

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد این اقدام پژوهی بصورت ورد و با قیمت مناسب سه هزار تومان
به سایت فروشگاهی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir



این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد این اقدام پژوهی بصورت ورد و با قیمت مناسب سه هزار تومان
به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

اقدام پژوهی

وزارت آموزش و پرورش

عنوان پژوهش:

چگونه توانستم علل مدرسه گریزی حسین را کاهش دهم

پژوهشگر:

زیر نظر استاد :

سال تحصیلی: ۹۳-۹۲

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد این اقدام پژوهی بصورت ورد و با قیمت مناسب سه هزار تومان

به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

فهرست مطالب

۴.....	چکیده:
۴.....	کلیدواژه ها:
۵.....	مقدمه:
۷.....	توصیف وضعیت موجود و بیان مساله:
۷.....	مساله :
۸.....	شواهد ۱:
۸.....	گردآوری اطلاعات ، تجزیه و تحلیل و ارائه راهکار موقتی
۹.....	اجرای راهکارها
۱۰.....	شواهد ۲:
۱۱.....	ارزشیابی تأثیر اقدام جدید و تعیین اعتبار آن
۱۲.....	پیشنهادهای:
۱۳.....	نتیجه گیری و گزارش نهایی:
۱۴.....	راهکارهایی برای حل مشکل مشابه در خانواده ها
۱۵.....	فهرست منابع

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد این اقدام پژوهی بصورت ورد و با قیمت مناسب سه هزار تومان

به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

چکیده:

در این اقدام پژوهی که موضوع آن جلوگیری از مدرسه گریزی حسین می باشد. هدف این بود که دانش آموز مذکور را به حضور منظم در مدرسه و کاهش اضطراب (تعلق به خانواده) در اسواق دهیم؛ برای این منظور از روش تحقیق اقدام پژوهی استفاده کردیم. من که معاون اجرایی مجتمع بودم با کمک مدیر و مشاور مدرسه و معاون آموزگار با دعوت اولیای دانش آموز و چندین جلسه بحث و گفتگو و ارائه رهنمود (عدم ترک خانه در موقع برگشتن فرزندش از مدرسه و استقبال از او) و از همه مهم تر دادن مسولیت و بزرگ تر جلوه دادن نقاط قوت دانش آموز توانستیم رفتار دانش آموز را اصلاح کنیم. و به این نتیجه رسیدیم که نیاز به تعلق به خانواده باید در کودک تأمین شود تا او آرامش روانی داشته باشد و با خیال راحت در سر کلاس درس حاضر شود.

کلیدواژه ها:

مدرسه گریزی، مسوولیت، تعلق

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد این اقدام پژوهی بصورت ورد و با قیمت مناسب سه هزار تومان

به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

مقدمه:

اصطلاح « گریز از مدرسه » پس از اجباری شدن آموزش و پرورش در اواخر قرن نوزدهم متداول شد . در آن هنگام ، اصطلاح مزبور احتمالاً " تمام اشکال غیبت بدون اجازه از مدرسه را شامل می شد ، و تنها در این اواخر بود که کار بررسی غیبت ، در اشکال گوناگون و محتمل آن بتدریج آغاز شد . این امر بدان علت است که غیبت از مدرسه نشانهایی از یک اختلال است ، که نمی توان آن را به صورتی که ممکن است ترسهای شبانه ، خیس کردن بستر، یاهوس غذای را در خانواده پنهان نگه داشت، از انظار مخفی کرد. معلمان احساس می کنند که مدرسه گریزی یک کودک یا ترس او از مدرسه، بازتابی بر آنها دارد و مدد کاران اجتماعی نیز هنگامی که نمی توانند کودک را بر آن دارند که به مدرسه باز گرد ، ممکن است احساس ناکامی کنند(طالعی، ۱۳۸۷).

اگر کودک بدون اطلاع پدر یا مادر از مدرسه غیبت کند ، این را می توان مدرسه گریزی نامید. انسان از خود سؤال می کند، که اگر کودک به مدرسه نرود، چه بر سر او خواهد آمد؟ شغل آینده اش چه خواهد شد؟ مسؤول آموزشی چگونه می تواند آنهایی را که واقعا " مدرسه گریزند، وادار به حضور در مدرسه بکند؟

با آغاز سال تحصیلی کلاس اولی ها به مدرسه می روند تا دنیای گسترده تری را تجربه کنند. دوستی های جدید، ارتباطات وسیع تر، آشنایی با معلمان، آشنایی با خطوط کجی که به تدریج شکل حروف الفبا را به خود می گیرد، توانایی خواندن و نوشتن و دنیای محدود کودک را گسترش می دهد. بعضی ها گریان و بعضی ها خندان گام به مدرسه می گذارند، شادی یا اضطراب و نگرانی، دو حالت متضادی است که می توان در چهره ی این نونهالان مشاهده نمود(همان منبع).

