

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت عالی پنج هزار تومان به سایت فروشگاه ایسمان مراجعه کنید

با سمه تعالی

« فرم شماره: ۱ »

فرم خلاصه اطلاعات مربوط به کارمندان و مستندسازی « ویژه ارتقاء رتبه شغلی عالی »

نام : نام خانوادگی :
 نام پدر : رشته شغلی :
 کد ملی : شماره پرسنلی :

پست سازمانی : **معاون پرورشی**

سابقه خدمت قابل قبول (روز / ماه / سال) : **سال و ماه و روز** سابق تجربه قابل قبول (روز / ماه / سال) : **سال و ماه و روز**

۱. محل جغرافیایی خدمت : آموزش و پرورش حوزه محل خدمت « شهر / شهرستان »:

۲. سوابق تجربی کارمند : « بر اساس فرم ۵۰۲ اطلاعات پرسنلی »

ردیف	رشته شغلی	عنوان پست سازمانی	دوره تصدی	ردیف	رشته شغلی	عنوان پست سازمانی	دوره تصدی
۱				۷			
۲				۸			
۳				۹			
۴				۱۰			
۵				۱۱			
۶				۱۲			

۳. میانگین امتیاز مکتسبه طول دوره ارزشیابی کارمند : ۹۸ امتیاز

۴. عناوین دوره های آموزشی مرتبط با شغل : « عالی: ۱۵۰ ساعت »

ردیف	عنوان دوره	ساعت	ردیف	عنوان دوره	ساعت
۱			۷		
۲			۸		
۳			۹		
۴			۱۰		
۵			۱۱		
۶			۱۲		

* جمع ساعت دوره های آموزشی: ۱۵۷ ساعت

۵. مهر و امضاء مدیر کل آموزش و پرورش استان : • امضاء رییس امور اداری و تشکیلات استان :

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت عالی پنج هزار تومان به سایت فروشگاه ایسمان مراجعه کنید

« فرم شماره : ۲ »

« ویژه ارتقاء رتبه شغلی عالی »

* مستند سازی تجربیات « کارمند محترم لطفاً در خصوص هر یک از قسمت‌های زیر چند سطر توضیح دهید »

مقدمه : ارائه توضیح کلی در خصوص حوزه فعالیت کارمند :

۱. ارزشیابی عمومی :

– نقاط قوت در زمینه وظایف و مسئولیت های شغلی :

الف: بررسی مشکلات روحی و روانی دانش آموزان ب : پیگیری مسائل تربیتی جاری آموزشگاه تا حصول نتیجه

ج : ارتباط نزدیک با دانش آموزان و اولیاء ارتباط متقابل د : تقویت روحیه خودباوری و دین مداری و انتقال ارزشهای انقلاب به نسل جدید

– نقاط ضعف در زمینه وظایف و مسئولیت های شغلی :

الف : نبود امکانات کافی جهت امورات آموزش و پرورش.

ب : با توجه به رشته و شغل نبود یک برنامه جامع ومدون

ج : نبود امکانات اینترنتی و محروم بودن منطقه آموزش و پرورش . د :

۲. اقدامات خاصی که در طول خدمت صورت گرفته و به نتیجه رسیده است .

۱– اجرای برنامه های مذهبی و دینی و اعیاد و مراسمات ۲– تشویق و ترغیب دانش آموزان به نماز و ارزشهای دینی ۳– پیگیری مسائل جاری و دلسرد نشدن از وظایف و امورات محوله با توجه به هجمه فرهنگی دشمن و ادامه آن تا حصول نتیجه

۳. بیان نکات ویژه و کلیدی حاصل تجربیات کارمند که منجر به بهبود وضع در حوزه کاری شده است.

با توجه به وضعیت کنونی و پیشرفت علم و تکنولوژی و تحول بنیادین آموزش و پرورش سعی کرده ام تا حد امکان خودم را با مسائل روزمره آشنایی کافی داشته و بتوانم مشکلات احتمالی و شبهات

پیش روی دانش آموزان و همکاران را مرتفع نمایم .

۴. برنامه خاص برای آینده ناشی از تجربیات گذشته .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت عالی پنج هزار تومان به سایت فروشگاه‌های آسمان مراجعه کنید

بررسی مشکلات روانی دانش آموزان و سعی در تقویت روحیه خدا‌باوری در آنها همیشه مد نظر قرار گیرد.

۵. مهر و امضاء مدیر کل آموزش و پرورش استان : ۶. امضاء رئیس امور اداری و تشکیلات استان :

هوالمزاق

« ویژه ارتقاء رتبه شغلی عالی »

اداره کل آموزش و پرورش استان خراسان شمالی

کد پرسنلی : شماره ملی :

نام : نام خانوادگی :

رشته شغلی :

عنوان پست سازمانی :

رتبه قبلی و تاریخ اجراء : **خبره**/...../.....

رتبه جدید و تاریخ اجراء : **عالی**/...../.....

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت عالی پنج هزار تومان به سایت فروشگاه‌های آسمان مراجعه کنید

عنوان مستندات تجربیات مدون :

تجربیات معاون پرورشی مدرسه

مقدمه

- ۸.....: مقدمه
- ۹.....: کلمات کلیدی
- ۹.....: حدود و اختیارات و وظایف معاون پرورشی
- ۱۲.....: خصوصیات معاونین پرورشی
- ۱۳.....: بیان تجربیات معاونت پرورشی
- ۱۳.....: تجربه ۱ - نیایش صبحگاهی
- ۱۶.....: تجربه ۲ و تبیین آن : اجرای سوگند پرچم در مراسم صبحگاهی
- ۱۶.....: متن سوگند پرچم
- ۱۷.....: تجربه ۳ و تبیین آن: ساماندهی مراسم صبحگاهی و ایام ... با حضور دانش آموزان و مدیریت خودشان :
- ۱۷.....: تجربه ۴ : برگزاری مسابقات در جهت آشنایی با امام عصر (ع)
- ۱۸.....: تجربه ۵ : تشکیل صندوق خیریه و جلب کمک افراد خیر :

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت عالی پنج هزار تومان به سایت فروشگاه ایسمان مراجعه کنید

- تجربه ۶ - آشنایی با دانش آموز ۱۹
- راهکارها و پیشنهادات به سایر معاونین پرورشی مدارس حاصل از تجربیات : ۲۲
- نکات مربوط به تدریس پرورشی:..... ۲۲
- تبیین تجارب برای استفاده همکاران..... ۲۸
- بررسی علت های فرار از مدرسه توسط بنده و راه حل های پیشنهادی ۲۸
- علل فرار از مدرسه ۳۱
- مردود شدن ۳۱
- پیشنهاداتی برای رفع مشکل فرار از مدرسه ۳۳
- محبت به دانش آموزان : ۳۴
- اصول تکریم و محبت: ۳۴
- ضرورت تنبیه و مجازات در جوامع انسانی..... ۳۵
- تنبیه و مجازات یک وسیله احتیاطی و استثنایی است..... ۳۵
- مساله تشویق ۳۶
- احترام به شخصیت شاگرد و اعتراف به اهمیت افکار او ۳۷
- نقش معلم در گسترش مهرورزی و تربیت دانش آموز در این زمینه..... ۳۷
- محبت و نرمش:..... ۳۸
- عامل لطف و محبت ، موثرترین عوامل تعلیم و تربیت است ۴۱

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت عالی پنج هزار تومان به سایت فروشگاه‌های آسمان مراجعه کنید

- ۴۱..... فروتنی و نرمش معلم نسبت به شاگردان
- ۴۲..... روشهای ایجاد انگیزه برای دانش آموزان در معاونین پرورشی مدرسه
- ۴۲..... فنون ایجاد انگیزه در دانش آموزان
- ۴۲..... انگیزه چیست؟
- ۴۳..... تعریف انگیزش:
- ۴۳..... تأثیر انگیزش بر یادگیری
- ۴۴..... ده روش برای ایجاد انگیزش در دانش آموزان
- ۵۰..... تحلیلی بر تجربیات در زمینه انتخاب شوراهای مدارس
- ۵۰..... حضور پر شور شورا در مدارس ونقشی کم رنگ
- ۵۳..... روش های توصیه شده به همکاران برای اجرا در مدارس حاصل از تجربیات
- ۵۳..... روشهای ایجاد شادابی ونشاط در مدرسه وایجاد انگیزه در دانش آموزان
- ۵۷..... چگونگی دستیابی به تحقق آرمان های شاداب نمودن مدارس
- ۵۷..... چگونگی ایجاد فضای شاداب در مدارس
- ۵۸..... بررسی موانع و راهکارهای فراروی معاونین پرورشی مدارس
- ۵۸..... پیشینه «امور تربیتی» :
- ۵۹..... تحلیل وضعیت «امور تربیتی» :
- ۶۰..... سه حیطه چالشی در امور تربیتی

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت عالی پنج هزار تومان به سایت فروشگاه‌های آسمان مراجعه کنید

- ۱۰ چالش معرفتی و نظری: ۶۱
- شهادت مطهری حدود نیم قرن پیش به روحانیت می گوید : ۶۲
- ۲۰ چالش ساختار و چارچوب در امور تربیتی : ۶۳
- ۳۰ چالش های برنامه ای در امور تربیتی: ۶۴
- مدیریت و برنامه ریزی ها چه اندازه بین مأموریت های تربیتی و سایر بخش های آموزش و پرورش پیوند هم افزایی ایجاد نموده است؟ ۶۴
- ۴۰ چالش مأموریت ها و نیروی انسانی: ۶۵
- ۵۰ چالش خانواده و مدرسه: ۶۷
- ۶۰ چالش تضاد نسلی: ۶۹
- راهکار آینده و ارائه برنامه ۷۰
- شیوه کارگروهی مربیان ۷۰
- نتیجه گیری و پیشنهادات برای آینده ۷۵
- پیشنهاد به واحدهای آموزشی ۷۸
- منابع و ماخذ: ۸۰

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت عالی پنج هزار تومان به سایت فروشگاه‌های آسمان مراجعه کنید

مقدمه :

یکی از نوآوری‌های انقلاب شکوهمند اسلامی و تلاش‌های پیگیر یاران برجسته امام راحل (ره) همچون شهیدان رجایی و باهنر؛ تشکیل و گسترش نهاد مقدس امور تربیتی در سطح مدارس کل کشور بود.

این نهاد تاثیرگذار همواره در جهت تقویت روحیه دینی و پرورش دانش‌آموزان بر محوری تربیت و اخلاق اسلامی به ایفا نقش پرداخته و منشا برکات فراوانی بوده است.

بنده سالهاست به عنوان معاون پرورشی مدرسه در حال خدمت می‌باشم و هدف از این نوشتار بیان روش‌ها و تجربیات فعالیت‌های پرورشی مدرسه برای شما عزیزان می‌باشد.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت عالی پنج هزار تومان به سایت فروشگاه ایسمان مراجعه کنید

کلمات کلیدی :

تجربیات معاونت - روش ها کار - راهکارها برای معاونت پرورشی

حدود و اختیارات و وظایف معاون پرورشی :

۱- همکاری و تعامل با مدیر و سایر معاونین مجتمع آموزشی و پرورشی مربوط در فراهم سازی زمینه لازم جهت تحقق بخشیدن به اهداف و مصوبات دوره یا دوره های تحصیلی با همکاری و مشارکت کارکنان ، دانش آموزان و اولیای آنها و بهره گیری از امکانات و ظرفیت های داخل و خارج از مجتمع.

۲- حضور فعال در مدرسه قبل از آغاز به کار روزانه و مادامی که برنامه ها و فعالیت های آموزشی و پرورشی در جریان است و خارج شدن از آن پس از خروج تمامی دانش آموزان از مدرسه مطابق با ضوابط و انجام امور پرورشی و تربیت بدنی مدرسه که نیازمند پیگیری باشد .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت عالی پنج هزار تومان به سایت فروشگاه ای اسمان مراجعه کنید

۳- تهیه برنامه سالانه پرورشی و تربیت بدنی مدارس مجتمع از طریق مشارکت شوراها و انجمن های رسمی مدرسه ، کارکنان ، اولیاء و دانش آموزان و ارائه به مدیر مجتمع جهت تصویب در شورای مدرسه و اطلاع رسانی به موقع به مدارس تحت پوشش ، کارکنان ، دانش آموزان و اولیا آنها.

۴- توسعه مهارت های حرفه ای خود و شرکت در دوره های آموزشی و پرورشی ، گردهمایی ها ، جشنواره ها و جلسات مرتبط و همکاری در جهت شرکت کارکنان مطابق ضوابط و مقررات

۵- تهیه و تنظیم گزارش های لازم در خصوص فعالیت های پرورشی و تربیت بدنی مجتمع و مدارس تحت پوشش با همکاری و مشارکت عوامل مربوط جهت ارائه به مدیر مجتمع

۶- همکاری جهت برنامه ریزی به منظور جلب مشارکت معلمان و سایر کارکنان مدرسه برای ایفای نقش تربیتی

۷- همکاری در مراقبت بر نحوه رفتار و کردار و حضور و غیاب دانش آموزان براساس آیین نامه انضباطی مصوب

۸- فعال نگه داشتن برنامه های پرورشی و تربیت بدنی به ویژه در صورت عدم حضور کارکنان پرورشی و تربیت بدنی مجتمع

۹- نظارت بر حسن انجام فعالیت ها و وظایف کارکنان مدارس مجتمع و ارزشیابی مستمر از عملکرد آنها درحوزه پرورشی و تربیت بدنی بر اساس ضوابط ، همچنین شناسایی کارکنان کوشا ، ساعی ، فعال و شایسته با همکاری سایر کارکنان و معرفی به مدیر مجتمع به منظور تقدیر و تشویق آنها

۱۰- انجام مسئولیت های مدیر در زمینه امور پرورشی و تربیت بدنی مجتمع در غیاب وی و بر اساس اختیارات تفویض شده

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت عالی پنج هزار تومان به سایت فروشگاه ایسمان مراجعه کنید

۱۱- برنامه ریزی به منظور برگزاری شوراها و جلسات پرورشی و تربیت بدنی و سایر جلسات مربوط به وظایف

شغلی

۱۲- جلب مشارکت معلمان و سایر کارکنان مدارس تحت پوشش مجتمع برای ایفای نقش پرورشی آنان

۱۳- جلب مشارکت فعال دانش آموزان و ایجاد ارتباط موثر و صمیمی با آنها به ویژه از طریق تشکل های دانش آموزی به منظور شرکت در فعالیت های پرورشی و تربیت بدنی

۱۴- همکاری در برنامه ریزی جهت تشکیل جلسات مرتبط (گروههای آموزشی و شورای مدرسه ، انجمن اولیاء و مربیان ، شورای معلمان و شورای دانش آموزی و ...) و زمینه سازی برای حضور فعال اعضاء

۱۵- نظارت بر اجرا و ارزشیابی برنامه و فعالیت های پرورشی و تربیت بدنی مدارس تحت پوشش مجتمع

۱۶- اطلاع رسانی و اجرای بخشنامه ها ، دستورالعمل ها ، آیین نامه ها ، شیوه نامه ها و ... ارجاعی از سوی مدیر مجتمع آموزشی و پرورشی در چارچوب وظایف محوله

۱۷- تهیه و تنظیم گزارش های لازم در خصوص فعالیت های مدارس مجتمع آموزشی و پرورشی با همکاری و مشارکت عوامل مربوط جهت ارائه به مدیر مجتمع

۱۸- بهره گیری از فناوری اطلاعات و ارتباطات در فعالیت های مدارس مجتمع

۱۹- برنامه ریزی به منظور جلب مشارکت و تعامل موثر با والدین با همکاری انجمن اولیاء و مربیان

۲۰- نظارت و پیگیری بر امور راهنمایی و مشاوره با همکاری معاونین مربوطه

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت عالی پنج هزار تومان به سایت فروشگاه ایسمان مراجعه کنید

۲۱- برنامه ریزی و نظارت بر فعالیت ها و امور مربوط به فضاهای پرورشی و تربیت بدنی (نمازخانه ، کتابخانه ، واحد سمعی و بصری و ...) مدارس مجتمع و توسعه و تجهیز آنها.

۲۲- برنامه ریزی و اجرای فعالیت های عمومی و فراگیر مدارس تحت پوشش مجتمع نظیر مراسم آغازین ، مناسبت ها ، ایام ا... ، نماز جماعت ، فعالیت های گروهی و مسابقات فرهنگی ، هنری و ورزشی با همکاری تشکل های دانش آموزی

۲۳- انجام بازدیدهای دوره ای از مدارس تحت پوشش مجتمع و ارائه گزارش مکتوب به مدیر مجتمع

۲۴- انجام سایر امور ارجاعی مربوط در صورت لزوم

مسئله اگر یک مربی، دلسوز و ودر عین پخته و عالم باشد آن قدر در بعد دین خلا برای آموزش و بیان و کار کردن هست که دیگر جایی برای مباحث دیگر باقی نمی ماند.

خصوصیات معاونین پرورشی:

۱- ظاهر و منشی مناسب و متشرعه داشته باشد ۲- در رفتار و اخلاق نه سبک باشد و نه خشک ۳- سنگینی و ابهت داشته باشد ۴- جاذبه و دافعه بالا داشته باشد ۵- اهل مطالعه عمیق و سنگین در مسائل دین باشد ۶- در امر پرورش اهل قاطعیت ، تعصب ، دلسوزی و جدیت باشد ۷- اهل صبر و حلم باشد ۸- عمل او خلاف گفته او نباشد ۹- محرم راز و سر بوده و دانش آموزان او را پشتوانه و بهترین هم صحبت و مشاور خود بدانند ۱۰- دانش آموزان را به رقابت علمی و معنوی و هیجان دینی در آورد.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت عالی پنج هزار تومان به سایت فروشگاه‌های آسمان مراجعه کنید

بیان تجربیات معاونت پرورشی

تجربه ۱ – نیایش صبحگاهی

همه ساله در مراسم صبحگاهی مدارس برنامه‌هایی توسط خود دانش‌آموزان اجرا می‌شود که متأسفانه رنگ تکرار به خود گرفته است و به همین سبب از اهمیت آن و توجه این عزیزان کاسته شده است. در حالی که می‌توانیم با ایجاد تنوع و عمق در برنامه‌ها، بازخورد بهتری از عملکردمان از دانش‌آموزان بگیریم و غیر مستقیم و ناخود آگاه مسائل اعتقادی مهمی را به آنان گوشزد نماییم.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت عالی پنج هزار تومان به سایت فروشگاه ای اسمان مراجعه کنید

یکی از این برنامه ها "نیایش صبحگاهی" می باشد که همکاران از اهمیت اجرای آن به خوبی مطلع هستند. با اجرای کارآمد مراسم نیایش در صف اصول اعتقادی زیادی از جمله موارد زیر به دانش آموزان عزیز آموزش داده می شود:

***شروع یک روز کاری بانام خدا

***درخواست حاجات از درگاه خداوند نه از بندگانش

***سپاس و شکرگذاری از نعمت های خداوند

***ولایت مداری و عشق به میهن و آرمانهای انقلاب

***جدایی ناپذیری کسب علم و حصول تقوا

***ملاک و معیار های یک زندگی سعادت مند

همکاران عزیز عنایت داشته باشند که هرآنچه که حالت تکراری به خود بگیرد دیگر به آن توجه نمی شود. پیشنهادی که به نظر بنده می تواند مفید واقع شود این است که به جای هر روز، این برنامه دو تا سه روز در هفته با ایجاد تناوب با برنامه های دیگر مثلا سوگند پرچم که قبلا درباره آن صحبت شد اجرا شود. از طرفی همین اجرای دو تا سه بار در هفته هم تنوع داشته باشد و چندین متن مختلف نیایش تهیه شود. فکر می کنم این ایجاد تنوع در قرائت ادعیه های روزانه هم بسیار تاثیر گذار باشد به عنوان مثال در مدارس که تا کنون افتخار فعالیت داشته ام در روزهای مختلف هفته ادعیه متفاوتی نظیر دعای فرج، دعای عهد و دعا های روزانه و متون متفاوتی از نیایش و یا سوگند پرچم اجرا شده که با استقبال بی نظیر دانش آموزانم و حتی دبیران مواجه شده است.

