد، به همان میزان در امر تعلیم و تربیت موفق‌تر خواهد بود. رعایت این نکته برای والدین و اولیای مدرسه نیز بسیار ضروری است.

با نگاهی اجمالی به بحث می‌توان به راحتی به نقش تأثیرگذار آموزگار و اولیای مدرسه در تعلیم و تربیت صحیح دانش‌آموزان پی برد؛ تأثیری که شاید بتوان اثر آن را مؤثرتر از عملکرد و رفتار والدین دانست.

پیشنهاداتی در رابطه با پیشگیری استفاده از محتویات غیر اخلاقی موبایل در مدارس

کارکردهای مثبت و منفی وسیله ارتباطی به نام موبایل بر کسی پوشیده نیست ، اقدامات قهری برای ممنوعیت استفاده از موبایل در مدارس به عنوان آخرین راه ممکن ، مناسب است اما پیشگیری از این معطل مهمتر ، و مسلماً " وجود امکانات ، بلوتوث ، حافظه های بالا ی مولتی مدیا ، دوربین ، ضبط صدا ، پیامک ها و غیره باید عاملی برای جدیت مسئولان مدارس و معلمان در عدم استفاده دانش آموزان از این وسیله داخل مدرسه باشد ، علی الخصوص مقاومت دانش آموزان و درگیریهای زیاد والدین با کارکنان مدارس شاید منجر به تضعیف روحیه کاری ، خستگی و استرس طرفین نیز بشود.

۱- صرف انتشار چند بخشنامه کمک اساسی به حل مشکل موبایل و دوربین در این مقطع زمانی نخواهد کرد ؛

تشکیل یک جلسه کارشناسی آسیب شناسی استفاده از موبایل ، با حضور پلیس ، روانشناس ، جامعه شناس

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه

اسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

مشاور، مسئولین تربیتی، مسئولین انجمن اولیا و مشاوره، قاضی و غیره زیر نظر و توسط ادارات آموزش و پرورش بسیار مفید خواهد بود که دارای ۲ کارکرد موثر است: ۱- وحدت نظر و رویه دوایر در این خصوص ۲- پیدا کردن راه کارهای بدیع در برخورد با مشکل موبایل و استفاده آن در مدارس ۳- انتقال یافته های جلسه بحث و بررسی به صورت کاملاً کارشناسی به مدیران مدارس ۴- توجه به تفاوت های فرهنگی مدارس و شهرها

۲- در مدرسه در قدم اول باید توسط کارکنان مدارس، خصوصاً معلمان در کلاس، تبعات منفی استفاده از موبایل با تاکید بر دو بعد؛ حواس پرتی دانش آموز و عدم استفاده از کلاس و درس؛ و دوم؛ توجه به ضررهای استفاده مدام در سنین زیر ۱۷ سال ناشی از امواج مغناطیسی و سوم؛ آثار ویرانگر محتوای برخی تراک های غیر اخلاقی با حفظ جوانب و احتیاط های لازم، برای استفاده کنندگان یا بی توجهان به تذکرات قبلی مسئولین مدرسه (نه همه دانش آموزان)، تشریح گردد. بهترین محل برای توجیه کارکنان مدارس جلسه شورای معلمان مدرسه است.

۳- تهیه تراکت هایی توسط مدارس مبنی بر مشکلاتی نظیر؛ حواس پرتی در مدرسه و عدم توجه کافی به درس و کلاس، انتقال بیماری های ویروسی و باکتریایی، مشکلات امواج مغناطیسی موبایل و غیره و نصب در سالن مدرسه

۴- دعوت از مشاور، جامعه شناس یا پزشک مسلط به موضوع برای حضور در مدرسه ای که بیشترین مشکل را از این بابت دارد و داشتن یک سخنرانی برای افراد علاقمند به حضور در جلسه برای استفاده از سخنرانی، و تشریح مضرات و آسیب های استفاده از موبایل در دانش آموزان

۵- در مدرسی که بیشترین درگیریها را در این رابطه دارند و یا برای افراد علاقمند به استفاده از مطالب سخنرانی، یک سخنران آگاه و مسلط از دایره اجتماعی نیروهای انتظامی یا یک قاضی با هدف ارشاد و راهنمایی و اطلاع رسانی (نه با هدف برخورد)، برخی جرائم احتمالی استفاده از موبایل و محتویات آن تشریح شود چرا

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه

اسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

که خیلی از دانش آموزان مشکل دار نمی دانند که همراه داشتن محتویات غیر اخلاقی در موبایل یک جرم تلقی می شود

۶- پرسش و پاسخ مسئولان مدرسه با دانش آموزان به صورت کلاسی یا منتخب جمعی ، در مورد انگیزه های استفاده از موبایل در مدرسه و کسب آمار و فرضیات در این رابطه ، به فرایند پیشگیری و اقدامات مناسب مدرسه کمک خواهد کرد.

۷- یک راهکار بسیار ساده و موثر اینکه ؛ برخی از خانواده ها از مشکلات همراه داشتن موبایل توسط دانش آموز اطلاعات کافی ندارند و در مقابل مدیر مدرسه مقاومت می کنند و گاه به درگیری هم خواهد انجامید ، بهترین محل برای دادن آگاهی به والدین تشکیل جلسه انجمن اولیای کلاسی است (که در مجمع عمومی کل مدرسه به خاطر محدودیتهای رسمی سخنران و غیره کارساز نخواهد شد) اگر در جلسات انجمن کلاسی با توجه به یافته های علمی ، آسیب های احتمالی مغناطیسی ، روانی ، حواس پرتی ، لرز ، استرس ، اضطراب ، کاهش خورد و خوراک ، انتقال بیماریهای ویروسی و باکتریایی ، مشکلات گوارشی ، بد خوابی ، لرز ، حساسیت و غیره در اثر استفاده مشترک در مدرسه و غیره برای آنان تشریح شود و مستندات آن ارائه گردد ، علاوه بر اینکه والدین به فکر عدم استفاده از موبایل توسط فرزندانشان در مدرسه خواهد افتاد ، ممکن است یک پشتیبان خوب برای مدیر و مربی پرورشی و مشاور مدرسه باشند و درگیریها و شکایات به حداقل خواهد رسید (مقاومت تعدادی از والدین در مدرسه برای این مورد هم دور از انتظار نیست اما تغییر نگرش اکثریت والدین کار مهمتری است)

۸- تاکید مدیران به دانش آموزان و والدین که هر ساعت از زمان حضور در مدرسه می توانند از تلفن مدرسه (با نظارت مدیر برای کارهای خیلی ضروری) استفاده نمایند و یا والدین از منزل با تلفن مدرسه تماس بگیرند ، بهانه برخی دانش آموزان را بی اثر خواهد کرد ، البته این مورد هزینه چندانی برای مدرسه ندارد و بار مالی زیادی بر دوش مدرسه نخواهد گذاشت ولی در مقابل به در دسر ها و جنگ اعصاب آنطرف مشکل خواهد ارزید...

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه

اسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

۹- این مشکل مقطعی است و با فرهنگ سازی در آینده حل خواهد شد ، اما حتی یک مشکل مانند انتشار تصاویر دختران گرفته شده در یک مدرسه ، در زمان فعلی جبران ناپذیر است آوردن مستندات ممنوعیت موبایل در کشور های خارجی مانند ، ژاپن، قبرس، انگلستان، هند و غیره ، توجه مدیران یا والدین را به اهمیت موضوع جلب می کند و اعتراضات آنان را به حداقل خواهند رساند ، از همه مهمتر ، مسلماً " یک یا چند روش ابداعی و بدیع وجود دارد که با همفکری و مباحثه و بررسی ابعاد مثبت و منفی آن می توان با این مشکل برخورد کرد ولی نیازمند یک برنامه تقریباً " طولانی تر برای پیشگیری از آسیب های تصاویر و تراک های غیر اخلاقی ، داستانهای غیر اخلاقی بسیار مخرب در مدارس و در سطوح دانش آموزی هستیم.

۱۰- از تمام موارد بالا مهمتر اینکه ، تقویت ابعاد دینی دانش آموزان و اینکه این ممنوعیت استفاده یا ذخیره یا حتی دیدن تراک ها و مطالب غیر اخلاقی ، در وجود فرد نهادینه شود ، کمک موثری به حل مشکل خواهد کرد ، حتی دانش آموزان معتقد و با تقوا ممکن است به سایر دانش آموزان در این باره تذکر داده یا آنها را از عواقب کارشان مطلع نمایند و اینکه خدا را در همه حال ناظر بر اعمال خود بدانند...