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد این اقدام پژوهی بصورت ورد و با قیمت مناسب سه هزار تومان

به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

اولین مسئله ای که در فرستادن کودک به مدرسه حائز اهمیت باشد، میزان آمادگی وی برای پذیرش نقش و مسئولیت دانش آموزی است. آمادگی را می توان با توجه به سن تحولی و رشد وی، میزان انطباق جویی وی با شرایط اجتماعی شدن و درک تضادها و توقعات آموزشی سنجید نه به اتکای نمره استاندارد شده یک آزمون خاص، از این رو فرستادن کودک به کلاسهای آمادگی تا حد زیادی تعیین کننده ی میزان آمادگی کودک برای رفتن به کلاس اول است. هر چند برخی ویژگیها مانند اینکه: هنگام مدرسه رفتن گریه می کنند، به موقع لباس نمی پوشند، صبحانه نمی خورند، تظاهر به درد شکم و معده می کنند، وقت را تلف می کنند و صراحتاً می گویند: « من نمی خواهم به مدرسه بروم». در اکثر کودکان هفت ساله دیده می شود، اما همین که کودک به مدرسه رسید، تمامی این شکایت به پایان می رسد و کودک با سایر کودکان همگام و همراه می شود. اما کودکی که آمادگی رفتن به مدرسه را ندارد، نه تنها قادر به انطباق اجتماعی، نقشها، مسئولیت ها، به کارگیری مهارتهای اجتماعی، دوست یابی و ... نیست، بلکه نمی تواند از مفاهیم آموزشی بهره لازم را نیز بگیرد (همان منبع).

در راستای این مبحث در مجله پیوند شماره ۲۸۱ آمده است:

مهرماه برای اکثر افراد بخصوص کلاس اولی ها همیشه با خطرات تلخ و شیرین توأم بوده است، اصولاً یکی از ترسهای خاص کودکان ترس از مدرسه است. در این حالت کودک از رفتن به مدرسه خود داری می کند و در منزل می ماند و به اصرار پدر و مادر هم توجهی نمی کند. با فشاری و اصرار پدر و مادر باعث پیدایش علائم عدم تعادل روانی و اختلالات جسمانی می شود. اختلالات جسمانی به صورت دل درد ، استغراق ، سردرد. سرگیجه و ضعف ظاهر می شود و غالباً ادامه پیدا می کند. اضطراب دوری از مادر از جمله عواملی است که سبب امتناع از رفتن به مدرسه می شود. بعضی از کودکان آنقدر به مادر خود تعلق خاطر دارند که حاضر نمی شوند لحظه ای از او جدا شوند، در چنین وضعیتی مادران معمولاً ناگزیر می شوند همراه کودکان خود به مدرسه رفته و کنار او بمانند، ولی از آنجایی که انجام این کار همیشه برای مادران مقدور نیست، لذا مسئولان مدرسه گاهی برای

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد این اقدام پژوهی بصورت ورد و با قیمت مناسب سه هزار تومان

به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

ممانعت از بیقراری و بهانه جویی کودک ناچار به استفاده از حربه ی دروغ شده و به کودک می قبولانند که مادرش در دفتر مدرسه حضور دارد و بدین ترتیب او را قانع می کنند(خوش کام، ۱۳۸۱، ص ۴۸ تا ۵۰).

مشکل ترین پایه تحصیلی در دوره دبستان، کلاس اول ابتدایی است. کودکی که قبلاً هیچگونه آشنایی با محیط درس، کلاس، مدرسه و شخصی به نام آموزگار نداشته به ناگاه خود را در آن محیط، تنها و به دور از خانواده احساس می کند.

آشنایی با روحیه این دسته از کودکان و چگونگی شکل گیری شخصیت آنان در خانواده های مختلف می تواند معلمان را در برقراری یک رابطه ی سالم و منطقی با آنان رهنمون شود.

