

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید. کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان www.asebankafinet.ir

با سمه تعالی

« فرم شماره: ۱ »

فرم خلاصه اطلاعات مربوط به کارمندان و مستندسازی « ویژه ارتقاء رتبه شغلی عالی »

نام :

نام خانوادگی :

نام پدر: **براتمحمد**

رشته شغلی: **دبیر علوم تجربی**

کد ملی :

شماره پرسنلی :

پست سازمانی: **دبیر**

سابقه خدمت قابل قبول (روز / ماه / سال): **۲۳ سال و ۶ ماه** سوابق تجربه قابل قبول (روز / ماه / سال): **۲۱ سال و ۶ ماه**

۱. محل جغرافیایی خدمت: آموزش و پرورش **استان خراسان شمالی** حوزه محل خدمت «شهر / شهرستان»: **اسفراین**

۲. سوابق تجربی کارمند: « بر اساس فرم ۵۰۲ اطلاعات پرسنلی»

ردیف	رشته شغلی	عنوان پست سازمانی	دوره تصدی	ردیف	رشته شغلی	عنوان پست سازمانی	دوره تصدی
۱	دبیری	دبیر علوم تجربی	۲۰ سال و ۶ ماه	۷			
۲	معاونت	معاون مدرسه راهنمایی	۱ سال	۸			
۳				۹			
۴				۱۰			
۵				۱۱			
۶				۱۲			

۳. میانگین امتیاز مکتسبه طول دوره ارزشیابی کارمند: امتیاز

۴. عناوین دوره های آموزشی مرتبط با شغل: «**عالی: ۱۵۰ ساعت**»

ردیف	عنوان دوره	ساعت	ردیف	عنوان دوره	ساعت
۱	بررسی، تحلیل و روش تدریس علوم تجربی	۴۰	۷		
۲	روش تحقیق مقدماتی در روان شناسی	۴۰	۸		
۳	آشنایی با سیره امام حسین	۴۰	۹		
۴	طرح احیای نقش راهنمایی مشاوره ای	۳۲	۱۰		
۵			۱۱		
۶			۱۲		

* جمع ساعت دوره های آموزشی: ۱۵۲ ساعت

۵. مهر و امضاء مدیر کل آموزش و پرورش استان: امضاء رییس امور اداری و تشکیلات استان:

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید. کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان www.asebankafinet.ir

« فرم شماره : ۲ »

« ویژه ارتقاء رتبه شغلی عالی »

* مستند سازی تجربیات « کارمند محترم لطفاً در خصوص هر یک از قسمت‌های زیر چند سطر توضیح دهید »

مقدمه : ارائه توضیح کلی در خصوص حوزه فعالیت کارمند :

۱. ارزشیابی عمومی :

- نقاط قوت در زمینه وظایف و مسئولیت های شغلی :

الف : اهمیت خدمت در نظام جمهوری اسلامی ایران ب : انتقال حسن خودباوری و تقویت روحیه اعتماد به نفس در دانش آموزان

ج : انتقال تجربیات حاصل از آموزش به نسل آینده د : انتقال حسن مسئولیت به دانش آموزان

- نقاط ضعف در زمینه وظایف و مسئولیت های شغلی :

الف : نبودن آزمایشگاه برای درس علوم تجربی.

ب : زیاد بودن تراکم دانش آموزان در کلاس

ج : نبودن متصدی آزمایشگاه د : زیاد بودن حجم و مطالب علوم دوم راهنمایی

۲. اقدامات خاصی که در طول خدمت صورت گرفته و به نتیجه رسیده است .

دوست بودن با دانش آموزان نه به نحوی که باعث سوء استفاده بشود بطوریکه دانش آموزان خیلی راحت مسائل و مشکلات خود را در میان گذاشته و نا آنجا که می توانم امانتدار اسرار دانش آموزان می باشم.

۳. بیان نکات ویژه و کلیدی حاصل تجربیات کارمند که منجر به بهبود وضع در حوزه کاری شده است .

علاقه به شغل معلمی و احترام به یکایک دانش آموزان همیشه باعث شده در کلاس یک حالت شادی بخش وجود داشته باشد رمز موفقیت کاریم مسئولیت پذیری در انجام وظایف محوله بوده است.

۴. برنامه خاص برای آینده ناشی از تجربیات گذشته .

تلاش موثر و پیگیرانه از طریق نهادهای مختلف برای جذب امکانات و فضای آموزشی

۵. مهر و امضاء مدیر کل آموزش و پرورش استان : ۶. امضاء رییس امور اداری و تشکیلات استان :

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید. کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان www.asebankafinet.ir

هوالرزاق

« ویژه ارتقاء رتبه شغلی عالی »

اداره کل آموزش و پرورش استان خراسان شمالی

کد پرسنلی : شماره ملی :

نام : نام خانوادگی :

رشته شغلی : دبیر علوم تجربی عنوان پست سازمانی : دبیر

رتبه قبلی و تاریخ اجراء : خبره ۱۳۸۹/۱۰/۰۱

رتبه جدید و تاریخ اجراء : عالی ۱۳۹۰/۰۴/۰۱

عنوان مستندات تجربیات مدون :

تجربیات تدریس علوم تجربی دوره راهنمایی

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان www.asebankafinet.ir

فهرست

- ۶.....: مقدمه
- ۷.....: کلمات کلیدی
- ۸.....: وظایف دبیر علوم تجربی
- ۱۰.....: تجربیات و تبیین آن
- ۱۰.....: تجربه ۱ : تجربه موفق آموزشی ویژه درس علوم تجربی راهنمایی
- ۱۲.....: فواید این روش چیست ؟
- ۱۳.....: تجربه ۲ و تبیین آن
- ۱۳.....: یک تجربه آموزشی در درس علوم تجربی در مقطع راهنمایی
- ۱۴.....: قسمتی از داستان کشور زیبای بدن برای استفاده همکاران
- ۱۵.....: تجربه ۳ و تبیین آن
- ۱۵.....: استفاده از پاورپوینت برای تدریس بهتر علوم
- ۱۵.....: تجربه ۴
- ۱۵.....: استفاده از نوارهای و سی دی های تصویری آموزشی
- ۱۵.....: تجربه ۵
- ۱۵.....: توجه به دانش آموزان ضعیف تر

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان www.asebankafinet.ir

- چند پیشنهاد در زمینه تدریس علوم تجربی ۱۶
- پیشنهادات مطرح شده همکاران در زمینه تدریس علوم تجربی : ۱۶
- نمونه ای از تکالیف نوروزی علوم ۱۸
- ویژگیهای دبیر علوم تجربی (کلاس بهتر با دبیر علوم بهتر) (ویژه ی همکاران فرهنگی) ۱۹
- *ارتباط نیکو با دیگران و مهارت های کار تیمی ۲۲
- ارزشیابی درس علوم تجربی دوره ی راهنمایی حاصل از تجربیات ۲۵
- الگوهای برای ارزشیابی توسعه یافته ۳۰
- پیشنهادات به دبیران علوم تجربی حاصل از تجربیات بنده : ۳۴
- روش تفحص گروهی در درس علوم تجربی (روشی برای آموزش مفهوم سازمان بندی در انسان) ۳۹
- روش تفحص گروهی در درس علوم تجربی (سلول-بافت-اندام ...) ۳۹
- چند روش تدریس پویای علوم تجربی بر اساس آموزش فعال علوم از نیاز تا عمل ۴۱
- ۱- تدریس بخش دنیای زنده بصورت گروهی با شرکت در یک پیک نیک ۴۱
- چند پیشنهاد برای تدریس علوم تجربی ۴۸
- فعالیت های پیشنهادی حاصل از تجربیات: ۵۳
- نتیجه گیری ۵۴
- منابع : ۵۵

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان www.asebankafinet.ir

مقدمه :

معلمی حرفه ای متشکل از دانش و مهارت های گوناگون است . یک معلم باید برای تدریس مطلوب ، همزمان مجموعه ای از دانش ها را به طور هنرمندانه در هم بیامیزد تا در مسیر ترکیب و بکارگیری آنها تدریسی اثر بخش طراحی و در کلاس درس ارائه کند. اهداف آموزشی بر اساس چنین فعالیتی امکان تحقق می یابند . در واقع حرفه ی معلمی با تعامل مفهومی طیف متنوعی از دانش ها شکل می گیرد . در عصر جدید که معلم و دانش آموز در اقیانوسی از اطلاعات غوطه ورنند ، معلم نقش سکان داری را دارد که کشتی و عوامل آن را به سمت مطلوبی هدایت می کند.