در ادامه دو متن از متون نیایشی که در مدارس محل خدمت من اجرا می شود خدمتتان ارائه می گردد: نیایش ۱:

ای پروردگار مهربان، ای قادر توانا، ای آفریننده آسمانها و زمین، ای شکافنده صبح، ای شکوفا کننده گلها وای دوستدار بندگان، بادب و تواضع به تو رو آوردیم و حاجات خود را از تومی خواهیم.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت عالی پنج هزار تومان به سایت فروشگاه ای اسمان مراجعه کنید

ای خالق یگانه، تورا شکر میگوییم که ما را آفریدی و برای هدایت ما پیامبران و پیشوایانی برگزیدی. (سپاس، سپاس، سپاس)

خداوندا، شایستگی هم سخنی با خود را در هنگام برگزاری نماز و تلاوت قرآن کریم نصیب ما بفرما. (آمین)

ای خدای بزرگ، دل‌های ما را از گمراهی و انحراف محفوظ بدار و جسم و جان ما را به صفات نیکو و اخلاق پسندیده زینت بخش. (آمین)

خدایا، ای دوستدار خوبی‌ها، توفیق دانش‌اندوزی و شکوفایی استعدادها و عمل به علم سودمند نصیب ما بفرما. (آمین)

خداوندا، ما را یاری ده تا دوستانی برگزینیم که بر دانش و علم و اخلاق نیک ما بیفزایند. (آمین)

ای اجابت‌کننده درخواست‌بندگان، قلب ما را جایگاه مهر و دوستی خود و پیامبران و جانشینان آنان بنما و ما را از یاوران امام عصر (عج) قرار ده. (آمین)

ای داننده نیازها و حاجات ما، دین، دنیا، ملت، کشور و رهبر عزیز ما را از جمیع بلاها محفوظ بدار. (آمین)

پروردگارا، به روان پاک امام خمینی (ره) و شهدای انقلاب اسلامی درود فرست و یاد نام و پیروی از راه نورانی آنها را الهام بخش زندگی ما قرار ده. (آمین)

ای خداوند کریم و ای شنوای بی‌پایان، بر ما منت نهاده و همه حاجات خیر ما را به اجابت برسان. (آمین)

خدایا، خدایا تا انقلاب مهدی از نهضت خمینی محافظت بفرما

خامنه‌ای رهبر به لطف خود نگه دار

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت عالی پنج هزار تومان به سایت فروشگاه ایسمان مراجعه کنید

تجربه ۲ و تبیین آن : اجرای سوگند پرچم در مراسم صبحگاهی

همیشه برای مراسم صبحگاهی و مراسم پرچم از روش زیر استفاده می کردم .

عشق به خدا و آزادی و وطن هدیه ای ست الهی که در وجود انسان نهاده شده است.

در این میان وظیفه ما مریبان زنده کردن این عشق در قلب نوجوانان و جوانان ملت ایران است.

اجرای مراسم " سوگند پرچم " هفته ای یک روز و یا چند خط کوتاه در مراسم صبحگاهی نه تنها خالی از لطف نیست بلکه باعث افزایش حس اعتماد بنفس و غرور ملی آینده سازان این مرزوبوم خواهد بود..

همکاران توجه داشته باشند کسی که سوگند پرچم را می خواند باید کلمات آن را کوتاه ، شمرده و محکم بخواند تا دانش آموزان بعد از آن تکرار کنند.

(مکث = *)

متن سوگند پرچم

من * به این پرچم مقدس * که مزین به نام الله * و مظهر استقلال میهن اسلامی من است * سوگند یاد می کنم * که به اندازه توانائیم * نسبت به آموختن تعالیم انسان ساز اسلام و قرآن * و به کار بستن دستورات آنکوشا باشم * .

همیشه * رسالت خون شهدای عزیز را * بردوشم احساس نموده * و در تحقق اهداف متعالی انقلاب اسلامی * بانثار خون خویش تلاش نمایم * .

با اطاعت از فرامین قرآن کریم * تحت امر ولایت فقیه * مبشر اسلام عزیز و آزادی و برادری * در جهان باشم .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت عالی پنج هزار

تومان به سایت فروشگاه‌های آسمان مراجعه کنید

تجربه ۳ و تبیین آن: ساماندهی مراسم صبحگاهی و ایام ا... با حضور دانش آموزان و مدیریت خودشان:

آنچه ابتدا صورت می گیرد ، یافتن گنج های نهفته استعداد در رشته های مختلف است ، قاریان قرآن ، شاعران ، نویسندگان و آنها که از فن بیان قوی برخوردارند به عنوان سرمایه های برگزاری مراسم ها شناسایی می شوند ، مراسم صبحگاهی تعریف شده و برنامه ای زمانی برای جشنها و اعیاد پیش بینی می گردد ، سپس مسئولیت برگزاری مراسم به گروه خاصی از همکلاسان سپرده شده و اجازه داده می شود و دانش آموزان خود تجربه فعالیت گروهی و مدیریت را بیازمایند . نقش من به عنوان یک یاور ، راهنما و ناظر دقیق در کنار آنان ، یاری بخش تلاش دیدنی آنهاست .

همچنین ، در کنار برگزاری و تقسیم مسئولیتها ، سهمی را برای دانش آموزانی که از مشکلی روحی یا روانی چون ، کم رویی و..... رنج می برند در نظر می گیرم تا در عمل به مسیر درمان سالم آنها جهت ببخشم .

تجربه ۴: برگزاری مسابقات در جهت آشنایی با امام عصر (ع)

هر روزمان را با سلام به امام مهربانمان آغاز کنیم و هر روز برای ظهورشان دعا نماییم.

عهد شما دوستداران وعاشقان امام زمان (عج) با امام چیست؟

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت عالی پنج هزار تومان به سایت فروشگاه ای اسمان مراجعه کنید

یکی از فعالیتهایی که با اهداف آشنایی دانش آموزان با امام زمان (ع) می توان در مدرسه انجام داد برگزاری مسابقات نوشتن نامه ، جمله یا دل نوشته ای به ایشان است.

به عنوان مثال از جمله سوالاتی که بنده در طی این سالها به محک آزمایش گذاشته ام "مسابقه نامه ای به محبوب" با عنوان بالا ست.

مسئله اگر دیگر همکاران عزیز هم با توجه به ذوق و سلیقه خود اقدام به برگزاری چنین مسابقاتی بفرمایند از نتایج ، استقبال و همکاری دانش آموزان عزیز شگفت زده خواهند شد.البته باید عرض کنم که تلاش ما باید طوری باشد که برگزاری چنین فعالیتهایی تنها محدود به نیمه شعبان نباشد و در طول سال تداوم داشته باشد.

تجربه ۵: تشکیل صندوق خیریه و جلب کمک افراد خیر:

پس از شناسایی دانش آموزان کم بضاعت و بی بضاعت ، و در بسیاری موارد بازدید و دیدار با خانواده ایشان ، به صورت منظم و مستمر کمک و یاری نقدی و غیر نقدی از افراد خیر جمع آوری شده و به مددجویان تقدیم می گردد ، گسترش این زنجیره و همچنین افزایش تعداد دانش آموزان مستضعف در سالهای اخیر به تشکیل صندوق خیریه برای سازماندهی برنامه کمک رسانی انجامید . اما آنچه در این امر باید بسیار مورد توجه و تأمل قرار گیرد ، حفظ عزت نفس و آبروی دانش آموزان و خانواده های مددجو در این رابطه است ، تقدیم هدایا و کمکهای نقدی و غیر نقدی حتی المقدور مخفیانه و دور از نگاه بقیه همکلاسان آنان انجام می گیرد تا شأن و احترام آنان محفوظ بماند . شیرینی تأسیس مجموعه خیریه و کمک رسانی را هیچگاه از یاد نخواهم برد به همکارانم پیشنهاد مؤکد می کنم که از این امر مهم غفلت نورزند .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت عالی پنج هزار تومان به سایت فروشگاه ایسمان مراجعه کنید

تجربه ۶ - آشنایی با دانش آموز

من در سال دوم خدمت در معاونت پرورشی بودم که با یک دانش آموز آشنا شدم البته از رفتارهای این دانش آموز توسط مدیر و معاون مدرسه و سایر دانش آموزان مطالبی ناخشنود شنیدم اما چون هنوز با این فرد از نزدیک آشنا نبودم و نسبت به توانایی خودم اطمینان بودم از خداوند کمک خواستم که در این امر خطیر مرا یاری کند تا اینکه خوشبختانه با کلاس دوم رشته تجربی که همان دانش آموز در کلاس بود درس بینش اسلامی داشتیم رفتم سر کلاس درس دادم و از بعضی دانش آموزان توضیحاتی خواستم این دانش آموز ضمن اینکه هیچ توجهی نداشت بلکه با زبان ترکی و لهجه شیرین گفت (بو یالندی) من نمی دانستم چه گفت اما حساس شدم شب که رفتم منزل از صاحب منزل اجازه ای ام سوال کردم که حاج خانمی بسیار با وقار و متین بود خاطره این کلمه را گفتم که این حاج خانم خندید گفت اقا معلم ناراحت نشو معنی بدی ندارد اما معنی کلمه را برام تعریف کرد و گفت (یالندی = دروغ می گوید و اون حاج خانم دفتری و قلمی ازم خواست که برایش فراهم کنم که داخل این دفتر کلمات زیادی برام ترجمه کرد و این دفتر منبع خوبی بود و مشوق خوبی بود تا زبان ترکی را یاد بگیریم اما در جلساتی داشتیم مشگلم زبان ترکی نبود بلکه عدم همراهی او با کلاس و درس بود تا اینکه بیرون از کلاس شنیدم که در کلاس آموزش کاراته میروند و این بهترین فرصتی بود تا بتوانم در این کلاس به این دانش آموز نزدیک بشوم خلاصه یک روز رفتم بازار شهر و یک دست لباس کاراته خریدم و خوشبختانه مربی او هم یکی از

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت عالی پنج هزار تومان به سایت فروشگاه ایسمان مراجعه کنید

معلمان دبیرستان خودمان بود و این دومین فرصتی بود که من را به هدفم نزدیکتر میکرد تا اینکه یک روز رفتم پیش این مربی کاراته و گفتم آقای مربی من قصد کلاس آمدن را دارم تا اینکه اجازه گرفتم و وارد سالن و کلاس کاراته شرکت کردم البته داستان این دانش آموز که کمی سرکش است و حرف معلم را گوش نمی گیرد را بهش گفتم و این مربی هم مرا همراهی کرد و از روشهای خاصی کمک گرفتم به مربی گفتم که مرا ببرد با لباس جلو این بچه معرفی کند و کمی غلو کند که این آقای معلم جدید از تهران آمده و بهترین نشان کاراته را دارد و هر وقت وارد کلاس شدید باید ادای احترام کنید و این مربی از من تعریف های زیادی کرد که در مسابقات مختلف مدالهای زیادی دارد و من توان مسابقه را ندارم و از این جور حرفها البته همه این حرفها را در نزدیکی گوش این دانش آموز می گفتم و مدام به این دانش آموز و سایر کاراته کارها گوش زد می کرد که زیاد به این معلم جدید الورد نزدیک نشوید و اگر خواستید باهاش آشنا بشی باید رعایت ادب کنید این روش بمدت ۳ ماه طول کشید تا اینکه هر روز در مدرسه من بشکلی چشم غره می رفتم و هرازگاهی نیز باب دوستی را باز می کردم و هرروز احساسی جدید و محبت امیز بجای روش ترس ایجاد میکردم تا اینکه در عموم مسولیتهای دبیرستان و بخصوص مراسم آغازین مدرسه نقشهای بیشتری را به او واگذار کردم و در طول این ۳ ماه شاید من چند جلسه بیشتر کلاس کاراته نرفتم اما از روش محبت و دوستی و دست بالا دست زیاد است وارد شدم و به کمک مربیان و لطف خدا بدترین دانش آموزی که را بقول مدیر مدرسه هر روز مشکلاتی را برای مدرسه و سایر دانش آموزان درست می کرد رفته رفته شد بهترین و خوش اخلاق ترین دانش آموز و مصداق این کلمه که

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت عالی پنج هزار تومان به سایت فروشگاه‌های آسمان مراجعه کنید

از محبت خاره ها گل میشود را به چشم خود دیدیم این روش باعث شد که در دبیرستان و مدارس همجوار که از شرارت این دانش آموز در امان نبودند یک مربی محبوبی بشوم و این خاطره هیچگاه فراموش نکنم که یک مربی پرورشی چقدر میتواند در مدرسه نقش خوبی داشته باشد و موثر و مفید باشد .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت عالی پنج هزار

تومان به سایت فروشگاه ایسمان مراجعه کنید

راهکارها و پیشنهادات به سایر معاونین پرورشی مدارس حاصل از تجربیات :

نکات مربوط به تدریس پرورشی:

۱- استفاده از حالات متنوع لحن و گفتار و چهره و دست، متناسب با نوع بیان از ابزار موثر در القاء بهتر و موثر تر درس است (مثلا برای بیان تنفر، غضب، اشتیاق، تاسف، تعجب و... باید حالات متفاوت و متناسب داشت و اینکه در چه جایی باید نرم سخن گفت و در چه جایی محکم در چه جایی باید سریع سخن گفت و در چه جایی شمرده و...). رعایت حالات و الحان بیانی در تاثیر هر چه بیشتر کلام نقش مهمی دارد.

۲- مربی باید به فکر و نظر دانش آموزان اهمیت و بها و به آنها مجال اظهار نظر و سوال بدهد و فقط دیکته کننده نباشد. دانش آموزان را باید عادت داد که سوالات خود را متناسب با موضوع درس و بعد از اتمام بحث (نه کلاس) و با دست بلند کردن و اجازه بپرسد (سوالات خارج از موضوع درس باید خارج از وقت کلاسی مطرح شوند) مربی باید با صبر و حوصله تمام به سوالات گوش فرا داده و جواب منطقی و شفاف ارائه دهد تنها در پی اظهار و تلقین بیان خود بودن روش درستی نیست بلکه در کنار آن باید به سوالات و اشکالات و آنچه در ورای ذهن مخاطب است نیز توجه جدی داشت قرآن نیز به پرسشهای مردم عنایت خاص دارد و بخشی از آیات قرآن اختصاص به جواب سوالاتی دارد که مردم از پیامبر می پرسند. از ابراز ندانستن نیز نباید شرم داشت مربی باید عبارت "نمی دانم" را در جایی که به جواب صحیح یقین ندارد به راحتی ادا کند و در عین حال پاسخ دقیق را برای جلسه بعد تحقیق کرده و ارائه نماید. اگر جواب اشتباه یا ناقص به دانش آموز داده شود یک عمر به اشتباه و غلط افتاده و گناه آن بر عهده گوینده است. پیامبر اسلام می فرمایند «من ترک قول لا ادری اُصیبت مقاتله: کسی که جمله نمی دانم را ترک کند خود را به هلاکت دچار کرده است.»

۳- حداکثر تشویق مادی و معنوی در کلاس پرورشی باید اعمال شود و دانش آموزانی که هم از لحاظ انضباط و سکوت و احترام به معلم و هم از لحاظ دقت و پیگیری درس و انجام تحقیق و نمره یا جواب به سوالات، ممتازند تشویق مادی و معنوی شوند تشویق می تواند در قالب تمجید و تحسین؛ ذکر صلوات یا نمره بیست و یا کارت امتیاز و جایزه باشد.

۴- مربی می تواند قبل از شروع درس، حدیثی را نوشته و دانش آموزان نیز یاد داشت کنند. در گفتن حدیث چند نکته اهمیت دارد: متن عربی حتما نوشته شود - گوینده و منبع آن معلوم باشد - کل جمله، اعراب گذاری صحیح

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت عالی پنج هزار تومان به سایت فروشگاه ایسمان مراجعه کنید

شود- هیچ حدیثی بدون توضیح و شرح واگذاشته نشود -معنی تک تک کلمات حدیث بیان شده و احادیث از احادیثی باشد که برای دانش آموزان جالب و تفکر زا و سوال برانگیز باشد .بهتر است حدیث ،متناسب با موضوع درس یا مناسبت مذهبی یا فرهنگی روز باشد این احادیث باید در پایان دفتر یاد داشت شده و با مطالب درسی خلط نگردند .سعی شود روایات ،متناسب با خلا و ضعف و نیاز فکری یا عملی باشدولی حفظ آنها نباید اجباری شود و بهتر است قبل از اینکه مربی حدیث را شرح دهد از دانش آموزان بخواهد که در مورد آن توضیح دهند و بدین طریق آنها را به تفکر وا دارد. بعضی روایات مانند آیات قرآن شرح و تفسیر و استنباط عمیق و محجج و نیز بررسی ضعف و صحت نیاز دارند و حتی بعضی روایات ،با روایات دیگر متعارضند که البته این گونه روایات عمدتا در بحث احکام یعنی باب معاملات و عبادات جاری اندو نه روایات اخلاقی .گاهی نیز شخص به قسمتی ازروایتی تمسک می نند که اگر کل حدیث واضح گردد خلافمفهوم متصور خواهد بود این مثل آیه "ولا تقربوا الصلوة وانتم سکاری" است که اگر فقط به جمله اول نگاه کنیم یک نوع حکم و اگر به کل جمله نگاه کنیم حکمی متفاوت استخراج خواهد شد . بنابراین در نقل حدیث باید دقت داشت که متن ، ناقص و ابتر بیان نشود.

۵-همه دروس و علمها می توانند علوم الهی قلمداد شوند .نباید گمان نمود که فقط درس دینی وقران وپرورشی دروس الهی بوده ودرس ریاضی وعلوم وغیره از این قاعده خارجند لذا بجاست که معلمان دیگر دروس نیز در جهت دهی معنوی مباحث خود تلاش کرده وحدافل هر از چندی یک بحث کوتاه اخلاقی و دینی در ضمن بیان حدیث یا آیه ای ارائه نمایند که مسلما تاثیر کلام اخلاقی یک معلم ریاضی اگر بیشتر از معلم دینی و پرورشی نباشد کمتر نیست.

