

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

طرح درس روزانه درس شیمی (۲)			
مشخصات کلی	شماره طرح درس : ..	موضوع درس:صفحات ۱ الی ۵ کتاب شیمی صابو ها	تاریخ اجرا : مدت اجرا : ۲ جلسه ۹۰ دقیقه ای
مجری :	کلاس : دوازدهم	تعداد فراگیران :	مکان :
الف : قبل از تدریس			
اهداف بر اساس تلفیقی از هدف نویسی برنامه درس ملی و طبقه بندی جدید بلوم			
سطح هدف	اهداف و پیامد ها		
هدف کلی	آشنایی فراگیران با ارتباط صابون و پاک کننده ها با بهداشت ، شاخص امید به زندگی ، آلاینده ، نیرو های بین مولکولی ، مواد قطبی و ناقطبی ، چربی ، اسید های چرب و صابون و انواع آن		
اهداف مرحله ای	<p>*فراگیران با علت پایین بودن سطح بهداشت فردی و همگانی در گذشته آشنا شوند .</p> <p>* فراگیران با علت ،آثار زیان بار و روش پیشگیری بیماری وبا آشنا شوند .</p> <p>* فراگیران با نقش صابون در سطح بهداشت جامعه و در پی آن با شاخص امید به زندگی نیز آشنا شوند .</p> <p>* فراگیران با شاخص امید به زندگی و عوامل موثر بر آن آشنا شوند .</p> <p>* فراگیران با اختلاف امید با زندگی در مناطق توسعه یافته برخوردار و مناطق کم برخوردار آشنا شوند .</p> <p>* فراگیران با آلاینده ها آشنا شوند .</p> <p>* فراگیران با انحلال و مواد قطبی و ناقطبی آشنا شوند .</p> <p>* فراگیران با ساختار چربی ها (شامل اسید های چرب و استرها) و انحلال آن ها در مواد</p>		

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

اهداف (با رعایت توالی محتوای درسی) انتظارات در پایان آموزش					حیطه و سطح در بلوم	عناصر برنامه درسی ملی تعقل ، ایمان ، علم ، عمل و اخلاق				هدف های رفتاری آموزشی
عرصه ارتباط با				عناصر						
خود	خدا	خلق	خلقت							
			*	علم	دانش	کربوکسیلیک اسید ها را تعریف کند .				
		*		تعقل	درک و فهم	نقش صابون در سطح بهداشت جامعه را توضیح دهد .				
			*	اخلاق	ارزش گذاری	نقش خاکستر در گذشته را ارج نهد .				
			*	تعقل	درک و فهم	منشاء بیماری واگیردار وبا را توضیح دهد .				
			*	تعقل	درک و فهم	نقش صابون در افزایش سطح بهداشت جامعه را توضیح دهد .				
			*	تعقل	درک و فهم	نقش صابون در افزایش شاخص امید به زندگی را توضیح دهد .				
			*	علم	دانش	عوامل موثر در شاخص امید به زندگی را نام ببرد .				
			*	تعقل	درک و فهم	امید به زندگی را در کشور های گوناگون برخوردار و کم برخوردار مقایسه کند .				
			*	تعقل	درک و	ارتباط بهداشت ، امید به				

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

				فهم	زندگی و پاک کننده ها شوینده ها را توضیح دهد .
		*	علم	دانش	آلاینده ها را تعریف کند .
		*	علم	دانش	نمونه هایی از آلاینده ها را نام ببرد .
		*	تعقل	درک و فهم	نحوه ی پاک کردن لکه ی غسل روی لباس را توضیح دهد .
		*	علم	به کار بستن	مواد قطبی و ناقطبی را تهیه کند .
		*	تعقل	درک و فهم	روند تغییر انحلال پذیری الکل های راست زنجیر را بر حسب شماره اتم های کربن توضیح دهد .
*			عمل	ترکیب	لیستی از مواد قطبی و ناقطبی را تهیه کند .
		*	تعقل	تجزیه و تحلیل	انحلال پذیری الکل های قطبی و ناقطبی را بر حسب شماره اتم کربن آنان مقایسه کند و علت تفاوت را توضیح دهد .
*			عمل	ترکیب	لیستی از ویتامین هایی که مصرف بیش از اندازه آنان برای بدن مشکل خاصی ایجاد نمی کند را تهیه کند.
*			عمل	ترکیب	در زمینه کاربرد استر های مختلف و تولید آن ها در مقیاس صنعتی یک مقاله تهیه کند .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