هایم گینوت (استاد تعلیم و تربیت کودک و نویسنده کتاب را بطنه ی معلم و دانش آموز)

می گوید:

من به این نتیجه ی قاطع رسیدم که عامل تعیین کننده ی کلاس ، من هستم . این روش شخصی من است که این جو را بوجود می آورد . حال و هوای کلاس را روحیه ی روزانه ی من می سازد. من به عنوان معلم قدرتی دارم که می توانم زندگی شاگردانم را شیرین و تلخ کنم ، می توانم تحقیر یا تمسخر کنم ،

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان www.asebankafinet.ir

صدمه بزنم یا درمان کنم ، روی هم رفته این پاسخ من است که تشدید یا تخفیف یک بحران ، و انسان یا نا

انسان شدن یک کودک را معین می کند}.

معلم به عنوان هدایت گر باید نیاز محصل خود را بشناسد و بر اساس آن کلاس درس را اداره کند.

رالف تایلر (۱۹۷۰) می گوید { اگر برنامه ها و سایر فعالیت های مدرسه با توجه به رغبت های محصلان

تنظیم شوند در این صورت دانش آموزان به طور فعال در آنها شرکت می کنند و در نتیجه نه تنها بهتر و

آسانتر یاد می گیرند بلکه می آموزند که چگونه خود را با شرایط مدرسه وفق دهند}.

درس علوم تجربی ، درس یادگیری بعضی از دانشها برای استفاده عملی بهتر در زندگی است . بنابراین .

بخش تئوری باید به گونه ای با بخش عملی آمیخته شود که هم قوه ی جستجو گری را در دانش آموزان

شکوفای نماید و هم دانستن و کشف مجهولات را برای آنها نشاط آور سازد و هم آنچه را برای زندگی در

دنیای امروز و فردا به آن نیازمندان به آنها بیاموزد .

کلمات کلیدی :

تدریس - تجربیات - راهکارها

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید. کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان www.asebankafinet.ir

وظایف دبیر علوم تجربی

اصلاح و رفع مشکل آنان

برنامه ریزی و اقدام برای برقراری تعامل اثربخش میان مدرسه و محیط های یادگیری خارج از مدرسه اعم از پژوهشسراها، کتابخانه ها، کانون ها و... .

برنامه ریزی و اقدام برای آموزش دروس با رویکرد فرهنگی و تربیتی.

آماده سازی وسایل آموزشی مورد نیاز برای تدریس و انجام آزمایش ها و فعالیت های علمی و عملی با توجه به محتوای کتب درسی مربوط و تهیه و.

تدوین گزارش های لازم

همکاری با مدیر، معاونین و سایر معلمان مدرسه در اجرای دستورالعمل ها و بخشنامه ها.

خودآموزی، مطالعه، تحقیق و پژوهش و سعی در مطالعه مداوم در زمینه ی روش های تدریس و کتب تربیتی و علمی به منظور بالابردن سطح.

آگاهی ها و مهارت های شغلی

حضور به موقع در کلاس درس (ورود به کلاس قبل از دانش آموزان و خروج از کلاس بعد از آنان)، اشتغال به تدریس مؤثر و مدیریت زمان در کلاس.

درس

برنامه ریزی و تلاش برای بهبود کیفیت آموزش از طریق به کارگرفتن شیوه ها و روش های فعال تدریس و ارزشیابی، استفاده از فناوری اطلاعات و.

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید. کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان www.asebankafinet.ir

ارتباطات و وسایل آموزشی، تهیه طرح درس روزانه، سالانه، تولید و استفاده از محتوای الکترونیکی و...

برنامه ریزی، اجرا و به کارگیری انواع روش های ارزشیابی پیشرفت تحصیلی و تربیتی دانش آموزان (آغازین، تکوینی، تشخیصی و پایانی) برابر.

آیین نامه ها و دستورالعمل ها، تجزیه و تحلیل نتایج، شناسایی نقاط ضعف و قوت موجود، سعی در تقویت نقاط قوت و اتخاذ تدابیر لازم جهت رفع

نقاط ضعف و آرایه ی گزارش های لازم

تصحیح به موقع و دقیق اوراق امتحانات دانش آموزان اعم از داخلی، هماهنگ و نهایی برحسب مورد برابر دستورالعمل های صادره از سوی آم و وزش و.

پرورش، ثبت نمرات و اعلام نتایج

همکاری و مشارکت در برنامه ریزی و برگزاری مسابقات، جشنواره ها، آزمون ها و ... دانش آموزی.

همکاری و مشارکت در ترویج و تعمیق فرهنگ عفاف و حجاب در دانش آموزان.

شرکت فعال در جلسات و شوراها از جمله شورای معلمان، جلسات گروه های آموزشی و ... در راستای بهبود فرایند یاددهی و یادگیری.

رسیدگی به حضور و غیاب دانش آموزان و ثبت غیبت آنان در دفتر مخصوص و ارائه گزارش لازم به مسئولین مربوطه.

طراحی و تایپ سئوالات امتحانات تکوینی و پایانی برابر دستورالعملهای آموزشی.

ترغیب و هدایت دانش آموزان به تشکیل گروه های همیار آموزشی و تربیتی و بهره گیری از فعالیت های گروهی در فرایند یاددهی - یادگیری.

شرکت فعال و مؤثر در دوره های آموزش ضمن خدمت و به کار گیری آموخته ها در محیط کار.

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید. کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان www.asebankafinet.ir

انجام سایر امور ارجاعی عنداللزوم

تجربیات و تبیین آن :

تجربه ۱ : تجربه موفق آموزشی ویژه درس علوم تجربی راهنمایی

یکی از تجربیات بنده در تدریس و یاددهی بیشتر به دانش آموزان استفاده از روش گروهی بود که در زیر بیان میکنم :

۱- اعضای هر گروه موظف هستند تعدادی سوال از درس قبل با توجه به متن کتاب و شیوهی طرح سوال معلم

، طراحی کرده در دفتر خود بنویسند (بدون جواب) و همهی اعضا باید پاسخ این سوال ها را بدانند.

۲- از اعضای یک گروه می خواهیم تا برای پاسخ دادن آماده شوند.

۳- از گروه دیگری می خواهیم که سوال هایشان را از یک گروه بپرسند. (هر کدام از اعضای گروه حداقل یک

(سوال)

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید. کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان www.asebankafinet.ir

۴) تعیین درستی یا نادرستی پاسخ گروه مقابل بر عهده ی فرد سوال کننده است و او این کار را بر اساس

آموخته های خود انجام می دهد و نباید به کتابش مراجعه کند.

۵) اگر احساس کردیم سوال های اصلی و کلیدی اهداف درس توسط گروه پرسش گر مطرح نشده است می

توانیم ما نیز از دانش آموزان گروه پاسخ دهنده سوال هایی بپرسیم تا هدف ما نیز تامین شود. (البته برای این کار

عجله نمی کنیم و صبر می کنیم تا گروه های دیگر نیز به همین شیوه سوال های خود را مطرح کنند.

۶) کیفیت پرسشهای مطرح شده را ارزیابی کرده و به صورت درجات خوب ، متوسط و ضعیف آن ها را ثبت می

کنیم.

۷) در پایان ، بهترین گروه پرسش گر و بهترین گروه پاسخ دهنده را معرفی کرده و آن ها را مورد تشویق قرار

می دهیم. گاهی می توان از سرگروه ها خواست که به کمک معاون خود ، قبل از ورود معلم به کلاس از اعضای

گروه خود بپرسند و نمره ی هر یک از آن ها را همراه با معدل گروه به معلم تحویل دهند.

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان www.asebankafinet.ir

فواید این روش چیست ؟

*تمام گروه ها هر جلسه ، درس را با دقت می خوانند زیرا ممکن است یا پرسش گر باشند یا پاسخ دهنده

*اگر ما در هر جلسه از دو گروه بپرسیم و دو گروه نیز از آنها درس بپرسند ، در هر جلسه از چهار گروه ارزیابی بعمل آورده ایم .

*به علت ثبت معدل کل گروه ، تمام اعضای گروه سعی می کنند خوب درس بخوانند و دانش آموزان قوی توجه

بیش تری به دانش آموزان ضعیف تر گروه خود دارند و سعی می کنند اشکالات آنها را رفع نمایند. (تقویت روحیه همکاری)

*معلم فقط نظارت می کند و کل پرسش و پاسخ توسط دانش آموزان انجام می گیرد.