۱۱- تقویت قدرت ابراز وجود در دانش آموزان ، باعث خواهد شد به پیشنهاداتی در مورد ذخیره یا دیدن تراک های غیر اخلاقی یا ارسال و دریافت اس ام اس ها و ام ام اس های غیر اخلاقی و بلوتوث های غیر مجاز ، با قاطعیت " نه " گفته و از دام این مشکلات رهایی یابند . نقش مربیان پرورشی و مشاوران مدارس در این بخش ، بسیار مهم است.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه

اسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

پیشنهادات راهبردی برای مدیران

۱- در آموزشگاه کمیته ی مدیریت کیفیت را تشکیل دهید و سعی نمایید مدیر مدرسه خود شخصا " مدیریت و رهبری این کمیته را بعهده گیرد و ضمن استفاده از همه ی معلمان و دانش آموزان در برنامه ریزی ، فرایند نتایج را مرتبا" ارزیابی نماید.

۲- مدیر مدرسه ضمن توجه جدی به مدیریت روابط انسانی در اداره ی مدرسه ، سبک مدیریتی خود را برپایه ی مشارکت قرار دهد تا از این طریق در قلب و روح کارکنان و دانش آموزان نفوذ نماید.

۳- مدیر مدرسه می بایست با مشاهده و بازدید از کارها و تجارب موفق سایر مدیران برتجارب خود بیفزایند و طرح ها و الگوهای مناسب مدیران موفق را شناسایی و پس از مطالعه و ارزیابی با توجه به شرایط مدرسه خود بعداز تغییرات لازم اجرا نماید.

۴- کیفیت بخشی مدرسه ، مستلزم تنظیم اهدافی مشخص است که باید در راستای اهداف وزارت آموزش و پرورش (مصوب شورای عالی آموزش و پرورش) باشد لذا اهداف وزارت آموزش و پرورش بسیار کلی است و مدیران باید برحسب دوره تحصیلی و بانگاه به اهداف کلی ، اهداف اختصاصی و تفصیلی و قابل دست یابی را تدوین کنند.

۵- برای آموزش کارکنان مدرسه و آشنایی آنها با مدیریت کیفیت دوره های آموزشی لازم برگزار شود و برای کسانی که در این زمینه پیشقدم هستند و تلاش می کنند جوایزی در نظر گرفته شود.

۶- باید کارها و فعالیت های خوب و طرح های ارزنده مدرسه در جلسه ای به افراد و گروههای ذیربط ارائه گردد تا از این طریق دیگران با تجارب و اندیشه های دیگران آشنا شوند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه

اسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

۷- برای ارائه تجارب واندیشه های نو وپیشنهادهای مفید می توان از وسایلی نظیر اسلاید ، فیلم ، گراف ، ویدئو ، پروژکتور و ... استفاده نمود.

۸- کارگروهی را به معلمان آموزش دهید برخورداری باز داشته باشید و جلسات بحث های نظری تشکیل دهید سعی کنید تا از مزایای کارگروهی بهره مند شوید و به جای پاداش دادن به عملکردهای فردی به عملکرد های گروهی پاداش دهید.

۹- شوراهای مدرسه وتشکلات دانش آموزی را تشکیل دهید و با واگذاری مسوولیت های مختلف حتی اداره مدرسه وکلاس به دانش آموزان زمینه پرورش حرفه ای آنها را فراهم کنید.

۱۰- مدیر مدرسه می بایست به معلمان وکارکنان مدرسه برای رفتار درست آنها پاداش دهد این کار باعث می شود تا نتایج مثبت بیشتر شود همچنین باید به کارهای برجسته به خلاقیت های کاربردی ، به ساده کردن کار ، به کیفیت کار ، به کارهای تیمی ونهایتاً" به کسانی که رفتار موثر دارند پاداش داد این پاداش می تواند هم مادی وهم معنوی باشد.

۱۱- معلمان می بایست در بهبود فرایند یاددهی - یادگیری فعالیت های آموزشی مدرسه وارتقای شایستگی های حرفه ای معلمان از پژوهش مشارکتی که یکی از اثر بخش ترین نوع پژوهش در حین عمل می باشد استفاده نمایند برای اینکار لازم است آموزش های لازم را به معلمان ارائه داد.

۱۲- مدیر مدرسه باید به همان اندازه که به زیردستان (معلمان وکارکنان مدرسه) آزادی عمل می دهد به همان اندازه هم اقتدار خود را بکار گیرد ونظارت لازم را برکار آنها داشته باشد.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه

اسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

۱۳- مدیر مدرسه به کارکنان و معلمان اجازه می دهد تا در حوزه محدودیت های تعیین شده توسط او تصمیم گیری و انجام وظیفه نمایند.

۱۴- مدیران باید بجای سخت کار کردن ، کاغذ بازی و بوروکراسی اداره به زیبا کردن ، و همچنین درست و نرم و روان کار کردن پردازند.

۱۵- مدیران باید از پیشداوری در مورد معلمان ، کارکنان و دانش آموزان اجتناب نموده و به کسی برچسب نزنند ، و طوری رفتار کنند تا همه افراد در کارها و حل مشکلات همدیگر را یاری کنند.

۱۶- در مدارس کیفیت جامع مدیر باید تلاش کند خود رهبر آموزشی باشد و هم مهارت های رهبری را به معلمان خود بیاموزد .

چگونه یک معلم فعال ، پرانرژی و تاثیر گذار باشیم ؟

معلم منفعل ، تاثیر پذیر صرف و کم انرژی و یا برعکس ؟

هر شخصی دوست دارد در موقعیت ها و شغل خود ، فردی موثر ، موفق ، و مطرح بوده و به او با دیده منفعل ، بی تفاوت ، تاثیر پذیر صرف ، گوشه گیر و نا کارآمد نگاه نشود و تمایل دارد بتواند بر محیط کاری خود ، همکاران ، مدیران و مافوقان و غیره تاثیر مثبت بگذارد. روش های بسیار زیادی برای این کار وجود دارد که برخی از آنها فهرست وار درج می گردد:

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه

اسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

۱ - مطالعه کافی کتب مرتبط با شغل معلمی ، روزنامه ها و نشریات ، بررسی وبلاگها و سایتها ی فعال معلمان و ادارات آموزش و پرورش جهت به روز آوری اطلاعات و آگاهی از آخرین یافته های مرتبط با شغل معلمی و کاربست آنها.

۲ - مطالعه در زمینه آموزش و پرورش تطبیقی و مقایسه فعالیتهای معلمان و مدارس کشور با معلمان و مدارس خارجی و کسب تجربه از فعالیتهای آنان ، این موضوع از طریق بررسی وبلاگ و سایت مدارس و معلمان خارجی به خوبی و به ارزانی ممکن است.

۳ - شرکت فعال در انواع مسابقات علمی و مقاله نویسی معلمان و جشنواره ها که توسط ادارات و سازمانهای آموزش و پرورش برگزار می شود . این موضوع به مطالعه معلم می انجامد که موجب به روز شدن اطلاعات وی گشته یا موفقیتهایی برایش به دنبال خواهد داشت.

۴ - شرکت فعال در کلاسهای ضمن خدمت و باز آموزی معلمان که توسط ادارات آموزش و پرورش برگزار می گردد

۵ - حضور فعال در جلسه شورای معلمان مدرسه و اظهار نظرهای صحیح و علمی با استناد به مطالعات کافی و حالت منفعل نداشتن در این جلسات جهت مطرح شدن نظرات مثبت شما و جلب توجه مدیر و سایر همکاران و نیز ترغیب دیگر معلمان شرکت کننده برای شرکت فعال در بحث های جلسه شورا zibaweb.com.

۶ - شرکت در مسابقات اقدام پژوهی و انتخاب موضوع های جدید برای تدوین و شرکت در مسابقه.

۷ - شرکت در انواع همایش و سخنرانیهای کارشناسان و مدعوین ادارات آموزش و پرورش منطقه و استان جهت کسب اطلاعات علمی جدید در راستای شغل معلمی.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه

اسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

۸ - افتتاح وبلاگ یا سایت اینترنتی و درج مطالب نوشته شده به وسیله خودتان و توجه کافی به نظرات بازدید کنندگان و تهیه مطالب درخواستی آنان . و تبادل لینک و اطلاعات با سایر وبلاگها ، این کار موجب مطالعه بیشتر شما و تمرین کافی برای نوشتن و اظهار نظرهای علمی خواهد شد.

۹ - در صورت امکان از مدیر مدرسه بخواهید هر چند وقت یکبار به کلاس شما آمده و از نزدیک شاهد فعالیت و روش تدریس شما در کلاس باشد تا چنانچه نظری داشت بعداً" به شما اعلام نماید در غیر اینصورت با هماهنگی مدیر می توانید از سایر همکاران مانند بازرسان و کارشناسان اداره برای حضور در کلاس خود دعوت به عمل آورید.