		*	علم	دانش	نحوه ی تشکیل پلی استر ها را توضیح دهد .
		*	علم	دانش	فرآیند انحلال را توضیح دهد .
		*	علم	دانش	اسید های چرب را تعریف کند .
		*	تعقل	درک و فهم	نمای کلی اسید های چرب را تعریف کند .
	*	*	عمل	اجرای مستقل	نمای کلی از صابون را ارائه دهد .
		*	علم	دانش	صابون را تعریف کند .
		*	تعقل	درک و فهم	نمای کلی از واکنش های پلی آمید ها و تجزیه ی پلی استر ها را رسم کند .
*			اخلاق	ارزش گذاری	نقش پلیمر ها را در زندگی روزانه ارج نهند .
		*	تعقل	دانش	در زمینه کاربرد پلیمر های سبز منابع دیگری را مطالعه کند .
		*	علم	دانش	کاربرد پلیمر های سبز را بیان کند .
		*	عمل	اجرای مستقل	تکالیف مورد نظر را انجام داده و توضیحات لازم را ارائه دهد .
		*	اخلاق	دریافت	با دقت و علاقه به توضیحات معلم گوش دهند .
	*		اخلاق	واکنش	با یکدیگر در گروه ، بحث و تبادل نظر کنند .
		*	اخلاق	واکنش	برای انجام فعالیت های

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

					کلاسی داوطلب شوند .
	*		اخلاق	واکنش	به نظرات دوستان خود در گروه احترام بگذارند .
	*		اخلاق	واکنش	از انجام فعالیت های فردی و گروهی لذت ببرند .
*مقدمه شامل بهداشت فردی و همگانی و شاخص امید به زندگی * پاکیزگی محیط با مولکول ها					
رئوس مطالب					
مواد و رسانه های آموزشی کتاب درسی ، تابلوی الکترونیک ، ویدئو پروژکتور ، فیلم ، عکس مخلوط صابون مایع و روغن ، خاکستر					
پیش بینی رفتار ورودی * با فرآیند انحلال ، مواد قطبی و ناقطبی و انحلال پذیری در شیمی دهم آشنا شدند . * با تعاریف و ویژگی های مولکول های قطبی و ناقطبی در شیمی دهم آشنا شدند . * با کربوکسیلیک اسید ها و استرها در شیمی یازدهم آشنا شدند .					
زمان : ۱۰ دقیقه	* در بدو ورود با دانش آموزان سلام و احوال پرسی کرده و تا حد امکان با آن ها رابطه ی صمیمانه برقرار می کند . * پس از گفتن خوش آمدگویی با نام و یاد خدا کار خود را آغاز می کند . * ضمن برقراری ارتباط چشمی ، حضور و غیاب را انجام می دهد و غایبین را شناسایی کرده و علت غیبت را جهت دادن بازخورد مناسب جویا می شود .				
گروه بندی ، مدل و ساختار کلاسی با توجه به موضوع درس و روش تدریس ، دانش آموزان در گروه های ناهمگن تقسیم بندی می شوند . گروه ها به شکل U به گونه ای که اعضا بتوانند با یکدیگر ارتباط مناسبی برقرار کنند در کلاس مستقر می شوند . در هر گروه با مشورت معلم و سایر اعضای گروه ، سرگروه انتخاب می شود . نام گروه ها با توجه به نظر دانش آموزان در باب مباحث مربوط به شیمی انتخاب می شود .					
زمان : ۱۳ دقیقه	* آوردن آمار و ارقامی از مرگ و میر بیماری واگیردار وبا و استفاده از خاکستر برای پاک کردن لکه ی چربی که می تواند برای دانش آموزان مطالب جدیدی				
روش ایجاد و					