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان www.asebankafinet.ir

تجربه ۲ و تبیین آن :

یک تجربه آموزشی در درس علوم تجربی در مقطع راهنمایی

از آنجا که یادگیری مطالب کتاب علوم از مهارت های درک و فهم، تجزیه و تحلیل و کاربردی است و این مطلب برای بعضی از دانش آموزان جالب و برای بعضی سخت و خشک و کسل کننده است لذا سعی کردم برای این دسته از دانش آموزان که به درس علوم نیز بی علاقه هستند چاره ای بیندیشم. با این تصمیم در درس علوم پایه به دانش آموزان پیشنهاد دادم که هر کسی که در زمینه ی استان نویسی، شعر و نقاشی توانایی دارد می تواند در درس علوم از آن بهره گرفته و امتیاز بگیرد چند هفته بعد نتیجه ی خوبی گرفتیم در آن زمان موضوع درس انواع دستگاه های بدن ، کار و اجزای آن بود یکی از دانش آموزان داستانی ریبا در مورد دستگاه های مختلف بدن به نام کشور زیبای بدن نوشته بود . به قدری جالب دستگاه های مختلف بدن (تنفس- گوارش- دفع ادرار) را در داستان گنجانده بود که دقیقا عملکرد این دستگاههای بدن را مسخ می کرد. دانش آموزان از شنیدن داستان به وجد آمدند و تقریبا اکثر دانش آموزان کلاس کار این دستگاه را خیلی خوب یاد گرفتند. با این کار امر تدریس برای من آسان شد سال بعد از این داستان برای کلاس های دیگر استفاده کردم و نتیجه ی خوبی گرفتم دو سال بعد

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان www.asebankafinet.ir

نیز در مدرسه ی شاهد دانش آموزی که استعداد شعر سرایی داشت یکی از دروس علوم اول (تغییر حالت مواد)

را به صورت نظم در آورد.

قسمتی از داستان کشور زیبای بدن برای استفاده همکاران

در سرزمینی بسیار زیبا پادشاهی حکومت می کرد او حاکمی عادل عاقل و با نفوذ بود او وزیران بسیاری داشت.

نام آن حاکم مغز بود وی در قلعه ای به نام جمجمه زندگی می کرد همسر مغز بانو نخاع در همه ی امور او را یاری

می کرد وی در قلعه ای به نام ستون مهره ها زندگی می کرد سرداران و سالاران زیادی هم در این سرزمین زندگی

می کردند که چند تا از آنان را معرفی می کنم.

کلیه ها: مسئولان شهرداری

چشم ها : وزیر امور خارجه

اعصاب و رگهای خونی: وزیر ارتباطات

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان www.asebankafinet.ir

تجربه ۳ و تبیین آن :

استفاده از پاورپوینت برای تدریس بهتر علوم :

یکی از روش هایی که بنده برای تدریس علوم در دوره راهنمایی بکار میبردم استفاده از پاورپوینت و اسلاید برای یاددهی بهتر به دانش آموزان بود .مزیت این روش استفاده از عکس ها و همچنین انیمیشن های متحرک برای یاد دادن بهتر در دانش آموزان بود .این روش بسیار دربارگیری دانش آموزان تاثیر داشت .

تجربه ۴ :

استفاده از نوارهای و سی دی های تصویری آموزشی :

در این روش از فیلم های آموزشی جدید در زمینه علوم تجربی برای دانش آموزان استفاده میکردم که تاثیر بسیار زیادی در یادگیری دانش آموزان در مفاهیم علوم تجربی و آزمایشات داشت .

تجربه ۵ :

توجه به دانش آموزان ضعیف تر :

در کلاس درس به ضعف دانش آموزان در زمینه یادگیری بسیار توجه میکردم . و دانش آموزان ضعیف تر از این طریق انگیزه برای یادگیری بهتر مطالب علوم تجربی پیدا میکردند .

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان www.asebankafinet.ir

چند پیشنهاد در زمینه تدریس علوم تجربی

پیشنهادهای مطرح شده همکاران در زمینه تدریس علوم تجربی :

۱. استفاده از فیلم ها و نرم افزار های آموزشی در کلاس از طریق سی دی ، ویدئو ، رایانه و ویدئو پروژکتور و ...
۲. عینی کردن (کاربردی) موضوعات درسی با زندگی روز مره دانش آموزان
۳. احترام متقابل بین معلم و دانش آموز
۴. تسلط دبیر به موضوعات درسی (در این زمینه قبل از کلاس به کتاب درسی نگاه بیندازند چرا استفاده زیاد از کتاب همزمان با تدریس باعث سلب اعتماد دانش آموزان نسبت به معلم می شود)
۵. همکاران محترم حداقل چار چوب طرح درس روزانه را رعایت نمایند.
۶. تشکیل نمایشگاه از آثار و دست سازهای دانش آموزان از جمله روزنامه دیواری و سنگ ها و فسیل و ساخت و دستگاه شبانه روز و... در محل آموزشگاه

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان www.asebankafinet.ir

۷. شناسایی دانش آموزان از نظر وضعیت مادی (همکاران رعایت حال دانش آموزان بی بضاعت را سر کلاس

داشته باشند .)

۸. شناخت دانش آموزان از نظر داشتن پدر و مادر و شغل والدینشان. (البته این بصورت محرمانه باشد)

۹. مسئولیت دادن به دانش آموزان از جمله کمک کردن در ارزشیابی دانش آموزان، ساخت وسایل ، آوردن

آزمایشگاهی به کلاس ، وسایل کمک آموزشی و...

۱۰. استفاده از تشویق مثل استفاده از کارت امتیاز ، تشویق دانش آموزان ، لبخند ، جایزه و...

۱۱. برای ایجاد انگیزه در دانش آموزان می توان از فیلم و نرم افزار های آموزشی استفاده شود.

۱۲. برای ایجاد انگیزه می توان با درگیر کردن ذهن دانش آموز با موضوعات درسی، درس را شروع نمود . مثلاً

در تدریس سنگ های رسوبی می توان جمله زیر ا نوشت و توضیح داد «سنگ های رسوبی برگ های دفتر

خاطرات زمین اند»

۱۳. همکاران محترم سعی کنند در حد امکان آزمایشات کتاب را انجام دهند .

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان www.asebankafinet.ir

نمونه ای از تکالیف نوروزی علوم

با عنایت به نقش و اهمیت تکالیف که فرصت ها و فعالیت های خارج از مدرسه را برای رسیدن به اهداف برنامه

درسی به طور مؤثر و آگاهانه به خدمت گرفته و باعث تثبیت یادگیری و شکوفا شدن استعداد های درونی دانش

آموزان و پیوند دادن محتوا ، فراگیر ، معلم و اولیا می شود و یک اصل مهم در فرآیند یاد دهی - یاد گیری می

باشد لذا گروه علوم تجربی راهنمایی زیویه اقدام به تهیه و تدوین مجموعه ای از انواع تکالیف در س علوم تجربی

جهت عنایت همکاران در تهیه ی پیک های نوروزی کرده است که در ذیل آورده می شود .

۱ - گزارشی کوتاه از نوع برگ و خاک سنگ و ... منطقه خود را در یک پوشه ثبت کنید .

۲ - از مراحل رویش دانه های سبزه ی عید تا هنگامی که گیاه کامل شده است ، عکس تهیه کنید .

۳ - مواردی را که لازم است در جهت جلوگیری از آتش سوزی (چهارشنبه سوری) رعایت کنید را در لیستی

بنویسید .

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان www.asebankafinet.ir

۴ - ولتاژ برق شهری ۲۲۰ ولت است . روی اتو یا جارو برقی منزل خود را بخوانید و حساب کنید اگر هر روز ۲۰

دقیقه یکی از این وسایل برقی روشن باشد بعد از یک ماه چه مقدار انرژی الکتریکی مصرف شده است .

۵ - بند پایانی که در اطراف شما زندگی می کنند جمع آوری کنید و بگوئید جزء کدام گروهند .

ویژگیهای دبیر علوم تجربی (کلاس بهتر بادبیر علوم بهتر) (ویژه ی همکاران فرهنگی)

مطالب زیر براساس نتیجه گیری تحقیق ترم اول دانشگاهم بود که از نظرات بیشتر همکاران در دانشگاه و منطقه

استفاده کرده ام:

۱- دبیر علوم تجربی باید در رشته ای که تدریس می کند، اطلاعات کاملی و به قولی update داشته باشد تا

بتواند در کلاس درس پاسخگوی نیازهای دانش آموزان باشد. (فلسفه تعلیم و تربیت، دکترا شریعتمداری)

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان www.asebankafinet.ir

۲- چون درس علوم تجربی، علمی مبتنی بر تجربه، آزمایش و مشاهده است و از سوی دیگر چنان که می دانیم

یکی از روش های علمی پرورش خلاقیت دانش آموزان، مشاهده ی اشیا از نزدیک و دستکاری کردن در آن

و تجربه ی آزمایش است.

بنابراین دبیر علوم تجربی باید به کلیه فعالیتهای آزمایشگاهی کتاب آگاه بوده و علاوه بر آن در پی آزمایش کردن

و فعالیتهای آزمایشگاهی موثر در مدرسه باشد که در کتاب به آنها اشاره نشده است و لو می توان گفت که بهتر از

آزمایشهای کتاب هستند.

چرا که می دانیم فعالیتهای آزمایشی و تجربه ی آن توسط خود دانش آموزان نتایج زیر را در یادگیری او در بر

خواهد داشت:

*ایجاد یادگیری واقعی به جای حفظ عقاید و حقایق علمی

*ایجاد فرصت برای حل مسله از طریق فکر خلاق

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید. کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان www.asebankafinet.ir

* رشد ظرفیت و توانایی دانش آموزان و تربیت افراد لایق و کاردان

* می توان از فعالیتهای آزمایشی کتاب جهت ایجاد علاقه وانگیزه در دانش آموزان استفاده کرد.

