

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تحقیق با قیمت مناسب سه هزار تومان به سایت فروشگاهی اسمان مراجعه کنید.

موضوع :

رابطه تفکر انتقادی با انگیزه پیشرفت دانشجویان کارشناسی

ارشد دانشگاه بیرجند

www.asebankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تحقیق با قیمت مناسب سه هزار تومان به سایت فروشگاهی اسمان مراجعه کنید.

فهرست مطالب

چکیده.....	۳
واژگان کلیدی:.....	۳
مقدمه.....	۴
روشناسی پژوهش.....	۸
یافتهها و نتایج.....	۱۱
فرضیه اول پژوهش:.....	۱۱
فرضیه دوم پژوهش:.....	۱۳
فرضیه سوم پژوهش:.....	۱۴
فرضیه چهارم پژوهش:.....	۱۵
فرضیه پنجم پژوهش:.....	۱۶
بحث و نتیجهگیری.....	۱۷
منابع فارسی:.....	۲۲
منابع لاتین:.....	۲۶

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تحقیق با قیمت مناسب سه هزار تومان به سایت فروشگاهی اسمان مراجعه کنید.

چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی رابطه تفکر انتقادی با انگیزه پیشرفت در بین دانشجویان دوره‌ی کارشناسی ارشد دانشگاه بیرجند انجام گرفته است. پژوهش، توصیفی از نوع همبستگی می‌باشد و جامعه آماری ۱۰۹۳ نفر از دانشجویان دوره‌ی کارشناسی ارشد دانشگاه بیرجند می‌باشد که تعداد ۲۸۸ نفر از این جامعه با روش نمونه-گیری طبقه‌ای با نسبت‌های مساوی به عنوان نمونه انتخاب شدند. ابزار جمع‌آوری داده‌ها دو پرسش‌نامه تفکر انتقادی کالیفرنیا (فرم ب) و انگیزه پیشرفت هرمنس می‌باشد. پایایی آزمون تفکر انتقادی با استفاده از آلفای کرونباخ ۰/۷۴ و پایایی پرسش‌نامه انگیزه پیشرفت هرمنس، ۰/۷۸ به دست آمد. نتایج تجزیه و تحلیل داده‌ها نشان داد که تفکر انتقادی با انگیزه پیشرفت رابطه مثبت معنی‌دار دارد و هر پنج مؤلفه‌ی تفکر انتقادی، قادر به پیش-بینی انگیزه پیشرفت می‌باشند.

واژگان کلیدی:

تفکر، تفکر انتقادی، انگیزه، انگیزه پیشرفت، دانشجویان کارشناسی ارشد.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تحقیق با قیمت مناسب سه هزار تومان به سایت فروشگاه‌های آسمان مراجعه کنید.

مقدمه

ضعف عملکرد آموزشی دانشجویان و شکست‌های بعد از ورود به دانشگاه از معضلات مهم آموزشی در کشور ماست. بسیاری از دانشجویان بعد از ورود به دانشگاه قادر به سازگار کردن خود با وضعیت تحصیلی جدید و افزایش حجم دروس نیستند و اغلب دانشجویان در ترم اول و برخی تا پایان تحصیلات دچار افت شدیدی می‌شوند. اکثر دانشجویانی که از تلاش خود نتیجه مطلوب کسب نمی‌کنند انگیزه‌ای برای درس خواندن ندارند (فهم زاده، ۱۳۸۲).

بررسی انگیزش گامی است اساسی در جهت شناخت رفتار آدمی، در حقیقت با بررسی انگیزش می‌خواهیم بدانیم سرچشمه رفتار آدمی و نیرویی که او را به حرکت‌آمی‌دارد، چیست؟ (یوسفی و همکاران، ۱۳۸۸). انگیزش مهم‌ترین پیش‌نیاز یادگیری است. انگیزش، قلب یادگیری است. انگیزش مایه‌ی جنبش انسان و عامل آغاز کننده، راهنما، سوددهنده و پایدارنده‌ی رفتار تا زمان دستیابی به هدف مطلوب است (بیابان‌گرد، ۱۳۸۴). «انگیزش فرایندی است که در برانگیختن، جهت دادن و پایایی رفتار دخیل است. برای نمونه، انگیزش را برای نشان دادن این امر به کار می‌برند که چرا یک ارگانیزم به جای اینکه خواب باشد، بیدار و فعال است، چرا روی یک تکلیف فعالیت می‌کند و از انجام تکلیف دیگر که در توان اوست سرباز می‌زند» (بال، ۱، ۱۳۷۳، ص ۲).

«یکی از نخستین انگیزه‌هایی که پژوهش‌های زیادی را به خود معطوف کرده است "نیاز به پیشرفت" است. این نیاز افراد را برای جست و جو کردن موفقیت در رقابت با معیار برتری، با انگیزه می‌کند. برای مثال حل معما، نوشتن مقاله متقاعدکننده و شاگرد اول شدن در کلاس درس، نمونه‌هایی از جست و جوی موفقیت یا پیشرفت در تکالیفند» (حسن‌زاده، ۱۳۸۶، ص ۱۰۸). انگیزه پیشرفت به رفتارهایی اطلاق می‌شود که منجر به یادگیری و عملکرد می‌گردد. به عبارت دیگر انگیزه پیشرفت، تمایل فراگیر است،

^۱ Ball

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تحقیق با قیمت مناسب سه هزار تومان به سایت فروشگاه‌های آسمان مراجعه کنید.

فراگیر کاری را در قلمرو خاصی به‌خوبی انجام می‌دهد و عملکردش را به‌طور خودجوش ارزیابی می‌کند (یوسفی و همکاران، ۱۳۸۸). نیاز به پیشرفت یکی از نیازهایی است که توسط مورای^۱ مطرح شد. بطور کلی افراد دارای انگیزه پیشرفت احساس می‌کنند که بر زندگی‌شان مهار دارند و از آن لذت می‌برند. آنها سعی می‌کنند عملکرد خود را بهبود ببخشند و ترجیح می‌دهند که کارهایی را انجام دهند که چالش بر انگیز باشند (توکلرد^۲، ۲۰۰۰؛ نقل در طالب‌پور و همکاران، ۱۳۸۱).

مک‌کللند^۳ بر این باور است که جوامعی که افراد آن دارای انگیزه پیشرفت نباشند، حتی با وجود امکانات عالی و شرایط مساعد طبیعی، کمتر شانس توسعه و ترقی خواهند داشت. وی با بررسی‌های بسیار دقیق نشان داد که رشد اقتصادی یک جامعه به انگیزه پیشرفت افراد بستگی دارد. او بر این باور است که افرادی که انگیزه پیشرفت بیشتری دارند، افراد توسعه‌جویی شده و به رشد خود کمک کرده‌اند (سیتنز و لیمان^۴، ۱۹۷۳؛ نقل در برخوردار و همکاران، ۱۳۸۸).