توصیف وضعیت موجود و بیان مساله:

اینجانب حسن تارایی دارای مدرک کارشناسی آموزش ابتدایی با ۲۴ سال سابقه، در سال تحصیلی ۹۲-۹۳ در مدرسه امیرکبیر عباس اباد اسفراین مشغول به تدریس بودم .

در این مدرسه ۷۸ نفر مشغول به تحصیل بودند . در بین دانش آموزان مساله مدرسه گریزی یک دانش آموز به نام حسین وجود داشت .

مساله :

حال من به عنوان آموزگار مجتمه احساس مسوولیت می کردم که چگونه این دانش آموز را به سرکلاس برگردانم؟

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد این اقدام پژوهی بصورت ورد و با قیمت مناسب سه هزار تومان

به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

شواهد ۱:

دانش آموزی به نام حسین از ابتدای سال گاهی به بهانه های مختلف از رفتن به مدرسه سر باز می زد (سردرد، شکم درد) و از اواخر آبان ماه این بهانه ها بیشتر شد، به خصوص هنگامی که شیفت بعد از ظهر بودند؛ رفتن به مدرسه به صورت کابوسی برای او و اهل خانواده بود و در صورت رفتن هم، کلاس را رها کرده و به خانه بر می گشت. من و خانواده او و همه ی عوامل مدرسه در پی راهکاری بودیم که این مشکل حل شود.

گردآوری اطلاعات، تجزیه و تحلیل و ارائه راهکار موقتی

طی گزارش هایی که از مدرسه امیرکبیر و توسط مدیر مدرسه ارسال می شد و بازدید هایی که خودمان (عوامل اجرایی مجتمع) از محل زندگی حسین انجام می دادیم و همچنین روابط فامیلی که با او لیای دانش آموز داشتم، عدم حضور و یا فرار از مدرسه این دانش آموز مشهود بود.

برای گردآوری اطلاعات طی چندین جلسه با مدیر مدرسه مربوطه که خودش معلم این دانش آموز هم بود، همچنین اولیای او و در پی آن مطرح کردن موضوع در جلسه ی شورای معلمان و صاحب به با خود دانش آموز به این نتیجه رسیدیم که :

۱- برای تشویق او برای ماندن در مدرسه، جوایزی در قبال پیشرفت تحصیلی (ولوبه مقدار کم) در حضور دانش آموزان به او داده شود.

۲- درزنگ های تفریح به او مسئولیت (دربان) بدهیم تا خودش مانع رفتن سایر دانش آموزان از مدرسه شود.

۳- در صورت لزوم ارجاع به مشاور مجتمع

۴- صحبت با خود دانش آموز و نصیحت او

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد این اقدام پژوهی بصورت ورد و با قیمت مناسب سه هزار تومان

به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

۵- ارتباط صمیمی و دوستانه معاون آموزگار و سایر معلمان با او

۶- تعویض جای نشستن دانش آموز در نیمکت ها با دانش آموزان دیگر

اجرای راهکارها

برای تشویق او جوایز مختلفی که توسط مدرسه و حتی اولیا تهیه شده بود به دانش آموز اهدا شد. در زنگ های تفریح مسوولیت درباری را به او سپردیم و همچنین خود من با او صحبت کردم ؛ بهانه های مختلفی می آورد، گاهی می گفت: « من از معلم خوشم نمی آید». «می خواهم جایم را عوض کنم». در عمل به هیچ کدام از این ها راضی نمی شد و از جواب دادن طفره می رفت. حتی تهدید هم اثر نمی کرد. در کل اجرای این راهکارها فقط به این منجر شد که دانش آموز هفته هایی که شیفت صبح بود تقریباً "تا آخر زنگ در مدرسه می ماند ولی شیفت های بعد از ظهر اصلاً" راضی نبود به مدرسه بیاید. اولیلی او دلیل آن را خستگی او عنوان می کردند. و همچنین نمی توانده بازی هایش برسد.