۱۰ - بردن ابزار و یا استفاده از رسانه های آموزشی در کلاس ، علاوه بر ایجاد جذابیت در تدریس برای دانش آموزان ، شما را معلمی علاقمند ، کوشا و فعال برای سایر همکاران و مدیر مدرسه معرفی خواهد نمود . ابزار آموزشی الزاماً" وسایل گرانبیامت که ممکن است در دسترس شما نباشند ، نیستند ، بلکه وسایل و موادی ارزان و ساده مانند انواع عکس ، کتب ، مجلات و روزنامه و غیره نیز مفید است.

۱۱ - در خواست از مدیر مدرسه برای برنامه ریزی جهت شرکت دادن دانش آموزان شما در بازدید های علمی و کلا" استفاده از موقعیتهای آموزشی در راستای تدریس.

۱۲ - جهت حفظ اقتدار خود و توانایی مدیریت کلاس درس ، حتی الامکان از بروز درگیری در کلاس درس خود داری نمایید . خیلی اوقات ، خود داری و سعه صدر و چشم پوشی معلم از خطاهای جزئی دانش آموزان ، از وقوع درگیری و تنبیه و به هم ریختن نظم کلاس و مدرسه و متعاقب آن گلایه سایر همکاران و دانش آموزان و والدین ، جلوگیری خواهد کرد . با سعه صدر ، شما به عنوان معلمی مقتدر و با توانایی مطلوب اداره کلاس برای دانش آموزان و همکاران معرفی خواهید شد . با خطای دانش آموزان در موقعیتهای مناسب دیگر ، برخوردهای حساب شده و سنجیده داشته باشید و زود از کوره در نروید.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه

اسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

۱۳ - در زمان حضور در مدرسه حتی الامکان از گوشه گیری ، پکر بودن ، سکوت مطلق، در فکر فرورفتن ، خشم افراطی، اظهار مداوم گلایه و شکوائیه ، خود داری ننماید تا به زودی از چشم دیگران نیافتید و بلکه دیگران با دیدن شما انرژی بگیرند . در زنگ های تفریح و در دفتر مدرسه و سالن ، نشاط خود را به دیگران هم منتقل ننماید . زمانیکه حرفی برای گفتن ندارید به تبادل تجربه در مورد امور آموزشی و کلاسرداری بپردازید.

۱۴ - سروقت در مدرسه حاضر شدن ، سر وقت به کلاس رفتن ، برخورد مناسب با همکاران ، سخنان مفید و سنجیده در جمع همکاران و دانش آموزان ، رعایت نظم و غیره معرف خوبی برای شما به عنوان فردی منضبط و موفق خواهد بود.

۱۵ - احترام کامل به کلیه کارکنان مدرسه ، احوالپرسی و خداحافظی های گرم ، پرس و جو از احوال همکاران ، شرکت در مراسم مختلف همکاران در خارج از مدرسه ، مساعدت و همدلی با آنان هنگام وجود مصائب و مشکلات ، شما را فردی خونگرم و دوست داشتنی معرفی خواهد کرد.

۱۶ - مطالعه روش های تدریس نوین ، کسب تجربه از سایر معلمان موفق ، ارزشیابی از روشهای خود و از همه مهمتر استفاده از شیوه های تدریس فعال و مشارکتی تاثیر زیادی بر موفقیت شما خواهد داشت . استفاده از این شیوه ها نه تنها معلم را خسته نمی کند بلکه وی را در بین همکاران مدرسه ، برجسته خواهد ساخت و در یادگیری دانش آموزان موثر خواهد بود . به عنوان مثال استفاده از الگوی همیاری در کلاس و گروه بندی دانش آموزان باعث خواهد شد آنها ضمن مشارکت و فعالیت در کلاس ، علاقه خاصی به معلم پیدا کرده و این کار رضایت دانش آموزان ، والدین آنها ، مدیر و معاون را نیز در پی خواهد داشت و در نهایت ، شما ، خود پنداری مثبتی از خود خواهید داشت . استفاده از روشهای مشارکتی و فعال یادگیری از خستگی معلم در کلاس و یکنواخت صحبت کردن وی به میزان زیادی خواهد کاست.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه

اسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

۱۷ - انجام برخی امور به ظاهر ساده در مدرسه و کلاس ، شما را به عنوان فردی فعال ، پر انرژی ، خونگرم و مورد علاقه به دیگران معرفی خواهد کرد که خیلی از معلمان ممکن است تمایلی بدان نداشته و یا از اهمیت آن مطلع نباشند . مثلاً" انداختن عکس های دسته جمعی با دانش آموزان ، برگزاری جشن فارغ التحصیلی یا اتمام پایه برای کلاس خود ، شرکت در نماز جماعت مدرسه همراه دانش آموزان ، شرکت در فعالیتهای فوق برنامه و پرورشی همراه دانش آموزان ، شرکت در اردوها و بازدیدهای خارج از مدرسه همراه آنان ، سخنرانی در مراسم آغازین مدرسه ، کمک و مساعدت مدیر ، معاون و مربی پرورشی در اجرای برنامه ها به مناسبتهای مختلف مذهبی و اعیاد ، امانت دادن کتاب و مجله و غیره به دانش آموزان ، و فعالیتهای متنوع دیگر ...

دانش آموزان دیرآموز مشکل مدارس ابتدایی

دانش آموزان دیرآموز مشکل مدارس ابتدایی تفاوت های فردی دانش آموزان که حاکی از وجود تفاوت در توانایی های آنان است از مهم ترین اصول و مواردی است که همیشه باید در آموزش و پرورش مورد توجه قرار گیرد. از جمله توانایی های متفاوت کودکان که موجب تفاوت عمده بین عملکرد آنان می شود، توانایی های شناختی از جمله هوش است که میزان آن در همه افراد یکسان نیست. در نتیجه باید به آن توجه خاصی مبذول شود. زیرا نوع و سرعت آموزش باید با توانمندی های شناختی دانش آموزان هماهنگ شود. قشر نسبتاً وسیعی از دانش آموزان مدارس عادی که در عین تفاوت هوشی بارز با دیگر دانش آموزان در کنار سایر کودکان می نشینند و از امکانات مشابه آنان در مدارس بهره می برند دانش آموزان دیرآموزند. دیرآموزان ۱۰ تا ۱۴ درصد کل دانش آموزان مدارس را تشکیل می دهند و به طور معمول در کلاس های عادی ابتدایی (به خصوص کلاس های اول) چند دانش آموز دیرآموز وجود دارد. طبق آمار سازمان آموزش و پرورش استثنایی فقط در بین کودکانی که در طرح سنجش آمادگی ورود به دبستان در سال تحصیلی ۷۴-۷۵ و ۷۶-۷۵ شرکت کردند ۷۸۰۰ دانش آموزان در سال اول و ۱۰۹۵۰ نفر در سال دوم تشخیص داده شد طرح سنجش آمادگی ورود به دبستان را از سال ۱۳۷۲ سازمان

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه

اسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

آموزش و پرورش استثنایی کشور اجرا کرده است. در این طرح توانایی های شنوایی و بینایی و آمادگی تحصیلی (هوشی) کودکانی که در آستانه ورود به دبستان هستند مورد ارزیابی قرار می گیرد. از نتایج این طرح شناسایی و تشخیص عده زیادی از کودکان دیرآموز است با توجه به این مساله وزارت آموزشی و پرورش عهده دار (جایابی آموزش) تدوین برنامه های آموزشی مناسب برای این افراد شده است. اولین گامی که در این جهت برداشته شده، تشکیل کلاس هایی موسوم به کلاس ضمیمه ویژه است، تعداد کل این کلاس ها در کل کشور در سال تحصیلی ۷۴-۷۵ حدود ۸۵ کلاس بود. لازم به ذکر است کلاس ضمیمه کلاسی است که برای استفاده دانشآموزان دیرآموز پایه اول ابتدایی در مدارس عادی تشکیل می شود.