«یکی از ویژگی‌های شخصیتی که روان‌شناسان از آن برای تبیین و تشریح عملکرد افراد استفاده نموده‌اند، انگیزه پیشرفت تحصیلی است که دربرگیرنده‌ی الگویی از تدبیر اندیشی، اعمال و احساس‌هایی است که با تلاش برای دستیابی به نوعی برتری، سازگار با استانداردهای برتر درونی، مرتبط می‌باشد» (کالاها^۵، ۱۳۶۸، ص ۸۶). انگیزه‌ی پیشرفت با پیشرفت و موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان رابطه دارد. منظری‌توگلی (۱۳۷۵) در تحقیقی که به بررسی رابطه انگیزه پیشرفت، هسته کنترل و پیشرفت تحصیلی پرداخت، نشان داد که بین انگیزه پیشرفت و موفقیت دانش‌آموزان رابطه مثبت معنی‌دار وجود دارد. در

^۱ Murray

^۲ Tucker

^۳ McClelland

^۴ Sentins& Limon

^۵ Callahan

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تحقیق با قیمت مناسب سه هزار تومان به سایت فروشگاهی اسمان مراجعه کنید.

تحقیقی دیگر که زارعی (۱۳۸۰) به بررسی رابطه بین سبک‌های اسنادی و انگیزه پیشرفت با پیشرفت تحصیلی پرداخت، بین انگیزه پیشرفت و پیشرفت تحصیلی رابطه مثبت معنی‌دار دید.

علاقه به یادگیری، دست‌آورد عواملی است که به شخصیت و توانایی دانش‌آموز، مشوق‌ها و دیگر عوامل پیرامونی مربوط است (واینر^۱، ۱۹۷۲؛ نقل در بیابان‌گرد، ۱۳۸۴). «رشد انگیزه پیشرفت، متأثر از سازه‌های چندی است. مانند ارزش‌های فرهنگی، نظام‌های نقش‌اجتماعی و فرایندهای تربیتی» (بال، ۱۳۷۳، ص ۲). یکی از خصوصیات متفکران انتقادی که مورد تأیید اکثر صاحب‌نظران هم می‌باشد، این است که، افرادی که منتقدانه می‌اندیشند، می‌آموزند که در شرایط دشوار و در عین ناکامی کار کنند و ناامید نشوند (ریچارد پل^۲، ۲۰۰۵؛ نقل در کوکبی و همکاران، ۱۳۸۹).

قرن‌هاست که اکثر فلاسفه و صاحب‌نظران علوم تربیتی عقیده دارند که یادگیری هدف تعلیم و تربیت است و پرورش قوه استدلال و رشد قوه قضاوت، مقصد اصلی تعلیم و تربیت می‌باشد. آموزش مهارت‌های تفکر انتقادی به عنوان اولویت اصلی در برنامه‌ریزی‌های آموزشی مراکز تعلیم و تربیت در نظر گرفته شده است. (جهانی، ۱۳۸۰). تفکر انتقادی یکی از مهارت‌هایی است که توسط یونسکو برای انسان قرن بیست و یکم، تعیین شده و ضرورت توجه به آن در حیطه دانشگاه امری حیاتی می‌باشد (حقانی و همکاران، ۱۳۸۹). تفکر انتقادی عبارت است از تفکری که در آن همواره فرد افکار و قضاوت‌های خود و دیگران را از بنیان مورد تردید و سؤال قرار می‌دهد و از طریق مشاهده، آزمون و سنجش کنترل شده بی-طرفانه به منظور تقرب هرچه بیشتر به حقیقت امور، پیوسته مورد تجزیه، انتخاب، ترکیب و ارزیابی قرار می‌دهد (خراسانی و فریمانی، ۱۳۸۹).

^۱ Weiner

^۲ Richard paul

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تحقیق با قیمت مناسب سه هزار تومان به سایت فروشگاهی اسمان مراجعه کنید.

«تفکر انتقادی در هر رشته‌ی تحصیلی همیشه موجد قضاوت‌های درست و بدبینی معقول و عینیت است. بهترین متفکران انتقادی نیز نسبت به موضوع مورد مطالعه خود، علاقه شدید از خود نشان می‌دهند و به رشته خود علاقه‌مندند» (مایرز، ۱۳۸۴، ص ۱۲۱). تفکر انتقادی می‌تواند اثرات متفاوتی بر انگیزه پیشرفت و عملکرد تحصیلی دانشجویان داشته باشد. در این میان نباید از نقش مهم انگیزه پیشرفت در عملکرد تحصیلی فراگیران غافل بود. تفکر انتقادی با متغیرهای متفاوتی رابطه دارد:

طالب‌پور و همکاران (۱۳۸۱) به تأثیر آموزش شناختی (از جمله تفکر انتقادی) بر مسند مهار گذاری، انگیزه پیشرفت و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان شاهد پرداختند. نتایج آن‌ها نشان داد که آموزش شناختی تأثیر معنی‌داری بر افزایش درجات مسند مهارگذاری درونی و افزایش نمرات انگیزه پیشرفت داشته است. همچنین آموزش شناختی بر پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان تأثیر معنی‌داری نداشته است.

زارعی (۱۳۸۰) در تحقیقی به بررسی رابطه بین توانایی تفکر انتقادی با هوش و خلاقیت دانش‌آموزان مدارس راهنمایی پرداخت، نتیجه بررسی نشان داد که بین تفکر انتقادی با هوش و خلاقیت دانش‌آموزان رابطه وجود دارد.

تفکر انتقادی از جمله سازه‌های بحث برانگیزی است که تأثیر جنسیت و سن و رشته‌ی تحصیلی بر آن بسیار مورد توجه است. در ایران و خارج پژوهش‌هایی در این رابطه صورت گرفته و پژوهشگران در این مطالعات به نتایج متناقضی دست یافته‌اند. انیس^۱ (۱۹۹۰) بیان می‌کند که تفکر انتقادی متأثر از بافت آموزشی است و می‌تواند از یک رشته به رشته‌ی دیگر متفاوت باشد. برای مثال رون و فین^۲ (۲۰۰۰) نشان دادند که آموزش علوم، محیط مناسبی را برای توسعه‌ی مهارت‌های تفکر انتقادی بوجود می‌آورد. یافته‌های بابامحمدی و خلیلی (۱۳۸۳) نشان داد که دانشجویان سال چهارم نسبت به سال سوم از سطح تفکر انتقادی

^۱ Ennis

^۲ Ron&Phin

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تحقیق با قیمت مناسب سه هزار تومان به سایت فروشگاهی اسمان مراجعه کنید.

بالاتری برخوردارند، اما در رابطه با سن و سطح تفکر انتقادی دانشجویان ایرانی، اسلامی و همکاران (۱۳۸۲) دریافتند بین دانشجویان سال اول و سال آخر رشته‌های پرستاری تفاوتی وجود ندارد. با توجه به توضیحات ارائه شده می‌توان چنین جمع‌بندی کرد که هدف از تحقیق حاضر تعیین رابطه بین تفکر انتقادی و انگیزه پیشرفت است. در این تحقیق متغیر پیش‌بین «تفکر انتقادی» است. تفکر انتقادی: «توانایی دست یافتن به استنتاج‌های درست و دقیق مبتنی بر مشاهده و اطلاعات است»^۱، (پل^۱، ۱۹۸۸، نقل در کوئینگ^۲، ۲۰۱۰). متغیر ملاک عبارت بود از «انگیزه پیشرفت»، انگیزه پیشرفت: به رفتارهایی اطلاق می‌شود که منجر به یادگیری و عملکرد می‌گردد (یوسفی و همکاران، ۱۳۸۸). بدین ترتیب با توجه به مطالب ذکر شده سؤال اساسی پژوهش این بوده است که آیا بین تفکر انتقادی و انگیزه پیشرفت دانشجویان کارشناسی ارشد رابطه وجود دارد؟