۶-مربی نباید فقط ما وقع دین را بگوید بلکه باید به روز واستدلالی بحث نموده و برای هر حرف وحکم دین دلیل ارائه نماید ما در پی آن نیستیم که فقط اطلاعات دینی به دانش آموز بدهیم بلکه باید سرّ وفلسفه هر چیز را هم بیان کنیم این گونه که باشد فرد با دید کنجکاوانه تر و عمیق تر به دین می نگرد واعتقادش راسخ تر می شود مربی می تواند دلائل و حکمتها را به عنوان تحقیق به دانش آموزان واگذار کند وبعد خود دلایل وفلسفه های اصلی را بیان نماید معلمی موفق تر است که بتواند بیش از همه دانش آموز را به تفکر واندیشه در دین غوطه ور کندبنابراین چه در مسائل اعتقادی وچه عملی ،همیشه بحث باید معرفتی و فلسفی بوده و صرفا انتقال

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت عالی پنج هزار تومان به سایت فروشگاه ایسمان مراجعه کنید

دانستنیها و اطلاعات نباشد. البته بین دلیل احکام با حکمت احکام فرق است دلیل به علت غایی می گویند که در همه احکام یکی است ولی حکمت هر حکم با حکم دیگر فرق می کند.

۷- احترام و کرامت دانش آموز باید جدی گرفته شده و با او درست مانند یک انسان بزرگ و بالغ برخورد شود زیرا عقل و شخصیت با سن و سال و حتی درصد علم، سنجیده نمی شود. شخص در این سن، شخصیت و درکی همچون انسان بزرگسال داشته و انتظار نیز دارد که با او محترمانه رفتار شود که مسلماً ادای احترام، احترام مقابل را نتیجه می دهد خیلی بجاست اگر معلم در هنگام ورود به کلاس ابتدا به سلام کند و لبخند و مهربانی و تحمل را اصل دانسته و دانش آموز را با لفظ "شما" مورد خطاب قرار دهد و حتی شریک شدن در شادی و خنده یا غم و اندوه آنها نیز نوعی اداء احترام است هر چه معلم برخورد سنگین و محترمانه تری نسبت به دانش آموز داشته باشد او نیز متقابلاً خود را محترم و مکرم یافته و سعی می کند آن ارزشی را که در چشم معلم دارد به راحتی از دست ندهد بر عکس رفتار تحقیر آمیز با دانش آموز موجب می گردد که او نیز در وجود خود چیزی به نام وقار و شخصیت را لمس نکرده و رفتار و منش نا مناسب از خود بروز دهد. از مصادیق احترام و رعایت حق و حقوق آن است که معلم بدون گواهی دو شاهد مورد اعتماد در مورد کسی قضاوت و حکم تنبیهی اعمال نکند.

۸- مربی دین و زندگی و پرورشی استاد اخلاق دانش آموز است و دانش آموزان به همان اندازه که از کلام او الگو می گیرند از رفتارش نیز الگو می گیرند لازم نیست که معلم آنچه را که می گوید خود نیز در خفا بدان عمل کند ولی حفظ ظاهر، آبروداری برای دین و دین داران است.

۹- برای متعلم، وظیفه ای جز علم آموزی مجدانه و خودسازی و رشد معنویت وجود ندارد و همه محتوای آموزشی نیز در تثبیت و تقویت همین دو اصل قرار گرفته است پس برای آنکه دانش آموزان این بینش و مسیر منحرف نگردد وظیفه مربی است که وظیفه و هدف را مکرراً شفاف ساخته تا متعلم، اصل و فرع را خلط نکرده و در مسیر انجام وظیفه سرعت بیشتری گیرد.

۱۰- گاهی برای تنوع آموزشی می توان از سی دی و فیلم نیز استفاده کرد. فیلم می تواند سخنرانی یک شخصیت یا شرح یک رویداد و سرگذشت پند آموز و مستند و البته متناسب با موضوع و روال درسی باشد.

۱۱- قبل از شروع کلاس، بحث و موضوع روی تخته وایت برد نوشته شود. مثلاً:

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت عالی پنج هزار تومان به سایت فروشگاه ایسمان مراجعه کنید

بحث: گناه شناسی . موضوع: غیبت

بحث : شناخت ردائل . موضوع: حرص و طمع

بحث : شناخت واجبات . موضوع: خمس

جمله " بسم الله الرحمن الرحيم " و هم به صورت بیان وهم نوشتار وسلام بر معصومین علیهم السلام و نیز فرستادن صلوات در پایان درس ابهت معنوی خاص به کلاس می بخشد.

۱۲- مری در خلال آنچه خود می گوید هر کجا که مناسب می بیند باید تحقیق اختیاری یا اجباری نیز ارائه دهد. تحقیق می تواند موضوعی بوده یا در قالب سوال مربوط به موضوع درس گفته شده به دانش آموزان ارائه شود . تحقیق باید راجع به موضوعاتی باشد که فهم آنها تاثیر عملی یا عقیدتی به همراه داشته باشد نه چیزهایی که تنها جنبه دانستنی و اطلاعات عمومی دارند . تحقیق باید دست نویس بوده و بیشتر از یک صفحه a ۴ نباشد (اگر تحقیق در آخر دفتر پرورشی نوشته شود مناسب تر است)، از میان تحقیقها بهترین ، انتخاب شده تا توسط خود دانش آموز برای کلاس خوانده شود تحقیق فقط باید با رجوع به منابع نوشته شود (بنابراین دانش آموز باید فرق انشاء و تحقیق را بداند). هر تحقیق اختیاری یا اجباری که کامل انجام شده باشد یک نمره ترم و یک امتیاز درسی محسوب شده و در عدم انجام هر تحقیق اجباری دو نمره از نمره ترم کم می شود.

۱۳- حقایق مهم دین بارها باید تکرار شوند تا ملکه ذهن و عمل گردند بنابراین نباید خیلی در پی این بود که هر چه می گوییم مطالب بکر و نو باشد.

۱۴- در کنار امر تدریس و تعلیم ، بر گزاری مسابقات دینی نیز می تواند به هیجان و رقابت بیشتر کمک کند از جمله مسابقه حفظ سوره های کوچک و آیه های مهم قرآن. در نهایت برای حفظ جزء سی ام قرآن برای سال سوم راهنمایی باید مسابقه ای ویژه با جایزه ارزنده در نظر گرفته شود و البته مسابقه حفظ بعضی از ادعیه و یا احادیث نیز محسن و ثمر بخش است همچنین بعد از پایان هر موضوع درسی مربوط به مسائل اعتقادی می توان یک مسابقه در همان زمینه بر گزار کرد مثلا بعد از پایان بحث مهدویت خوب است مسابقه ای با عنوان "نامه ای به امام زمان علیه السلام " یا بعد از اتمام بحث حجاب مسابقه ای تحت عنوان " سخنی با زن بدحجاب " بر گزار

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت عالی پنج هزار تومان به سایت فروشگاه ای اسمان مراجعه کنید

نمود همچنین در ایام خاص مذهبی مثل ماه رمضان یا محرم یا اعیاد دینی محسن است که مربی مسابقه ای نوشتاری در موضوع مربوطه بر گزار نماید. همچنین به جاست که دانش آموزان با ایام قمری که در آن به سر می برند و اعمال مربوط به آن آشنا گردند بنابراین بهتر است در ابتدای هر ماه ، مربی ، ایام خاص و اعمال واذکار مربوط به آن ماه را از کتاب مفاتیح برای دانش آموزان بیان کند.

۱۵- شیوه تدریس پرورشی بر اساس گفتن و نوشتن است آنچه مربی می گوید باید بیشتر به صورت سوال و جواب یا عنوان و شرح همراه با تقسیم بندی های منظم باشد .مربی ابتدا بحث را تشریح کرده و بعد کلیت و شالوده و اهم بحث ، گفته و نوشته می شود بسیاری از مطالب ، توضیحی بوده و نیاز به نوشتن ندارند ولی مهم است که بدانیم از میان آنچه گفته شده چه چیزهایی باید روی صفحه آید(که البته در این جزوه مطالب شرح دادنی و نوشتنی معلوم و مشخص شده است). توضیح مربی باید در عین مطول نبودن ، جامع و بلیغ و گویا باشد . بهتر است که مربی یک بحث را جزء جزء تشریح و تبیین نماید (ابتدا نوشتن ، بعد توضیح و بعد پاسخ به سوالات؛ باز مقداری نوشتن بعد توضیح و بعد پاسخ به سوالات ... الی آخر. یا بر عکس؛ یعنی ابتدا توضیح و بعد نوشتن.)

۱۶- از مسائل لازم برای متعلم ، داشتن نظم و برنامه ریزی درسی در خانه و فهم روشهای مطالعه و یادگیری صحیح است و از آنجا که مربی پرورشی به نوعی نقش مشاور را نیز داراست می طلبد که در این خصوص فقط در یک جلسه متد لازم را ارائه دهد.

۱۷- گاه برای تنوع ، محسن است که کلاس را در یک فضای آزاد یا در نماز خانه بر گزار نمود.

۱۸- شیوه گفتن و نوشتن بهتر از در اختیار قرار دادن جزوه پرورشی برای دانش آموزان است زیرا در نوشتن ،مطلب بهتر و دقیقتر در ذهن دانش آموز نقش می بندد و قدر نوشته هایی که برای آن زحمت کشیده اند را بیشتر خواهد دانست.

۱۹- پیش مطالعه درسی و کسب اطلاعات عمیق در موضوع درس از ضروریات کار معلم پرورشی است.

۲۰- مربی باید از بیان مسائل تخصصی که بحث و نظر در مورد آنها کار فقیه است اجتناب کند همچنین مسائلی که مورد ابتلا و سوال نیستند نباید مطرح شوند مگر آنکه کسی خود در این مورد سوال کند مثل بحث از فرقه ها

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت عالی پنج هزار تومان به سایت فروشگاه ایسمان مراجعه کنید

و شرایع یا اعتقادات اهل سنت و ... همچنین در مسائلی که نزد ما فطری و بدیهی اند مثل توحید و نبوت و معاد و امامت ... نباید وارد مباحث اثباتی شد چون وارد شدن در مقوله اثبات، بیشتر ایجاد شک می کند مگر آنکه کسی اثبات و دلیل بخواهد.

۲۱- گاه از سوی معاونت پرورشی کتابهای خاصی برای تدریس به مربیان پیشنهاد می شود که اکثر این کتب برای مطالعه و تحقیق مناسبند و نه تدریس. ثانیاً مربی در میان این همه کتاب سرگردان شده و باز خلط بین اهم و مهم و مسئله عدم نظم و موضوع بندی مشخص در روال ایجاد می شود. کتابها فقط باید منبع برای موضوع مورد بحث باشند مثلاً اگر موضوع درس یکی از واجبات یا یکی از محرمات یا فضائل است معلم باید از کتب مختلف در مورد آن مسئله بحث بیرون بکشد بنابراین موضوع باید اصل باشد نه کتاب.

۲۲- برای جواب به شبهات، لازم به ایجاد بخش جداگانه نیست چون اولاً در طول مباحث دیگر و بخشهای هشت گانه به صورت عادی و متناسب با فهم و درک، شبهاتی مطرح می شود و مربی به آنها جواب می دهد ثانیاً طرح شبهاتی که در ذهن دانش آموز نیست و خود نسبت به آنها سوال ندارد کاری اضافه و غیر ضروری محسوب می شود ما فقط به جواب شبهاتی می پردازیم که دانش آموز با آن درگیر و به دنبال جواب است بر خلاف بحث خرافه شناسی که عموم جامعه با آنها مواجه و درگیرند پس باید ابتدا و بدون سوال مطرح شوند.

فرق سوال و شبهه آن است که در سوال، فرد به دنبال دانستن است و در شبهه به دنبال حل اشکال. البته شبهه عمدتاً مربوط به مسائل اعتقادی است.

۲۳- مطالبی که در بخشهای هشت گانه جزوه حاضر آمده بعضی توضیحی و بعضی نوشتنی اند مطالبی که داخل [] قرار دارند فقط توسط مربی توضیح داده می شوند و مطالب داخل پرانتز نیز اگر برای تعریف و رفع ابهام باشند نوشتن آنها لازم و اگر فقط جنبه تشریح داشته باشند نیازی به نوشتن ندارند.

۲۴- کلاس، فقط محل تدریس و تعلیم است و نباید فعالیتها و کارهای تبلیغی و فرهنگی را به درون کلاس آورد.

۲۵- نمره ترم بر سه اساس منظور می شود: ده نمره برای امتحان کتبی؛ پنج نمره برای دفتر دانش آموز و پنج نمره برای انضباط. در صورتی که مجموع این سه نمره کمتر از بیست شود برای هر تحقیق ارائه شده یا هر نمره بیست در دفتر کلاسی یک نمره اضافه می گردد. نمره مربوط به دفتر دانش آموز نیز بر سه اساس منظوری شود: کامل نوشتن (واز میان نیانداختن مطالب)؛ خوش خط نوشتن و استفاده صحیح از دو رنگ؛ صحیح و بدون غلط

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت عالی پنج هزار تومان به سایت فروشگاه‌های آسمان مراجعه کنید

نوشتن . دانش آموزان باید برای کلاس پرورشی یک دفتر مخصوص حد اقل ۶۰ برگ (برای یک سال) تهیه کنند ولی داشتن دفتر سیمی بزرگ دویست برگ که مطالب پرورشی همه سالها در آن نوشته شود بهتر است .

تبیین تجارب برای استفاده همکاران

بررسی علت های فرار از مدرسه توسط بنده و راه حل های پیشنهادی

فرار از مدرسه بیشتر در نوجوانان مبتلا به اختلالات روانی، سایکوپات ها، حالات اضطراب و نظایر آن دیده می شود. در این حالت نوجوان از مدرسه فرار می کند و به منزل نمی رود. پدر و مادر از غیبت فرزند از مدرسه اطلاعی ندارند، یعنی در حقیقت نوجوان از مدرسه و منزل هر دو فرار می کند. ترس از مدرسه را باید با فرار از مدرسه فرق گذاشت.

فرار از مدرسه بیشتر در نوجوانان مبتلا به اختلالات روانی، سایکوپات ها، حالات اضطراب و نظایر آن دیده می شود. در این حالت نوجوان از مدرسه فرار می کند و به منزل نمی رود. پدر و مادر از غیبت فرزند از مدرسه اطلاعی ندارند، یعنی در حقیقت نوجوان از مدرسه و منزل هر دو فرار می کند. این کودکان با این عمل مقررات مدرسه را زیر پا می گذارند و از قوانین متداول اجتماعی تحصیلی و خانوادگی پیروی نمی کنند. اکثر این کودکان پس از فرار از مدرسه با افرادی نظیر خودشان به عیاشی، دزدی و رفتارهای سایکوپاتیک می پردازند یا اینکه

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت عالی پنج هزار تومان به سایت فروشگاه‌های آسمان مراجعه کنید

بدون هدف معین در خیابان‌ها پرسه می‌زنند، این نوجوانان اغلب کم استعداد و اکثراً در تطابق و سازش خود با محیط‌های تحصیلی و خانوادگی اشکال دارند.

معمولاً شرایط منزل نیز ناگوار است و در واقع نوجوان نه دل خوش از خانه دارد و نه علاقه‌ای به مدرسه و به راحتی هر دو را ترک و کوچه را انتخاب می‌کند. نوجوانان گریزان از مدرسه اگر هم استعداد خوبی داشته باشند، از نظر عاطفی سالم نیستند و رفتارشان در منزل و مدرسه طبیعی نیست، اما نوجوانانی که از رفتن به مدرسه امتناع می‌کنند، اکثراً از خانواده‌های طبقات بالای اجتماعی هستند و رفتارشان در مدرسه بهتر و آرام‌تر از سایر شاگردان است.

به نظر تایمرمن (۱۹۶۶) نوجوانی که ترس از مدرسه دارد نزد مادرش می‌ماند، ولی نوجوان فراری از مدرسه در خیابان‌های شهر گردش می‌کند. نیمی از این نوجوانان فراری از مدرسه میان همسالان خویش محبوبیتی ندارند و نیم دیگر آنها مرتکب خلاف و لغزش می‌شوند.

به نظر تایمر عوامل موثر در خانه عبارتند از:

طرد شدگی، سخت‌گیری‌های افراطی، انضباط متناقض و بی‌ثبات، کتک زدن، بی‌نظمی والدین بی‌علاقه، محیط زیست و همسایگی بد، ناشادی در خانه یا مدرسه، پرجمعیت بودن خانواده، جدایی کودک از مادر در اوایل کودکی یا جدایی از پدر پس از سن ۵ سالگی.

در این موارد معمولاً نوجوان در انجام تکالیف و کار مدرسه‌ای ضعیف است، لیکن مشکل در بی‌علاقگی به مدرسه یا معلم نیست. تنبیه صرفاً این‌گریز را تشدید کرده و به صورت پیچیده‌تری درمی‌آورد. در بیشتر اوقات

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت عالی پنج هزار تومان به سایت فروشگاه ایسمان مراجعه کنید

فرار از مدرسه با دروغگویی همراه خواهد بود. این افراد با مهارت به دروغ گفتن می پردازند و طوری وانمود می کنند که از مدرسه غیبت نداشته اند.

به طور خلاصه باید گفت که فرار از مدرسه حالتی است که نوجوان سالم بدون عذر موجه از حضور در مدرسه خودداری کند و غیبت او غیرقانونی یا غیر موجه شناخته شود. در بعضی کشورها که بین سنین ۶ تا ۱۴ سالگی تعلیمات اجباری است، حتی اگر والدین باعث این عمل شده باشند به دادگاه احضار می شوند و مجازات های خاصی درباره آنها به مورد اجرا گذاشته می شود.

لازم به ذکر است که در مورد ترس از مدرسه و فرار از مدرسه تفاوت هایی وجود دارد. نوجوان مبتلا به ترس از مدرسه با مراقبت شدید مادرانه، اختلال در غذا خوردن، دردهای شکمی، حالت تهوع و مشکلات خواب و علائم بالینی (اضطراب) مشخص می گردد، در حالی که نوجوان گریزان از مدرسه با بی ثباتی در تعلیم خانواده، دروغگویی دائمی، فرار از خانه و دزدی از خانه معرفی می گردد. متخصصان و روانکاوان تعلیم و تربیت معتقدند که نوجوان مبتلا به ترس از مدرسه با ترس های بیمارگونه در ارتباط با حضور در مدرسه، شکایت مداوم جسمانی، ارتباط و همزیستی بیش از حد با مادر و تعارض بین پدرها و مادرها و مدیریت مدرسه توصیف می شوند.

به طور خلاصه نوجوانی که ترس یا هراس از مدرسه دارد ظاهراً با عوامل مربوط به ترس و اضطراب به بهترین وجهی مشخص می شود، در حالی که نوجوان گریزان از مدرسه با رفتار بزهکارانه تعریف می گردد. نکته آخر این که نوجوانان مبتلا به ترس از مدرسه ممکن است از نظر پیشرفت تحصیلی ضعیف نباشد و حال آنکه نوجوانان گریزان از مدرسه معمولاً شاگردانی ضعیف هستند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت عالی پنج هزار تومان به سایت فروشگاه‌های آسمان مراجعه کنید

علل فرار از مدرسه

ترس و دلهره از عدم توانایی انجام تکالیف، مواجه شدن با چهره آموزگار جدید، آشنا شدن با دوستان و همکلاسی‌های جدید و... مواردی هستند که همواره ذهن بعضی از نوجوانان را به خود مشغول می‌کند. اینگونه معضل به مرور زمان و پس از سپری شدن هفته‌های اول سال تحصیلی، برطرف می‌شوند و به این ترتیب جای نگرانی از این بابت وجود نخواهد داشت، اما عده‌ای دیگر از نوجوانان آن قدر از درس و مدرسه متنفر و بیزارند که اینگونه نوجوانان هم برای خود و هم برای والدین و مربیان‌شان مشکل آفرین بوده و شناخت علل و انگیزه‌های این رفتار بسیار لازم و ضروری است.