تعداد دانشآموزان این کلاس ها حداکثر ۱۵ نفر است و فرصت های بسیاری برای یکپارچه شدن کودکان در فعالیت های عادی مدرسه فراهم می آید. معلمان با تجربه و آموزش دیده کلاس های ضمیمه معمولا دوره های تخصصی سازمان آموزش و پرورش استثنایی را گذرانده اند و با خصوصیات عاطفی، شناختی و اجتماعی این کودکان آشنایی کافی دارند. طرح سنجش برای ارزیابی هوشی کودک ابتدا با یک آزمون هوشی مورد ارزیابی اولیه قرار می گیرد و اگر این احتمال وجود داشته باشد که هوش او پایین تر از حد متوسط هوش کودکان باشد برای سنجش دقیق تر با آزمون های هوشی دیگر به مرحله ارزیابی تخصصی ارجاع داده شوند. نتیجه به دست آمده در این مرحله مشخص می کند که باید کودک را به کجا ارجاع دهند. در چنین شرایطی معمولا کودکانی که هوش عادی و بالا تر داشته باشند به مدارس عادی معرفی می شوند. اما کودکانی که دیرآموز تشخیص داده می شوند برای استفاده از کلاس های ضمیمه (در کنار کلاس های عادی) به مدارس عادی ارجاع داده می شوند و در مورد کودکان عقب مانده نیز تصمیمات خاصی اتخاذ می شود.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه

اسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

• ویژگی های دانش آموزان دیرآموز:

دانشآموزان دیرآموز در مقایسه با کودکان عادی دارای رفتارهای سازشی ضعیف تر و قابلیت یادگیری کمتری هستند. این گروه به سبب رشد کم ذهنی قادر به فراگیری مطالب و حل مسایل در سطح افراد عادی و همسن و سال خود نیستند. در میان گروه های عقب مانده ذهنی دیرآموزان بالا ترین درجه رشد ذهنی را دارند و در عین حال بزرگ ترین گروه از گروه های عقب مانده ذهنی را تشکیل می دهند و بهره هوشی آنان حدود ۸۰ تا ۹۰ درصد است و درصد قابل توجه ای از جمعیت دانشآموزان مدرسه رو که معمولا نمی توانند در تحصیل و یادگیری مطالب همگام با سایر همکلاسان خود پیش بروند از این گروهند. دیرآموزان ۱۰ تا ۱۴ درصد از جامعه دانشآموزی را شامل می شوند. بعضی مولفان ویژگی های شناختی دانشآموزان دیرآموز را چنین ذکر کرده اند.

• ویژگی های شناختی دانش آموزان دیرآموز

-در درک مفاهیم یادگیری مطالب، کندتر از متوسط شاگردان کلاس هستند

-در تشخیص روابط پیچیده ضعیف اند

-از درک مفاهیم انتزاعی عاجزند

-برای یادگیری مطالب درسی به تمرین بیشتری نیاز دارند

-دامنه معلومات عمومی آنان نسبت به همسالان خود محدودتر است

-نسبت به همسالان خود خزانه لغات محدودتری دارند و از دستور زبان ساده ای که ویژه دانشآموزان کوچک تر

است استفاده می کنند

-در خواندن و فهمیدن کتاب های درسی با مشکل مواجهه اند

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه

اسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

-در انجام تکالیف درسی معمولا دو تا سه سال از همسالان خود عقب ترند.

آموزش کودکان دیرآموز: یکپارچه سازی یا جداسازی

آن چه در مورد این دسته از دانشآموزان مشهود است این است که برخلاف کودکان باهوش تر خودآموزی ضمنی و اتفاقی چندانی ندارند و در امر فراگیری خودکار نیستند.

معمولا این کودکان در خواندن خیلی ضعیف اند و به تدریج از هم ردیفان توانا تر خود عقب و عقب تر می مانند. اینان هر چه به سطح آموزشی بالا تری ارتقا یابند مدارس را برای تنظیم برنامه های درسی معمولی و تطبیق آن با یادگیری کند خود پیش از پیش با مشکل روبه رو می سازند. دکتر آفرند ویژگی بارز این دانشآموزان دیرآموز را چنین بیان کرده که: دیر میآموزند و زود فراموش می کنند.

مولفان دیگر نیز تاکید کرده اند که دانشآموزان دیرآموز در پایین ترین حد دامنه هوشی کودکان عادی قرار دارند و نباید آنان را عقب مانده ذهنی تلقی کرد.

با توجه به ویژگی های دانش آموزان دیرآموز متخصصان تعلیم و تربیت عادی و استثنایی عموما بر این باورند که چون این قبیل دانش آموزان از نظر رشد ذهنی تفاوت کمی با دانش آموزان عادی دارند بهتر است در مدارس عادی و همراه سایر همسالان خود تحصیل کنند. این تفکر که یکپارچه سازی نام دارد به معنای همگام و همزمان کردن فرآیند تعلیم و تربیت کودکانی با نیازهای ویژه در مدارس عمومی به طور پاره وقت یا تمام وقت است. حمایت از روش یکپارچه سازی مبتنی بر این باور است که افرادی که معلولیت یا هرگونه مشکلات یادگیری دارند همانند افراد عادی با حداکثر توان بالقوه خود از فرصت ها و امکانات برابر برای خودشکوفایی بهره مند شوند تحقیقات حاکی از آن است که دانش آموزان پیش دبستانی مبتلا به ناتوانایی، رفتارهای مثبت

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه

اسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

همسالان توانای خود را الگو قرار می دهند و بسیاری از دانش آموزان پیش دبستانی ناتوان در صورتی که با همسالان عادی خود ادغام شوند به بازی سازنده تری می پردازند .

تحلیل یازده مطالعه که طی سال های ۸۴ - ۱۹۷۵ انجام شده نشان داده اند که دانش آموزان مبتلا به ناتوانایی در موقعیت یکپارچه و در مقایسه با موقعیت های جدا به سطح بالاتری از مهارت های تحصیلی نایل می شوند بسیاری از برنامه های تابع اصل جداسازی کودکان که در گذشته اجرا شده به زبان ناتوانان بوده است نتایج پژوهش های زیادی نشان می دهد که دوره های تربیتی جدا برای دانش آموزان ناتوان به طور نسبی ثمربخش نبوده است. البته نتایج بعضی پژوهش ها نیز حاکی از آن است که گاه کنار آمدن با برنامه های نسبتا سنگین و فشرده که در موقعیت های یکپارچه برای کودکان ناتوان وجود دارد، برای آنان مشکل است و این کودکان مهارت های اجتماعی لازم را برای کنار آمدن با موقعیت های یکپارچه ندارند. به هر حال برای رفع تناقضات ذکر شده راهبرد یکپارچه سازی از طریق دائر نمودن کلاس های ضمیمه درون مدارس عادی و مختص دانش آموزان دیرآموز قضایی تحصیلی در مدارس ایجاد می کند که در عین ایجاد نقاط قوت مربوط به روش یکپارچه سازی نقائص و ضعف های ناشی از ادغام صددرصد دانش آموزان را نیز کم رنگ و تعدیل نماید .

• نگرش معلمان به یکپارچه سازی :

در یک تحقیق طی پرسش نامه ای نظریات ۲۲۱۹ معلم کلاس های عادی و ۳۳۲ معلم کودکان استثنایی که در مدارس عادی به ارائه خدمات تکمیلی مشغول بودند بررسی شد. نتایج آن به این صورت بود که، نگرش اکثر معلمان در جهت تایید روش یکپارچه سازی است. بخش بزرگی (۷۷ درصد) از معلمان با این شیوه موافق یا بسیار موافق اند. معلمانی که آموزش ضمن خدمت یا پیش از خدمت در تعلیم و تربیت استثنایی را گذرانده بودند با این راهبرد پیش از کسانی که چنین آموزشی ندیده بودند، موافق بودند. البته این معلمان لازم می دانستند که تغییراتی در برنامه عادی مدرسه برای انطباق با دانش آموزان ناتوان ایجاد شود. حال این که نگرش

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه

اسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

کارکنان مدارس به این نحوه آموزش حتی مثبت تر از معلمان است. نتایج بررسی نشان داد که معلمان ابتدایی با ادغام کودکانی که ناتوانایی های حسی عمیق، شرایط چند معلولیتی، یا درجات معتدل آسیب هوشی و رفتاری موافق نبودند و نگرش مثبت آنان تنها شامل دانش آموزان مبتلا به ناتوانی های خفیفی می شد که نیاز چندانی به آموزش یا حمایت ویژه نداشتند .

نتایج این پژوهش نشان داد که معلمان در کلاس های معمولی به کودکان ناتوان به مثابه افرادی متفاوت می نگرند و بر فنون آموزشی متفاوتی تاکید می ورزند که در حال حاضر در سیستم آموزش و پرورش کنونی ما در دسترس نیست .

در عین حال، معلمان درباره مشکلات همراه با سیاست های رایج یکپارچه سازی اظهار نگرانی کردند. نگرش معلمان ابتدایی کمتر از حد انتظار بوده به نظر می رسد که لازم است تربیت معلم و تاکید فرایند، بر رشد بیشتر مهارت های آموزشی، در دستور کار آموزش و پرورش قرار گیرد. علاوه بر آن از نظر معلمان ارائه آموزش های تکمیلی به معلمان مرجع برای ارتقای کیفیت کار ضروری است.