روش‌شناسی پژوهش

روش این پژوهش، بر حسب نحوه گردآوری داده‌ها، توصیفی (غیرآزمایشی) از نوع همبستگی است. جامعه‌ی آماری پژوهش حاضر، عبارت بود از کلیه‌ی دانشجویان دختر و پسر دوره‌ی کارشناسی ارشد دانشگاه بیرجند که در سال تحصیلی ۹۱-۱۳۹۰ در این دانشگاه مشغول به تحصیل بودند. بر اساس آمار مدیریت آموزشی دانشگاه، تعداد کل این افراد، ۱۰۹۳ نفر، شامل ۵۵۸ دختر و ۵۳۵ پسر بود. در مورد حجم نمونه، برای اندازه‌گیری نمونه تحقیق، با استفاده از جدول کرجسی و مورگان^۳ میزان مطلوب برابر با ۲۸۸ نفر بود که به روش نمونه‌گیری طبقه‌ای با نسبت‌های مساوی انتخاب شدند. یعنی از هر کدام از جنس مرد و زن ۱۴۴ نفر انتخاب گردید. با توجه به این‌که در پژوهش حاضر تفکر انتقادی و انگیزه پیشرفت رشته‌های

^۱ Paul

^۲ Qing

^۳ Kerjcie and Morgan

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تحقیق با قیمت مناسب سه هزار تومان به سایت فروشگاهی اسمان مراجعه کنید.

مختلف نیز مورد بررسی قرار گرفت و دانشگاه بیرجند شامل ۶ دانشکده است؛ از هر دانشکده بصورت

مساوی ۴۸ دانشجوی ارشد انتخاب شد که بازهم به صورت مساوی بین دو جنس، نمونه انتخاب گردید.

برای اندازه گیری متغیرهای تفکر انتقادی و انگیزه پیشرفت، به ترتیب از پرسشنامه تفکر انتقادی

کالیفرنیا (فرم ب) و پرسشنامه انگیزه پیشرفت هرمنس استفاده شد. فرم (ب) آزمون مهارت-

های تفکر انتقادی کالیفرنیا نسبت به سایر ابزارهای سنجش تفکر انتقادی، از جامعیت بیشتر برخوردار است.

بخش اول پرسشنامه، شامل اطلاعات دموگرافیک از قبیل سن، جنس، ترم تحصیلی و رشته تحصیلی است.

بخش دوم پرسشنامه حاوی سؤالات اختصاصی جهت بررسی مهارت های تفکر انتقادی می باشد که شامل ۳۴ سؤال

چهار یا پنج گزینه ای (۲۰ سؤال ۴ گزینه ای و ۱۴ سؤال پنج گزینه ای) بایک پاسخ صحیح است. این سؤالات در

پنج حیطه ی استدلال استقرایی (سؤالات: ۳، ۱۳، ۲۰، ۲۱، ۲۴، ۲۵، ۲۶، ۲۸، ۲۹، ۳۰، ۳۱، ۳۲، ۳۳، ۳۴)،

استدلال قیاسی (سؤالات: ۱، ۲، ۴، ۵، ۶، ۸، ۹، ۱۴، ۱۵، ۱۶، ۱۷، ۱۸، ۱۹، ۲۲، ۲۳، ۲۷)، تحلیل (سؤالات: ۵،

۶، ۷، ۸، ۹، ۱۰، ۱۱، ۱۲، ۱۳)، ارزشیابی (سؤالات: ۱، ۲، ۳، ۴، ۲۵، ۲۶، ۲۷، ۲۸، ۲۹، ۳۰، ۳۱، ۳۲، ۳۳، ۳۴) و

استنتاج (سؤالات: ۱۴، ۱۵، ۱۶، ۱۷، ۱۸، ۱۹، ۲۰، ۲۱، ۲۲، ۲۳، ۲۴) دسته بندی شده اند. لازم به ذکر

است بعضی از سؤالات برای بیش از یک حیطه مشترک می باشد. آزمون شوندگان می توانند، از حداقل صفر تا حداکثر ۳۴

نمره در کل این آزمون کسب کنند.

در سال ۱۹۷۰ هرمنس، بر مبنای دانش نظری و تجربی موجود درباره نیاز به پیشرفت و با بررسی-

های مربوط به این زمینه، پرسشنامه انگیزه پیشرفت هرمنس را تدوین نمود. وی پس از اجرای آزمایشی

پرسشنامه و تحلیل پرسش ها در نهایت ۲۹ پرسش که دارای هم بستگی و معنا دار با نمره ی کل آزمون بودند

را در نسخه نهایی پرسشنامه قرار داد (هومن و عسگری ۱۳۷۹). این مقیاس در چندین تحقیق داخلی از

جمله هومن و عسگری (۱۳۷۹) و ذکری (۱۳۸۱) و ... مورد استفاده قرار گرفته است.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تحقیق با قیمت مناسب سه هزار تومان به سایت فروشگاهی اسمان مراجعه کنید.

نمره گذاری پرسشنامه با توجه به سؤالات ۹ گانه که سؤالات بر اساس آن تهیه شده است انجام می گیرد. بعضی از سؤالات بصورت مثبت و بعضی به صورت منفی ارائه شده است. در سؤالات شماره ۱، ۴، ۹، ۱۰، ۱۴، ۱۵، ۱۶، ۲۰، ۲۳، ۲۷، ۲۸ و ۲۹ به گزینه الف (۱ نمره)، گزینه ب (۲ نمره)، گزینه ج (۳ نمره) و گزینه د (۴ نمره) داده می شود. در سؤالات شماره ۲، ۳، ۵، ۶، ۷، ۸، ۱۱، ۱۲، ۱۳، ۱۷، ۱۸، ۱۹، ۲۱، ۲۲، ۲۴، ۲۵ و ۲۶ به گزینه الف (۴ نمره)، گزینه ب (۳ نمره)، گزینه ج (۲ نمره) و گزینه د (۱ نمره) داده می شود دامنه تغییرات نمرات از ۲۹ تا ۱۱۶ است (ذکری، ۱۳۸۱).

روایی و پایایی ابزار پژوهش نیز تامین شده است. جهت روایی آزمون تفکر انتقادی کالیفرنیا فرم (ب)، خلیلی و سلیمانی (۱۳۸۲) در مدل اکتشافی تحلیل عاملی، ۳۴ سؤال آزمون را به روش های مؤلفه های اصلی و چرخش واریماکس مورد تحلیل قرار دادند؛ که ارزش ویژه ۱۴ عامل بزرگتر از یک بود. در این روش همه خرده آزمون ها (ارزیابی، تحلیل، استنباط، قیاس و استقراء) با نمره کل آزمون از همبستگی مثبت و بالایی برخوردار بودند. همچنین عامل ها با یکدیگر نیز دارای همبستگی مثبت و معنادار بودند. خدامرادی و همکاران (۱۳۹۰) روایی محتوایی آزمون را در کل بین حداقل ۰/۸۰ و حداکثر ۰/۸۸ به دست آوردند و این مشخص می سازد که آزمون دارای روایی محتوایی مطلوب است. پایایی علمی این آزمون، به وسیله "متخصصینمیلدر مسایلتفکر انتقادیویکمتفکر ایده آل" صورت گرفته است و ۶۷٪ محاسبه شده است. در تحقیقی داخلی که خدامرادی و همکاران (۱۳۸۵) بر روی ۱۱۶۹ دانشجوی پزشکی دانشگاه شهید بهشتی انجام داد، پایایی پرسشنامه را ۷۹٪ گزارش کردند. پایایی این پرسشنامه توسط خلیلی (۱۳۸۵)، ۶۲٪ گزارش شده است (مهری نژاد، ۱۳۸۶). به منظور آگاهی بیشتر از پایایی آزمون، ۳۰ پرسشنامه به صورت آزمایشی و قبل از اجرای اصلی بین دانشجویان توزیع شد و پایایی آزمون با استفاده از آلفای کرونباخ برابر با ۷۴٪ به دست آمد.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تحقیق با قیمت مناسب سه هزار تومان به سایت فروشگاهی اسمان مراجعه کنید.