برای ریشه‌یابی رفتارهای چنین کودکانی باید علل مختلفی را که باعث پدید آمدن این دسته از اختلافات رفتاری می‌شوند، مورد بررسی قرار داد که عبارتند از:

خانواده‌های از هم گسیخته: مشاجرات لفظی، نزاع و کشمکش، عدم تفاهم اخلاقی و عقیدتی، طلاق و متارکه، فوت یکی از والدین و... از جمله عواملی هستند که می‌توانند باعث از هم پاشیدگی نظام خانواده شوند. در این قبیل خانواده‌ها، هرج و مرج و بی‌نظمی به وضوح مشاهده می‌شود. علاوه بر این، باعث پدید آمدن بیماری‌های روحی و روانی و همچنین ترس، اضطراب و دلهره در اعضای خانواده می‌گردد. قربانیان اصلی این دسته از خانواده‌ها، اکثر اوقات نوجوانان بی‌گناه هستند.

مردود شدن

به طور معمول ۲ علت دارد:

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت عالی پنج هزار تومان به سایت فروشگاه ایسمان مراجعه کنید

(۱) ضعیف بودن در پایه تحصیلی

(۲) افت ناگهانی تحصیلی که باعث می شود کودک به مرور زمان از مدرسه گریزان شود.

بی علاقه بودن به درس و تحصیل از جمله مسائلی است که سبب فرار کردن از مدرسه می شود و چون نسبت به آینده تحصیلی خود ناامید است به این نتیجه می رسد که رفتن به مدرسه برایش فایده ندارد. از این دسته از نوجوانان به طور معمول در خانواده های از هم گسیخته و متزلزل بیشتر به چشم می خورد.

ترس از تنبیه بدنی باعث می شود نوجوان همیشه اضطراب درونی نسبت به مدرسه داشته باشد و آماده فرار از مدرسه باشد .

بی توجهی والدین نسبت به نوجوان و عدم اهمیت آنها به تحصیل و تربیت فرزندشان مقدمات فرار از مدرسه را تشکیل می دهد .

عدم رفاه مالی نوجوان و خانواده باعث می شود که نوجوان خود را در برابر بقیه ضعیف تر پنداشته از همکلاسی های خود دوری جسته و باعث شود که از مدرسه فرار کند.

-عدم توجه معلم به شاگرد و تبعیض قائل شدن: باعث می شود دیدگاه های منفی فکری در ذهنش ایجاد شده و مدرسه را دوست نداشته باشد.

عقب ماندگی ذهنی به تعدادی از نوجوانان که در یادگیری مطالب درسی و مهارت های شغلی از دانشآموزان دیگر کندتر هستند، عقب مانده خوانده می شوند. این نوع دانشآموزان با توجه به این که چه اندازه در یادگیری مطالب درسی مهارت های شغلی و سازگاری اجتماعی از دوستان خود عقب مانده باشند، به طبقات مختلفی تقسیم می شوند. این دانش آموزان نیاز دارند که موارد درسی متفاوت (از دانش آموزان عادی) جهت حداکثر

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت عالی پنج هزار تومان به سایت فروشگاه ای اسمان مراجعه کنید

رشدشان در نظر گرفته شود. نوجوان عقب مانده با این که از لحاظ هوشی عقب مانده است، ولی به اندازه ای استعداد دارد که بتواند امور و نیازهای روزمره خود را بدون نظارت بی مورد دیگران اداره کند.

تحقیقات نشان داده که عقب ماندگی ذهنی و فرار از مدرسه رابطه مستقیم دارند. در مطالعاتی که در مدارس نیویورک توسط خانم «ایروین» انجام گرفته تقریباً ۴۳ درصد فرار دانش‌آموزان به علت عقب ماندگی ذهنی بوده است.

پیشنهاداتی برای رفع مشکل فرار از مدرسه

- ۱- تهیه و تنظیم کارنامه محرمانه برای هر یک از دانش‌آموزان به منظور آگاه شدن آموزگاران از وضعیت جسمانی و روانی آنها توسط مدیر مدرسه.
- ۲- آشنا شدن معلمان با خانواده های شاگردان جهت کمک به حل مشکلات آنان و آگاه شدن از شرایط حاکم بر فضای منزل.
- ۳- برانگیختن انگیزه دانش‌آموزان برای آوردن به درس و مدرسه و مطالعات جانبی دیگر.
- ۴- پرهیز از به کارگیری هرگونه تنبیه بدنی.
- ۵- توجیه دانش‌آموزان به این مساله که مدرسه خانه دوم شماست (درجلسات عمومی که بین مدیر و معلمان یا دانش‌آموزان برگزار می شود)
- ۶- کمک به دانش‌آموزان محروم و مستضعف: لا زم است مربیان و مسوولان مدرسه که از توانایی مالی خوبی برخوردار هستند، این گونه دانش‌آموزان را تحت حمایت خویش قرار دهند. به خصوص زمانی که کودک علا

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت عالی پنج هزار تومان به سایت فروشگاه ایسمان مراجعه کنید

قمند به تحصیل است و خانواده وی به علت مساعد نبودن وضعیت مالی قادر به تامین احتیاجات فرزندشان نیستند.

۷- شناسایی به موقع کودکان عقب مانده ذهنی و معرفی سریع آنها به مدارس یا مراکز مخصوص تعلیم و تربیت این دسته از دانش آموزان.

۸- تبدیل مدارس و مراکز آموزشی به اماکن علمی - فرهنگی و ترتیب دادن اردوهای مختلف تفریحی جهت بازدید از زیارتگاه ها، موزه ها، آثار باستانی، تاریخی و سایر مکان های دینی دیگر.

۹- ایجاد رابطه عاطفی و دوستانه به صورت مداوم از سوی کادر مدرسه با چنین دانش آموزانی

محبت به دانش آموزان :

اصول تکریم و محبت:

- ۱ - تکریم و محبت به کودک در آغاز ورود به مدرسه باید به اندازه ای باشد که وابستگی کودک را به مادر قطع و او را به مدرسه علاقمند کند.
- ۲ - تکریم و محبت محدود به افراد خاصی نیست، بنابراین تمامی افرادی که با کودک سرو کار دارند باید با محبت و کرامت رفتار کنند.
- ۳ - تکریم و محبت باید منطقی و به دور از تبعیض باشد.
- ۴ - تکریم و محبت باید قلبی و به دور از تصنع باشد.
- ۵ - علت تحریم و محبت باید برای کودک قابل فهم باشد.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت عالی پنج هزار تومان به سایت فروشگاه ایسمان مراجعه کنید

۶- تکریم و محبت به اندازه ای باشد که مانع تربیت صحیح نشود (کودک بداند که در مقابل رفتار شایسته مورد محبت واقع می شود)

ضرورت تنبیه و مجازات در جوامع انسانی

زندگانی انسان، برستیز میان خیر و شر مبتنی است، چون انسان آمیزه ای از استعداد و خیر و شر می باشد و هدف تربیت این است که در جامعه بشری خیر و سعادت را به شر و سیه روزی و شقاوت، غالب سازد و قرآن کریم که وحی پروردگار است مردم را با طروق ویژه و تعالیمی مخصوص بسوی خیر و سعادت رهنمون می سازد. البته در صورتی که فردی از مسیر خیر و سعادت آنچنان گام فراتر نهد که تعلیم و تربیت او در سایه مهر و محبت و سایر عوامل تربیتی عملی نشود می توان از عامل تنبیه و مجازات در مورد او بهره برداری کرد. که تنبیه یکی از عوامل بازدارنده است.

تـرحـم به پـلـنـگ تـیـز دندـان سـتـمـکـاری بود بر گوسفندان

البته باید توجه کرد که برای هر خلاف و انحرافی تنبیه و مجازاتی در خور باید ارائه شود.

تنبیه و مجازات یک وسیله احتیاطی و استثنایی است

در روش پرورش اخلاقی کودک و نوجوان از نظر تعالیم اسلامی، محبت و مهرورزی و مدارا کردن با آنها به عنوان سازنده ترین و موثرترین عامل تربیتی معرفی شده است. تعلیمات اسلام برای سازمان دادن به شخصیت

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت عالی پنج هزار تومان به سایت فروشگاه ایسمان مراجعه کنید

اخلاقی خردسالان تمام معلمان و مربیان را به مهرورزی و محبت موظف می سازد. پیامبر (ص) می فرمایند: (احبوا الصبیان و ارحموهم) کودکان را دوست بدارید و به آنها رحیم و مهربان باشید.

پیامبر گرامی اسلام برای تربیت فرزندان خود به هیچ عاملی جز عامل مهر و محبت نیازی پیدا نکرد و هرگز به تنبیه بدنی دست نمی زدند زیرا که برنامه زندگانی آن آنچنان سنجیده و حساب شده بود که هرگز به این عامل برای تربیت فرزندان نیاز پیدا نمی کرد زیرا بسیار مراقب بودند که عادت به تخلف در فرزندان بوجود نیاید. اصولاً باید دانست که هیچ عامل تربیتی موثرتر از مهر و محبت و رژیم گام به گام و مراقبت از رفتار کودک و تنظیم آن نیست. اگر تمام عوامل دیگر تربیتی (که با مدارا و نرمی با بچه هماهنگ است) موثر نیفتاد مربی ناگزیر است از تنبیه استفاده نماید.

مساله تشویق

علما ایجاد شوق و سرور در قلب انسان را در سازندگی شخصیت او تایید کرده اند حتی ثورندیک از عامل تنبیه روی گردان شده است و علت عدم توجه او به مسئله تنبیه و مجازات تجاری بود که نشان می داد انسان مجازات شده و افراد متخلفی که مورد تنبیه واقع شدند صد در صد از تخلف و جرم دست بردارند و مجازات، حالت گریز قاطعی را از انحراف در آنها ایجاد نکرده است.

اما تشویق و پاداش از مهمترین انگیزه پیشبرد تعلم به شمار می رود وقتی شاگردی (که بیش از معمول می کوشد) مورد تقدیر و ستایش قرار گرفت و با پاداش لسانی و قرآن تشویق شد در راه علم و دانش کوشش گسترده تری مبذول داشته و از هیچ مشکلی معضلی در راه وصول به علم نمی هراسد چون کوشش انسان، زاده و بازده رغبت و تمایل او است و تشویق این رغبت و گرایش را تقویت می کند. گروهی از دانشمندان تعلیم و تربیت معتقدند که پاداش دادن به یک فرد وظیفه شناس به خاطر انجام وظیفه عوارض نامطلوبی را به ثمر می رساند:

اولا ستودن شاگرد وظیفه شناس که در انجام وظیفه کوشا است در آنها حالتی ایجاد می کند که منجر به غرور او می گردد.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت عالی پنج هزار تومان به سایت فروشگاه ای اسمان مراجعه کنید

ثانیا : تشویق و ستایش یک شاگرد بخاطر هوش و سرعت انتقال او هیچ تاثیری به حال او ندارد زیرا اینگونه شاگردان طبعا با استعداد هستند و از ستودن و یا پاداش اثر زائدی عاید آنان نمی گردد در همین میان ماشاگردان کم هوش را محروم کرده ایم در حالی که او هیچ تقصیر و کوتاهی در امر تحصیل ندارد دیگر اینکه تشویق شاگرده وظیفه شناس به صورت رشوه ای در می آید که ممکن است احیانا " بدون آن در انجام وظائف خود کوتاهی کند.

احترام به شخصیت شاگرد و اعتراف به اهمیت افکار او

یکی از وظایف مهم معلمان احترام به افکار و بیان شاگردان است چون این گونه احترام دارای نتایج مهمی برای معتم در تعلیم و تربیت می باشد احترام به شاگرد در حقیقت حاجات روانی شاگرد را تغذیه می نماید تا حدی که احساس امنیت و آرامش خاطر می نماید و این احترام چنین احساسی را در او بیدار و اشباع می سازد.

نقش معلم در گسترش مهرورزی و تربیت دانش آموز در این زمینه

در فرهنگ اسلامی بر شخصیت معلم و نقش بی نظیر او در زمینه های اخلاقی و عشق ورزیدن به هممنوع، دوست و اطرافیان از کوچکتز یا بزرگتر بسیار تأکید شده است. معلم اگر بخواهد نقش تربیتی خود را به خوبی ایفا کند باید ابتدا به تربیت خود و پرورش خلق خویشتن پردازد. تا سخن و تعلیم او بر دل نشیند. اعتماد دانش آموز به معلم از طریق اخلاق خوب معلم و مهر و محبتی که نسبت به همگان دارد، حاصل می شود نه از راه دیگر.

از امام علی(ع) روایت شده است که فرمود: «کسی که خود را امام و رهبر(در جایگاه راهنما و معلم) دیگران قرار می دهد، باید پیش از این که به تعلیم دیگران پردازد به تعلیم خویش اقدام نماید و پیش از آنکه با گفتار تربیت کند با کردار تربیت نماید».

اگر بخواهیم در موفقیت معلم در تربیت دیگران را در دو کلمه خلاصه کنیم باید بگوییم: سخن و عمل معلمی تأثیر گذار است که مقبولیت و «محبوبیت» داشته باشد. و مقبولیت نیز در سایه ی محبوبیت حاصل می شود.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت عالی پنج هزار تومان به سایت فروشگاه ایسمان مراجعه کنید

برخورداری از صفای نفس و پاکی از معایب روحی سبب نورانیتی در دل می شود که هر دل آماده ای را به خود می کشاند.

کودکان و نوجوانان به علت بر خورداری از فطرت خدا دادی قادرند وجود وعدم وجود این نورانیت را درک کنند. اگر معلمی از طریق مهر و ورزیدن محبوب دانش آموز نباشد تأثیرش در بهترین حالت محدود به ذهن و شناخت دانش آموز می شود. اما چنین محبوبیتی (محبوبیت از طریق مهرورزی) به او این امکان را می دهد تا به آسانی موانع تبدیل باور ذهنی را به ایمان قلبی از میان بردارد و بدر باورهای دینی را در قلب و روح دانش آموز بنشانند.

از جمله عواملی که می تواند در مهر ورزی و محبوبیت و مقبولیت معلم در نزد دانش آموز، مفید باشد و گسترش چنین رفتاری را دامن بزند (دانش آموز را نیز به چنین رفتاری وادار نماید) عبارتند از:

اهل ایمان و عمل صالح بودن (آنانکه ایمان آوردند و عمل صالح انجام دادند، خداوند محبتشان را در دل مردم قرار می دهد). مریم/۹۶

احسان و محبت به دانش آموز (قلب هابه محبت کسانی که احسان و نیکی می کنند، گرایش دارند و نسبت به کسانی که بدی و کج خلقی می کنند، کینه پیدا می کنند). پیامبر اسلام (ص)

تواضع و رفق و مدارا با دانش آموز (دوست بدار تا دوستت بدارند) پیامبر اسلام (ص)

بنا بر این صفت گشاده رویی، خوش خلقی و رعایت حق و انصاف در شکل دادن به محبوبیت و گسترش مهرورزی نقش بسیار مهمی دارد.

محبت و نرمش:

یکی از بهترین صفات و خصوصیات که باید یک معلم لایق و بخصوص معلمان مدارس ابتدایی و متوسطه در حد وسیعی از آن برخوردار باشند مهر و محبت به شاگردان است تا بدین وسیله متقابلاً محبت آنها را به خود و

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت عالی پنج هزار تومان به سایت فروشگاه ای اسمان مراجعه کنید

نیز به درس خویش جلب نماید. معلمی که خود را در محبت به شاگردان عاجز می بیند حیات و زندگانی حرفه ای او بار گرانی است که بر دوش او و شاگردان سنگینی می کند. معلم سخت دل و سختگیر از نظر اخلاق، حس گریز شاگرد را بر می انگیزد و موجب می گردد که شاگردان از درس و مدرسه نیز گریزان گردند.

یکی از سرمایه های بزرگ یک معلم احتیاط و حسن تدبیر می باشد تا با داشتن چنین خصیصه ای بتواند بر مشکلات روزمره شاگردان فائق گردد. اگر میان معلم و شاگرد، اصطکاک و درگیری به وجود آید در نتیجه فضای استعداد و شدت عمل بر محیط درس، سایه افکند استفاده از چنین معلم ناممکن می گردد و بلکه چنین محیطی به تحقیر و استهزاء معلم و احیانا به تحقیر آن علمی منجر می شود که معلم عهده دار تدریس آن است. بدیهی است که با چنان وضعی شاگردان از معلم و خود علم روگردان می شوند.

اصولا معلم باید سخت مراقب باشد که نظر شاگردان به عنوان فرد مستبد و سخت گیری جلوه نکند و همچنین به عنوان شخصیتی زبون و سهل انگار و سازشکار تلقی نگردد. چون اگر معلم از عامل محبت و مهر و نرمش بیش از اندازه و نابجا استفاده کند به صورت عنصری زبون و ضعیف النفس تلقی می شود و کوشش های او بی نتیجه می ماند.

نرمی ز حد مبر که چون دندان مار ریخت هر طفل نی سوار کند تازیانه اش

قضیه معلم و شاگرد از لحاظ نقش پذیری شاگرد نسبت به اعمال معلم، همانند قضیه مهر و موم می باشد که در موم تمام نقش ها و تصویرهایی که در مهر وجود دارد منعکس می شود.

گوستا و لبون می نویسد: رفتار و رهنمودهای علمی و نظری معلمان و اصولا مسئولان تعلیم و تربیت مدارس، به رفتار و افکار شاگردان چنان سازمان می دهد که بصورت الگو و سرمشق زندگانی آنها در می آید. گاهی ممکن است رفتار ناظم و یا معلم مدرسه بگونه ای باشد که آنان در نظر شاگردان به صورت دشمن و فردی کینه توز جلوه کند و بجای آنکه میان شاگردان و معلم و ناظم صمیمیت و همکاری برقرار شود نفرت و کینه مبادله می گردد معلمان تصور می کنند که وظیفه منحصر آنها القاء درس و انتقال معلومات و معارف به اذهان شاگردان

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت عالی پنج هزار تومان به سایت فروشگاه‌های آسمان مراجعه کنید

است و هیچ گونه وظیفه و نقشی در سازمان دادن به جهات انسانی و اخلاقی آنها ندارند اگر معلمان فلسفه عالی تعلیم و تربیت را بازبند متوجه می گردند که ارزش های اخلاقی و انسانی هم وزن با ارزش های علوم و سایر مسائل دیگر و یا برتر از آن است.