(درس علوم تجربی و نقش آن در پرورش قوه ی خلاقیت دانش آموز ص ۱)

۳- دبیر علوم تجربی باید علاوه بر دارا بودن اطلاعات کامل از رشته ی خود، تاحدودی از رشته های دیگر نیز

بداند تا در مواقع لزوم بتواند از طریق روش تلفیق تدریس خود را به نحو احسن انجام دهد.

۴- دبیر علوم تجربی باید از اهداف کلی آموزش علوم که در سه حیطه ی دانستنی های ضروری، مهارت های

ضروری، نگرش های ضروری جمع بندی می شوند آگاه بوده و نحوه ی تدریس و روش تدریس خود را بر پایه ی

این سه حیطه طراحی و تدوین کند.

همانطور که می دانیم آموزش های کلیشه ای که در آن محتوا و زمتنبندی اجرا کاملاً از قبل مشخص است باعث

می شود فاکتورهای مطالعه موثر و فعال، مدیریت زمان و فعالیتهای ذهن تحلیل گر و... کمتر رشد یابد.

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید. کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان www.asebankafinet.ir

دبیر علوم تجربی باید بتواند با تمهیدات و روش هایی که انتخاب می کند افراد موفق را برای زیست در آینده

تربیت کند. افراد موفق خصوصیات زیر را دارا هستند. روشهایی که به موارد زیر ختم شوند:

* مثبت فکر کردن: تفکر بشردوستانه و ارتباط خیرخواهانه و سالم با افراد نسبت به محیط زیست و افراد پیرامون

می تواند زمینه ی اعتماد را فراهم کرده. همکاریها و هماهنگی ها را توسعه دهد.

* روحیه ی مسئولیت پذیری و تلاشگری: دبیر علوم تجربی باید سخت کوشی و تلاشگری، وقت شناسی، صحیح

و دقیق و کامل و دلسوزانه و با وجدان کار کردن را به دانش آموزان یاد بدهد.

***ارتباط نیکو با دیگران و مهارت های کار تیمی**

* روحیه ی مطالعه: منظور این است که افراد تربیت شده یادگیرنده ی مادام العمر باشند.

* تفکر پویا و تحلیل گرانه: فراگیری و کسب اطلاعات نیاز باید با بستری پژوهشی و ذهنی پویا و تحلیل گر همراه

باشد تا بتواند با همگردانی این اطلاعات، بررسی و واری آنها، خلاصه سازی و کلان نمایی، بحث و استدلال و

استنتاج موضوعات فراگرفته شده مبدل به دانش گردد. این افراد هستند که فردا در آینده می توانند در مقابل

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید. کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان www.asebankafinet.ir

ناهنجاریهای محیطی فکر تحلیلی داشته و باعث رشد آنها شود. البته این تعلیم دهنده باید خود این گونه باشد تا

بتواند دانش آموزان را وادار به فکر کرده و به تفکر هدایت شده کنترل کند.

خلاقیت: خلاقیت و نوآوری با عیب می شود همراه با فراگیری و تحلیل اوضاع، ذهن خرد مند بتواند با ارائه ی ایده

های جدید، راهکارهای مناسبی ارائه دهد.

این افراد هستند که می توانند در جامعه کارآفرینی کنند.

دبیر علوم تجربی باید بتواند اعتماد به نفس را در رویاروی با مسائل جدید به دانش آموزان انتقال داده و جامعه با

اولین مشکل خاموش نشود.

باید دبیر محترم بتواند در دانش آموزان توانایی تهیه مستندات و گزارشات را بدهد.

اگر مدارس و کلاسهای ما بتواند طبق سه عنصر زیر پیش رود، بر بسیاری از مشکلات فائق می آیند:

Self Accessed** توانایی انتخاب منبع از میان چندین منبع.

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید. کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان www.asebankafinet.ir

Self Pace** دانش آموز مطالب درسی را همنوا و همگام با سرعت پیشرفت خود فرا می گیرد و کمتر درگیر

محیطهای رقابتی می شود.

Self Directed** انتخاب آزاد بحث توسط دانش آموزان در گروهها برحسب علاقه ی آنها.

تفکر علمی را ایجاد و تقویت کند.

برای تفهیم مطالب از روش های تدریس فعال و شیوه های مناسب استفاده کند.

از کارهای عملی و آزمایش در تدریس استفاده کند.

علاوه بر منابع موجود و استفاده از تجربیات دیگران، باید پویایی داشته باشد و همواره در جستجوی راههای

بهتر، ساده تر و برانگیزاننده تر باشد.

باید از امکانات محلی بیشینه ی استفاده را در تدریس داشته باشد.

زمینه هایی برای ابراز عقاید اکثر دانش آموزان فراهم سازد.

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید. کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان www.asebankafinet.ir

هنگام اظهار عقاید دانش آموزان، با حوصله و محبت، اشتباهات را تصحیح و آنان را در مسیر درست هدایت کند.

ارزشیابی درس علوم تجربی دوره ی راهنمایی حاصل از تجربیات

ارزش یابی می تواند بر اساس موارد زیر انجام شود:

ارائه ی شفاهی کار به صورت گروهی یا شخصی

• مصاحبه با گروه یا تک تک دانش آموزان

• پروژه های علمی کاربردی فناورانه

• طرح آزمون های عملکردی

• ایفای نقش و همانندسازی

• انجام تکالیف

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید. کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان www.asebankafinet.ir

• دفتر ثبت فعالیت های دانش آموزان

• آزمون های استاندارد شده ی پیشرفت تحصیلی

• آزمون های ملاک محور

• تهیه ی مقاله و پژوهش های ساده در رشته ی مورد نظر

• لزومی ندارد که همه ی دانش آموزان، یک سلسله فعالیت همانند را در شرایط مشابهی به انجام برسانند. برابری

فرصت-های آموزشی، به معنای توجه به ویژگی های هر یک از دانش-آموزان است و در اختیار قرار دادن شرایط

مناسب برای هر یک از فراگیران. برای روشن شدن ضعف ها و امتیازهای هر یک از دانش آموزان، به فعالیت

های گوناگون برای دانش آموزان متفاوت نیاز داریم. در هر مرحله، معلم باید آموزش را از جایی شروع کند که

دانش آموز از نظر مهارت، نگرش و دانش در آن قرار دارد.

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید. کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان www.asebankafinet.ir

• هدف از ارزش یابی، رتبه بندی نیست، بلکه یاری رساندن به دانش آموزان برای رسیدن به همه ی هدف های

آموزشی است. پس جواب های نادرست نیز، می توانند بیانگر شیوه ی تفکر دانش آموزان باشند و لازم است

مورد توجه قرار گیرند.

• سؤال های «بسته پاسخ» برای رتبه بندی مناسب هستند، اما سؤال های «گسترده پاسخ» می توانند بینش

های خاص و تفکر دانش آموزان را نمایش دهند. دانش آموزان از واژه های مخصوص خود استفاده می کنند و

آن چنان که خودشان از علم برداشت کرده اند، عمل می کنند و پاسخ می دهند.

• آموزش و پرورش، فعالیتی دیمی و تصادفی نیست، بلکه فعالیتی با هدف های واضح است. اگر قرار باشد که در

آموزش موفق شویم، لازم است که در مجموع، همه ی دانش آموزان به هدف های تعیین شده دست یابند.

• مهم نیست که دانش آموزی در پروژه ها و فعالیت های خاصی خوب عمل کند، ولی در آزمون های کتبی

ضعیف باشد و یا بر عکس؛ هدف، طبقه بندی یکسان همه ی فراگیران در فعالیت-هایی ثابت نیست، بلکه فراهم

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید. کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان www.asebankafinet.ir

کردن فرصت هایی است تا هر یک از دانش آموزان، بتوانند توانایی های خاص خود را نشان دهند و معلم بتواند،

از این زمینه ها برای پیشرفت دانش آموزان بهره بگیرد.

• بازهم تأکید می شود که «ارزش یابی برای تعیین میزان یادگیری» بخش مکمل آموزش است. در حالی که

«ارزش یابی برای طبقه بندی و رتبه گذاری»، نقشی در فرآیند آموزش ندارد و بخش جداگانه ای به شمار می

آید.