هرمنس برای روایی آزموناگیزه پیشرفت، از روایی سازه استفاده کرد و همبستگی نمره‌های این آزمون را با نمره‌های آزمون T.A.T ملاک قرار داد که رابطه‌ی معنی‌داری را گزارش کرده است. علاوه بر این، از روش انسجام درونی نیز استفاده کرد و همبستگی هر سؤال را با نمره‌ی کل ملاک قرار داد که همبستگی فوق برای ۲۹ سؤال مقیاس، بین ۰/۲۰ و ۰/۵۷ بوده است که همبستگی معنی‌داری اعلام شده است (ذکری، ۱۳۸۱).

در گزارش هرمنس ضریب پایایی آزمون انگیزه پیشرفت، به روش بازآزمایی برابر ۰/۸۲ و به روش آلفای کرانباخ برابر ۰/۸۴ اعلام شده است. خدیوی و همکاران (۱۳۸۵) نیز، ضریب پایایی آزمون انگیزه پیشرفت هرمنس را، بر روی نمونه‌ای ۹۳ نفری، ۰/۸۴ گزارش کردند. ضریب پایایی این آزمون توسط پژوهشگر و به روش آلفای کرانباخ نیز مورد سنجش قرار گرفت و ۰/۷۸ گزارش شد.

یافته‌ها و نتایج

در این بخش، نتایج مربوط به هر یک از فرضیه‌ها، به صورت جداگانه و به ترتیب مطرح شده و همچنین به منظور تحلیل استنباطی داده‌ها و آزمون فرضیه‌های تحقیق، از آزمون‌های تحلیل رگرسیون و آزمون تی و تحلیل واریانس، استفاده شده است.

فرضیه اول پژوهش:

فرضیه کلی پژوهش عبارت است از "تفکر انتقادی (تحلیل، ارزیابی، استنتاج، قیاس و استقراء) نقش پیش-بینی کننده‌ای در انگیزه پیشرفت دانشجویان دارد".

جدول ۱: ماتریس همبستگی انگیزه پیشرفت و تفکر انتقادی

متغیرها	انگیزه	تفکر	تحلیل	ارزیابی	استنتاج	قیاس	استقراء

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تحقیق با قیمت مناسب سه هزار تومان به سایت فروشگاهی اسمان مراجعه کنید.

					انتقادی	پیشرفت	
انگیزه							پیشرفت
تفکر						**./۱۷	انتقادی
تحلیل					**./۶۴	*./۱۲	
ارزیابی				**./۲۸	**./۸۴	**./۲۲	
استنتاج			/۵۵ **.	**./۳۸	**./۸۳	**./۲۳	
قیاس		**./۸۴	/۶۸ **.	**./۵۷	**./۸۹	**./۱۹	
استقراء	/۶۷ **.	**./۶۵	/۸۸ **.	**./۴۰	**./۸۶	*./۱۳	

** $p < 0.01$ * $p < 0.05$

اطلاعات جدول ۱ نشان می دهد که همبستگی تفکر انتقادی کلی و مؤلفه های ارزیابی، استنتاج و قیاس با انگیزه پیشرفت مثبت و معنادار است ($p = 0.01$) و مؤلفه استقراء نیز در سطح (0.05) دارای همبستگی مثبت و معنادار با انگیزه پیشرفت می باشد.

جدول ۲: خلاصه آزمون معناداری مدل پیش بینی تفکر انتقادی و انگیزه پیشرفت

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تحقیق با قیمت مناسب سه هزار تومان به سایت فروشگاهی اسمان مراجعه کنید.

تفکر انتقادی	R	مجذور R	مجذور R تنظیم شده	F	سطح معنا-داری
تفکر انتقادی	./۱۷	./۰۲۹	./۰۲۶	۸/۵۲	*./۰۰۴
تحلیل	./۱۲	./۰۱۵	./۰۱۲	۴/۴۲	*./۰۳۶
ارزیابی	./۲۲	./۰۵۱	./۰۴۷	۱۵/۲۴	*./۰۰۱
استنتاج	./۲۳	./۰۵۳	./۰۴۹	۱۵/۹۱	*./۰۰۱
قیاس	./۱۹	./۰۳۸	./۰۳۴	۱۱/۱۹	*./۰۰۱
استقراء	./۱۳	./۰۱۹	./۰۱۶	۵/۵۸	*./۰۱۹

* $p < ۰/۰۰۱$

نتایج نشان داد که تفکر انتقادی قادر است ۳٪ از واریانس انگیزه را پیش‌بینی کند. همچنین برای مدلی که مؤلفه‌های تفکر انتقادی متغیر پیش‌بین بودند، مجذور آر تنظیم شده برای مؤلفه‌ها بین ۱٪ تا ۵٪ بود.

فرضیه دوم پژوهش:

بین تفکر انتقادی در دانشجویان دوره‌ی کارشناسی ارشد دختر و پسر تفاوت وجود دارد.

جدول ۳: نتایج آزمون تی مؤلفه‌های تفکر انتقادی دانشجویان بر حسب جنسیت

مؤلفه‌ها	جنسیت	میانگین	تعداد	انحراف معیار	t	درجه آزادی	سطح معنی-داری
تحلیل	پسر	۴/۷۸	۱۴۴	۱/۹۶	./۹۲۷	۲۸۶	./۳۵۵
	دختر	۴/۵۸	۱۴۴	۱/۷۱			

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تحقیق با قیمت مناسب سه هزار تومان به سایت فروشگاهی اسمان مراجعه کنید.

ارزیابی	پسر	۷/۰۹	۱۴۴	۲/۷۰	۶۱۳-./	۲۸۶	۵۴۰-./
	دختر	۷/۲۹	۱۴۴	۲/۸۶			
استنتاج	پسر	۵/۱۳	۱۴۴	۲/۳۴	۱-۲۲۴-./	۲۸۶	۲۲۲-./
	دختر	۵/۴۶	۱۴۴	۲/۲۷			
قیاس	پسر	۷/۹۷	۱۴۴	۳/۰۳	۹۶۸-./	۲۸۶	۳۳۴-./
	دختر	۸/۲۶	۱۴۴	۲/۶۷			
استقرا	پسر	۶/۸۲	۱۴۴	۲/۴۷	۸۴۷-./	۲۸۶	۳۹۸-./
	دختر	۷/۰۷	۱۴۴	۲/۵۳			

نتایج نشان می دهد در بین همه مؤلفه های تفکر انتقادی تفاوت معناداری بین دختران و پسران وجود ندارد.