لذا باید ارزش های اخلاقی را بیش از هر امر دیگر ارج نهاد. معلم به خاطر سلطه و اقتدار معنوی با تمام رفتارهای الگوها و سرمشق هایی در اختیار شاگردان قرار می دهد. چون شخصیت معلم دارای اثر عمیق و پایداری در افکار قلوب شاگردان می باشد بنابراین رابطه معلم با شاگردان از رابطه آن ها با خانواده و دوستان بیشتر است.

وظیفه معلم قبل از هر چیز این است که با مهر و محبت در دل شاگرد، رغبت و تمایل به فرا گرفتن علم را بر انگیزد، آنگاه که این رغبت و تمایل در او جایگزین و راسخ گشت قهرا به تعلیم رو می آورد و با شوق و لذت در پی علم آموزی گام بر می دارد. معلم باید برای پیشبرد هدف تعلیم میان وظیفه خود و درون شاگرد ارتباط و همبستگی استواری بوجود آورد. معلم در حقیقت سانس و مدیر شاگردان است و باید آنان را در جهت مصالح و منافعشان رهبری کند و این سمت و سلطه و اقتدار نباد معلم را از مدارا و مهر و ترحم به شاگردان باز دارد چون او به منزله پدر آنان و آنان به منزله فرزندان او هستند.

از نظر غذایی وظیفه نخستین معلم مهر و محبت به شاگردان است و می گوید:

باید معلم شاگرد را به منزله فرزند خود تلقی کند.

دین معلم را به منزله رسول و پیامبر مسئول و همپای با او معرفی کند که باید اعمال او بهترین اسوه و والاترین (قدوه) و سرمشق شاگردان باشد.

روش معلمان با شاگردان باید روش مستقیم و معتدل باشد افرا و تفریط را بکار نبرد و برای شاگردان همچون آینه ای روشن باشد تا آنها را مانند خود بار بیاورد و برای تهذیب شاگردان به نیرنگ متوسل نشود و خود را با گرفتن هدیه و وصله به آنها نزدیک نسازد و هرگز بخاطر خشم درصدد تنبیه شاگردان بر نیاید و نسبت به آنها مسامحه روا نداند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت عالی پنج هزار تومان به سایت فروشگاه ایسمان مراجعه کنید

عامل لطف و محبت ، موثرترین عوامل تعلیم و تربیت است

برای پیشگیری از سوءرفتار شاگردان و جلوگیری از ارتکاب خلاف ، لازم است معلم با ایما و اشاره و تعریض و کنایه راه گشای تربیت اخلاقی شاگردان بوده و از تخلف آنها جلوگیری کند و همواره از عامل لطف و محبت و مهر و مروت برای ارشاد شاگردان استفاده کند و آنان را بخاطر تخلف و سوءرفتار توبیخ ننماید.

اگر معلم رفتار نامطلوبی را در یکی از شاگردان مشاهده کرد و در اعمال او اعوجاجی دید نباید او را با صراحت لهجه به تخلفش هشدار داده و سیل سرزنش را به سوی او سرازیر کند بلکه همه شاگردان را در این رهبری به کار گیرد و ان عمل ناپسند را بدون ذکر نام متخلف و به عنوان یک مساله ارتجاعی با آنها در میان گذارد، بصورتی که شاگرد متخلف بو نبرد که طرف سخن معلم ، خود اوست و پس از طرح آن عمل ناپسند، راجع به نكوهش آن بحث خود را ادامه دهد و بطور غیر مستقیم شاگرد متخلف را متوجه کردار نامطلوب سازد و اگر معلم در صورت سخت گیری به شاگردان بطور غیر مستقیم خدعه و فریبکاری، شخصیت را به آنان می آموزد و این حالت به صورت عادت و اخلاق در آنان راسخ و پایدار می ماند.

پس معلم باید نسبت به شاگرد و پدر نسبت به فرزند در امر تعلیم و تربیت مستبد و سختگیر نباشد.

فروتنی و نرمش معلم نسبت به شاگردان

نباید معلم با شاگردان خویش رفتاری شکوهمندانه را در پیش بگیرد، بلکه باید فروتنی و نرمش را-در برخورد با شاگردانش بکار برد. خداوند متعال به پیامبر خود در سوره شعراء آیه ۲۱۵ می گوید:

((واخفض جناحك لمن اتبعك من المومنین)) پر وبال خویش را برای پیروان خود که با پایمردی خویش در ایمان ، به تو اظهار علاقه می کنند فرو هشته باش و نسبت به آنان متواضع و فروتن باش.

تواضع و فروتنی نسبت به تمام طبقات مردم ،در خور وظیفه اخلاقی هر انسان مومن و مسلمان است علیهذا باید در نظر گرفت که وظیفه معلم نسبت به شاگردان از این دیدگاه چگونه است. شاگردانی که همواره در معیت معلم به سر می برند و به منزله فرزندان او هستند با توجه به این حقیقت که میان شاگردان و معلم ، ملازمت و همبستگی جالبی برقرار است و شاگردان در پیجویی از دانش ها و معارف سودمندی به او تکیه می کنند و رای و نظر او را ملاک و معیار ارزیابی علوم و دانش ها می دانند و علاوه بر این میان معلم و شاگردان به حقوق

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت عالی پنج هزار تومان به سایت فروشگاه ایسمان مراجعه کنید

متقابل دیگری از قبیل حق مصاحبت و همنشینی و احترام در رفت و آمد و برخوردها، شرافت و محبت، دوستی های راستین و آری از هر شاعبه، کینه توزی و امثال آنها و جود دارد که این حقوق و معیارها می تواند به رابطه معلم و شاگردانش رابطه ای جالب و دلنشینی سازمان بخشد.

در حدیثی از پیامبر آمده است که فرموده معلم و آموزگار باشید و درس شما زمزمه محبت است. بنابراین لازم است معلم، خلق و خوی خود را فزونتر از آنچه بر دیگران ضروری و لازم است نسبت به شاگردانش بهبود بخشیده و به هنگام برخورد با آنها رفتار خویش را بر اساس حسن سلوک و لطف و محبت تنظیم نماید و با شاگردان خود در عین شادابی و گشاده رویی و اظهار شادمانی و محبت خوش آیند و صمیمانه و ابراز دلسوزی و احسان به آنها از طریق بذل علم و مقام و گرمی داشت آنها در حد وسع و امکانات برخورد و ملاقات کند

ومن یتق الله یجعل له من امره یسراً - طلاق - ۴

موفق باشید .

روشهای ایجاد انگیزه برای دانش آموزان در معاونین پرورشی مدرسه

فنون ایجاد انگیزه در دانش آموزان

انگیزه چیست؟

انگیزه حالت مشخصی است که سبب ایجاد رفتاری معین می شود. انگیزه های روانی به طور عمده تحت تأثیر اجتماع خاصی قرار دارند که شخص در آن رشد کرده است.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت عالی پنج هزار تومان به سایت فروشگاه ایسمان مراجعه کنید

تعریف انگیزش:

انگیزش به علت یا چرایی رفتار اشاره دارد، روان شناسان مفهوم انگیزش را به عواملی محدود می سازند که به رفتار نیرو می بخشد و به آن جهت می دهند.

تأثیر انگیزش بر یادگیری

انگیزش هم هدف است، هم وسیله. به عنوان هدف، از دانش آموزان می خواهیم نسبت به موضوع های گوناگون علمی و اجتماعی علاقه کسب کنند. به عنوان وسیله، انگیزش مانند آمادگی ذهنی یا رفتار ورودی، پیش نیاز یادگیری به حساب می آید و تأثیر آن بر یادگیری، یکی از امور بدیهی است. یادگیری معلول انگیزه های متفاوت است. یکی از این انگیزه ها که نقش مهمی در جریان یادگیری دارد، میل و رغبت شاگردان به آموختن است. رغبت، محرکی است که نیروی فعالیت را افزایش می دهد. برای این که شاگردان در هنگام یادگیری فعال باشند، باید به موضوعی که می خواهند فرا بگیرند، علاقه مند باشند. برای ایجاد رغبت، لازم است مطالب و مفاهیم درسی بر اساس نیاز شاگردان تنظیم شود و هدف ها برای دانش آموزان ارزشمند و قابل وصول باشد. هدف ارزشمند و قابل وصول، فرد را به خواستن و طلب کردن وا می دارد و نیروی لازم برای فعالیت را در او به

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت عالی پنج هزار تومان به سایت فروشگاه ایسمان مراجعه کنید

وجود می آورد. از راه های متفاوتی می توان ایجاد انگیزه کرد و علاقه ی دانش آموزان را به یادگیری افزایش داد. در این نوشتار، بعضی از این روش ها و فنون معرفی می شوند.

ده روش برای ایجاد انگیزش در دانش آموزان

۱. بیان دقیق انتظارات در آغاز درس، با توجه به هدف های آموزشی

این نکته که دانش آموز بداند معلم چه انتظاراتی از او دارد و هدف کاملاً برای او روشن باشد، بی شک به بهبود یادگیری و افزایش علاقه در یادگیرندگان کمک خواهد کرد. پژوهش های انجام شده نشان داده اند یادگیرندگانی که از هدف های درس و آموزش اطلاعی ندارند، به خوبی یادگیرندگانی که معلم قبل از شروع درس انتظارات خود را به ایشان می گوید و آنان را از هدف های درس آگاه می سازد، در پیشرفت درس موفق نمی شوند.

۲. استفاده از تشویق های کلامی در شرایط لازم

در بسیاری مواقع، تشویق های کلامی معلم از دیگر انواع تشویق، مؤثرتر است و تأثیر بسیار زیادی بر عملکرد دانش آموز دارد، چون بلافاصله پس از یک رفتار خوشایند رخ می دهد. استفاده از واژه هایی چون: «خوب»، «عالی»، «آفرین» و «خیلی خوب» پس از عملکرد درست دانش آموز، از تدبیرهای مؤثر انگیزشی است.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت عالی پنج هزار تومان به سایت فروشگاه‌های آسمان مراجعه کنید

مؤثرترین تشویق آن است که به رفتار و عملکرد درست دانش آموز وابسته باشد. هم چنین معلم باید به اندازه ی لازم دانش آموزان را ستایش و تشویق کند. اگر تشویق بیش از حد باشد، اثر مثبت خود را از دست می دهد و از خاصیت تقویت کنندگی آن کم می شود.

۳. بهره گیری از آزمون و نمره

نمره های ارزشیابی هایی که معلمان از دانش آموزان به عمل می آورند، ارزش انگیزشی زیادی دارند، زیرا این نمره ها با پاداش هایی چون: تأیید معلم و پدر و مادر، ارتقا به کلاس بالاتر، ورود به دانشگاه و رضایت از عملکرد خود، همراه اند. به ویژه اگر این نمره ها به صورت مستمر و ماهانه همراه با بازخورد به اطلاع سرپرست دانش آموزان رسانده شود، در افزایش انگیزش دانش آموزان اثر مثبتی دارد. بنابراین معلم می تواند با اجرای آزمون های هدفمند، سطح انگیزشی یادگیرندگان را بالا ببرد. با این حال نکته ای را که باید درباره ی امتحانات گوناگون در نظر داشت، این است که از آن ها به عنوان وسیله ای برای اطلاع دانش آموزان از نحوه ی عملکرد و میزان یادگیری شان استفاده کرد، نه به عنوان وسیله ای برای تهدید و تنبیه آنان.

۴. استفاده از خاصیت برانگیختگی مطالب

هر اندازه مطالب ارائه شده، جدید، پر معنی و تعجب بر انگیز باشد، باعث افزایش سطح برانگیختگی و هم چنین عامل تحریک حس کنجکاوی در دانش آموزان می شود. با توجه به این موضوع، معلم می تواند با ارائه ی

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت عالی پنج هزار تومان به سایت فروشگاه‌های آسمان مراجعه کنید

مطالبی که ویژگی‌های برانگیختگی دارد، در دانش‌آموزان ایجاد انگیزه کند. مطالبی که برای دانش‌آموز نو و معنی‌دار باشد، شوق یادگیری و دانستن را در او افزایش می‌دهد و میل و رغبت او را به یادگیری بیشتر خواهد کرد.

۵. ارائه‌ی مطالب آموزشی از ساده به دشوار

ارائه‌ی مطالب از ساده به مشکل باعث می‌شود، دانش‌آموز در ابتدا به موفقیت‌هایی دست بیابد. این موفقیت اولیه موجب می‌شود، دانش‌آموز اعتماد به نفس بیشتری کسب کند. همین امر، تحرک و انگیزشی در او ایجاد می‌کند تا برای یادگیری متن‌های دشوارتر بعدی آماده شود. برعکس، چنانچه مواد آموزشی در ابتدا به صورت مشکل ارائه شوند، ممکن است شکست و ناکامی را در دانش‌آموز به دنبال داشته باشد و به دنبال آن دلسردی و بی‌انگیزگی در او ایجاد شود. نیز باید گفت، موفقیت‌آغازین دانش‌آموز، موجب دریافت تشویق‌هایی از سوی معلمان و پدر و مادر خواهد شد و این خود، به افزایش انگیزه برای یادگیری بیشتر در دانش‌آموزان می‌انجامد.

۶. کاربرد مثال‌های آشنا هنگام آموزش مطالب تازه و استفاده از موقعیت‌های تازه هنگام کاربرد

مطالب آموخته شده

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت عالی پنج هزار تومان به سایت فروشگاه‌های آسمان مراجعه کنید

برای این که علاقه ی دانش آموزان به یادگیری بیشتر شود، به طوری که دانش آموز خود با میل و رغبت پی گیر مطلب شود، بهتر است معلم به هنگام آموزش مطالب تازه، از مثال های ملموس و آشنا استفاده کند. استفاده از مثال های شناخته شده، ذهن دانش آموز را تحریک می کند و علاقه به جریان یادگیری را در او افزایش می دهد. زمانی که می خواهید مطالب آموخته شده حالت کاربردی داشته باشد، بهتر است آن ها را در موقعیت های تازه به کار ببرید؛ زیرا استفاده از موقعیت های تازه باعث می شود، دانش آموز از حالت کسلی که در اثر یکنواختی برایش ایجاد شده است، خارج شود و با میل و علاقه در جریان یادگیری قرار بگیرد.

۷. بهره بردن از روش های متنوع آموزشی

ایفای نقش، بحث گروهی، پرسش و پاسخ، گزارش انفرادی و گروهی، و هر تدبیر دیگری که دانش آموزان را در فعالیت یادگیری شرکت دهد، به مقدار زیادی انگیزه ی آنان را بالا می برد. خسته کننده ترین روش آموزشی آن است که معلم تمام وقت کلاس را به خود اختصاص دهد و فرصت هیچ گونه فعالیت و اظهار نظری را به دانش آموزان ندهد. پژوهش های متعدد نشان داده است، یکی از بهترین راه های ایجاد انگیزه در یادگیرندگان، شرکت دادن ایشان در فعالیت های کلاسی است.

۸. کاستن از پیامدهای منفی مشارکت یادگیرندگان در فعالیت های یادگیری

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت عالی پنج هزار تومان به سایت فروشگاه ایسمان مراجعه کنید

برای این که دانش آموزان بتوانند در امر یادگیری شرکت فعال داشته باشند، به پاداش و یا تقویت مثبت از طرف معلم خود نیاز دارند. اگر دانش آموزی که به قدر توانایی خود سعی در مشارکت کلاس و یادگیری دارد، از طرف معلم مورد توجه قرار گیرد و معلم بتواند از طریق تقویت مثبت، این رفتار را در او تقویت کند، این کار موجب انگیزش بیشتر دانش آموز خواهد شد. چرا که تقویت مثبت، بهترین و مؤثرترین روش تثبیت رفتار و مهم ترین عامل ادامه ی رفتارهای انسان در زندگی روزانه است. برای این منظور، معلم باید بکوشد از پیامدهای آزارنده جلوگیری کند. بعضی از عواملی که ممکن است در جریان یادگیری باعث دلسردی دانش آموزان شود، عبارت است از:

* بی توجهی معلم به علاقه، رغبت و استعداد دانش آموزان.

* استفاده ی محض از روش های تدریس سنتی مانند حفظ و تکرار و یا سخنرانی و عدم برانگیختگی حس کنجکاوی دانش آموزان.

* مجبور ساختن دانش آموزان به انجام تکالیفی که سطح دشواری شان خارج از توانایی آن ها است.

* از دست دادن حس اعتماد به نفس در نتیجه ی شکست در حل مسائل و یا انجام فعالیت های یادگیری.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت عالی پنج هزار تومان به سایت فروشگاه ایسمان مراجعه کنید

* گرفتن نمره ی کم در امتحانی که معلم قبلاً محتوای آن را آموزش نداده است.

* مجبور ساختن دانش آموز به رقابت با کسانی که از او توانایی بیشتری دارند.

* بی توجهی معلم به کوشش های دانش آموزان.

* مجبور ساختن دانش آموزان به ساکت و آرام نشستن در کلاس و گوش دادن به سخنرانی های خسته کننده

ی معلم.