۵. چگونه ارزش یابی کنیم؟

پیش از طرح ریزی برای هر گونه ارزش یابی و اجرای آن لازم است، نسبت به پاسخ مثبت به سؤال های زیر

مطمئن شد:

۱. آیا امتحان بخشی از فرآیند تدریس قلمداد شده است و برای پیشرفت دانش آموزان به کار می رود؟

۲. آیا هدف های برنامه ی ارزش یابی، مشخص هستند و با هدف-های برنامه ی درسی و برنامه ی تدریس

هماهنگی دارند؟

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید. کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان www.asebankafinet.ir

۳. آیا معیارهای مشخصی برای سنجش مهارت ها و نگرش ها مشخص شده اند؟

۴. آیا دانش آموزان به خوبی از آنچه لازم است انجام دهند، آگاهی دارند و حد و انتظارات آموزشی را می

شناسند؟

۵. آیا دانش آموزان در جریان ارزش یابی مشارکت دارند؟

۶. آیا نتیجه های حاصل از ارزش یابی، می تواند اطلاعات لازم را در مورد نقاط ضعف و قوت فراگیران فراهم

کند؟ و آیا بر مبنای نتیجه های حاصل، می توان بازخوردهای اصلاحی لازم را برای دانش آموزان و برنامه ی

درسی کسب کرد؟

نمره دادن و رتبه بندی کمی که در نظام سنتی جریان دارد، نمی تواند چنین اطلاعاتی را فراهم کند و پاسخ

مثبتی به پرسش های فوق بدهد. نمره ی یک آزمون، به سختی می تواند نقاط ضعف یا قوت فراگیر را بازگو

کند. حتی با آزمون های استاندارد و تجزیه و تحلیل آنها، بازهم نمی توان از راه های متفاوتی که به دست یابی

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید. کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان www.asebankafinet.ir

به این نمرات منجر شده است، آگاه شد. چنین امری، تنها با پیگیری مستمر هدف ها در جریان فعالیت های

آموزشی میسر می شود.

از سوی دیگر، تفاوت نمره ها یکسان نیست. نمی توان گفت دارنده ی نمره ۱۵ که یک نمره از ۱۴ بالاتر است،

درست به اندازه ی دارنده ی نمره ۲۰ که یک نمره از ۱۹ بالاتر است، سواد بیشتری دارد. در دو امتحان متفاوت

از یک درس یا امتحان دو درس متفاوت، یک نمره ارزش یکسانی ندارد. برای مثال، نمره ی ۱۴ در یک آزمون

دشوار، می تواند بالاترین نمره ی یک گروه باشد؛ هر چند که همین نمره، در یک آزمون ساده، نمره ی خوبی

قلمداد نمی شود.

الگوهای برای ارزشیابی توسعه یافته

۱-مدلی برای ارزش یابی در جریان تدریس

مدل «آزمون - آموزش - آزمون» یا KWL، نمونه هایی از به کارگیری ارزش-یابی برای تدریس است. در روش

«آزمون - آموزش - آزمون» آزمون او نوعی آزمون ایستاست و سطح اولیه ی اطلاعات دانش آموزان و

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید. کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان www.asebankafinet.ir

حتی طبقه بندی اولیه ی آنها را مشخص می سازد. سپس در جریان آموزش، دانش آموزان اطلاعات لازم را

در ارتباط با موضوع آزمون کسب می کنند و آن گاه، نمره های آزمون بعدی، میزان پیشرفتی را که در فاصله ی

دو آزمون حاصل شده است، نشان می دهند.

نام مدل K شامل سه حرف مشخص کننده ی مرحله و روش اجرای مدل است و حروف، اول نام لاتین هر

مرحله هستند. در مرحله ی اول (K) یا «دانسته ها»، ابتدا دانش آموز فهرستی از آنچه درباره ی موضوع درس

می داند، ارائه می دهد. برای مثال، محلول هایی را که می شناسد، مواد حل شدنی، حلال ها و ... در مرحله ی

دوم، آنچه می خواهد بداند (W) مشخص می شود و فعالیت هایی برای دست یابی به خواسته ها تدارک دیده

می شوند. در پایان، آنچه یاد گرفته شده است (L) تهیه می شود.

هر گروه یا (فرد) از دانش آموزان، می توانند با مرور مفاهیم آموخته شده و مقایسه ی آنها با هدف های درس

(متن درس یا کتاب درسی)، آموخته های خود را «خودارزیابی» کنند.

۲. مدلی برای ارزش یابی به عنوان بخشی از تدریس

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید. کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان www.asebankafinet.ir

مدل آموزشی «E5» یک مدل تدریس است که ارزش یابی به عنوان بخشی از آن مدل، که حاصل و نتیجه ی

تدریس نیز هست، قلمداد می شود.

این مدل ۵ مرحله دارد که نام لاتین هر مرحله ، با حرف E شروع می-شود. این ۵ مرحله عبارتند از:

الف) ایجاد انگیزه: در این مرحله، اطلاعات قبلی دانش آموزان برای موقعیت جدید یادگیری به کار گرفته می

شوند و محیط و شرایط لازم برای درگیر شدن با موضوع آموزشی، فراهم می شود. برای مثال، معلم از دانش-

آموزان می خواهد که در بیرون از کلاس (در حیاط مدرسه یا در یک پارک نزدیک مدرسه)، حشره جمع کنند

(دانش آموزان حشره ها را از قبل می-شناسند).

ب) اکتشاف و جست وجو: معلم فعالیت مناسبی را که ادامه ی مرحله ی قبل است و آنها را در جهت هدف های

درس هدایت می کند، تدارک می بیند. در ادامه ی مثال بالا، در این مرحله معلم با در اختیار قرار دادن یک ذره

بین، از دانش آموزان می خواهد که حشره را مشاهده کنند .

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید. کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان www.asebankafinet.ir

ج) تشریح و توصیف: در این مرحله، دانش آموزان نتیجه ی مشاهده و اکتشافات خود را توضیح می دهند (می

نویسند، بیان می کنند، ضبط می کنند و ...).

د) گستردن (بازکردن): فراگیران با استفاده از منابع اطلاعاتی گوناگون (کتاب درسی، کتاب های کتابخانه،

مدرسه ، دایرة المعارف ها، اینترنت و ...) اطلاعات گسترده تر، دقیق تر و علمی، درباره ی موضوع مورد مشاهده کسب می کنند.

هـ) ارزیابی: هر گروه، از مجموعه ی فعالیت خود گزارشی می نویسد و با خواندن آن برای بچه های گروه های

دیگر (کلاس دیگر)، با استفاده از منابع (در صورت لزوم)، تصویری از حشره (موضوع مشاهده شده) ارائه می

دهد. هر ۵ مرحله، بخشی از جریان تدریس هستند. معلم با مشخص کردن معیارهای عمل صحیح در هر مرحله

و دقت در عملکرد دانش آموزان، جریان اصلاحی تدریس را اعمال می کند و می کوشد تا ارزیابی مناسبی از

نحوه ی عمل دانش آموزان داشته باشد. به این ترتیب، معلم مهارت هایی را که باعث یادگیری می شوند، مورد

توجه و سنجش قرار می دهد و نیمرخی از جزیان ادراکی شاگردان و نقاط قوت و ضعف آنها به دست می آورد

که می تواند، پایه ای برای طراحی فعالیت های بعدی و تصمیم گیری های او باشد. در مثال فوق، مهارت هایی

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان www.asebankafinet.ir

چون پیشگویی کردن، پرسیدن و برقراری ارتباط از طریق خلاصه کردن و توضیح دادن سنجیده می شوند و

معلم با تعامل پویای خود با دانش آموزان در جریان فعالیت، نقش هدایتگر و تسهیل کننده ی آموزشی را ایفا

می کند.

پیشنهادات به دبیران علوم تجربی حاصل از تجربیات بنده :

۱- آموزش علوم را با اطمینان شروع کنید . آموزش علوم آنقدر هم که شما فکر می کنید خارق العاده

نیست و از آموزش علوم اجتماعی ، زبان ، هنر و ریاضیات که اغلب معلمان آنها را به آسانی تدریس می

کنند دشوارتر نیست . در واقع از آنها آسانتر هم هست ، زیرا با چیزهایی واقعی سروکار دارد که علاقه

کودکان را بر می انگیزند .

۲- هرگز انتظار نداشته باشید که جواب همه سوالاتی را که دانش آموزان از شما می پرسند بدانید . اگر

چنین انتظاری دارید ، هرگز بدان توفیق نخواهید یافت . معلمان به هر صورت خیلی چیزها را به

شاگردان خود می آموزند . اگر دانش آموزان را به خوبی بشناسید و بدانید چگونه در آموختن

مطالب به آنان کمک کنید ، به نیمه راه پیروزی رسیده اید . شک نداشته باشید که هنگام یاد دادن

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان www.asebankafinet.ir

شما نیز همراه شاگردان خود چیز یاد می گیرید . بگذارید دانش آموزان شخصاً اشکالات موجود را حل

کنند و شما راهنمای آنان باشید . البته شما باید اطلاعات علمی داشته باشید ، ولی احتیاجی نیست که

یک عالم متخصص باشید . چند موضوعی که بعداً به اطلاع شما می رسند شما را در کسب بعضی نکات

اصلی علم یاری خواهند داد .

۳- پس از آن که یک موضوع علمی را انتخاب کردید ، چند کتاب یا مقاله مربوط به آن را که در سطح

معلومات دانش آموزان شما نوشته شده ، بخوانید . سپس چند کتاب خوب علمی (در سطح دبیرستان

) فراهم کنید و بخوانید . بدین ترتیب اطلاعات و نکات علمی لازم برای تدریس به نوآموزان را کسب

خواهید کرد .