فرضیه سوم پژوهش:

بین انگیزه پیشرفت در دانشجویان کارشناسی ارشد دختر و پسر تفاوت وجود دارد

جدول ۴: نتایج آزمون تی انگیزه پیشرفت دانشجویان بر حسب جنسیت

متغیر	جنسیت	میانگین	تعداد	انحراف معیار	t	درجه آزادی	سطح معنی داری
انگیزه پیشرفت	پسر	۷۱/۳۶	۱۴۴	۱۰/۰۷	۸۶۹-./	۲۸۶	۳۷۱-./
	دختر	۷۰/۲۹	۱۴۴	۱۰/۰۵			

نتایج جدول فوق نشان می دهد که بین انگیزه پیشرفت دانشجویان زن و مرد تفاوت معنادار وجود ندارد.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تحقیق با قیمت مناسب سه هزار تومان به سایت فروشگاهی اسمان مراجعه کنید.

فرضیه چهارم پژوهش:

بین تفکر انتقادی دانشجویان رشته‌های مختلف دانشگاهی (ادبیات و علوم انسانی، علوم تربیتی و روانشناسی، مهندسی، علوم پایه، کشاورزی و تربیت بدنی) تفاوت وجود دارد.

جدول ۵: نتایج تحلیل واریانس رشته‌های تحصیلی و تفکر انتقادی و مؤلفه‌های آن

متغیرها	منابع تغییر	درجه آزادی (DF)	مجموع مجذورات	میانگین مجذورات	F	سطح معناداری
تفکر انتقادی	بین گروهی	۵	۱۷۳۱/۲۳۶	۳۴۶/۲۴۷	۱۴/۲۷۵	**./۰۰۱
	درون گروهی	۲۸۲	۶۸۴۰/۰۸۳	۲۴/۲۵۶		
	کل	۲۸۷	۸۵۷۱/۳۱۹			
تحلیل	بین گروهی	۵	۱۱۳/۵۵۹	۲۲/۷۱۲	۷/۴۴۱	**./۰۰۱
	درون گروهی	۲۸۲	۸۶۰/۶۸۸	۳/۰۵۲		
	کل	۲۸۷	۹۷۴/۲۴۷			
ارزیابی	بین گروهی	۵	۳۲۲/۴۷۶	۶۴/۴۹۵	۹/۵۶۲	**./۰۰۱
	درون گروهی	۲۸۲	۱۹۰۲/۰۲۱	۶/۷۴۵		
	کل	۲۸۷	۲۲۲۴/۴۹۷			

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تحقیق با قیمت مناسب سه هزار تومان به سایت فروشگاهی اسمان مراجعه کنید.

استنتاج	بین گروهی	۵	۲۵۴/۱۹۴	۵۰/۸۳۹	۱۱/۱۹۹	**./۰۰۱
	درون گروهی	۲۸۲	۱۲۸۰/۱۲۵	۴/۵۳۹		
	کل	۲۸۷	۱۵۳۴/۳۱۹			
قیاس	بین گروهی	۵	۳۵۳/۷۴۰	۷۰/۷۴۸	۱۰/۰۰۶	**./۰۰۱
	درون گروهی	۲۸۲	۱۹۹۳/۹۷۹	۷/۰۷۱		
	کل	۲۸۷	۲۳۴۷/۷۱۹			
استقراء	بین گروهی	۵	۳۱۸/۱۵۳	۶۳/۶۳۱	۱۲/۱۱۵	**./۰۰۱
	درون گروهی	۲۸۲	۱۴۸۱/۱۶۷	۵/۲۵۲		
	کل	۲۸۷	۱۷۹۹/۳۱۹			

** p<۰/۰۱

نتایج جدول فوق نشان می دهد که بین تفکر انتقادی دانشجویان رشته های مختلف تفاوت وجود دارد. این

تفاوت در بین همه رشته های تحصیلی معنادار است (p=۰/۰۱).

فرضیه پنجم پژوهش:

بین انگیزه پیشرفت دانشجویان رشته های مختلف تفاوت وجود دارد.

جدول ۶: نتایج تحلیل واریانس رشته تحصیلی و انگیزه پیشرفت

متغیر	منابع تغییر	درجه آزادی	مجموع مجذورات	میانگین مجذورات	F	سطح معناداری
-------	-------------	------------	---------------	-----------------	---	--------------

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تحقیق با قیمت مناسب سه هزار تومان به سایت فروشگاهی اسمان مراجعه کنید.

				(DF)		
انگیزه	بین گروهی	۵	۴۵۷۹/۷۲۶	۹۱۵/۹۴۵	۱۰/۵۵۹	**./۰۰۱
پیشرفت	درون	۲۸۲	۲۴۴۶۲/۹۳۸	۸۶/۷۴۸		
	گروهی	۲۸۷	۲۹۰۴۲/۶۶۳			
	کل					

** $p < ۰/۰۱$

نتایج جدول فوق نشان می دهد که بین انگیزه پیشرفت دانشجویان کارشناسی ارشد رشته های مختلف تفاوت وجود دارد. این تفاوت در بین همه رشته های تحصیلی معنادار است ($p < ۰/۰۱$).

بحث و نتیجه گیری

در این قسمت خلاصه ای از یافته های پژوهش ارائه می شود و سپس نتایج به دست آمده مورد بحث و بررسی قرار می گیرد و نتیجه گیری کلی ارائه خواهد شد، همچنین با توجه به یافته های پژوهش پیشنهاداتی برای اثر بخش تر شدن آموزش تفکر انتقادی ارائه شده است.

برای بررسی فرضیه اول پژوهش، نتایج جداول ۱ و ۲ نشان می دهد که همه مؤلفه های تفکر انتقادی (تحلیل، ارزیابی، استنتاج، قیاس و استقراء) با انگیزه پیشرفت به لحاظ آماری همبستگی معنی دار دارند. و ضریب همبستگی تفکر انتقادی و انگیزه پیشرفت ۰/۱۷. به دست آمده است که حاکی از ارتباط مثبت بین این دو مؤلفه است و علاوه بر این در سطح ۰/۰۱. نیز معنی دار است و مؤلفه های تفکر انتقادی ۳٪ قادر به پیش بینی انگیزه پیشرفت می باشند. بنابراین فرضیه اصلی پژوهش با داده های نمونه تأیید می شود. چنین یافته ای اگرچه به دلیل نبود تحقیقی داخلی که مستقیماً تفکر انتقادی و انگیزه پیشرفت را مورد بررسی

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تحقیق با قیمت مناسب سه هزار تومان به سایت فروشگاه‌های آسمان مراجعه کنید.