۹. دادن تکلیف هایی که نه خیلی ساده اند و نه خیلی دشوار

معمولاً دانش آموزانی که انگیزه ی پیشرفت بیشتری دارند، به دنبال تکلیف هایی می روند که با مقداری تفکر و

پیچیدگی همراه باشد و آن ها را به فعالیت وادارد. این نوع تکلیف، اگر درست و به جا ارائه شوند، به اعتماد به

نفس در دانش آموز خواهد انجامید. حال اگر این تکلیف ها بسیار ساده و پیش پا افتاده باشند، چنین احساسی

ایجاد نخواهد شد. هم چنین اگر تکلیف بسیار دشوار باشند، احتمال شکست و ناکامی و به دنبال آن عدم اعتماد

به نفس را در او ایجاد خواهد کرد. بنابراین، سطح دشواری تکلیف های درسی باید با سطح توانایی و یادگیری

دانش آموز منطبق باشد تا او بتواند با تلاش و کوششی که به خرج می دهد، از عهده ی انجام تکلیف برآید و

انگیزه ی یادگیری اش افزایش یابد.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت عالی پنج هزار تومان به سایت فروشگاه ایسمان مراجعه کنید

۱۰. ارائه ی مطالب تا حد ممکن به صورت معنی دار و در ارتباط با موقعیت های واقعی زندگی

بر اساس اعتقاد و یافته های روان شناسان، انگیزه ی واقعی انسان ها در یادگیری، انگیزه ی درونی ایشان است. فهمیدن مطالب، انگیزه ی درونی آنان را تقویت خواهد کرد و سبب شوق یادگیری و کشف اطلاعات خواهد شد. به همین خاطر، هر اندازه مطالب معنی دارتر و منطقی تر باشند، کنجکاوی افراد را بیشتر تحریک می کنند. بر همین اساس، در کلاس درس نیز اگر معلم بتواند مطالب درسی را به صورت معنی دار و قابل درک ارائه دهد و آن ها را با موقعیت های واقعی زندگی ارتباط دهد، شوق و انگیزه ی یادگیری در دانش آموز افزایش خواهد یافت

تحلیلی بر تجربیات در زمینه انتخاب شوراهای مدارس

حضور پر شور شورا در مدارس و نقشی کم رنگ

انتخابات شورای دانش آموزی / حضوری پرشور اما نقشی کم رنگ

انتخابات شورای دانش آموزی اگر چه هر سال با شور و شوق فراوان دانش آموزان برگزار می شود اما دستاورد چندانی برای دانش آموزان به همراه ندارد.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت عالی پنج هزار تومان به سایت فروشگاه ایسمان مراجعه کنید

ابن شورا دارای اختیارات و وظایف قابل تاملی در آیین نامه اجرایی مدارس است، اما در حل مشکلات مختلف دانش آموزان ناتوان و ناکارآمد است و به اعتقاد صاحب نظران، این ناکارآمدی از فرهنگ مدیریت مدرسه ناشی می شود. "شورای دانش آموزی" سال ۱۳۷۷ برای نخستین بار در تاریخ تاسیس مدارس ایران، در ۳۰ درصد دوره متوسطه تشکیل شد و امسال قرار است در هشتمین سال فعالیت خود، در همه مدارس دوره های متوسطه و راهنمایی و ۷۵ درصد پایه های چهارم و پنجم دوره ابتدایی تشکیل شود. هشتمین انتخابات شورای دانش آموزی فردا (پنجشنبه) در مدارس کشور برگزار می شود. سنگ بنای تاسیس شورای دانش آموزی زمانی زده شد که بسیاری از مدیران و معلمان این دوره در مدارس رژیم گذشته تحصیل کرده بودند و آن زمان نیز دانش آموزان چندان دخالتی در تصمیم گیری و تصمیم سازی مدرسه نداشتند. نبود تفکر اهمیت تشکیل شورا در مدرسه دقیقا از همین جا ناشی می شود زیرا بانیان نظام آموزش و پرورش گذشته، به تصمیم گیری و تصمیم سازی از پایین اعتقادی نداشتند و همین تفکر به پرورش یافتگان این نظام نیز تسری یافت. وجود این تفکر و آموزش ندیدن مدیران و معلمان از اهمیت تشکیل شورا باعث شد که شورای دانش آموزی پس از هشت سال از عمر خود، هنوز اندر خم یک کوچه باقی بماند. این تفکر زمانی چهره خود را آشکار می کند که سرنوشت دیگر شوراهای مدرسه از جمله شورای مدرسه، معلمان و انجمن اولیا و مربیان که مربوط به مسوولان و دست اندرکاران مدرسه است، بهتر از شورای دانش آموزی نباشد و اگر این شوراهای نشست هایی نیز برگزار می کنند، تصمیم ها و برنامه ریزی های درخوری نیز از آن بیرون نمی آید. جدی نگرفتن تشکیل شورای دانش آموزی، حتی امسال صدای مدیران کل دوره های ابتدایی و راهنمایی وزارت آموزش و پرورش را درآورد و آن ها از بی اعتنائی برخی از مدارس نسبت به تشکیل این شورا لب به شکوه گشودند. آیین نامه اجرایی مدارس، وظایف و فعالیت هایی برای شورای دانش آموزی ترسیم کرد که متاسفانه بند بند این مصوبات با کاستی های فراوانی در مدارس به اجرا گذاشته می شود و حتی در برخی مدارس نیز به صورت ناقص هم به اجرا در نمی آید. بسیاری از

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت عالی پنج هزار تومان به سایت فروشگاه‌های آسمان مراجعه کنید

دانش آموزان از وظایف و فعالیت شورای دانش آموزی آگاهی ندارند در حالی که هر سال در انتخابات آن شرکت می کنند و نمایندگانی را بر می گزینند. فعالیت های انتخاباتی و جنب و جوش دانش آموزان برای انتخاب اعضای شورای دانش آموزی اواخر مهرماه هر سال به اوج خود می رسد، اگرچه انتخابات با شور و شوق هرچه تمام تر برگزار می شود اما عملکرد و برنامه های شورای دانش آموزی برای حل مشکلات آموزشی و غیر آموزشی بسیار ناچیز است. آشنا نبودن اعضا به وظایف خود و ایجاد موانع مختلف بر سر راه آن ها که معمولا به صورت خواسته و ناخواسته از طرف دست اندرکاران مدرسه اعمال می شود از موانع پیش رو فعالیت این شورا در مدرسه است. اهمیت قایل نشدن به دموکراسی، نداشتن فرهنگ کار گروهی، رعایت نکردن حقوق شهروندی و بی اعتنایی به مشارکت در امور اجتماعی، سیاسی و فرهنگی یک بیماری ناشی از سلطه حاکمان مستبد بر این کشور بوده و برای رهایی از این بیماری، راهی جز رسیدگی به آموزش و پرورش نیست. به اعتقاد بسیاری از کارشناسان، برای آماده کردن دانش آموزان برای ورود به جامعه از هم اکنون باید مسوولیت هایی به آن ها واگذار کرد و برای نیل به این هدف می توان از اداره مدرسه به دانش آموزان شروع کرد. براساس آیین نامه اجرایی مدارس، شورا دانش آموزی به منظور مشارکت دانش آموزان در امور مربوط به مسایل آموزشی، پرورشی، انضباطی، ورزشی و فوق برنامه، ایجاد ارتباط صحیح و مستقیم دو سویه بین دانش آموزان و اولیا مدرسه و تقویت خودباوری و مسوولیت پذیری و مشارکت جویی دانش آموزان تشکیل می شود. پس از برگزاری انتخابات، انتخابات داخلی برای تعیین هیات ریسه شورای دانش آموزی در مدرسه صورت می گیرد که اعضای شورا، رئیس، نایب رئیس و منشی این شورا را انتخاب خواهند کرد. بعد از تعیین هیات ریسه، اعضای ۹ کمیته از جمله بهداشت، تعاونی های آموزشی، هنری و فرهنگی، تبلیغات، تربیت بدنی، تربیت سیاسی و علمی انتخاب می شوند. از فعالیت های اعضای شورای دانش آموزی اداره کلاس ها، امور آموزشی و پرورشی، کمک به معلمان و مدیران و انجام برخی از کارهای قبلی اولیا در مدرسه است. شورای دانش آموزان در مدارس، نقش مشورتی و

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت عالی پنج هزار تومان به سایت فروشگاه ایسمان مراجعه کنید

مشارکت در امور اجرایی دارد و تصمیم های آن با رای اکثریت و پس از تایید مدیر(مدرسه) با رعایت مفاد آیین نامه قابل اجرا خواهد بود. براساس آیین نامه اجرایی مدارس، یکی از معاونان یا مربیان و در غیاب آن ها یکی از معلمان مدرسه به انتخاب مدیر، ضمن هدایت جلسات شورا، مشکلات دانش آموزان را پیگیری می کند. همکاری در تنظیم برنامه امتحانات داخلی مدرسه، همکاری در امور انتظامی و بهداشتی، اداره نشریه دیواری و همکاری در تشکیل و اداره تعاونی دانش آموزان در مدارس از جمله وظایف این شورا است. اعضای شورای دانش آموزی مدرسه برحسب تعداد دانش آموزان هر مدرسه انتخاب می شوند. در مدارس دارای تا ۲۵۰ دانش آموز، پنج نفر، از ۲۵۰ تا ۳۵۰ دانش آموز هفت نفر و از ۳۵۰ به بالا ۹ نفر به عنوان اعضای اصلی شورای دانش آموزی مدرسه و دو نفر نیز به عنوان اعضای علی البدل انتخاب می شوند.

روش های توصیه شده به همکاران برای اجرا در مدارس حاصل از تجربیات

روشهای ایجاد شادابی و نشاط در مدرسه و ایجاد انگیزه در دانش آموزان

الف) معلمان ب) دانش آموزان ج) محیط مدرسه د) برنامه ریزی ه) انجمن اولیاء و مربیان: انجمن اولیاء و مربیان به مثابه پلی است که بین خانه و مدرسه ایجاد شده و نقش ارزنده آن مسلم و مشخص است. این نکته حائز اهمیت است که برای داشتن مدرسه ای سالم، مطلوب و شاد باید به تمامی عوامل و اجزای تشکیل دهنده آن پرداخت.

معلم شاد و با روحیه :

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت عالی پنج هزار تومان به سایت فروشگاه ای اسمان مراجعه کنید

معلم آهنگ و فضا و جو کلاس درس را تنظیم و برقرار می سازد. چنانچه قرار باشد که روح دانش آموزپرورش و رشد یابد باید این روند از روح معلم آغاز گردد. حال چنانچه روح معلم افسرده و ناتوان باشد، شانس ناچیزی برای تقویت و مراقبت از روح دانش آموزان وجود خواهد داشت. معلمانی که حضور توانمند خود را هر روز در کلاس درس نمی توانند ارائه نمایند، آنان از لحاظ انتقال فکر با دانش آموزان هماهنگ نیستند و جهت پا سخگویی به نیازهای دانش آموزان آمادگی ندارند. هر معلم باید با توجه به هر گونه نقص در درک و دریافت دانش آموز نه بعنوان نقصی در تدریس خود توجه نماید و تلاشی کند تا در خود توانایی کشف روشهای جدید را به وجود آورد. معلم باید این امکان را داشته باشد تا بهترین روش ممکنه را انتخاب کند. توانایی در کشف روشهای جدید، عدم وابستگی کورکورانه به یک روش و رد کردن سایر روشها را، مدنظر قرار دهد. اگر دانش آموزان آگاه شوند که چه باید بخوانند؟ چرا باید بخوانند؟ این درسی که میخوانند چه منفعتی در آینده نزدیک و آینده دور برای آنها دارد؟ مورد کاربرد این درس در جامعه کجاست؟ و چگونه مورد استفاده واقع می شود؟ اهداف برای شان روشن میگردد. با کسب این اطلاعات است که دانش آموز رغبت پیدا می نماید و درس برای او جالب و دلپذیر می شود. هر درسی در میان درسها از اهمیت ویژه ای برخوردار است و اگر شاگرد به ارزش آن درس آگاه گردد آن درس برایش معنی دارتر می شود.

یک شرط اساسی:

پیش از آنکه به بیان این شرط بپردازیم باید توجه داشت که اصولاً همه معلمان در فرصتهایی که دانش آموزان خود پندوانداز داده و آنان را به رعایت اصول انسانی دعوت می کنند متأسفانه نوع این راهنمایی ها نتیجه بخش نبوده است فقط عده ای محدود در این کار موفق بوده اند که زبان کردارشان با گفتارشان یکنواخت بوده است یعنی آنچه را که گفته اند در رفتارشان تجسم پیدا کرده است. از این رو یکی از اساسی ترین شرایط معلمی مطابقت گفتار و کردار است. دانش آموز وقتی ببیند که معلم از نظر رفتار و کردار دارای وحدت و همبستگی

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت عالی پنج هزار تومان به سایت فروشگاه ایسمان مراجعه کنید

است خود به خود تحت تاثیر او قرار گرفته به اصول انسانی راهنمایی خواهد شد. معلمان اگر بخواهند سخنانشان در دل‌های دانش آموزان اثر گذارد باید خود به آن گفتار عمل نماید در غیر اینصورت کمترین تاثیری در دانش آموزان نخواهد گذاشت.

مدرسه شاد و با روح:

مدرسه نیز خود از یک روح سرشار برخوردار است، این موضوع به ندرت مورد تایید قرار می گیرد، و در عوض مدرسه به صورت یک ماشین و یا یک کارخانه شناخته شده است. در مدرسه می توان دانه جست و جوگری و پرسش را در زمین فکر و اندیشه نسل کوچک و کم سال کاشت تا این دانه رشد کند، همراه او بزرگ شود و زندگی بزرگسالی او را از زود باوریهها، ساده اندیشی ها، بی دقتی ها، تقلیدها، پیروی ها و باری به هر جهت گذراندن ها نجات دهد. در عوض او را انسانی متفکر، منطقی، فکور، اندیشمند، علت جو، هدفدار، خواهان حقیقت بار آورد. هیچ نسخه ای برای توسعه و پرورش مقدس و یا یک مدرسه شاد و با روح و سرزنده وجود ندارد به هر حال ما میتوانیم شرایطی را به وجود آوریم تا اجازه پرورش روح را بدهد و ایجاد نشاط نماید. روشهایی برای فعال کردن مدرسه و کلاس ارائه میشود امید است که این روشها باعث شود شوق و انگیزه ی بیشتری در دانش آموزان بوجود آید و نشاط بیشتری احساس شود.

برخی از اقداماتی که کارکنان مدارس می توانند انجام دهند عبارتند از:

۱- تشخیص اهمیت مطالب غیر کلامی

۲- توجه به زیبایی محیط آموزشگاه و کلاسهای درس

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت عالی پنج هزار تومان به سایت فروشگاه ایسمان مراجعه کنید

۳-نقل داستانهایی در باره مدرسه

۴-برگزاری جشنها و مراسم مذهبی

۵-حقیقت و اعتبار

۶-پرورش و تقویت بیان

۷-پرورش روح دانش آموزان

۸-شناسایی علتها به جای توبیخها

شکوفایی خلاقیت در کلاس درس:

به نظر میرسد، برای بشر داشتن نشاط و روحیه شاد مهمتر از غذا و خواب است. بچه هایی که فقر نشاط دارند یاد نخواهند گرفت. آیا ملاحظه کرده اید که انسان با چه شور و عشقی به دست ساخته خود مینگرد؟ خداوند نیز هنگامی که بشر را آفرید با عشق از روح خود در آن دمید و فرمود: فتبارک ا... احسن الخالقین، این یکی دیگر از روشهایی است که برای فعال کردن کلاس ارائه میشود، تلاشی که دانش آموزان برای خلق کارهای جدید و متفاوت از دیگران به کار میبرند احساس توانمند را به آنها القا میکند و از این راه به خودباوری میرسند. در واقع، معلم زمینه سازی میکند و دانش آموزان اندیشه ورزی و سپس اندیشه خود را به صورت کار عملی متجلی میکنند. به کمک این روشها کارآیی معلمان برای تفهیم مطالب درسی بیشتر میشود. امروزه، وظیفه معلم ایجاد انگیزه یادگیری و تسهیل یادگیری است و بطور کلی یادگیری پدیده ای است که خود شخص باید انجام دهد.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت عالی پنج هزار تومان به سایت فروشگاه‌های آسمان مراجعه کنید

چگونگی دستیابی به تحقق آرمان های شاداب نمودن مدارس

برای بهره گیری مناسب از شرایط و امکانات برای ظهور استعدادها و خلاقیت های نوجوانان باید تحولات جدی در نگرش مدیران و مسوولان نظام آموزش و پرورش ایجاد کرد چرا که در تعریف مدیریت به عنوان یک رشته علمی «فرایند به کارگیری موثر و کارآمد منابع مادی و انسانی در برنامه ریزی و سازماندهی - بسیج منابع و امکانات و هدایت و کنترل است برای دستیابی به اهداف سازمانی و براساس نظام ارزشی مورد قبول صورت می گیرد.» مدیر وظیفه دارد با هماهنگی و اتخاذ تصمیمات پیش برنده ای که براساس مقررات و اصول پذیرفته شده در نظام ارزش ها شکل می پذیرد حیات مادی و معنوی سازمان و افرادش را تدارک ببیند و یک مدیر آموزشی مسوولیتی بس اساسی تر و مهم تر بر عهده دارد، چرا که با روح و روان و جسم کودک و نوجوان سر و کار دارد و بالندگی جامعه و جوانان امروز و سرافرازی و اقتدار فردای آنان به حرف و شعار تنها پیش نمی رود. برخورداری از نسلی جوان و کارآمد و اصرار در به کارگیری مناسب جوانان در چرخه کار و فعالیت های جامعه و پذیرش مسوولیت از سوی آنان در فردایی نه چندان دور می تواند بسیار کارساز و اثربخش باشد. واضح است که انجام چنان ماموریت مهم به آسانی محقق نمی شود و رشد تعالی آنان به تصادف حاصل نمی شود. باید نوجوانان و جوانان را به خوبی بشناسیم و از جامعه و شرایط دیروز و امروز و فردای آنان درک درستی داشته باشیم، راه ها و روش های مناسب علمی و پیش برنده برای مجهز نمودن آنان به تربیت دانایی و توانایی و مهارت یابی را فرا بگیریم.

چگونگی ایجاد فضای شاداب در مدارس

در تبیین موضوع شاداب سازی را از ابعاد مختلف می توان بررسی نمود چرا که در ابتدا شاداب کردن محیط مدرسه در کلام به ایجاد فضای مناسب و فضاسازی ظاهری منتج می شود. لیکن با نگاهی دقیق تر باید عنوان کرد که شاداب نمودن فقط جنبه ظاهری ندارد چون داشتن بهداشت روانی سالم نیازمند رعایت اصولی است که

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت عالی پنج هزار تومان به سایت فروشگاه ایسمان مراجعه کنید

هم جنبه مادی و هم جنبه معنوی دارد و در واقع شاداب سازی را در ابعاد ظاهری و ابعاد معنوی جست و جو کرد که هر یک از این موارد شامل بررسی موضوعات و مواردی مهم است که با در نظر گرفتن آن ها مطمئناً می توانیم روح و روان و جسم و جان نوجوان را شاد کنیم چرا که نوجوان باید ابتدا از درون وجودش احساس شادمانی داشته باشد و این احساس شادمانی همان ایجاد رضایت از زندگی است که باید در تمام ابعاد وجودش رخنه کند.

بررسی موانع و راهکارهای فراروی معاونین پرورشی مدارس

تعلیم و تربیت در دنیای کنونی، خواه ناخواه متأثر از دگرگونی های پرشتابی است که در دانش تجربی نو، سبک زندگی، تغییر نگرش ها و پیشرفت های فناوری بوجود آمده است. در چنین موقعیتی بدیهی است نظام تعلیم و تربیت کشور ما که؛ مترصد حفظ استقلال، هویت دینی و ملی است و بر اندیشه ها و آرمانها و مبانی تربیت اسلامی و ملی تأکید دارد با تهدیدها و چالش هایی مواجه باشد.

تمام سعی نظام آموزش و پرورش در جمهوری اسلامی بر آن است که تربیت دانش آموزان ماهیتی دینی داشته باشد اما گاهی این تلاش با دشواری ها روبروست که البته این موضوع در استان ها و شهرستان های مختلف متغیر است. این مقاله سعی دارد به بررسی بخشی از موانع، دشواری ها و چالش های پیش روی معاونین و مربیان تربیتی به عنوان «سربازان انقلاب» در دستگاه آموزش و پرورش بپردازد.

پیشینه «امور تربیتی»:

در دوره نخست وزیری شهید رجایی و در دوران تصدی شهید باهنر در وزارت آموزش و پرورش، ستادهای امور تربیتی در مدارس ایجاد شد تا فرهنگ اسلامی را گسترش دهند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت عالی پنج هزار تومان به سایت فروشگاه ایسمان مراجعه کنید

پاسداری از ارزشهای اسلامی و دستاوردهای انقلاب، برنامه ریزی و ایجاد هماهنگی بین عوامل تربیتی، توجه جدی به نقش معلمان و دانش آموزان در فعالیت های تربیتی از جمله اهداف ستادهای امور تربیتی بود.

شهید رجایی مربیان تربیتی را «سربازان انقلاب» در آموزش و پرورش نامید. مهمترین هدف تشکیل «امور تربیتی» را ، حراست از مرزهای اعتقادی و حفظ دستاوردها و تبیین شعارهای انقلاب در مدارس باید دانست.