۴- چند آزمایش از نمونه آزمایشهایی که در این کتاب ها به عنوان شده اند انجام دهید ، تا با کاربرد مواد

لازم برای آزمایش آشنا شوید پیچیدگی این آزمایش آشنا شوید . پیچیدگی این آزمایش های مقدماتی

کمتر از آن است که شما تصور می کنید .

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان www.asebankafinet.ir

۵- توصیه های این کتاب را درباره ی گردشهای علمی ، مشاهدات ، آزمایشها و فراهم کردن کلکسیونها

به کار بندید . دیدن یعنی حس کردن و باور کردن . اگر خودتان دستگاه تصفیه آب شهر رادیده باشید

و خوشتان آمده باشد ، به سادگی خواهید توانست توجه و علاقه دانش آموزان را به آن جلب کنید .

۶- با یک معلم علوم دبیرستانی که در نزدیکی شماست تماس بگیرید و با او مشورت کنید . این معلمان

معمولاً می توانند در انجام آزمایشها و تهیه وسایل آزمایش و کتاب ، کمکهای شایان بکنند ، زیرا علم

رشته ی اختصاصی آنان است و معمولاً دارای نظریات مفید فراوانند .

به خاطر داشته باشید که عدم آشنایی شما با علم موجب ترس شما می شود . پس تا می توانید به کمک

وسایل علمی خود را با علم آشنا کنید . اگر پیشنهادات بالا را عمل کنید ، اعتماد کافی برای شروع یک

بحث تازه علمی به دست خواهید آورد .

۷- هرگز از فقدان وسایل کار احساس عجز نکنید . دانش آموزان آنچه را که شما لازم دارید می توانند از

خانه هایشان بیاورند اگر چیزی کسر دارید می توانید از ابزار فروشی بخرید ، از آزمایشگاه دبیرستان

قرض بگیرید ، از حیاط مدرسه به دست آورید ، از مستخدم مدرسه بخواهید ، یا به دست نو آموزان آن

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان www.asebankafinet.ir

را بسازید . وسایل پیچیده و گران قیمت در کلاس آموزش علوم مقدماتی نه تنها بی فایده اند ، بلکه

ممکن است نوآموزان را به اشتباه بیندازند و توجه آنان را از مسئله مطالعه منحرف سازند .

۸- بگذارید خود دانش آموزان آزمایش کنند . این ، نوع آموختن است که نوآموزان را به آن علاقه مندند

. دانش آموزان قویتر کلاس را به فراهم آوردن وسایل کار بگمارید .

تدریس علم را با موضوعی که برای شما از همه ساده تر است شروع کنید . این کار با نظر بعضی که معتقدند

مسائل را باید خود دانش آموزان عنوان کنند ، مغایرت دارد، ولی این نظر مورد بحث است اگر در دوره

تحصیل در دانشسراها ، یا درحین سرگرم کردن خود در ساعات فراغت ، یا به سبب علاقه مند شدن به

موضوعی ، نکات ویژه ای از علم را فرا گرفته اید ، می توانید آن را برای آغاز کار انتخاب کنید .

سپس آسان می توانید به تمایل دانش آموزان توجه کنید . دانش آموزان همیشه می توانند در سازمان

دادن به کار آزمایش شرکت کنند ، اگر چه فکر اولیه از شما باشد .



این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان www.asebankafinet.ir

۹- از کتاب راهنمای معلم که همراه کتابهای درسی علوم است فروان استفاده کنید . این راهنما ها پر از

توصیه هایی است که اثر آنها به اثبات رسیده است . حتی اگر کتاب درسی مربوطه به آنها را هم

تدریس نکنید ، مطالعه آنها برای شما مفید است .

۱۰- از مواد لازم برای انجام آزمایش علمی و از مشاهدات آموزشی و طرحهای خود یادداشت بردارید ،

این یادداشتها در آینده به کار شما می آیند ، یا دیگران آنها را از شما قرض می گیرند . تدریس موضوعی

در بار دوم ساده تر می شود . به خصوص اگر وسایل ، استفاده شده آن را داشته باشید .

۱۱- با معلمان دیگر مشورت کنید تا از راههای توفیق آنها در کار آگاه شوید و در گفتن تجارب

خود به ایشان درنگ نکنید . این گونه مبادلات بسیار سودمندند .

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید. کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان www.asebankafinet.ir

روش تفحص گروهی در درس علوم تجربی (روشی برای آموزش مفهوم سازمان بندی در انسان)

روش تفحص گروهی در درس علوم تجربی (سلول-بافت-اندام...)

یک شروع مناسب برای آموزش مفهوم سازمان بندی در بدن انسان استفاده از مثال های مناسب است. برای

دانش آموزان دو نفر را مثال بنزید که اولی اداره ی امور مربوط به یک مدرسه ی کوچک با ۱۵ دانش آموز و

دومی اداره ی یک مدرسه ی بزرگ با ۶۰۰ دانش آموز را به عهده دارد. از دانش آموزان بخواهید تعداد کارمندان

لازم برای اداره ی هر مدرسه و وظایف هر کدام را طراحی کنند. برای اجرای این طرح درس از الگوی یادگیری

از طریق همیاری استفاده کنید:

۱- ابتدا دانش آموزان را به چند گروه تقسیم کنید.

۲- هدف های درسی و نظارت خود از دانش آموزان را به طور دقیق بیان کنید. از دانش آموزان بخواهید طرحی

بریزید تا کارهای روزانه ی هر مدرسه در سه بخش امور آموزشی، پرورشی و نظارت به خوبی انجام شود. از آنها

بخواهید در پایان کار گروهی پاسخ پرسش های زیر را به شکل مکتوب در اختیار نماینده ی گروه قرار دهند:

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید. کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان www.asebankafinet.ir

- چه افرادی برای همکاری در هر مدرسه مورد نیاز است؛ هر کدام چه مسئولیتی دارند؟

- هر یک از افرادی که در دو مدرسه مشغول به کار می شوند در محدوده کدام یک از سه بخش قرار می گیرند؟

- نقشه ی سازمان بندی دو مدرسه را بکشید. از مدیر شروع کنید و ارتباط کاری هر فرد با مسئول بالاتر از خود

را به صورت خط رسم نمایید.

۳- به دانش آموزان فرصت دهید در یک زمان معین با همکاری و همیاری یکدیگر دو مدرسه را

طراحی می کنند و پاسخ پرسش ها را بنویسید. شما نیز با حضور در گروه های مختلف ضمن ارزشیابی از

کارگروه ها در صورت ضرورت راهنمایی لازم را به عمل آورید.

۴- از نماینده ی هر گروه بخواهید نتیجه کار گروه را به کلاس ارائه دهد. انتظار می رود دانش آموزان در

خلال طراحی دو مدرسه به ضرورت سازمان بندی در مدرسه ی بزرگ تر پی ببرند. با بزرگ تر شدن مدرسه

نیاز به گروه بندی وظایف و تکلیف آن ها به افراد از یک سو و طراحی یک نظام سلسله مراتبی از سوی دیگر خود

را نشان خواهد داد. برای دانش آموزان توضیح دهید که در جانداران پرسلولی هم نظیر همین کار انجام می شود

و وظایف مختلف به عهده ی دستگاه های مختلف بدن و داخل یک دستگاه به عهده ی اندام های مختلف و در

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید. کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان www.asebankafinet.ir هر اندام به عهده ی بافت های مختلف قرار می گیرد.

۵- از دانش آموزان بخواهید کار خود را در گروه مورد قضاوت و ارزشیابی قرار دهند.

چند روش تدریس پویای علوم تجربی بر اساس آموزش فعال علوم از نیاز تا عمل

آموزش فعال و پویای درس علوم تجربی فرد را قادر می سازد راه حل مسائل و کشف مجهولات را بیابد که این آموختن برای زیستن است .

اکنون توجه شما را به چند روش تدریس و سنجش تکوینی در کلاس درس خویش جلب می کنم.

۱- تدریس بخش دنیای زنده بصورت گروهی با شرکت در یک پیک نیک .

- هدف : آشنایی با موجودات زنده ، رشد ، تکثیر و نحوه زندگی آنها

- عملکرد : برای این منظور قبلاً از دانش آموزان خواسته می شود اگر موجود زنده ای اعم از گیاه یا

جانور در منزل دارند برای جلسه آینده به کلاس بیاورند.

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان www.asebankafinet.ir

برای این منظور کلاس درس به حیاط مدرسه انتقال داده می شود و به روش پیک نیک و دور هم نشستن

کلاس اداره می شود ، چون انسان فطرتاً موجودی طبیعت گراست ، اغلب دانش آموزان با انگیزه و رغبت

بیشتری در این فعالیت شرکت می کنند .