• نظرات برخی پایان نامه ها در این رابطه:

پژوهشگر، مصطفی اکبری در رسانه کارشناسی ارشد خود تحت عنوان مقایسه پیشرفت تحصیلی و سازگاری اجتماعی دانشآموزان پایه اول ابتدایی دیر آموز استفاده کننده از کلاس های ضمیمه و عادی، به ارائه آمار و ارقامی می پردازد که به خودی خود پاسخگوی دو روش آموزشی برای دیر آموزان، است.

او در تحقیق خود که جامعه آماری آن دانشآموزان دیرآموز پایه اول ابتدایی مدارس بوده اند، در پی پاسخگویی به این دو سوال برآمده است:

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه

اسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

الف) آیا بین پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان دیرآموز پایه اول ابتدایی استفاده کننده از کلاس های ضمیمه و کلاس های عادی تفاوتی وجود دارد؟

ب) آیا بین سازگاری اجتماعی دانش‌آموزان دیرآموز پایه اول ابتدایی استفاده کننده از کلاس های ضمیمه و کلاس های عادی تفاوتی وجود دارد؟

هدف از این پژوهش، مقایسه وضعیت دیرآموزان استفاده کننده از کلاس های ضمیمه در مدارس عادی یا دیرآموزانی است که در مدارس ابتدایی عادی تحصیل می کنند و مدرسه هیچ برنامه ویژه ای که متناسب با توانمندی هوشی آنان باشد تدارک ندیده است و صرفاً از آموزش مربوط به دانش‌آموزان مدارس عادی (برخوردار از هوش متوسط) بهره می گیرند.

طبق مقایسه هایی که در این زمینه انجام شده است داده ها صراحتاً بیانگر تاثیر مثبت کلاس های ضمیمه و نقش آن در بالا بردن معدل دانش‌آموزان دیرآموز است. همچنین این نتایج به خودی خود نقش کلاس های ضمیمه را در ارتقای پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان تایید می کند بالا ترین نمره مقیاس بلوغ اجتماعی (۵/۱۱۲) مربوط به پسران و نمره بعد از آن (۹۵/۱۰۴) متعلق به دختران استفاده کننده از کلاس های ضمیمه است. این یافته ها نیز در تایید نقش موثر کلاس های ضمیمه در بالا بردن سازگاری اجتماعی دانش‌آموزان دیرآموز است.

در پایان، پژوهشگر در مورد نقش مهم کلاس های ضمیمه در پیشرفت تحصیلی و سازگاری های اجتماعی دیرآموزان چنین نتیجه گیری می کند :

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه

اسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

۱) توصیه می شود که کلاس های ضمیمه در سطح گسترده تری در کشور تشکیل شود. به نحوه ای که در تمام مدارس ابتدایی عادی کشور به صورت یک قاعده اجرا شود و تمام دانشآموزان دختر و پسر دیرآموز مدارس ابتدایی راتحت پوشش قرار دهند.

۲) (لازم است که والدین در مورد درس هایی که برای تسهیل سازگاری بچه ها در مراحل اولیه به کار می رود اطلاعاتی کسب کنند .

در همین زمینه لازم است مشاوران مدرسه و معلمان همراه با مدیر و ناظم و دیگر مسوولان جلسات مشاوره ای برای اولیای دانشآموزان دیرآموز برگزار کنند و آنان را از اهداف و فرایند آموزش و تربیت فرزندان و ضروریات مربوط به آن کاملاً آگاه گردانند.

۳) (نگرش در رفتار والدین دانشآموزان عادی هم کلاس با کودکان دیرآموز برای موفقیت یک پارچه سازی بسیار مهم است. متأسفانه اغلب والدین در مورد برنامه های یک پارچه سازی موضعی آشتی ناپذیر دارند.

بنابراین توصیه می شود جلساتی با شرکت معلمان و والدین برگزار و در آن اهداف یک پارچه سازی توضیح داده و روشن شود که در صورت همکلاسی شدن فرزندان با دانشآموزان دیرآموز فرزندان آنها در معرض افت تحصیلی قرار نمی گیرند هیچ گونه خطری متوجه تعلیم و تربیت و پیشرفت علمی آنان نیست.

۴) این مسئله، به ویژه زمانی بیشتر قابل تحقیق است که عده دانشآموزان دیرآموز ادغام شده در کلاس عادی کم جمعیت و معلم قادر به اداره دانشآموزان دیرآموز، بدون تغییر زیاد در برنامه های عادی درسی باشد.

۵) (سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور، طرح سنجش کودکان را در سنین پایین تری به اجرا در آورد تا دانشآموزان دیرآموز بتوانند از آموزش های پیش دبستانی نیز بهره مند گردند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه

اسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

۶) از آن جا که دانش‌آموزان دیرآموز دچار مشکلاتی به جز افت تحصیلی نیز هستند، مسوولان مدارس خدمات توان بخشی ویژه ای از قبیل مشاوره، گفتار درمانی و ... را برای دیرآموزان مدارس اختصاص دهند. مشکلات آموزشی دانش آموزان ابتدایی

اهمیت و نقش آموزش های ضمن خدمت

اهمیت این امر برای بعضی از سازمان های بزرگ بدان حد رسیده که خود به تامین مراکز تربیت نیروی انسانی دست زده اند.

هر سازمان در برنامه آموزش نیروی انسانی خود جهت ها و تاکید هایی را منظور میکند تا از این طریق بتواند در راستای اصلاح رفتار کارکنان خود تغییراتی را به وجود آورد، تغییرات و اصلاحاتی که اعتلای سازمان را موجب شود در سازمان ، بدون توجه به نوع هدف ، در واحدهای مختلف ، کارکنان اموری را اجرا میکنند که در نهایت به صورت مجموعه ای حاصل از سرمایه گذاری شکل می گیرد . اجرای مطلوب امور یا به عبارت دیگر کارآمدی نیروی انسانی، مستلزم شناخت و آگاهی هایی است که وظایف محوله ایجاب می کند . هر چقدر هم اعضای یک سازمان با تربیتهای شغلی پیشین وارد سازمان شوند ، باز روند حرکت مطلوب نیروی انسانی ایجاب می کند که هم عرض رشد سازمان ، تجارب ، کیفیت کاری و میزان فعالیت آنان افزایش یابد.

از طرف دیگر ، محبوس نگه داشتن تجارب و مهارت های شغلی افراد ، روح تعالی و رشدی در اعضا خفه می کند و در نتیجه موجبات توقف پویایی آنان را فراهم می آورد .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه

آسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

آموزش ضمن خدمت در هر سازمان ، مزایای زیر را در پی دارد :

۱- ارتقای اطلاعات و دانش و مهارت های کارکنان

معمولا در نظام های آموزشی کشورهای مختلف جهان ، اگر چه معلمان و کارکنان اداری در هنگام استخدام دارای اطلاعات عمومی مربوط به شغل خودند ، ولی از اطلاعات همسو و هم جهت با وظایف خود بی بهره اند.

از این رو آموزش های ضمن خدمت به عنوان ابزار هماهنگ سازی اطلاعات و مهارت نیروی انسانی با مشاغل که بر عهده دارند عمل می کند ، از سوی دیگر مهارت ها و اطلاعات افراد برای مشاغل مختلف از جمله مشاغل فنی پیچیده تر به دلیل نو آوری های علمی و فنی روز به روز کهنه تر می شود .

انسان تکنیک ها و مهارت های جدیدی برای اجرای امور کشف می کند که این خود مستلزم دستیابی کارکنان به یافته های جدید است . از این رو با اجرای آموزش های دوره های مختلف کوتاه مدت و بلند مدت آموزش های ضمن خدمت در تلاش است تا این خلاء تدریجی میان اطلاعات کهنه و نو را پر کند .

۲- افزایش همبستگی کارکنان با اهداف سازمان :

در حالت آرمانی ، انتظار این است فردی که به عنوان کارمند استخدام می شود ، هم در جهت نیازهای سازمان و اهداف آن کوشش کند و هم انتظار است و که نیاز شخصی خودش را بر طرف سازد این وضعیت هنگامی استقرار پیدا می کند که انتظار سازمانی و نیازهای فردی ، کاملا هماهنگ و همسو باشند . در محیط واقعی سازمان ، این هماهنگی به ندرت اتفاق می افتد.

از دیدگاه علم مدیریت اگر فرد مطابق با انتظارات و اهداف سازمان عمل کند ، گفته می شود که رفتار او سازگار یا adjusted است و اگر مطابق با نیازها و انگیزه ها عمل کند ، گفته میشود رفتار او همساز یا Integruter است . در حالت سازگار فرد به یک رباط یا آدمک سازمانی مبدل می شود که از خود ، فکر و

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه

اسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

نظری ندارد و خلاقیت و نوآوری در وجود او نابود می شود. در حالت همساز، فرد مطابق با نیازهای خود، اهداف سازمان را نادیده می گیرد.