تحلیل وضعیت «امور تربیتی» :

امور تربیتی در سه دهه گذشته در انجام رسالت و کارکردهای خود، از هیچ کوششی فروگذار نکرده و تلاش گسترده ای در جهت رفع کاستی ها و پرورش مذهبی و انقلابی دانش آموزان به انجام رسانده است.

این نهاد با بیش از ۳۰ سال تلاش از لحاظ مأموریت و ساختار تشکیلاتی همواره مورد نقد و نظر بوده و دائماً این دغدغه وجود داشته که ، راهکارها و راهبردهای مناسب تری برای تحقق رسالت های تربیتی نظام آموزش و پرورش جستجو شود.

در این سال ها رویکردهای مختلفی در راستای تحقق رسالت ها و مأموریت های تربیتی و تشکیلات ساختاری آن ارائه شده است، که می توان از حذف «امور تربیتی» و پس از آن «احیاء معاونت پرورشی» را در این جهت دانست.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت عالی پنج هزار تومان به سایت فروشگاه‌های آسمان مراجعه کنید

در حال حاضر هر چند فعالیت های امور تربیتی استمرار این فعالیت هاست و تقویت نیز شده اما بررسی و شناخت وضع موجود نشانگر این است که در انجام مأموریت ها و برنامه های جاری یک سری موانع و ضعف ها در پیش رو وجود دارد که باید مورد مذاقه و راهکارهای برون رفت از آن مورد کنکاش قرار گرفته و راهبردها ارائه شوند.

سه حیطة چالشی در امور تربیتی

در یک بررسی نه چندان عمیق بر موانع و چالش های پیش روی امور تربیتی و فعالیت های مربیان به این نکته پی خواهیم برد که چالشها عمدتاً در سه حوزه : روشها، محتوا و اجتماع بیشتر خودنمایی می کنند. اساساً تربیت دینی طبیعتی تدریجی و پیچیده دارد. از این رو سوء روش و فهم، در ناکامی های مباحث تربیتی نقش مهمی دارند. شیوه های

انتقال و پرورش استعدادهای درونی دانش آموز نباید یکنواخت و کلیشه ای باشد، لذا باید در شیوه ها و روش های تربیتی بازنگری و آن را روزآمد کرد. مربیان کم سواد و ناآگاه به روشهای نوین، موجب دزدگی و خسارت دانش آموزان می شوند.

آمیخته کردن بیش از حد آموزش و تربیت دینی با غم و اندوه و اجبار یک روش نامناسب در این زمینه تلقی می گردد.

خرد و اندیشه و استدلال در ارائه مباحث دینی نقش ارزنده دارد. در این وادی نباید احساسات و عواطف بر عقل غلبه داشته باشد. در حیطة اجتماع نیز دانش آموزان تحت تأثیر خانواده یا محیط

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت عالی پنج هزار تومان به سایت فروشگاه ایسمان مراجعه کنید

زندگی، رسانه های ارتباط جمعی (سمعی و بصری)، دوستان و همسالان تشکل های غیررسمی و ... و نظایر آنها قرار دارند.

بنابراین به همان میزان که برنامه ریزی و توجه به گرایش جوانان به رفتارهای دینی و معنوی لازم و ضروری است، آسیب شناسی فرآیند فعالیت های تربیتی مدارس نیز ضرورت دارد. چرا که شناسایی آفت هایی که در طول مسیر عملکرد مربیان ظاهر می شوند و ارائه راهکارها در رفع آنها، بهبود کارکرد نظام تربیتی جامعه را به دنبال خواهد داشت.

۱. چالش معرفتی و نظری:

امروز در زمینه تربیت دانش آموزان با پرسش ها و ابهامات فراوان روبرو هستیم.

جالب است بدانیم مبانی نظری اسلام حتی برای مربیان تربیتی ما روشن نشده است. واقعیت این است که ما در سه چهار قرن گذشته متناسب با زمان پیش نرفته ایم. در تولید نظر، تئوری پردازی و توسعه علوم و فنون پیشرفت چندانی نداشته ایم. در حال حاضر در تمام زمینه ها؛ علی الخصوص در حوزه فرهنگ و تعلیم و تربیت نظریات مشخص و نو ارائه و باز تولید نکرده ایم. ما اگر بخواهیم در این حوزه چالش های موجود را از سر راه برداریم به قول احیاگر عصر، سیدجمال الدین اسدآبادی: «عالمانه و مجدانه مبادی علوم و فنون و فرهنگ و تمدن جدید غرب را بشناسیم و کار را از آنجا آغاز کنیم وگرنه بدون فکر و اندیشه و تئوری روشن هر کاری کنیم تیر در تاریکی افکندن است».

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت عالی پنج هزار تومان به سایت فروشگاه ایسمان مراجعه کنید

بنابراین تدوین فلسفه تعلیم و تربیت دینی که با عصر جدید و روحیات نسل جوان امروزی سنخیت داشته باشد یک ضرورت است.

شهید مطهری حدود نیم قرن پیش به روحانیت می گوید :

«... در هدایت و رهبری نسل قدیم که سطح فکرش پایین تر بود ما احتیاج داشتیم به یک طرز بیان و تبلیغ و یک جور کتاب ها، اما امروز آن طرز بیان و آن طرز کتاب ها به درد نمی خورد، باید و لازم است رفرم و اصلاح عمیقی در این قسمت ها به عمل آید. باید با منطق روز و زبان روز و افکار روز آشنا شد و از همان راه به هدایت و رهبری مردم پرداخت.» (شهید مطهری، ده گفتار، ص ۱۴۳).

وجود نارسایی و ابهام در زوایای گوناگون نظام تربیتی ما کاملاً مشهود است. در دنیای امروز باید به پرسش های اساسی ذهن خود و جوانان پاسخ در خور داد، یعنی در واقع باید یک فلسفه تعلیم و تربیت رشد یافته تدوین کرد.

شاید عقب افتادگی ها در عرصه نظام تربیتی و آسیب پذیری فرهنگی از همین نقطه سرچشمه گرفته باشد. چرا که چالش ها و آسیب ها در این زمینه؛ به اشکال مختلف هویداست:

۱۰۱) شبه زاد بودن برخی بحث های اعتقادی به دلیل نبود استحکام دلایل مربوطه.

۱۰۲) نبود شاخص های هنجاری و ابهام در توقعات از تربیت دانش آموزان.

۱۰۳) عدم تناسب محتوای کتاب و برنامه های پرورشی با نیازهای امروزی مثل آزادی، دموکراسی و ...

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت عالی پنج هزار تومان به سایت فروشگاه ایسمان مراجعه کنید

در این باره به نظر می رسد بهترین راهکار این است که صاحب نظران و اندیشمندان حوزه آموزش و پرورش با کمک معلمان و مربیان با

بهره گیری از اعتقادات، قرآن و جهان بینی اسلامی و روایات معصومین (ع) فلسفه تعلیم و تربیت کارآمدی که پاسخگوی نیازهای روز دانش آموزان و مربیان باشد را تدوین نمایند.

۲. چالش ساختار و چارچوب در امور تربیتی :

امور تربیتی برای انجام رسالت و مأموریت های خود به ساختار و چارچوب مشخص، مورد توافق و راهبردی پویا نیاز دارد.

گرچه تغییر در ساختار و تشکیلات امور تربیتی پس از احیاء معاونت پرورشی آغاز شد و در واقع برای اثربخشی این ساختار یک مهندسی صورت گرفت اما برای مبنا قرار گرفتن در مدیریت و برنامه ریزی فعالیت های پرورشی کافی و وافی نبوده است. گواه این مدعا، عدم طراحی راهبردی مدون، برای تربیت دانش آموزان است. هنوز به پرسش ها در مورد چارچوب کاری معاونت پرورشی پاسخ داده نشده است، نمونه بارز آن چالش «برنامه درسی» است.

جایگاه تربیت دانش آموز در قالب برنامه درسی چگونه تعریف شده و آیا فعالیت های تربیتی دانش آموز صرفاً به ساعت پرورشی، غیردرسی، فوق برنامه است ؟ علیهذا، ساختار باید تلفیقی از آموزش و پرورش و مشارکت همه عوامل اثرگذار در بحث تربیت باشد.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت عالی پنج هزار تومان به سایت فروشگاه‌های آسمان مراجعه کنید

۳. چالش‌های برنامه‌ای در امور تربیتی:

امروز مربیان تربیتی نمی‌دانند که چه رویکردی برای اجرای برنامه‌های متزلزل و غیرعلمی و فی‌البداهه تربیتی انتخاب کنند؟ آیا برنامه‌ریزی‌های فعلی می‌تواند به تعمیق اهداف تربیتی کمک کند؟ آیا ساختار تربیتی مدرسه با مأموریت‌های آموزش و پرورش به ویژه حوزه پرورشی همخوانی و تناسب دارد؟

مدیریت و برنامه‌ریزی‌ها چه اندازه بین مأموریت‌های تربیتی و سایر بخش‌های آموزش و پرورش پیوند هم‌افزایی ایجاد نموده است؟

یا این که مدیریت‌ها و برنامه‌ریزی‌ها براساس سلیقه‌ها و نظرات هر چند غیرکارشناسی رؤسای ادارات آموزش و پرورش بوده است؟ آیا در این زمینه با معاونین و مربیان پرورشی تبادل نظر صورت می‌گیرد؟...

بنابراین برآیند این استراتژی‌ها موجب کاهش اثربخشی و کارآیی تربیتی مدارس شده است و هرگز پاسخگوی نیازها و تحولات روزافزون تربیتی و فرهنگی دانش‌آموزان نخواهد بود.

امور تربیتی یک نهاد فرهنگی تلقی می‌شود و باید همواره مورد ارزیابی قرار گیرد تا اثربخشی آن ارتقا یابد. آسیب‌شناسی وضعیت موجود می‌تواند شکاف‌های نظری سازمانی و تجربی را سامان داده و با تجزیه و تحلیل مبانی نظری و راهبردی، کارکردهای امور تربیتی را متناسب با مأموریت‌ها و چشم‌اندازهای آینده تهیه و ترسیم نماید.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت عالی پنج هزار تومان به سایت فروشگاه‌های آسمان مراجعه کنید

۴. چالش مأموریت‌ها و نیروی انسانی:

تداخل مأموریت‌ها و برنامه‌ها، مدیریت و نظارت بر نیروهای انسانی و همین‌طور برنامه‌ها در مدارس را با مشکل مواجه ساخته است. معیارها و شاخص‌های مناسب برای تحلیل و ارزیابی وضعیت تربیتی دانش‌آموزان برای سنجش کارکرد تربیتی مدارس در دست نیست.

کشف استعدادهای بالقوه دانش‌آموزان و جهت‌دهی به این استعدادها برای حضور در کانون‌های فرهنگی، مذهبی، ورزشی و ... شناسایی دانش‌آموزان مشکل‌دار تربیتی و تلاش جهت حل مشکلات آنان و داشتن مهارت‌های لازم جهت ایجاد و پرورش مهارت‌های دانش‌آموزان برای زندگی بهتر و امثال آن توقعاتی است که آموزش و پرورش از مربیان و معاونین پرورشی دارد. این در حالی است که فقدان مهارت کافی مربی در یکی از این کارکردها موجب کاهش محبوبیت وی می‌شود که به دنبال خود مشکلات روحی، انگیزشی و کاهش رضایت شغلی برای او ایجاد می‌کند. حجم و تراکم کار و کمبود زمان و مکان برای انجام هر یک از وظایف انبوه پرورشی به صورت کمی و کیفی موجب شده است که:

الف- فعالیت‌ها مقطعی انجام شود .

ب- فعالیت‌ها جنبه صوری و ظاهری به خود بگیرد.

ج- فعالیت‌ها محدود به کاغذبازی و مستندسازی شود .

د- مربی تمایل به خروج از حوزه پرورشی به سمت حوزه آموزشی داشته باشد و مواردی دیگر...

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت عالی پنج هزار تومان به سایت فروشگاه‌های آسمان مراجعه کنید

تنوع غیرمنطقی فعالیت های پرورشی شاید یکی از دلایل عمده افت کیفیت کار مربیان و معاونین پرورشی شده است. یکی دیگر از چالش های مأموریتی مربیان پرورشی؛ عدم «روزآمدی» آنان است فقدان تغییر متناسب با مسائل فرهنگی و اجتماعی روز جامعه، به نوعی بحران در حوزه پرورشی دامن زده است. شاید یکی از دلایل غیرسیاسی حذف معاونت پرورشی این قضیه بوده باشد.

یکی دیگر از مهمترین چالش های انجام رسالت «امور تربیتی»؛ در حاشیه قرار داشتن امور پرورشی در بدنه آموزش و پرورش می باشد. و همین عامل موجب شده که هر ساله از تعداد دانش آموزان متقاضی شرکت در فعالیت های پرورشی کاسته شده و فعالیت ها از انگیزش و شور و حال و جاذبه لازم برخوردار نباشند.

بطور کلی به نظر می رسد معاونت پرورشی در سطح کلان و به تبع آن در سطح استان ها و شهرستان ها به نوعی در سلسله مراتب پایین از اهمیت قرار دارد بطوری که بعضاً مشاهده شده که نیروهای غیرپرورشی و ناکارآمد را برای پست معاونت پرورشی ادارات انتخاب می کنند که حتی یک ساعت هم کار پرورشی به معنی اخص آن انجام نداده و از نیروهای ضعیف و روزمره بوده که در واقع اقتدار حوزه پرورشی را خدشه دار نموده اند.

این موضوع به نوبه خود در بسیاری موارد به بی نظمی در برنامه ریزی ها، فعالیت ها و بی رونقی فعالیت های پرورشی و کاهش انگیزه نیروهای کارآمد تربیتی مدارس منجر شده است. متأسفانه بسیاری از مدیران مدارس اطلاع کافی از مبانی و فلسفه امور تربیتی نداشته و بر همین اساس

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت عالی پنج هزار تومان به سایت فروشگاه‌های آسمان مراجعه کنید

معاونین پرورشی را در امور اداری و آموزشی به کار می‌گمارند و با این کار، موجب اختلال در کارکرد تربیتی مدارس می‌شوند.

به دلیل عدم دقت و توجه کافی، بعضاً معاونین و مربیان پرورشی نیز در بحث مسابقات فرهنگی هنری با نوعی ایجاد رقابت منفی و کاذب روبرو هستند چرا که بیشتر بر قهرمان پروری تکیه می‌شود و مسابقات در مرحله آموزشگاه حذف می‌شود و نخبه‌ها از قبل مشخص و معرفی می‌شوند که این مسأله با نفس اهداف تربیتی مغایرت دارد. موازی کاری و انجام فعالیت‌های تکراری و ارسال بخش‌نامه‌های متعدد از سوی ادارات به ناکارآمدی طرح و برنامه‌های تربیتی منجر می‌شود و چون بسیاری از این طرح‌ها و برنامه‌ها سلیقه‌ای و قائم به شخص هستند پس از مدتی با اتلاف هزینه و زمان زیاد، به حال خود رها می‌شوند.

بنابراین لازم است در انتخاب معاونین پرورشی ادارات، توانمندی علمی، تعهد، خوش فکری و امثال آن مورد توجه قرار گرفته تا انگیزش و کیفیت در انجام مأموریت‌های محوله در مدارس تقویت و افزایش یابد.

۵. چالش خانواده و مدرسه:

آموزش و پرورش در واقع تکمیل‌کننده «تربیت» دانش‌آموزان در خانه است در تربیت صحیح دینی نهادهای دیگری از جمله خانواده نقش مهمی دارند.

در حال حاضر به دلیل مشکلات اجتماعی و اقتصادی غالباً توجه خانواده‌ها به تأمین نیازهای خوراک، پوشاک و مسکن فرزندان معطوف شده است. این شرایط، نقش خانواده در تربیت را تحت الشعاع

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت عالی پنج هزار تومان به سایت فروشگاه ایسمان مراجعه کنید

قرار داده و در گرایش ها و کنش های دینی دانش آموزان تفاوت هایی ایجاد کرده است. عده ای از صاحب نظران معتقدند نقش خانواده در تربیت ۵۰٪ و سایر موارد نیز ۵۰٪ می باشد. اقتضای فطری کودک ایجاب می کند که بیشترین ارتباط را با والدین داشته باشد. از این رو تربیت پذیری کودکان از والدین بسیار عمیق است.

بسیاری از صفات تربیتی که در سنین بالاتر دیده می شود محصول تربیت های ناخواسته والدین بوده است.

دانش آموزانی که تارک الصلو می شوند یا به نماز اهمیتی نمی دهند شاید علتش این است که پدرشان با نماز چنین برخوردی داشته است.

تعارض و تضاد شیوه های تربیتی والدین و مربیان یک چالش ویرانگر برای دانش آموزان است. نوجوانان به اقتضای دوره سنی، به دنبال دستیابی به پایگاه فکری مستحکم برای خویش اند اما در این راه دچار تعارض می شوند و اینجاست که مربی تربیتی باید به کمک آنها بشتابد تا آنان در بازنگری اندیشه هایشان موفق شوند.

برخی خانواده ها به خاطر نوع تفکر و فرهنگ خود، به تربیت غربی و لیبرال گونه دل خوش کرده اند و عده ای دنبال معاش و بسیاری هم فرزندان را به حال خود و یا به مدرسه واگذارده اند. بنابراین خانواده هایی که هوشمند و متعهد نباشند، معاون و مربی پرورشی را برای تربیت اخلاقی و معنوی و رشد و شکوفایی دانش آموزان با موانع عمده روبرو خواهند کرد و قطعاً با در نظر گرفتن شرایط امروز، این موضوع تهدیدی جدی برای باورها، ارزشها و اعتقادات دینی نوجوانان و جوانان است.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت عالی پنج هزار تومان به سایت فروشگاه‌های آسمان مراجعه کنید

بدین جهت والدین باید به نقش خطیر و اثرگذار خود آگاه شده و با همگامی و همراهی با مدرسه، مربیان پرورشی را در تربیت دینی یار و یاور باشند.

۶. چالش تضاد نسلی:

در جهان امروز تضاد و تعارض روحیه علمی و دینی نخستین چالش علوم نوین با دین است. از دیدگاه اسلام، علمی مفید است که در آن اندیشه و تفکر وجود داشته باشد. در تربیت دینی مربیان پرورشی بنا نیست دانش آموز را به اوج کمال پیامبر برسانند چرا که توان انسان‌ها مختلف است.

ولی چون پرورش انسان‌های صالح در زمره اهداف تعلیم و تربیت اسلامی است، ایجاد گسست میان نسل‌ها تا حد زیادی انرژی مربیان را صرف می‌کند.

مربی در این راستا باید سؤالات و نیازهای روز را شناسایی و ارائه طریق کند. آنهم راهی که برای نسل امروز مفهوم باشد.

زیرا افراط و تفریط در تربیت کارساز نیست. مربی باید مرزها را به دانش آموز بشناساند تا خود او جنبه‌های مثبت و منفی را ارزیابی کند. نسل جوان زبان خاص خود را می‌خواهد.