قرار دهد تازگی داشت اما با توجه به دو دسته از تحقیقات نسبتاً مرتبط، قلیل پیش‌بینی بود. این دو دسته از تحقیقات عبارت بودند از:

۱- تحقیق انجام شده توسط سمرسی^۱ (۲۰۱۱) با عنوان رابطه انگیزه (با تاکید بر انگیزه پیشرفت) با تفکر انتقادی، که نتایج حاکی از رابطه انگیزه با تفکر انتقادی بود و نشان داد که تفکر انتقادی پیش‌بینی کننده انگیزه پیشرفت است. یا پژوهش توصیفی معدن‌دارآرانی (۱۳۷۰) که به بررسی انگیزه‌های پیشرفت و موفقیت تحصیلی پرداخت و تفکر انتقادی و تحلیلی را یکی از عوامل شش‌گانه‌ی تاثیرگذار بر انگیزه و موفقیت تحصیلی دانشجویان دانست. طالب‌پور و همکاران (۱۳۸۱) به تأثیر آموزش شناختی بر مسند مهار- گذاری و انگیزه پیشرفت پرداختند، نتایج نشان داد که آموزش شناختی (از جمله آموزش تفکر انتقادی) تأثیر معنی‌داری بر افزایش نمرات انگیزه پیشرفت داشته است. ۲- تحقیقات انجام شده در زمینه تفکر انتقادی و پیشرفت تحصیلی. این تحقیقات هم رابطه مثبت این دو مقوله را نشان داده است. محمدزاده (۱۳۸۵) در تحقیقی به بررسی رابطه تفکر انتقادی و پیشرفت تحصیلی پرداخت و نتایج را معنی‌دار اعلام کرد. پریسوز (۱۳۹۰) به بررسی اثربخشی آموزش تفکر انتقادی بر پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان پرداخت و تأثیر آن را مثبت ارزیابی کرد. علیوندی‌وفا (۱۳۸۴) پژوهشی انجام داده است که هدف آن بررسی رابطه تفکر انتقادی و پیشرفت تحصیلی دانشجویان بوده است. نتایج این پژوهش نشان داده که رابطه‌ی مثبت و معنی‌داری بین میزان تفکر انتقادی و پیشرفت تحصیلی حاکم است. شریفی (۱۳۸۶) در تحقیقی به بررسی رابطه تفکر انتقادی با موفقیت تحصیلی پرداخت و رابطه این دو متغیر را مثبت و معنادار اعلام کرد.

برای بررسی فرضیه دوم، نتایج نشان داد که بین تفکر انتقادی دانشجویان دوره‌ی کارشناسی ارشد بر حسب جنسیت تفاوت وجود ندارد. شفیع‌ی و همکاران (۱۳۸۰)، قلعه‌سفیدی و فراهانی (۱۳۸۸)، خدامرادی و همکاران (۱۳۹۰) و علیوندی‌وفا (۱۳۸۴) نشان دادند که بین میانگین نمره کسب شده در آزمون

^۱Semerci

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تحقیق با قیمت مناسب سه هزار تومان به سایت فروشگاهی اسمان مراجعه کنید.

مهارت تفکر انتقادی کالیفرنیا و جنسیت، ارتباط معنی دار وجود ندارد. والش^۱ (۱۹۹۶) و راد و بیکر^۲ (۲۰۰۰؛ نقل در حجازی و برجعلی لو، ۱۳۸۷) در پژوهش های خود تفاوت معناداری را بر اساس جنسیت در تفکر انتقادی نیافتند. نتایج این فرضیه هم سو با پژوهش کاستا و سانچز^۳ (۱۹۹۵)، نقل در حجازی و برجعلی لو، ۱۳۸۷) بود نتایج تحقیق آن ها نشان داد که پسران در مقایسه با دختران میانگین بالاتری در مؤلفه تحلیل دارند و در سایر مؤلفه ها دختران قوی تر از پسر ها هستند. پارسونز (۲۰۰۵) در تحقیقات متعدد خود نشان داد که زنان در مهارت های کلامی (سیالی)، توانایی زبانی و ساختاری نسبت به مردان برتری دارند. از طرفی مردان در توانایی های انتزاعی مانند حل مسائل ریاضی، هندسه و مکانیک بر زنان برتری دارند. نکته جالب توجه این است که سؤالاتی که در آزمون مهارت های تفکر انتقادی به مؤلفه تحلیل مربوط می شد، از مسایل ریاضی تشکیل شده بود و میانگین پسران در این مؤلفه نسبت به دختران بیشتر بود.

برای بررسی **فرضیه سوم** پژوهش، نتایج نشان داد که بین انگیزه پیشرفت دانشجویان دوره ی کارشناسی ارشد بر حسب جنسیت تفاوت وجود ندارد. نتیجه پژوهش بیابانگرد (۱۳۸۴) با این یافته مرتبط است، بیابانگرد میان انگیزه پیشرفت دختران و پسران رابطه معنادار مشاهده نکرد. اما هومن و عسکری (۱۳۷۹) نشان دادند که دختران از انگیزه پیشرفت بیشتری نسبت به پسران برخوردارند. در دهه ۱۹۶۰ و ۱۹۷۰ با توجه به تحولات اجتماعی و پا گرفتن نهضت آزادی زنان، ارتباط بین "انگیزه پیشرفت" و جنسیت مورد توجه قرار گرفت. هورنر^۴، "ترس از موفقیت" را به عنوان عامل بازدارنده برای پیشرفت زنان مطرح کرد و عکس العمل زنان به رفتارهایی که با جنسیت آن ها مغایرت دارد را باعث این ترس دانست. مطالعات انجام شده در ایران پس از انقلاب نشان داده که در مورد ترس از موفقیت بین دختران و پسران

^۱Walsh

^۲Rudd&Baker

^۳Casta&sanches

^۴ Horner

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تحقیق با قیمت مناسب سه هزار تومان به سایت فروشگاهی اسمان مراجعه کنید.

دانشجو، تفاوت معنی داری مشاهده نمی شود (کاجی، ۱۳۶۹ و عبدالحی، ۱۳۷۰) همان گونه که اسپنسر^۱ (۱۹۹۰؛ نقل در شهرآرای، ۱۳۷۵) اشاره کرده است: با پذیرش اجتماعی استعداد و رغبت های زنان در زمینه های تحصیلی و شغلی، تفاوت های جنسی در ترس از موفقیت در حال از بین رفتن است. اشتیاق جوانان با ازدواج با دختران تحصیل کرده، امکانات و فرصت های تفریح و سرگرمی خارج از مدرسه برای پسران، ارتباط صمیمانه و نزدیکتر معلمان با دختران و در نهایت تمایل دختران برای حضور در اجتماع و مطرح کردن خود، از دلایل مهم کاهش اختلاف انگیزه پیشرفت، بین دختران و پسران است (شاهسونی، ۱۳۸۰؛ نقل در شهرآرای، ۱۳۷۵).

برای بررسی **فرضیه چهارم** پژوهش، نتایج نشان داد که بین تفکر انتقادی دانشجویان رشته های مختلف دوره ی کارشناسی ارشد تفاوت وجود دارد. طبق جدول ۵ میانگین تفکر انتقادی دانشجویان رشته فنی و مهندسی (۲۰/۳۱) بیشتر از سایر رشته هاست. پژوهش های زیادی به مقایسه تفکر انتقادی بین رشته های مختلف صورت گرفته است. همه ی این پژوهش ها به مقایسه تفکر انتقادی بین رشته های فنی-مهندسی و علوم انسانی یا ریاضی - فیزیک و علوم انسانی پرداخته اند. آنجفی و همکاران (۱۳۸۸) بین تفکر انتقادی دانشجویان فنی و مهندسی و علوم انسانی تفاوت معنادار گزارش کردند و میانگین تفکر انتقادی مهندسی را بیشتر از علوم انسانی گزارش کردند. اطهری و همکاران (۱۳۸۸) نیز به همین نتیجه دست یافتند. نتایج این تحقیق با تحقیق حجازی و برجعلی لو (۱۳۸۷) که به مقایسه تفکر انتقادی دانشجویان ریاضی و انسانی پرداختند نیز هم خوان است. انیس (۱۹۹۹) بیان می کند که تفکر انتقادی متأثر از بافت آموزشی است و می تواند از یک رشته به رشته دیگر متفاوت باشد. برای مثال رون^۲ و همکاران (۲۰۱۰) نشان دادند که آموزش ریاضی محیط مناسبی را برای توسعه مولفه های تفکر انتقادی خصوصاً تحلیل گری است. خلیلی (۱۳۸۰) نیز

^۱Spencer

^۲Ron

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تحقیق با قیمت مناسب سه هزار تومان به سایت فروشگاهی اسمان مراجعه کنید.