معمولا متخصصان علم مدیریت، برای این که به این تضاد کشمکش فرد و سازمان خاتمه دهند، راههایی را پیشنهاد می کنند.

از جمله این راه حل ها، دادن آزادی عمل نسبی در ایفای نقش سازمانی به کارمند، توجه به علایق و آمادگی های قبلی، برگزاری دوره های آموزشی ضمن خدمت. از این رو آموزش های ضمن خدمت می تواند با اجرای دوره های آموزشی متنوع توجیه اهداف سازمانی و ترغیب افراد به نهادی کردن انتظارات سازمانی و موافق کردن آن با خواسته های فردی، این کشمکش را در حدود توانایی کاهش دهد.

۳- کاهش حوادث و ضایعات کاری و ایجاد اطلاعات بیشتر در سازمان

اطلاعات نا کافی کارمند از شیوه انجام وظیفه، رضایت و حوادث کاری بیشماری را به وجود می آورد، که گاهی اوقات غیر قابل جبران است. عدم کفایت در نشر و اطلاعات معلم در خصوص خصوصیات کودکان تحت تعلیم باعث ضایعات اسفناکی در پرورش استعداد ها و توانایی های کودکان می شود. نداشتن آگاهی از شیوه های صحیح تربیتی در برخورد با مسائل و انحرافات، تاثیرات ناگواری بر تحقق اهداف نظام آموزشی دارد، شاید بارها چنین وقایعی را نادیده و یا خبر آن را از وسایل ارتباطی جمعی شنیده باشیم که فلان مدیر با حبس کودکی در زیرزمین مدرسه موجب مرگ وی شد. شاید معلمانی دیده باشیم که دانش آموز را بزرگسال کوچک شده می داند و انتظار دارد که کودک دبستانی مانند بزرگسال رفتار کند. عدم تجهیز معلمان و مدیران آموزشی با شیوه های تربیتی صحیح برای برخورد با فرهنگ بیگانه، مسائل خاصی را برای نظام آموزش و پرورش ما به ارمغان آورده است. شاید نیازی به گفتن نباشد که آموزش ضمن خدمت، تاثیر عظیمی در رفع این کاستی ها خواهد داشت.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه

اسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

۴- کمک به تغییرات سازمانی در مواقع ضروری

یکی از مباحث عمده در سیر تاریخی آموزش های ضمن خدمت در ایران خصوصا بعد از انقلاب اسلامی آشنا سازی کارکنان اداری و آموزشی با این تغییرات بوده است .

معمولا کارکنان با مشاهده تغییرات در محیط شغلی ، از ناتوانی خود در سازگاری با این تغییرات نگران میشوند ، زیرا همراه با تغییرات ، مشاغل و وظایف ، کارکردها و انتظارات نیز متحول می شود و دانش گذشته و فرد برای اجرای کارها و ایفای نقش های جدید ناقص می نماید . از این رو مقاومت روانی در مقابل تغییرات در یکی از مشکلات اساسی تغییر نظام آموزشی است . از جانب دیگر حتی اگر چنین مقاومتی نیز به چشم نخورد ، ناتوانی کارکنان در ایفای نقش های محوله جدید و یا ناقص اجرای امور تغییرات را با شکست مواجه می کند. در اینجا نیز آموزش ضمن خدمت رسالت عظیمی را بر عهده دارد ، تنها از طریق آموزش های ضمن خدمت است که می توان کارمند را با مهارت ها و اطلاعات جدید مجهز کرد تا از این طریق بتواند انتظارات سازمان ها را جوابگو باشد ، در نتیجه به صراحت می توان گفت که بدون آموزش پرسنل (اداری و آموزشی) تغییر در هر یک از ابعاد نظام آموزشی و اداری ، محکوم به شکست است .

۵- ایجاد علاقه و دلگرمی نسبت به سازمان از طریق آموزشهای مستمر

بی شک همه ما بر سر این مسئله توافق داریم که از جمله عوامل تاثیر گذاری بر علاقه فرد به شغل و به طور کلی سازمان ، پارامترهایی چون حقوق کافی ، علاقه و ذوق نسبت به کار توانایی و مهارت در کار ، منزلت اجتماعی شغل مورد نظر ، ثبات شغلی ، آگاهی از تاثیرات وظایف محوله بر اجتماع و اهمیتی است که برای آن تصور می رود . بنابراین هر چه این عوامل قوی تر باشند ، دلگرمی و علاقه فرد به شغل و موسسه ای که در آن خدمت می کند بیشتر میشود .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه

اسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

۶- افزایش کارایی کلی سازمان :

افزایش کارایی سازمان بستگی به تحقق اهداف سازمانی دارد . به عبارت دیگر هنگامی از کارایی بالای سازمان سخن می گوئیم که قادر باشد اهداف تعیین شده خود را تحقق بخشد . از این همه مواردی که پیش از این ذکر شد عوامل اساسی تحقق بخش اهداف سازمان و افزایش دهنده کارایی آن اند ، در صورتی که آموزش ضمن خدمت قادر باشد اطلاعات و معلومات کارکنان را در حد کفایت ارتقاء دهد ، کشمکش های سازمانی را مرتفع کند ، ثبات و کاهش ضایعات و حوادث را تداوم بخشد ، تغییرات سازمانی را تسهیل کند و انگیزه ها را تقویت بخشد ، در واقع بر کارایی کلی سازمان تاثیر مثبت خواهد گذاشت . شاید به این اعتبار است که آموزش ضمن خدمت را از جمله فعالیت های کیفی هر سازمان فرض می کنند .

مشکلات خاص کلاس های چند پایه :

مشکلات آموزشی :

اگر در اداره یک کلاس معمولی با عنایت به مسائل خاص تربیتی و آموزش به عنوان یک فن و هنر قابل قبول باشد، با ذکر پاره ای از مسائل خاص کلاسهای چند پایه ، می توان به درجه اهمیت مهارت و کارایی معلم در کلاسهای چند پایه ، پی برد .

امامتأسفانه برای تربیت معلمان این کلاسها توجه و سرمایه گذاری فکری و مادی لازم صورت نگرفته است .

معلمان برای تدریس در این گونه کلاسها با مسائل و مشکلات متفاوتی روبرو هستند که این مشکلات تأثیر بسیاری بر فعالیت های آموزشی و چگونگی به ثمر رسیدن آن دارد، در اینجا به برخی از این مشکلات اشاره می شود .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه

اسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

کمبود وقت:

مسئله کمبود وقت رابایستی درصدمسائل کلاسهای چند پایه قرار داد. اگر ساعاتی را که برای تدریس هر ماده درسی در پایه های مختلف تحصیلی اختصاص یافته است ، به عنوان نیاز واقعی دانش آموزومعلم برای رسیدن به هدفهای مورد نیاز قبول کنیم و اعتراضات را که از طرف معلمان ودانش آموزان نسبت به کمبود وقت باتوجه به حجم مطالب ، طرح می نمایند بپذیریم . دراین صورت اجحافی را که آگاهانه به دانش آموزان ومعلمان این مدارس رفته ومی رود حس می کنیم.

آنچه به عنوان یک مشکل اساسی ، معلم کلاس چند پایه با آن روبر است این است که واقعاً باین کمبود وقت چه کند . دراین گونه کلاسها معلم باید بتواند زمان رامتناسب بین پایه ها تقسیم کند

کم تجربگی در نحوه تدریس و اداره کلاس چند پایه

آمارهای موجود نشان می دهد تقریباً تمام معلمان کلاسهای چند پایه براساس امتیاز فرم سازماندهی مدارس به ناچار به اینگونه کلاسها فرستاده می شوند. هیچ کدام از آنها براساس علایق یادداشتن تجربه در اداره کلاسهای چند پایه روانه این گونه مدارس نمی شوند. در نتیجه وقتی وارد کلاس می شوند، دچار سردرگمی ویأس و ناامیدی می شوند. و در اداره و کنترل کلاس عاجز هستند . نمی دانند چگونه از معلم یار برای اداره کلاس وهمچنین کمک به دانش آموزان استفاده کنند وجود این مسائل سبب هدر رفتن نیروی انسانی وسرمایه ملی می شود. آماده کردن وطراحی خوب یک درس در کلاسهای چند پایه اهمیت بیشتری دارد تادر کلاسهای یک پایه . چه بسیارند معلمانی که در اداره یک کلاس وتدریس در آن تسلط وتوانایی دارند. اما وقتی وارد کلاس دوپایه وبه ویژه بیشتر ازدوپایه می شود اداره کلاس برای معلم مشکل آفرین می شود.