پس ظرفیت‌ها و تناسب زمان و مکان در تربیت باید مدنظر مربی باشد. چرا که یکی از چالش‌های مهم اجتماعی درگیری دو نسل «نوسال» و «جوان سال» با نسل قبل از خود است.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت عالی پنج هزار تومان به سایت فروشگاه ایسمان مراجعه کنید

راهکار آینده و ارائه برنامه

شیوه کارگروهی مربیان

آموزش و پرورش کلید فتح آینده است و از دیر باز انتظار از آن این بوده است که نسل امروز را برای زندگی در جامعه ی فردا آماده سازد در این میان مدرسه و منابع انسانی آن به عنوان یکی از مهمترین اجزا می توانند زمینه رشد و تربیت متعادل شخصیت دانش آموزان را فراهم نمایند .

بدیهی است کسب مهارت و توانایی لازم توسط نیروی انسانی مدرسه برای تامین نیازهای متنوع و معقول دانش آموزان و استفاده از تکنیک های نو و بهره مندی از تجربه های مفید دیگران و تجهیز آنان به شیوه های کارآمد و نوین تربیتی جزء الزامات اولیه می باشد . با عنایت به مطالب فوق دفتر مشاوره تربیتی در نظر دارد با طراحی و اجرای کارگاه های افزایش مهارت های تربیتی منابع انسانی مدرسه (مدیر ، معلم ، کارکنان اداری / اجرایی) ، زمینه را برای استفاده از این ظرفیت انسانی ارزشمند در تربیت دانش آموزان فراهم نماید .

اهداف :

- تبیین جایگاه تربیت در مدرسه براساس ساحت های تربیتی مصوب شورای عالی آموزش و پرورش
- احیا و تعمیم نقش تربیتی منابع انسانی مدرسه (مدیر ، معلم، کارکنان اداری / اجرایی)
- وحدت رویه در فرآیند تعلیم و تربیت
- تقویت فضای تربیتی حاکم در مدرسه

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت عالی پنج هزار تومان به سایت فروشگاه‌های آسمان مراجعه کنید

- کیفیت بخشی برنامه ها و فعالیت های تربیتی استفاده مناسب و بهینه از توانمندی های کارکنان مدرسه در فرآیند تعلیم و تربیت- اعتلاء جایگاه تربیت در رفتار ، گفتار و منش کارکنان مدرسه

- فرهنگ سازی در زمینه مسائل تربیت در جامعه و معرفی جایگاه و اهمیت آن

ضرورت :

منابع انسانی مدرسه برای نقش آفرینی خود در فرایند تعلیم و تربیت چنانچه مجهز به سازوکار های لازم باشند می توانند بستر مناسبی را برای پرورش استعداد ها و توانمندی های دانش آموزان فراهم و زمینه ی تغییر و تحولات شگرفی را در مجموعه آموزش و پرورش ایجاد نمایند . یکی از مناسب ترین این سازوکار ها کارگاه های مهارت ورزی است ، برای دستیابی به این امر مهم و تحقق اهداف پیش بینی شده ، دفتر مشاوره تربیتی در نظر دارد در سال ۱۳۸۹ کارگاه های افزایش مهارت های تربیتی منابع انسانی مدرسه را به صورت تخصصی برگزار نماید امید است این حرکت زمینه انسجام و هماهنگی فعالیت های تربیتی را بیش از گذشته فراهم آورد .

مستندات قانونی :

۱- فرازهایی از سخنان مقام معظم رهبری در خصوص امور تربیتی

۲- قانون احیای معاونت پرورشی و تربیت بدنی در وزارت آموزش و پرورش مصوب مجلس شورای اسلامی مورخ

۸۵/۴/۲۱ (تبصره ۶)

۳- آیین نامه اجرایی قانون احیای معاونت پرورشی و تربیت بدنی در وزارت آموزش و پرورش مصوب هیئت

محترم وزیران

۴- سند چشم انداز جمهوری اسلامی ایران در افق ۲۰ ساله

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت عالی پنج هزار تومان به سایت فروشگاه ایسمان مراجعه کنید

۵- اسناد تحول بنیادین آموزش و پرورش

۶- مشارکت معلمان در فعالیتهای پرورشی مصوبه ششصد و چهل و نهمین جلسه ی شورای عالی آموزش و

پرورش مورخ ۱۳۷۹/۳/۲۶

۷- شرح وظایف دفتر مشاوره تربیتی

۸- ماموریت ها و وظایف کارشناسی تعمیم و احیای نقش تربیتی کارکنان مدرسه

حیطه عمل (دامنه شمولیت) :

- افزایش مهارت های تربیتی ده درصد از منابع انسانی مدارس بالای ۲۰۰ نفر دانش آموز (مدیر ، معلم ، کارکنان اداری / اجرایی مدرسه) به صورت تخصصی و حرفه ای .

شرح وظایف مربیان پرورشی

برنامه ریزی با تکیه بر روش های نوین پرورشی مبنی بر ساخت های پرورشی به منظور ایجاد فرصت های

مناسب در مدارس

تهیه و تدوین برنامه سالانه و تقویم اجرایی آن

برگزاری و اقامه نماز جماعت با مشارکت فعال دانش آموزان و سایر کارکنان مدرسه

همکاری، هماهنگی و تعامل با مدیر و سایر همکاران آموزشی و پرورشی مدرسه برای انجام وظایف محوله در

چارچوب پست مورد تصدی

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت عالی پنج هزار تومان به سایت فروشگاه‌های آسمان مراجعه کنید

همکاری با مدیر و معاون پرورشی و تربیت بدنی مدرسه در خصوص الویت بندی و تدوین برنامه ها و پیش بینی منابع مورد نیاز فعالیت های تربیتی با توجه به نیازها و ویژگی های دانش آموزان جهت ارائه و تصویب در شورای مدرسه

همکاری با معاون پرورشی و تربیت بدنی مدرسه و سایر همکاران در تهیه برنامه های فوق برنامه دانش آموزان (اردوها، بازدیدها، نشست های دانش آموزی ، مسابقات و ...) و پیشنهاد به مدیر مدرسه جهت انجام مراحل قانونی و اخذ مجوزهای مورد نیاز و تأمین منابع لازم

تقویت حس مسئولیت پذیری دانش آموزان در برابر خود و دیگران از طریق مشارکت آنان در فعالیت های مختلف

پیش بینی راه های مختلف تشویق دانش آموزان برای درک حفظ ارزش های اسلامی - میهنی به گونه ی متعادل در کنار یکدیگر

کوشش در جهت حفظ ارتباط و تعامل مطلوب معلم و دانش آموز به منظور حفظ ارزش های معلم و شاگرد

آشنایی و به کار بستن فن آوری اطلاعات و اینترنت و فن آوری های نو پدید

ایجاد و تحکیم ارتباط عاطفی و صمیمی با دانش آموزان به منظور تقویت ارزش ای اخلاقی ، مذهبی و پیشگیری از آسیب های رفتاری و اجتماعی تدریس درس پرورشی و سایر دروس مرتبط طبق دستور العمل های صادره از سوی معاونت پرورشی و تربیت بدنی در دوره راهنمایی و متوسطه ارتباط مستمر با والدین و معلمان به منظور رشد و شکوفایی متعادل استعداد های علمی، فرهنگی ، ورزشی و دینی دانش آموزان پیگیری فعالیت های پرورشی و مشکلات تربیتی دانش آموزان در خارج از مدرسه با هماهنگی با مدیر یا معاون پرورشی و تربیت بدنی بررسی و شناسایی مسائل و مشکلات تربیتی دانش آموزان با همکاری دیگر عوامل مدرسه و ارجاع

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت عالی پنج هزار تومان به سایت فروشگاه‌های آسمان مراجعه کنید

دانش آموزان نیازمند به خدمات راهنمایی و مشاوره به هسته ها و مراکز مشاوره در مناطق تهیه و تدوین گزارشهای مستمر عملکردی به صورت تحلیلی و کیفی در زمینه فعالیت های تربیتی و ارائه آن به مسئول بلافصل در چارچوب پست مورد تصدی ارتقاء سطح دانش و مهارت های مورد نیاز به صورت فردی (خود ارتقایی) شرکت در دوره های آموزش ضمن خدمت به منظور آشنایی با شیوه های نوین و بهینه فعالیت‌های پرورشی تشویق دانش آموزان جهت عضویت و شرکت فعال و مؤثر در شوراهای، مجامع، کمیته ها و جلسات مرتبط با برنامه ها و فعالیت های تربیتی و تحصیلی استفاده بهینه از امکانات، تجهیزات و وسایل برای انجام فعالیت های پرورشی دانش آموزان و پیش بینی کمبودهای احتمالی جلب مشارکت فعال همکاران، دانش آموزان و اولیاء در برنامه ریزی و اجرای مطلوب برنامه ها و فعالیت های پرورشی با استفاده از ظرفیت ها (شورا، بسیج و سایر تشکل های دانش آموزی انجام سایر امور مربوط عندالزوم موزان جهت

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت عالی پنج هزار تومان به سایت فروشگاه‌های آسمان مراجعه کنید

نتیجه‌گیری و پیشنهادات برای آینده

شاید در اولین نگاه احساس کنیم که انجام همه امور فوق در مدارس مستلزم پرداخت هزینه‌های سنگین باشد و مسلماً در مدارس دولتی چنین امکانی وجود ندارد لیکن با کمی تامل به این نتیجه می‌رسیم که انجام بسیاری از این پیشنهادات فوق می‌تواند با درایت و مدیریت صحیح با حداقل بودجه و امکانات انجام شدنی باشد و به اشکال مختلف می‌توان شادابی و طراوت را به کودکان و نوجوانان این مرز و بوم هدیه دهیم و در نهایت جامعه شاد داشته باشیم که این خود باعث بروز و رشد استعدادها و خلاقیت‌ها در جوانان ما خواهد شد .

شاداب‌سازی و ایجاد روحیه شاد در دانش‌آموزان و جلوگیری از افسردگی آنها باعث می‌شود افرادی هدفمند و کارآمد در جامعه داشته باشیم در این میان عوامل متعددی دست‌به‌دست هم داده تا بتواند این هدف محقق شود .

-مهمترین عامل نقش خانواده است، تربیت فرزند از اوان زندگی و ایجاد نشاط او و پیوند میان خانواده و مدرسه و تعامل این دو در ایجاد هماهنگی با هم می‌تواند روشی مؤثر برای ایجاد شادابی در فرزند پیدا و اجرا شود .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت عالی پنج هزار تومان به سایت فروشگاه ایسمان مراجعه کنید

-از دیگر عوامل مهم نمازاست، نماز عاملی است مهار کننده روح انسان و باعث آرامش قلب و جلوگیری از اضطراب و افسردگی در شخص می شود، پس اجرای نماز جماعت و جلسات متعدد مربوط به نماز و اشاعه آن می تواند در شاداب سازی دانش آموزان مؤثر باشد .

پس با این تفصیل می توان گفت با شادای سازی محیط کمک شایانی به شادابی فرزندان و رشد همه جانبه (اخلاقی، آموزشی و.....) آنها می شود.

راهکارهای مناسب جهت شاداب سازی در مدارس

- تبادل تجربیات موفق مدیران در رابطه با شادسازی مدارس

-تغییر در وضعیت فیزیکی مدارس و توجه به نیازهای دانش آموزان و تنوع برنامه ها

-توجه جدی به امور معیشتی و رفاهی معلمان به منظور حضور شاداب تر آن ها در مدارس

-بها دادن به دانش آموزان شاداب و پر تحرک و کنجکاو و پرسشگر

-ایجاد فضای سبز و استفاده از رنگ های شاد و جذاب در محیط مدرسه

-شناسایی افراد خلاق و تشویق آنان در زمینه تغییر و اصلاح مدارس

-ایجاد انگیزه و ترغیب مدیران جهت مطالعه در رابطه با شادی و جایگاه آن در تعلیم و تربیت

-توجه به زیبا سازی مدارس

-توجه به وضعیت بهداشت محیط مدرسه

-ایجاد فضای مناسب برای تفریحات سالم دانش آموزان

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت عالی پنج هزار تومان به سایت فروشگاه‌های آسمان مراجعه کنید

-توجه به نیازهای عاطفی - روحی - روانی دانش آموزان

-مشارکت دانش آموزان در اداره مدرسه

-استفاده از تابلو ها و پیام های بهداشتی شاد و شعر های شادی آفرین

-تهیه امکانات و مکان هایی ورزشی در داخل مدرسه و خارج از مدرسه

-برگزاری جشن ها به مناسبت های مذهبی و اعیاد ملی با کمک دانش آموزان

-برگزاری مسابقات ورزشی - تفریحی - علمی در بین مدارس و بین دانش آموزان

-برگزاری نمایشگاه دست سازه ها - آثار - نقاشی - شعر - خط - مسابقه قرآن بصورت گروهی

-دعوت از افراد محبوب و موفق دانش آموزان برجسته مثل هنرمندان - اساتید - ورزشکاران

-اجرای برنامه های صبحگاهی با نشاط و پر بار - همراه با سرود دسته جمعی - تئاتر و نمایشنامه

-استفاده از مشاوران مجرب و دلسوز برای حل مشکلات تحصیلی و تربیتی دانش آموزان و برقراری ارتباط

-نمایش فیلم و تئاتر نمایش های عروسکی - موسیقی زنده مورد علاقه دانش آموزان

-بردن دانش آموزان به موزه - تئاتر - سینما - پارک - اردوگاه - با کمک اولیا مدرسه و خانه

-تشکیل نمایشگاه کتاب

-افزایش زنگ های تفریح (برقراری مقررات انعطاف پذیر با ویژگی های سنی دانش آموزان)

-برگزاری مسافرت ها و اردو های تفریحی - سیاحتی با همکاری و نظارت اولیا

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت عالی پنج هزار تومان به سایت فروشگاه‌های آسمان مراجعه کنید

-تشکیل گروه های درسی با حضور فعال دانش آموزان

-کنترل عوامل بازدارنده نشاط و تقویت عوامل تسهیل دهنده

-جلوگیری از هر نوع برخورد لفظی و بی احترامی به دانش آموزان

-ممنوعیت جدی هر گونه تنبیه بدنی

-پر بار شدن ساعات ورزش

- پذیرایی در اعیاد و مناسبت های مذهبی و غیر مذهبی

-استفاده از کتابخانه مناسب - نمازخانه تمیز و جذاب - و تلاوت قرآن برای آرامش دانش آموزان

-توجه به وسایل صوتی و تصویری در مدارس مخصوصا کامپیوتر

پیشنهاد به واحدهای آموزشی

-تشویق دانش آموزان به خلاقیت و نوآوری و ایجاد زمینه‌هایی برای بروز استعداد آنها

-تمیزی و نظافت مستمر محیط مدرسه و کلاسهای درس و ایجاد عادت در دانش آموزان جهت رعایت نظافت

مدرسه

-استفاده از لباسهای متنوع با رنگ های شاد که مغایر با ضوابط آیین نامه اجرایی مدارس نباشد.

-تغییر مرتب دکوراسیون مدارس بطوری که دانش آموز هر هفته با طرح جدیدی روبرو باشد.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت عالی پنج هزار تومان به سایت فروشگاه ایسمان مراجعه کنید

- روی آوردن به بازی های پرورشی و سنتی در محیط مدارس و اجرای یک بازی جدید در هر روز یا هفته در زمانی مشخص و حدود ۱۰ دقیقه ، که زنگ های استراحت برای این موضوع پیشنهاد می شود.

- برگزاری مسابقات ورزشی بین دانش آموزان بصورت کلاسی در رشته های مورد علاقه آنان.

- ایجاد تفکر مثبت در دانش آموزان به اینکه فقط کاستی ها و مشکلات را نبینند و به دنبال زیبایی ها و نکات مثبت در زندگی روزمره و در مدرسه نیز باشند.

- القای مفاهیم و ظرایف دینی به شیوه های جذاب.

- توجه به فعالیت های گروهی و شیوه تدریس فعال در آموزش های علمی و دینی و جلب مشارکت دانش آموزان و تعامل آنان در تدریس و فراگیری مطالب درسی.

- مشارکت دادن جدی و نه شعاری دانش آموزان در امور مدرسه و استفاده از نظرات آنان در شاداب سازی محیط مدارس.

- برنامه ریزی و اجرای مرتب فعالیت های فوق برنامه در مدارس و خارج از مدارس.

- اجرای هر هفته یک برنامه با عنوان ایستگاه خنده با استفاده از برنامه ها و هنر نمایی های خود دانش آموزان و بعضا هنرمندان موجود در مدارس که در عین فرح بخش و شاد بودن مغایر با شئون اخلاقی نیز نباشد.

- دادن جوایز نفیس به بهترین و کاربردی ترین طرح های شاداب سازی که دانش آموزان و اولیاء مدرسه ارائه

می دهند

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت عالی پنج هزار تومان به سایت فروشگاه‌های آسمان مراجعه کنید

-اجرای مراسم صبحگاه با برنامه های متنوع و با نشاط از جمله نرمش صبحگاهی با آهنگی مناسب.

-توجه به شخصیت فردی و اجتماعی دانش آموزان توسط مسوولان و کادر آموزشی مدرسه.

-استفاده از کادر آموزشی و اداری شاد و خوش ذوق در مدارس.

-رفع مسائل و مشکلات نگران کننده همکاران فرهنگی بطور اصولی تا نتیجه شادابی آنان منجر به شادابی دانش آموزان در مدارس باشد.

-استفاده از رنگ های شاد در رنگ آمیزی و نقاشی کلاس های درس ، کارگاههای آموزشی ، کتابخانه ها ، دفاتر ، وسایل ورزشی ، حیات مدرسه ، میز و نیمکت ها و صندلی ها و.....

-خواندن قصه ها و داستان های جالب و دوست داشتنی برای دانش آموزان در کلاس انشاء و دین و زندگی

منابع و ماخذ:

- دفتر امور زنان، (۱۳۸۵)، «آشنایی با مهارتها و شیوه‌های بهره یابی از امکانات آموزشی، فرهنگی، ورزشی

- مرآتی، کیانوش(۱۳۸۲)، «به شادی همی دار تن را جوان»، ماهنامه پیوند، شماره ۲۸۹،

- صباغیان، زهرا(۱۳۸۴)، «مدرسه و تقویت نشاط و امید به زندگی»، ماهنامه پیوند، انجمن اولیا و مربیان،

شماره ۳۰۹، ۳۱۰، ۳۱۱،

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تجربیات با قیمت عالی پنج هزار تومان به سایت فروشگاه‌های آسمان مراجعه کنید

- غفاری چمستان، صفیه (۱۳۸۵)، «راهکارهای مناسب جهت ایجاد آرامش در زندگی»، ماهنامه تربیت، سال ۲۲، شماره ۶.

- کاکیا، لیدا (۱۳۸۵)، «آرامش و نقش آن در زندگی، ارتباط پیوند، همدلی و آرامش»، ماهنامه تربیت، سال ۲۱، شماره ۸.

- محمودیان، طاهره (۱۳۸۳)، «شادابی و نشاط خانواده و تأثیر آن بر فرزندان»، ماهنامه تربیت، سال ۲۰، شماره

- ترکمان، پری منظر (۱۳۸۵)، «مدرسه، مدرسه است»، رشد مشاور مدرسه، دوره یکم، شماره ۳