در پژوهش خود در تأیید یافته‌های نتیجه‌ی این پژوهش، به نتایج مشابهی دست یافت و به دلیل ماهیت رشته ریاضی - فیزیک تفکر انتقادی این افراد را بالا ارزیابی کرد و استدلال کرد که ماهیت این رشته نیازمند تحلیل، استدلال و نتیجه‌گیری منطقی است که جزو ارکان و عناصر اصلی تفکر انتقادی می‌باشند. البته باید به این موضوع نیز توجه کرد که صرف قرار گرفتن در یک رشته خاص باعث افزایش تفکر انتقادی دانشجویان نمی‌گردد.

برای بررسی **فرضیه پنجم** پژوهش، نتایج نشان داد که بین انگیزه پیشرفت دانشجویان دوره‌ی کارشناسی ارشد رشته‌های مختلف تفاوت وجود دارد. رشته‌های علوم تربیتی و روانشناسی نسبت به سایر رشته‌ها از انگیزه پیشرفت بالاتری برخوردار بودند (۷۶/۰۲) و رشته‌های تربیت بدنی (۷۵/۷۲)، کشاورزی (۷۱/۳۱)، ادبیات و علوم انسانی (۶۹/۴۱)، علوم پایه (۶۶/۶۲) و مهندسی (۶۵/۸۷) به ترتیب از میانگین انگیزه پیشرفت بالاتری داشتند. تحقیقات بسیار اندکی به مقایسه انگیزه پیشرفت در رشته‌های مختلف تحصیلی انجام شده است. زارع (۱۳۷۳) به این نتیجه دست یافت که انگیزه پیشرفت گروه علوم انسانی در مقایسه با سایر رشته‌های نظری بیشتر است. ییابانگرد (۱۳۸۴) نیز به مقایسه تفکر انتقادی بین علوم انسانی و گروه‌های دیگر پرداخت و بین این دو تفاوت معنادار مشاهده نکرد اما انگیزه پیشرفت گروه علوم انسانی را از نظر میانگین اندکی بیشتر از گروه‌های دیگر دانست. ییابانگرد استدلال کرد که رشته‌های علوم انسانی به دلیل آسان بودن درس‌هایشان، انگیزه پیشرفت بیشتری در خود می‌یابند؛ به نظر می‌رسد که دلیل اینکه رشته‌های علوم تربیتی، تربیت بدنی و علوم انسانی از انگیزه پیشرفت بیشتری برخوردارند، همین استدلال باشد.

- پرورش و تقویت انگیزه پیشرفت سبب ایجاد انرژی و جهت‌دهی مناسب رفتار، علایق و نیازهای افراد در راستای اهداف ارزشمند و معین می‌شود. با توجه به اکتسابی بودن تفکر انتقادی و رابطه‌ای که این

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تحقیق با قیمت مناسب سه هزار تومان به سایت فروشگاهی اسمان مراجعه کنید.

نوع تفکر با انگیزه پیشرفت دانشجویان خواهد داشت، پیشنهاد می شود تا از طریق آموزش تفکر انتقادی

شاهد رشد انگیزه پیشرفت باشیم.

• پیشنهاد می شود که پژوهشی با همین عنوان و به مقایسه تفکر انتقادی و انگیزه پیشرفت دانشجویان

کارشناسی با کارشناسی ارشد انجام شود.

منابع فارسی:

اسلامی، اکبر؛ شکرآبی، ربابه؛ بهبهانی، نسرين؛ و جمشیدی، روح انگیز. (۱۳۸۲). توانایی تفکر انتقادی

دانشجویان پرستاری ترم های اول و آخر و پرستاران بالینی. **فصلنامه پرستاری ایران**، ۱۷ (۳۹)، ۱۵-

۳۰.

اطهری، زینب السادات؛ شریف، مصطفی؛ نعمت بخش، مهدی؛ و بابا محمدی، حسن. (۱۳۸۸). ارزیابی

مهارت های تفکر انتقادی و ارتباط آن با رتبه آزمون سراسری ورود به دانشگاه در دانشجویان علوم

پزشکی اصفهان. *مجله آموزش در علوم پزشکی*، ۹ (۱)، ۵-۱۲.

اطهری، زینب السادات؛ شریف، مصطفی؛ نعمت بخش، مهدی؛ و نصر، احمد رضا. (۱۳۹۰). ارزیابی مهارت-

های تفکر انتقادی دانشجویان دانشگاه اصفهان و علوم پزشکی اصفهان در طی دو نیمسال تحصیلی

متوالی: تفکر انتقادی حلقه مفقوده برنامه درسی. *مجله آموزش در علوم پزشکی*، ۱۱ (۹)، ۱۰۴۰-۱۰۴۹.

بابا محمدی، حسن؛ و خلیلی، حسین. (۱۳۸۳). مهارت های تفکر انتقادی دانشجویان پرستاری دانشگاه علوم

پزشکی سمنان. *مجله آموزش در علوم پزشکی*، ۱۲ (۴)، ۲۳-۳۱.

بال، ساموئل. (۱۳۷۳). انگیزش در آموزش و پرورش. ترجمه سیّد علی اصغر مسدد. شیراز: مرکز نشر

دانشگاهی.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تحقیق با قیمت مناسب سه هزار تومان به سایت فروشگاهی اسمان مراجعه کنید.

برخوری، حمید؛ رفاهی، ژاله؛ و فرح بخش، کیومرث. (۱۳۸۸). اثربخشی مهارت‌های مثبت اندیشی به شیوه‌ی گروهی بر انگیزه پیشرفت، عزت نفس و شادکامی دانش‌آموزان پایه اول دبیرستان شهر جیرفت.

فصلنامه علمی-پژوهشی رهیافتی نو در مدیریت آموزشی، ۲(۵)، ۱۳۱-۱۴۴.

بیابانگرد، اسماعیل. (۱۳۸۴). رابطه‌ی میان عزت نفس، انگیزه پیشرفت و پیشرفت تحصیلی در دانش‌آموزان

سال سوم دبیرستان‌های تهران. **مجله مطالعات روان‌شناختی، ۱(۴ و ۵)، ۵-۱۸.**

پریسوز، اعظم. (۱۳۹۰). بررسی اثربخشی تفکر انتقادی بر سلامت روان و پیشرفت تحصیلی در دانش

آموزان دختر اول دبیرستان شهر تهران. پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه علامه طباطبائی، دانشکده

علوم تربیتی و روانشناسی.

جهانی، جعفر. (۱۳۸۰). نقد و بررسی مبانی فلسفی الگوی آموزشی تفکر انتقادی لیپمن. پایان‌نامه دکتری

فلسفه تعلیم و تربیت. دانشگاه تهران، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی.