در صورت برنامه ریزی صحیح وآموزش معلم این مشکلات رامی توان به حداقل رساند . به طوری که معلم بتواند پیوسته شیوه های ارائه مطالب راتغییر دهد. بتواند باچند گروه درس سطح های گوناگون کار کند. توانایی

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه

اسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

آموزش فردی راداشته باشد و در ضمن کارهای کمکی رانیز انجام دهد. توانایی سازماندهی دانش آموزان رابرای خودآموزی داشته باشد. بتواند چگونه یادگرفتن و چگونه یاددادن رابه دانش آموزان بیاموزد. تا معلم فرصت آن راداشته باشد تا به برخی دیگر از دانش آموزان که نیازمند رسیدگی بیشتر هستند توجه نماید.

ترکیب سنی و جنسی دانش آموزان دختر و پسر در یک کلاس:

مشکلات ناشی از اختلاط دانش آموزان به خصوص در سنین بالا مستلزم کنترل خاص و توانایی نظارت و رهبری همه جانبه معلم است. مخصوصاً در کلاسهایی که چند پایه نامتجانس از نظر سنی و جنسی آموزش می بینند. کوچکترین غفلت معلم سبب درگیری دانش آموزان و گاه منجر به درگیری های خانوادگی می شود.

در یک کلاس چهار یا پنج پایه در دوره ی ابتدایی دانش آموزان بین ۶ تا ۱۴ ساله و در دوره راهنمایی تحصیلی گروه سنی بین ۱۲ تا ۱۶ ساله وجود دارند این دانش آموزان دوره های مختلف رشد جسمی و فکری را با نیازهای متفاوت می گذرانند همچنین این نیازها در هر گروه سنی و به ویژه در دختران و پسران متفاوت می باشد.

به این لحاظ معلمان این گونه کلاسها با هر گروه سنی و جنس باید توجه و رفتار خاص آن گروه را در نظر بگیرد. از آن جمله تنبیه و تشویق در این کلاسهاست زیرا با کودکان ۶ ساله نمی توان همان برخوردی را داشت که با دانش آموز ۱۳ ساله ، به این جهت معلم باید با آموزشهای ویژه به این کلاسها فرستاده شوند

کوچکی فضای آموزشی:

در مدارس چند پایه کوچکی فضای آموزشی سبب می شود معلم نتواند از انجام کارهای گروهی در کلاس استفاده کند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه

اسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

امکان رعایت مسائل بهداشتی از قبیل توجه به دید چشم ، رعایت قد ، شنوایی و غیره در فضای کوچک وجود ندارد.

از وسایل آموزشی در یک اتاق کوچک نمی توان به خوبی استفاده کرد زیرا سبب حواس پرتی بقیه پایه ها می شود.

چون بیشتر کلاسهای چند پایه در روستاها تشکیل می شود و بیشتر خانواده ها کم سواد و یا بی سواد هستند در امر پیشرفت تحصیلی فرزندانشان کمکی به دانش آموزان و مدرسه نمی شود. در بسیاری موارد کودکان از انجام مطالب آموخته شده در خانواده محرومند . بنابراین جریان یادگیری بیشتر به همان زمان اندک مدرسه ختم می شود.

کمبود تجهیزات آموزشی و بهداشتی:

کمبود وسایل آموزشی شاید در مدارس شهری هم زیاد باشد اما در مدارس روستایی به ویژه مدارس چند پایه تاسف انگیز است . در بعضی از مدارس روستایی حتی از میز و صندلی و تخته سیاه مناسب که از اولین نیازهای یک مدرسه است برخوردار نیستند.

حیاط مدرسه خاکی و نامناسب است . هیچگونه وسیله ورزشی ندارد . کتابخانه ، نمازخانه ندارند، اکثر این مدارس فاقد دستشویی و آب خوری های مناسب و استاندارد هستند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه

اسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

نداشتن کتابخانه مناسب:

در کلاس چند پایه دسترسی به مواد آموزشی به مراتب مهمتر از کلاس تک پایه است. در بسیاری از مدارس روستا کتابخانه وجود ندارد و اگر وجود داشته باشد قابل استفاده در آموزش برای معلم نیست.

در کلاسهای چند پایه باید کتابخانه کوچکی وجود داشته باشد که دارای کتابهای تقویتی و غنی، متناسب با سن دانش آموزان باشد. معلم با کتابها و ابزارهای مناسب می تواند یک گروه را به انجام کاری مستقل بگمارد و با گروه دیگری که نیازمند راهنمایی و سرپرستی بیشتر است وقت بیشتری را بگذارد.

بدین ترتیب معلم امکان خواهد داشت تا با چند گروه که از نظر توانایی با هم متفاوت هستند کار کند و آنها را در فرایند خودآموزی راهنمایی کند.

کتابها و تمرین های خودآموز در موفقیت یک برنامه آموزشی چند پایه بسیار مؤثر است.

شیوه های اداره کلاسهای چند پایه:

آموزش و تدریس در کلاسهای چند پایه نیاز به برنامه ریزی صحیح و آشنایی به شیوه های مختلف اداره کلاس دارد.

اینکه معلم چه شیوه های آرایه ای را برمی گزیند به موضوع درسی، شخصیت آموزگار و دانش آموزان بستگی دارد. از میان این شیوه ها می توان برخی را یادآور شد.

الف) طریقه محوری

در این روش برای هر پایه درس معین پیش بینی می شود به طریقی که حداکثر ۳ گروه از دانش آموزان با زمان تعیین شده با معلم کار کنند. برای گروه های دیگر دروسی معین می شود که به تعامل کمتری نیاز دارند. برای

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه

اسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

مثال معلم با یک گروه علوم کار می کند در حالی که گروههای دیگر به انجام کار هنری ، نوشتن انشا، خط و تمرین ریاضی می پردازند در این روش چون اساس کار معلم در هر ساعت با یک یا دو و احتمالا سه گروه می باشد و گروههای معینی در محور کار قرار می گیرند ، روش محوری نامیده می شود.

ب) طریقه گروهی

شیوه دیگری که می توان در تدریس کلاسهای چند پایه به کار گرفت تدریس درس و موضوع واحد است ، در یک جلسه درسی به کلیه پایه های موجود در یک کلاس درس که به روش گروهی یا یک موضوعی و یا درس همان نام گذاری می شود یک موضوع ارائه می گردد. مثلا در یک جلسه درسی به تمام پایه ها ریاضی ارائه می شود.

محاسن این روش:

- ۱) از وسایل آماده شده برای تدریس برای چند پایه می توان استفاده کرد. بدین طریق هم در وقت و هزینه صرف جویی می شود و هم بر مفید بودن تدریس می افزاید.
- ۲) با این روش دانش آموزانی را که در بعضی از دروس عقب ماندگی دارند می توان در پایه پایین تر قرار داد تا عقب ماندگی جبران شود و دانش آموزانی که پیشرفته هستند از درس سطح بالاتر استفاده کنند در این روش می توان از روش آموزش تا حد تسلط و روش واحد پروژه استفاده کرد که از روشهای جدید آموزشی بسیار فعال و مؤثر در یادگیری هستند.
- ۳) تدریس موضوع همانند در یک جلسه درسی برای تمام پایه ها شانس توجه به همه پایه ها را به یک نسبت افزایش می دهد. زیرا زمینه کار معلم در محدوده ای است که معلم دانش آموز می تواند به قسمتی از نکات مورد علاقه اش گوش دهد و هم معلم فرصت رسیدگی بیشتر به پایه ها را پیدا می کند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه

اسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

ج) شیوه مشترک محوری و گروهی

در این روش بعضی از دروس به صورت گروهی و بعضی به طور محوری تدریس می شود. آنچه مهم است این است که معلم باید طوری برنامه ریزی کند که بتواند از هر روش مدتی استفاده کند و پس از ارزیابی از پیشرفت کار روش خود را انتخاب نماید

نکاتی چند برای بهینه کردن آموزش چند پایه ای:

- استفاده از طرح درس مناسب

- استفاده از روشهای مختلف اداره کلاس چند پایه

- تقسیم مسئولیتها بین دانش آموزان

- استفاده از کتابها و تمرینهای خودآموز، کارتها و لوحه های آموزشی

- تقسیم مناسب زمان بین پایه ها

- آموزش توسط همسالان

- فراهم ساختن محیط مناسب و فعال برای یادگیری

- استفاده از چند تخته سیاه در کلاس (روی هر دیوار یک تخته سیاه نصب شود).

- سازماندهی دانش آموزان برای خودآموزی

- آموزش دانش آموزان در فعالیتهای انفرادی و گروهی در یاددهی و یادگیری

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه
اسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir**

-پرهیز از تکیه زیاد بر شیوه های متداول ، به گونه ای که معلم باید نقش یک راهنما را داشته باشد تا

متکلم وحده بودن

-ارزیابی معلم از کار خویش به طور مکرر

معلم موفق و محبوب کیست ؟

معلم موفق ، کسی است که : آگاه به تعلیم و تربیت و عاشق تعلیم و تربیت است و در رشته تحصیلی خود از تخصص لازم برخوردار است.