به آخرین راه حل فکر کردیم . ارجاع به مشاور. طی دو جلسه مشاوره با این دانش آموز که در مرکز مجتمع انجام شد. نتیجه ای قابل توجهی نگرفتیم. همه ی راهکارها را خود دانش آموز از قبل بلد بود. و هیچ کدام از راه حل ها او را راضی نمی کرد. طی چندین جلسه دعوت اولیای دانش آموز به مدرسه و همچنین مراجعه به خانه آن ها (از آن جایی که پسران در این سن وابستگی عاطفی زیادی به مادر دارند) متوجه وابستگی شدید این دانش آموز به مادرش شدیم که ما جز از این قرار بود که شیفت های بعد از ظهر که دانش آموز به مدرسه می آمد مادر همراه ۲ دخترش که بزرگتر از برادرشان بودند برای خرید بیرون می رفتند و موقعی هم که در خانه بودند شب برای او تعریف می کردند که بعد از ظهر به کجاها رفتیم و از این موارد..... . و اولیا این موارد را از ما مخفی می کردند. خود دانش آموز هم اعتراف به این مورد نمی کرد. فرزندشان هم وقتی به مدرسه می آمد در استرس این بود که نکند مادر و خواهرهایم به جایی بروند و من را نبرند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد این اقدام پژوهی بصورت ورد و با قیمت مناسب سه هزار تومان

به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

برای حل این مسأله، من که قبلاً "رابطه دوستی خوبی با دانش آموز برقرار کرده بودم علت را از طریق مصاحبه با دانش آموز و کمک معاون آموزگار (با توجه به رفتار پراسترسی که در کلاس داشت) دریافتیم. با دعوت از مادر دانش آموز به مدرسه و قول گرفتن از او در حضور فرزندش که دیگر بعد از ظهرها به جایی نرود حتی ایشان ۲ جلسه هم در دفتر مدرسه نشست تا خیال فرزندش راحت شود. روز بعد من که ضمانت قول مادرش را برعهده داشتم، به جای او در دفتر منتظر ماندم و زنگ های تفریح او به دفتر سر می زد تا ببینم که من هستیم یا نه.

با کمک مدیر آن جلسه به او مسئولیت درباری دادیم و من هم در دفتر مدرسه بودم و قرار بود که به او به دفتر سر بزنم که یادش رفت و از روز به بعد بود که او دیگر در کلاس درس حاضر می شد. البته به او به خصوص به مادرش توصیه کردیم که حتی الامکان بعد از ظهرها از منزل خارج نشود و یانیم ساعت مانده به وقت تعطیلی مدرسه در خانه حاضر باشد و در خانه حرف از برنامه های خرید و دید و بازدید بعد از ظهر ننهد (معمولاً خانم های خانه دار بعد از ظهرها برنامه ی خرید و دید و بازدید دارند).

شواهد ۲

دانش آموز حسین در طول یک هفته بعد از اجرای راهکارهای پیشنهادی، حضور در کلاسش منظم بود. به گفته پدر و مادرش دیگر کمتر بهانه می گرفت. حتی تنهایی و یابادوستانش به مدرسه می رفت. مدیر مدرسه هم از رفتار و آرامش او در کلاس و مدرسه رضایت داشت.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد این اقدام پژوهی بصورت ورد و با قیمت مناسب سه هزار تومان به سایت فروشگاهی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

ارزشیابی تأثیر اقدام جدید و تعیین اعتبار آن

آماده ساختن کودک برای زندگی در خارج از محیط خانوادگی، یکی از بزرگترین وظایف اجتماعی پدر و مادر است و کیفیت روابط خانوادگی، تأثیر عمیق و پایداری بر تحول روانی کودکان برجای گذارد. خانواده ای که از توان و امکانات لازم برخوردار است تا وظایف پدر و مادریش را به نحوی مطلوب و با موفقیت انجام دهد، در هر یک از اعضایش احساس ایمنی، وابستگی و رفاقت ایجاد می کند؛ همچنین احساس داشتن هدف، جهت، پیشرفت و ارزش فردی را در آنان به وجود می آورد. این امر برای کودک از اهمیت خاصی برخوردار است؛ زیرا خانواده بین او و دنیای گسترده، در حکم سپر، صافی و پل عمل می کند. بنابراین، خانواده نقش منحصر به فردی در پی ریزی اساس سازگاری فرد با جامعه ایفا می کند. قابلیت های پیوستگی، همکاری، خلاقیت از زندگی خانوادگی نشأت می گیرد (پرینگل، ۱۳۸۹).

چنین کودکی در محیط خانواده به صورتی تربیت شده است که بیش از حد، خود را به مادرش وابسته می داند، به نحوی که کوچکترین عملی را برای رفع نیازهای خود به مادرش می سپارد (گنج جو، ۱۳۶۸).