حجازی، الهه؛ و برجعلی‌لو، سمیه. (۱۳۸۷). تفکر انتقادی: جنس یا رشته تحصیلی؟. **مجله تحقیقات زنان،**

۲(۳)، ۱۴-۲۸.

حسن‌زاده، رمضان. (۱۳۸۶). انگیزش و هیجان. تهران: نشر ارسباران.

حقانی، فریبا؛ امینیان، بهاره؛ کمالی، فرحناز؛ و جمشیدیان، سپیده. (۱۳۸۹). مهارت‌های تفکر انتقادی و

ارتباط آن با هوش هیجانی در دانشجویان پزشکی دوره مقدماتی در دانشگاه علوم پزشکی اصفهان.

مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی، ۱۰(۵)، ۹۰۶-۹۱۷.

خراسانی، محمدمظلوم؛ و اکبری فریمانی، محمد. (۱۳۸۹). بررسی میزان تفکر انتقادی معلمان آموزش و

پرورش شهر فریمان و عوامل مؤثر بر آن. **مجله علوم اجتماعی دانشگاه فردوسی مشهد، ۶(۲)،**

ص ۱۹۷-۲۳۰.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تحقیق با قیمت مناسب سه هزار تومان به سایت فروشگاهی اسمان مراجعه کنید.

زارعی، علیرضا. (۱۳۸۰). بررسی بین سبک‌های اسنادی و انگیزه پیشرفت با پیشرفت تحصیلی درمیان

دانش‌آموزان سال دوم رشته ریاضی دبیرستان‌های دولتی شهر اراک. پایان‌نامه کارشناسی ارشد

روانشناسی تربیتی. دانشگاه تربیت معلم، دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی.

شهرآرای، مهرناز. (۱۳۷۵). انگیزه پیشرفت در زنان: بررسی پژوه‌ها در نیم قرن اخیر. مجله علوم اجتماعی

دانشگاه شیراز، ۱۱(۲۱)، ۱۲۳-۱۴۲.

طالب پور، اکبر؛ نوری، ابولقاسم؛ و مولوی، حسین. (۱۳۸۱). تأثیر آموزش شناختی بر مسند مهار گذاری،

انگیزه پیشرفت و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان شاهد، مجله روان‌شناسی، ۶(۱)، ۱۸-۲۹.

عبداللهی، عباس. (۱۳۷۰). ترس از موفقیت و رابطه آن با پیشرفت تحصیلی دانشجویان. پایان‌نامه کارشناسی

ارشد، دانشگاه شیراز، دانشکده روان‌شناسی.

علیوندی‌وفا، مرضیه. (۱۳۸۴). بررسی رابطه تفکر انتقادی با پیشرفت. پایان‌نامه کارشناسی ارشد، روان‌شناسی

تربیتی، دانشگاه الزهراء (س).

فهم‌زاده، صدیقه. (۱۳۸۲). بررسی تأثیر آموزش‌های راهبردی فراشناختی بر انگیزه پیشرفت دانشجویان

اراک. پایان‌نامه کارشناسی ارشد روان‌شناسی تربیتی. دانشگاه الزهراء، دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی.

کاجی، مهناز. (۱۳۶۹). مقایسه ترس از موفقیت بین دانشجویان. پایان‌نامه کارشناسی ارشد. دانشگاه شیراز،

دانشکده ادبیات و علوم انسانی.

کالاهان، جوزف؛ اف، کلارک؛ و لئونارد. اچ. (۱۳۶۸). آموزش دوره متوسطه. ترجمه جواد طهوریان. مشهد:

انتشارات آستان قدس رضوی.

کوکبی، مرتضی؛ حری، عباس؛ و مکتبی فرد، لیلا. (۱۳۸۹). بررسی مهارت‌های تفکر انتقادی در داستان‌های

کودک و نوجوان، مجله ادبیات کودک، ۱(۲)، ۱۵۷-۱۹۴.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تحقیق با قیمت مناسب سه هزار تومان به سایت فروشگاهی اسمان مراجعه کنید.

مایرز، چت. (۱۳۸۴). آموزش تفکر انتقادی. ترجمه خدایار اردبیلی. تهران: سمت.

محمدزاده، کمال. (۱۳۸۵). بررسی رابطه تفکر انتقادی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان سال سوم متوسطه

شهرستان مرودشت. پایان نامه کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی. دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت،

دانشکده علوم تربیتی.

منظری توکلی، علیرضا. (۱۳۷۵). بررسی رابطه انگیزه پیشرفت، هسته کنترل و پیشرفت تحصیلی در بین

دانش آموزان مقطع متوسطه شیراز. پایان نامه کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی. دانشگاه شیراز،

دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی.

معدن دارآرانی، عباس. (۱۳۷۰). بررسی انگیزه های پیشرفت و موفقیت تحصیلی در دانشجویان موفق

دانشگاه اصفهان به منظور بهبود برنامه های آموزش عالی. پایان نامه کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی.

دانشگاه اصفهان، دانشکده علوم تربیتی.

هومن، حیدر علی. (۱۳۸۰). «تهیه و استاندارد کردن آزمون انگیزه پیشرفت». مجله ی پژوهش های روان-

شناختی، ۶ (۱)، ۱-۱۰.

هومن، حیدر علی؛ و عسگری، علی. (۱۳۷۹). تهیه و استاندارد کردن آزمون انگیزه پیشرفت. فصل نامه

پژوهش های روان شناختی، ۱۱ (۲)، ۹-۳۲.

یوسفی، علیرضا؛ قاسمی، غلامرضا؛ و فیروزنیا، سمانه. (۱۳۸۸). ارتباط انگیزش تحصیلی با پیشرفت

تحصیلی دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان. مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی،

۱ (۹)، ۷۹-۸۵.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تحقیق با قیمت مناسب سه هزار تومان به سایت فروشگاهی اسمان مراجعه کنید.

منابع لاتین:

Ben_Zee, T, Fein, S, inzlicht, M. (۲۰۰۵). Arousal and stereotype threat. journal of experimental social psychology, ۵(۴۱), ۱۹۴-۲۰۱.

Ennis, R.H. (۱۹۹۰). The extent to which critical thinking is subject-specific: Further Clarification. Educational Researcher, ۱۹(۱), ۱۳-۱۶.

Semerci, Ç. (۲۰۱۱). The relationships between achievement focused motivation and critical thinking, African Journal of Business Management Vol. ۵(۱۵), pp. ۶۱۸۵-۶۱۸۰.

The Relationship between Critical Thinking and Achievement Motivation among Brigand University Master Students

The present study investigated the relationship between critical thinking among students graduate with achievement motivation was at Birjand University. Cross-correlation is a statistical population of Birjand University graduate students is ۱۰۹۳. That ۲۸۸ people from this community with a stratified sampling were chosen in equal proportions. The questionnaire collected data expressed both critical thinking and motivation is Hermen's progress. Reliability of critical thinking test using Cronbach's alpha, reliability was ۷۴ percent and ۸۷ percent were motivated Hermen's progress Data analysis results showed that critical thinking has a significant positive relationship with achievement motivation. And each of the five components of critical thinking is able to predict achievement.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد این تحقیق با قیمت مناسب سه هزار تومان به سایت فروشگاهی اسمان مراجعه کنید.

Keywords: Critical thinking, motivation, achievement motivation, postgraduate students