*معلم موفق ، کسی است که : به نقش ها و وظایف خود آگاهی دارد و به آنها عمل می کند.

*معلم موفق ، کسی است که : از سلامت روانی و جسمانی لازم برخوردار است.

*معلم موفق ، کسی است که : به کمیت و کیفیت یادگیری دانش آموزان توجه می کند.

*معلم موفق ، کسی است که : به نحو شایسته ای ، با دانش آموزان خود رابطه ی انسانی برقرار می کند.

*معلم موفق ، کسی است که : به تفاوت های فردی دانش آموزان ، احساسات و عواطف آنها توجه می کند.

*معلم موفق ، کسی است که : به علت های بروز رفتار می اندیشد.

*معلم موفق ، کسی است که : به دانش آموزان اعتماد می کند و آنها را همانطور که هستند ، می پذیرد.

*معلم موفق ، کسی است که : به دانش آموزان احترام می گذارد و برای آنها ارزش قائل است

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه

اسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

*معلم موفق ، کسی است که : نیازهای دانش آموزان را می شناسد و به آنها پاسخ مثبت می دهد.

*معلم موفق ، کسی است که : با دانش آموزان صادقانه و با صمیمیت رفتار می کند.

*معلم موفق ، کسی است که : با دانش آموزان همدردی و هم احساسی می کند.

*معلم موفق ، کسی است که : با دانش آموزان عادلانه رفتار می کند و حتی در نگاه کردن ، عدالت را رعایت

می کند.

*معلم موفق ، کسی است که : انتظارات خود را با توان های دانش آموزان تعدیل می کند.

*معلم موفق ، کسی است که : کلاسش را به کلاس آرامش ، مهربانی ، محبت ، عشق ، پیشرفت و امنیت تبدیل

می کند.

پیشنهادهای و راهکارها :

چند نکته پیشنهادی جهت تقویت مطالعه در دانش آموزان

× وزارت آموزش و پرورش از ناشران و مؤلفان متخصص دعوت کند تا کتابهای علمی و آموزشی را در حد دانش آموزان به زبانی شیرین و سرگرم کننده تألیف کنند و این کتابها جایگزین کتب کم محتوا و نامناسب موجود در کتابخانه های مدارس شود.

× در کنار مسابقات با ارزش متعدد از کتب دینی و قدیمی، چه خوب بود مسابقات علمی برای معلمان طرح می شد تا آنها وادار به مطالعه شوند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه

اسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

× کتابخانه اداره و مراکز ضمن خدمت باید فعال تر شوند و مثل مدارس به معلمان کتاب امانت دهند و سهل الوصول باشند.

× زنگ مطالعه به صورت اجباری و قانونمند، به برنامه درسی مدارس اضافه شود و در آن کتابهایی توسط معلم خوانده شود یا به صورت نمایش و قصه گویی توسط دانش آموز مطالعه شود.

× تهیه کتابی به جای درس انشای فعلی که سراسر محدود شده به دستور زبان و نه نوشتن به صورت تخصصی. در این کتاب می توان داستانها، قطعه های ادبی، نثرهای زیبا و زندگینامه شاعران و نویسندگان و ادیبان ایران و جهان را نوشت و به عنوان کتاب درسی در زنگ انشاء از آن استفاده کرد و از این سردرگمی معلم و دانش آموز خلاص شد. گذشته از آن، امروزه دیگر واقعا "همه ی جامعه از موضوعات تکراری «نامهای به معلم و پدر و مادر» یا «در آینده می خواهید چکاره شوید؟» و یا «علم بهتر است یا ثروت» خسته شده اند و باید گفت تاریخ مصرف این کلاسها واقعا " گذشته و باید فکر اساسی به حال انشای جامعه کرد که یک دکتر یا مهندس از نوشتن یک مطلب اداری، ادبی، احساسی و ... اتوان است.

× برگزاری همایش های بزرگ در اداره بین معلمان و نویسندگان و ادبای بزرگ کشور، چرا که بزرگان این رشته (و هر رشته دیگری) همیشه راهکارها و ابتکارات بی نظیر و فوق العاده ای در حل مشکلات مربوطه دارند.

× تعویض کتابهای مدارس با هم در تابستان برای پربار کردن کتابخانه ی مدارس

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه

اسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

نتیجه گیری :

امروزه و در قرن ۲۱ توجه جدی به امر مهم آموزش و پرورش از اهداف کلیدی و مهم دولتها محسوب می شود. مخصوصاً افزایش کمی دانش آموزان با توجه به کمبود امکانات و منابع کیفیت بخشی به امور آموزشی و پرورشی را در اولویت اول برنامه ها قرار داده است. به طوری که علمای تعلیم و تربیت معتقدند که محیط یادگیری مناسب از مهمترین پایه های کیفیت بخشی محسوب می شود و محیط یادگیری مناسب در گروه (فضای فیزیکی، روانی، اجتماعی) مطلوب در مدرسه توأم با مناسبات انسانی می باشد، یعنی هر گاه فضای مدرسه (باز، خلاق و انسانی) باشد یادگیری مداوم، لذت بخش و عمیق خواهد بود. در کیفیت بخشی به امور مدرسه در ابعاد آموزشی و پرورشی باید به بازسازی الگوی روابط درون مدرسه ای و آموزشهای لازم برای توانمندسازی دانش آموزان توجه جدی نمود تا با کمک الگوی مناسب کیفیت بخشی دانش آموزان (توانمند، مستقل، خود رهبر، پژوهشگر و متدین) تربیت کرد.

الف) برخی از راهکارهای کیفیت بخشی به امور آموزشی در مدرسه

× توجه به فضای فیزیکی در مدرسه در همه ابعاد «از جمله میز و نیمکت مناسب، رنگ کلاسها، تخته سیاه، گچ تحریر مرغوب و...»

× روابط انسانی مطلوب بین کارکنان و دانش آموزان و اولیا با هدایت و رهبری دلسوزانه مدیر با عنوان کارگردان اصلی در مدرسه

× ارتباط و تعامل دوسویه بین دانش آموزان به عنوان عنصر اصلی و محوری در تعلیم و تربیت.

× توجه جدی به نیازهای آموزشی و پرورشی دانش آموزان در مدرسه از قبیل کتابخانه، نمازخانه، کارگاههای علمی و رایانه، آزمایشگاه، زمین بازی مناسب، وسایل و امکانات ورزشی و...

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه

اسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

× کیفیت بخشی به جلسات شورای معلمان با طرح مسایل علمی و کاربردی و تشکیل کارگاههای آموزشی

× هدایت و راهنمایی معلمان به آموزشهای خلاق و استفاده از یادگیری مشارکتی توسط خود دانش

آموزان، استفاده از روشهای تدریس بارش مغزی (فکری) برای توانمندسازی دانش آموزان در حل مسایل روزمره

و زندگی

× توجه لازم به کلاسهای جبرانی و ارایه برنامه منظم مطالعه به دانش آموزان در منزل

× توجه جدی به بانک جایزه در مدرسه و تشویق دانش آموزان

× توجه جدی به ساعت ورزش در مدارس و نیز برگزاری مسابقات علمی در مدارس با تشویق دانش آموزان

× توجه جدی و اهمیت دادن به روز نوجوان و جوان و دانش آموز در مدرسه و ارتباط مستمر و دو سویه بین

کارکنان مدرسه و دانش آموزان در جهت حل مسایل روزمره با کمک خود دانش آموزان

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت فقط پنج هزار تومان به سایت فروشگاه

اسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

فهرست منابع :

شیوه های آموزشی ضمن خدمت ، پریچهر چایچی ، انتشارات آن ، زمستان ۸۱

برنامه ریزی درسی در آموزش ضمن خدمت سازمانها ، جواد سلیمان پور ، انتشارات احسن ، ۱۳۸۱

دستورالعمل اجرایی شیوه های دوره های کوتاه مدت ضمن خدمت فرهنگیان استان خراسان ۱۳۸۰

پایان نامه بررسی آراء و نظریات مدیران و معلمان مدارس راهنمایی مشهد ، تربت جام در مورد تأیید آموزشهای

ضمن خدمت کوتاه مدت بر کارایی معلمان ، امید هادی ، حسینعلی آسیان ، بهار ۱۳۸۱

پایان نامه آموزش ضمن خدمت بر میزان کارایی معلمان مراکز ضمن خدمت مشهد ، ابراهیم مکرمی صفت ،

۱۳۸۱