بخش بزرگی از رفتار بچه ها ناشی از مشکلات خانوادگی است. با مشاهده این رفتارها (بدون اجازه کلاس را ترک کردن) باید به چاره جویی پرداخت. وقتی به او مسئولیت می دهیم آنقدر در نقش جدیدش گرفتار می شود که رفتارهای گذشته را دیگر به انجام نمی رساند و همچنین باید به جای تخریب اعتماد به نفس، نقاط قوت او را بزرگ تر جلوه داد و با ایجاد نزدیکی و صمیمیت، کاری کنیم تا احساس امنیت و آرامش نماید (کریمی، ۱۳۸۷).

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد این اقدام پژوهی بصورت ورد و با قیمت مناسب سه هزار تومان

به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

درسلسله نیازهای مثلث مازلو (۱۹۷۰) بعد از نیازهای فیزیولوژیک و ایمنی، به مرحله نیاز به محبت و تعلق داشتن می رسیم که این دانش آموز حسین احساس می کرد که مورد محبت واقع نشده ، تعلق به خانواده ندارد و خانواده درگشت و گذارها، خریدها و مهمانی ها او را مشارکت نمی دهد که باعث این مشکل (مدرسه گریزی) شده بود.

پیشنهادهات:

پیشنهاد می شود با عدم مختلف مدرسه گریزی و ترس از مدرسه در نوجوانان به صورت تحقیق میدانی بررسی شود تا با ارائه ی راهکار و اقدامات پیشگیرانه مانع از این امر بشویم.

مدارس سعی نمایند از طریق ارتباط بیشتر با اولیا مشکلات مربوط به اختلالات رفتاری دانش آموزان را حل نمایند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد این اقدام پژوهی بصورت ورد و با قیمت مناسب سه هزار تومان
به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

نتیجه گیری و گزارش نهایی:

درمشکل موردبحث مابوقتی مشکل ریشه یابی شد (نبود مادروخواهران درخانه هنگام برگشتن دانش آموزازمدرسه)وباقولی که ازمادرش گرفتیم برای حضوردرخانه واستقبال اذفرزندش هنگام برگشتن ازمدرسه ،ودادن مسولیت به دانش آموزوبرجسته کردن نقاط قوت دانش آموز،مشکل اوحل شدوبعدازآن باآرامش بیشتری درسركلاس حاضر می شد.

نکته ای که بایداشاره کرداین که تغییردردرفتاریک فردبه پروسه ی زمانی طولانی تری نیازمنداست ونبایدعجله وشتاب نمود.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد این اقدام پژوهی بصورت ورد و با قیمت مناسب سه هزار تومان
به سایت فروشگاهی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

راهکارهایی برای حل مشکل مشابه در خانواده ها

۱- پدر و مادرها باید سعی کنند کودکان خود را مستقل به بار آورند. کودکی که همه ی امکانات زندگی به صورتی سهل و ساده در اختیارش گذاشته می شود، نخواهد توانست خود را با محیطی سازگار کند که هرکس از حقوقی مساوی سهم می برد.

۲- اعمال و رفتار پدر و مادر باید به نحوی باشد که کودک آمادگی پذیرش محیط های جدید و سازش با آنها را داشته باشد.

۳- یاری و مساعدت والدین به کودک، باید به نحوی غیر مستقیم انجام بگیرد و کودک خود را عاملی بالقوه و بالفعل در برابر مشکلات ببیند.

۴- با برخورد صحیح و مشخص به کودک بقبولانیم که روابط ما با او همیشه عادلانه و منصفانه خواهد بود (گنج جو، ۱۳۶۸).

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد این اقدام پژوهی بصورت ورد و با قیمت مناسب سه هزار تومان
به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

فهرست منابع

- ۱- پرینگل، میاکلمر (۱۳۸۶)، نیازهای کودکان، ترجمه نیره ایجاد و جواد شافعی مقدم، تهران، رشد
- ۲- خوش کام، سیمین (۱۳۸۱)، ترس از مدرسه، مجله تربیت، شماره ۲۸۱، صفحه ۴۸
- ۲- طالعی، سهیلا (۱۳۸۷)، مدرسه گریزی در کودکان را جدی بگیریم، بازیابی شده در تاریخ ۹۱/۳/۱۹ در
سایت www.sohila.blogfa.com
- ۳- کریمی، رامین (۱۳۸۷)، آنچه هر معلمی باید بداند، تهران، نشر بهار سبز
- ۴- گنج جو، بهروز (۱۳۶۸)، «فوبیای مدرسه» ترس و مدرسه گریزی کودکان، نشریه اطلاعات، شماره ۱۲۴، صفحه ۱