جلسه درس پس از حضور و غیاب و پرسش از دروس گذشته به این روش آغاز می شود که ؛ از دانش

آموزان پرسیده می شود موجود زنده به چه موجودی گفته می شود ؟ دانش آموزان با شرکت در بحث ،

نظرات خود را بیان می کنند . سخنان آنان را روی تخته نوشته تا از نتیجه ی آنها مشخصات و ویژه گی

های موجود زنده بدست آید . سپس از آنها خواسته می شود هدف از این ویژه گی ها چیست ؟ برای فعال

تر نمودن دانش آموزان از آنها خواسته می شود برای جلسه آینده هدف از این ویژه گی ها را با پرسش از

بزرگتر ها - کتاب هایی که خوانده اند و یا کسب اطلاعات از اینترنت نوشته و به کلاس بیاورند . تا در بحث

جدید شرکت نمایند .

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید. کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان www.asebankafinet.ir

در مرحله بعدی، موجودات زنده دانش آموزان توسط خودشان معرفی شده، و هر دانش آموز موظف است

در مورد موجود زنده ای که به کلاس آورده است و در مورد نحوه زندگی، تغذیه، روش تولید مثل و یا

تکثیر- نحوه نگهداری از آن موجود و مطالبی را برای همکلاسیهای خود بیان کند.

نتیجه اینکه، دانش آموزان با موجودات زنده ی متفاوتی که می توانند آنها را در محیط زندگی خود همراه

داشته باشند، آشنا شده و با کسب اطلاعات در صورت تمایل از آنها نگهداری کنند.

۲- تدریس اندامها و دستگاههای بدن با تشریح اندامهای طبیعی توسط معلم و دانش آموزان.

- هدف: مشاهده و تشریح بصورت گروهی.

- عملکرد: برای این منظور جهت تدریس دستگاههای گردش خون و دفع ادرار و تنفس ابتدا در حین

تدریس توسط معلم تشریح شده و ضمن آنکه تصویر آن روی تخته کشیده می شود، قسمتهای مختلف آن

توضیح داده شده و ساختمان آن بررسی می شود. سپس دانش آموزان گروههای مختلف، اندام مورد نظر

را که به آزمایشگاه آورده اند، تشریح می کنند و ساختمان و نوع کار هر قسمت را شرح می دهند. در این

روش دانش آموزان اندامها را به عینه مشاهده نموده و امر یادگیری - یاد دهی تسهیل می یابد.

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان www.asebankafinet.ir

۳- سنجش عملکردی :

هدف : با لا بردن سطح دقت و کنجکاوی دانش آموزان در کارهای علمی - آزمایشگاهی

عملکرد: در این آزمونها که به دو صورت عملی و کتبی برگزار می شود دانش آموز آزمایشهای انجام

شده را مجدد با دستور کار انجام داده و یا به سوالات تئوری مربوطه که بر اساس هفت سطح حیطه ی

یادگیری بصورتهای متفاوت مطرح می شود پاسخ می دهد .

در بعضی از موارد از دانش آموزان خواسته می شود در صورت تمایل ماکت اندام ها را با خمیر کاغذ که

طرز تهیه آن نیز آموزش داده می شود را درست کنند و به کلاس بیاورند نمره ی این کارها بعنوان نمره ی

مستمر و سنجش تکوینی محسوب می شود .

۴- سنجش مشارکتی و گروهی :

هدف : مبادله اطلاعات بین دانش آموزان یک گروه با بنیه ی عملی متفاوت .

عملکرد : در این روش دانش آموزان در گروههای مختلف با بنیه ی علمی متفاوت سازمان دهی می

شوند ، سوالات مطرح می شود و گروهها به صورت مشورتی با هم پاسخ می دهند . در این روش اطلاعات

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان www.asebankafinet.ir

بین دانش آموزان مبادله شده و سپس معلم از بین برگه های افراد گروه ، فقط یک برگه را تصحیح نموده

نمره را برای کل گروه ثبت می نماید .

در ارزشیابی گروهی و یا به عبارتی مشارکتی ، این امکان فراهم می شود تا یاران آموزشی (افراد ذیربط ،

ذینفع و ذیعلاقه) در فرآیند قضاوت نسبت به برنامه مورد ارزیابی سهمی بر عهده داشته باشند . کاربرد این

الگو در نظام آموزشی ابزاری برای بدست آوردن تجربه و فراگیری از تجربیات است . و شرکت کنندگان در

برنامه را قادر می سازد که از تجارب ، موفقیتها و ناکامی های پیش آمده ، درس بیاموزند تا بتوانند بهتر

عمل کنند .

۵- سنجش با استفاده از تقلب :

- هدف : راهنمایی دانش آموزان به سوی مطالبی که احساس می کنند فراگیری آن دشوار است .

- عملکرد : از دانش آموزان خواسته می شود تمامی مطالبی را که می خواهند بصورت تقلب از آن استفاده

کنند روی یک چهارم برگه ی A۴ نوشته و به کلاس بیاورند . طبیعی است که دانش آموز مطلبی را که از

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان www.asebankafinet.ir

نظر فراگیری با آن مشکل دارد برای مرور و تقلب روی برگه می نویسد و تمام توجه او به آن معطوف شده

تا بتواند از آن به نحوه احسن استفاده نماید .

در این فعالیت دانش آموز با رغبت در فرآیند یادگیری - یاد دهی شرکت نموده و نهایتاً نتیجه ی مطلوبی

هم بدست می آورد که میل به حل مشکل او را ارضاء می کند .

سوالات در سطوح بالا تر حیطه ی یادگیری از جمله درک ، فهم ، تجزیه و تحلیل و ارزشیابی مطرح شده

تا دانش آموزان آموخته های خود را مورد ارزشیابی قرار دهند .

۶- سنجش به وسیله ی همکلاسی ها :

- هدف : شناخت سطح یادگیری دانش آموز ارزشیابی کننده و ارزشیابی شونده .

- عملکرد : در این روش از دانش آموزان خواسته می شود سوالات متعددی از دانش آموزان مورد

ارزشیابی داشته باشند که معلم به این ترتیب هر دو گروه را مورد ارزشیابی و سنجش قرار می دهد.

۷- جمع آوری اطلاعات در مورد موضوعات مرتبط با درس و مورد بحث روز :

- هدف : آشنایی با مشکلات جدید بر سر راه انسانها و استفاده از تکنولوژی و فن آوری

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان www.asebankafinet.ir

- **عملکرد** : در این زمینه از دانش آموزان خواسته می شود در مورد جدید ترین اخبار مرتبط با موضوع

درس تحقیق نموده و نتیجه را به کلاس گزارش کنند . دانش آموزان بسته به علاقه و موضوع مورد تحقیق

به صورت انفرادی یا گروهی از کتاب یا اینترنت جدید ترین مطالب را جمع آوری نموده به کلاس ارائه می

دهند . پس از مطالعه ی مقالات ، بهترین انتخاب شده برای استفاده عموم دانش آموزان در برد مدرسه

نصب می شود . روش دیگر اینکه برای ارج نهادن به زحمات دانش آموزان و ماندگاری اثر کار آنها ، یک

موضوع به چند بخش تقسیم شده و هر گروه مسئول تحقیق در مورد یک بخش آن می شوند . پس از

بررسی اطلاعات جمع آوری شده ، فهرست بندی شده و به نام هر گروه با موضوعی واحد در کتابچه ای

صحافی می شود . با این کار دانش آموزان اولاً راههای تحقیق و جمع آوری اطلاعات را تجربه می کنند و

ثانیاً با صحافی تحقیقاتشان نتیجه ی این آثار را عملاً مشاهده می نمایند .

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید. کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان www.asebankafinet.ir

چند پیشنهاد برای تدریس علوم تجربی

یکی از ویژگی های بارز انسان کنجکاوی است که از دوران کودکی تا پایان عمر او را به دانستن و کشف

حقایق و پرده برداری از مجهولات سوق میدهد این نیروی درونی تکاپوی انسان را برای کسب علم و گریز

از جهل افزون می کند.

بخشی از دانش امروز بشر که حاصل مطالعه و جستجوی او در جهت شناخت جهان مادی و نظام ها و

قوانین آن است علوم تجربی نامیده می شود بشر برای کشف شناخت جهان مادی عمدتاً از ابزارهای حسی

خود استفاده می کند به همین دلیل نقش تجربه در این حوزه بسیار اساسی و تکیه بر آن بسیار ضروری

است. دانش آموزی که به مدرسه وارد می شود از یک سو دارای نیروی خداداد کنجکاوی است نیرویی که

هر لحظه او را به یافتن دانشی تازه و پاسخی برای پرسش های بیشمار می کشاند و از سوی دیگر این

دانش آموز باید برای زندگی در دنیای فردا که دنیای علم و تکنولوژی است آماده شود برای آموزش علوم

باید سعی شود که فرآیند یاد گیری از حالت انفعالی یعنی یاد گیری به روش سنتی به حالت یاد گیری

فعال درآید.

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید. کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان www.asebankafinet.ir

یادگیری فعال چیست؟ به طور خلاصه یادگیری فعال آن است که دانش آموز در تولید مفهوم مشارکت

دارد در مقابل، یادگیری انفعالی قرار دادن دانش آموز در مقابل مفاهیم آماده و از پیش طرح شده ای است

که انتظار می رود که آن ها را حفظ کند در یادگیری فعال موضوع مهم آموختن مطالب همراه با درک و فهم

آن هاست این نوع آموختن تنها از راه درگیر شدن مستقیم با مسئله و کسب تجربه های دست اول حاصل

می شود اما در یادگیری انفعالی تاکید بر خواندن مطالب و حفظ کردن آن هاست.

کار و بحث گروهی در کلاس: برای مشارکت دانش آموز در فرآیند تدریس و ارزش یابی و ایجاد روحیه

همفکری و همیاری و ایجاد رقابت سالم می توان کلاس درس را به گروههای ۳ یا ۴ نفره تقسیم کرد به

طوری در هر گروه دانش آموزان با درجات مختلف (خوب، ضعیف، متوسط وجود داشته باشند) در کار

گروهی تقسیم کار باعث ایجاد انگیزه و پویایی کار می شود و توانایی دانش آموز را برای یادگیری عمیق تر

و ماندگار تر می کند

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید. کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان www.asebankafinet.ir

در کار گروهی یکی از مشکلات اصلی شکل آرایش صندلی ها و نیمکت های کلاس است تغییر آرایش

کلاس یا تشکیل کلاس در آزمایشگاه با محیط های باز دیگر فرصت های مناسب و جذاب را برای یادگیری

فراهم می کند

در کلاس علوم دانش آموزان هر گروه با نظارت و راهنمایی سر گروه فعالیت های داخل یا خارج کلاس را

بر عهده می گیرند (انجام آزمایش - ساخت وسیله) هدف اصلی در هر گروه انجام دادن آزمایش و فعالیت

به صورت گروهی است نه به صورت انفرادی در گروه

البته باید توجه داشت دانش آموزان بعضی فعالیت ها را در منزل داده و نتیجه آن را در دفتر علوم نوشته و

به کلاس ارائه دهند

معلم میتواند با تهیه ی فهرست مانند نمونه دانش آموزان را هنگام انجام دادن آزمایش زیر نظر داشته باشد

و گروه ها را به دقت مشاهده کرده و ارزشیابی کند

پوشه کار: هر دانش آموز می تواند در کلاس برای انجام فعالیت های بیرون از کلاس (اطلاعات جمع آوری

کنید، بحث کنید، تحقیق کنید و...) پوشه ای در نظر بگیرد سپس با اطلاعاتی که می تواند به دست آورد

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان www.asebankafinet.ir

(از طریق دیدن فیلم ، مطالعه ، تجربه ی عملی، تحقیق و پرسش از دیگران) مطالب را جمع بندی کرده وبا

فهرست بندی در پوشه ی کار در موقع لازم در اختیار گروه قرار دهد دانش آموزان هر گروه در پایان

کلاس می توانند با مشورت اطلاعات خود را به بحث و گفتگو گذاشته سپس با نظر معلم گزارش فعالیت

خود را به کلاس ارائه دهند و نتیجه گیری کلی داشته باشند.

پرسش و پاسخ: یکی از روشهایی که به کارگیری آن در کلاس درس دانش آموزان را به سمت یادگیری

فعال سوق می دهد روش پرسش و پاسخ است

در یک کلاس فعال و خوب علوم هم دانش آموزان وهم معلم سوال کننده و پاسخ دهنده هستند اما نکته

ی اساسی چگونه پرسیدن و چگونه پاسخ دادن است .بهترین نوع پرسش ها ، پرسش های فعالیت طلب

هستند یعنی پرسش هایی که دانش آموز را به انجام دادن فعالیتی برای پاسخگویی و در نتیجه یادگیری

فعال وا می دارند معلم هنرمند معلمی ست که پرسشهای دانش آموزان را به یک سلسله فعالیت های

یادگیری تبدیل کند تا دانش آموزان با انجام دادن این فعالیت ها به پاسخ خود برسند

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید. کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان www.asebankafinet.ir

معلم می تواند برای یافتن بعضی پاسخ ها از افراد متخصص و مطلع دعوت کند تا دانش آموزان مستقیما به

جواب های خود برسند یا این که کتاب ها، مجله ها و منابع دیگری را به دانش آموزان معرفی کند گاهی

هم میتوان پرسش دانش آموز را به سمت یک فعالیت مناسب هدایت کرد.

ارزشیابی: ارزشیابی از پیشرفت تحصیلی دانش آموزان را متخصصان این امر فرایند جمع آوری اطلاعات از

آموخته های آنان و قضاوت در مورد حدود آن آموخته ها تعیین می کنند به عبارت دیگر معلم در فرایند

ارزشیابی، اطلاعاتی جمع آوری می کند تا با تفسیر آنها معین کند که دانش آموز چه دانشی فرا گرفته و

چه توانایی هایی کسب کرده است.

از آن جا که آموخته ها درسه حیطة دانشی، مهارت و نگرشی است لزوماً " معلم در ارزشیابی باید آن چه را

دانش آموز در این سه حیطة فراگرفته ارزشیابی کند.

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید. کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان www.asebankafinet.ir

فعالیت های پیشنهادی حاصل از تجربیات:

۱-تهیه کارت امتیاز: برای دادن امتیازات ویژه به دانش آموز می توان کارتهای امتیاز را تهیه کرد. و معلم با

نظر خود آن را درجه بندی کند در شرایطی که معلم کار جدیدی از دانش آموز می بیند مثل ساخت

وسایل ، تهیه ی فیلم عکس و گزارش در ارتباط با موضوع درس و... و پیشرفت تحصیلی، میتواند امتیاز

ویژه ای به دانش آموز بدهد. پس از پر شدن امتیازات این کارت می تواند با نظر مدیر و مشارکت شورای

مدرسه به دانش آموزی که کارت امتیاز آنها تکمیل شده باشد هدیه ای تعلق بگیرد.

۲ -ساخت وسایل و ابزار آزمایشگاهی در کلاس: باید دانش آموزان را تشویق کرد که در رابطه با دروسی که

لازم است وسایل ساده آموزشی بسازند اگر ساخت وسایل هزینه بر و وقت گیر است به طور گروهی این کار

انجام شود و در مدرسه یا خارج از مدرسه به طراحی یا ساخت وسیله کمک آموزشی بپردازند می توان در

کلاس قفسه ای برای نگه داشتن وسایل کمک آموزشی دانش آموز تهیه کرد و در موقع لزوم از آن

استفاده کرد یا در آزمایشگاه نمایشگاهی از این وسایل ترتیب داد این کار باعث تشویق و ایجاد روحیه

خلاقیت اعتماد به نفس و پشتکار در آنها می شود و به دانش آموزان نشان می دهیم که به سعی و تلاش

آن ها توجه داشته و برای کار آنها ارزش قائل هستیم

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان www.asebankafinet.ir

۳- تدریس در محیط باز و بازدیدهای علمی

نتیجه گیری

برای افزایش و ارتقای کیفیت آموزشی می توان کلاس درس را به فضای باز انتقال دهیم مثلا هنگامی که

معلم درس گیاهان دانه دار را تدریس میکند اگر در باغچه ی مدرسه یا فضای اطراف مدرسه نمونه ای از

این گیاهان وجود دارد با بردن دانش آموزان به آن جا و نشان دادن این گیاهان علاوه بر ایجاد روحیه ی

شادی و نشاط میتوان باعث فعال شدن کلاس و تعمق یادگیری شد بازدید از مراکز علمی و مشارکت

متخصصان آنجا در امر تدریس مانند مرکز انتقال خون، موزه ی علوم طبیعی و... نیز از مواردی است که به

بهبود کیفیت آموزش کمک می کند .

این فایل فقط برای مشاهده و اطمینان از کامل بودن تجربیات می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن که فقط کافی است نام و نام خانوادگی و ضمن خدمت ها را در صفحات آن وارد کنید به سایت فروشگاه آسمان مراجعه کنید . کیفیت عالی و مناسب فایل ورد فقط پنج هزار تومان www.asebankafinet.ir

منابع :

۱- مشاوره با دانش آموزان در مدارس - ترجمه و تالیف حمید اصغری پور - نگار اصغری پور - منوچهر

فضلی خانی - انتشارات موسسه فرهنگی - هنری و انتشاراتی ضریح آفتاب

۲- اقدام پژوهی : راهبردی برای بهبود آموزش و تدریس - برنامه ریزی ، تدوین و تولید : رضا ساکی

انتشارات پژوهشکده تعلیم و تربیت .

۳- ارزشیابی از فرآیندهای کیفی در مدارس راهنمایی تحصیلی - از دفتر آموزش و پرورش راهنمایی

تحصیلی - انتشارات آزمون نوین .