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

	تداوم انگیزه	باشد . * بحث و گفت و گو با دانش آموزان در باب تجارب خود درباره ی مباحث مطرح شده در این بخش کتاب
زمان : ۲۰ دقیقه	ارزشیابی آغازین	*چند سوال که قبلا با برنامه ی پاورپوینت تهیه شده ، به نمایش گذاشته می شود تا گروه ها درباره ی آن ها به بحث و گفت و گو بپردازند . * تکالیف فردی شامل پاسخ به پرسش های کتاب بررسی شده و چک لیست فردی امتیاز داده می شود . * تکالیف گروهی شامل گزارش کار آزمایشگاه و رسم نمودار بررسی و در چک لیست مربوطه اعمال می شود . * پرسیدن سوالاتی در مورد مباحثی که از شیمی دهم آموخته اند شامل مباحث : تشخیص مولکول های قطبی و ناقطبی ، گشتاور دوقطبی مولکول های قطبی و ناقطبی ، مفهوم انحلال پذیری و بررسی ساختار کربوکسیلیک اسید ها و استرها
	روش های تدریس	روش تلفیقی : بارش مغزی ، سخنرانی ، کار گروهی ، نمایش فیلم و انیمیشن ، پژوهش گروهی
ب: فعالیت های مرحله حین تدریس		
زمان : ۵ دقیقه	آماده سازی	*از قبل وسایل و ابزار مورد نیاز را آماده می کند . * با مدیر و مسئول کارگاه و آزمایشگاه جهت استفاده از وسایل و امکانات هماهنگی می کند . *با مسئول فناوری جهت استفاده از ویدئو پروژکتور هماهنگی می کند .
	ارائه درس جدید	فعالیت های معلم – دانش آموز : این فعالیت ها به صورت تلفیقی مطرح می شود و تفکیک آن به معنای مجزا بودن فعالیت های معلم و دانش آموز است و منطقی به نظر نمی رسد و به همین خاطر از خط چین استفاده شده است .
		فعالیت های معلم
		فعالیت های دانش آموزان
		۱-ابتدا برای آموزش الکل های یک عاملی با فرمول ROH ، فرمول ساختاری اتانول و متانول بر روی تابلو نوشته می شود . ۱-گروه ها با استفاده از گوی ها و میله های آهنربایی ، با توجه به فرمول های نوشته شده بر روی تابلو ، مدل فضایی آن ها را با همکاری

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید. www.asebankafinet.ir

<p>یکدیگر درست می کنند .</p> <p>۲- گروه ها درباره ی ویژگی مشترک میوه هایی که در اختیار آن ها قرار گرفته بحث و گفت و گو می کنند .</p> <p>۳- دانش آموزان در بحث گروهی شرکت می کنند .</p> <p>۴- سرگروه ها نتایج خود را به صورت گزارش بازگو می کنند .</p>	<p>۲- گوی ها و میله های آهنربایی در اختیار گروه ها قرار داده می شود .</p> <p>۳- برای آموزش ترکیب های آلی که گروه عاملی کربوکسیل دارند ، میوه هایی مانند انگور و لیمو ترش در اختیار گروه ها قرار داده می شود .</p> <p>۴- فرمول ساختاری برخی از ترکیبات آلی که گروه عاملی کربوکسیل دارند ، بر روی تابلو نوشته می شود .</p>	
<p>۱- دانش آموزان در گروه های خود تصویر نمودار انحلال پذیری را بررسی می کنند .</p> <p>۲- دانش آموزان بادقت فیلم را تماشا می کنند .</p> <p>۳- دانش آموزان جواب های تحلیل خود را با روش بارش مغزی در اختیار سرگروه خود قرار می دهند .</p> <p>۴- سرگروه ها نتایج بررسی های خود را با سایر گروه ها مقایسه کرده و گزارشات نهایی خود را بازگو می کنند .</p> <p>۵- دانش آموزان را با دقت و با همکاری و مشورت یکدیگر سوالات مطرح شده در کتاب درسی را پاسخ می دهند .</p>	<p>۱- تصویر نمودار انحلال پذیری الکل ها در مقایسه با هیدروکربن ها در آب ، در اختیار گروه ها جهت تحلیل دقیق آن ها ، قرار داده می شود .</p> <p>۲- فیلمی در باب ویژگی چرب دوستی برخی از الکل ها و آب گریزی برخی دیگر به دانش آموزان جهت بررسی تفاوت ها آن ها ، نمایش داده می شود .</p> <p>۳- سوالات مطرح شده در با هم بیندیشیم و خود را بیازمایید از دانش آموزان پرسیده می شود .</p>	
<p>۱- دانش آموزان با دقت به واکنش دهنده های نصب شده بر روی تخته نگاه می کنند .</p> <p>۲- دانش آموزان در گروه های خود فرآورده های واکنش را با روش آزمون و خطا حدس می زنند .</p> <p>۳- سرگروه ها نتایج بررسی های خود را بازگو می کنند .</p> <p>۴- گروه ها با دقت به توضیحات معلم در باب تولید پلی استر و مثال های عینی آن گوش فرا</p>	<p>۱-۱- ساختار صابون ، انواع صابون ها و مخلوط اسید های چرب و استر های بلند را توضیح می دهیم .</p>	

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

<p>داده و اطلاعات دریافتی را یادداشت کرده و آن ها را مورد تجزیه و تحلیل قرار می دهند .</p>		
<p>۱- گروه ها با دقت به نمونه های عینی و فرمول های نصب شده بر روی تابلو نگاه می کنند . ۲- گروه ها با مشورت یکدیگر به بررسی شباهت های ساختاری میان آمین ها می پردازند . ۳- گروه ها با دقت به کلیپ پخش شده نگاه کرده و یافته های خود را یادداشت می کنند .</p>	<p>۱- آوردن نمونه های عینی از پلی آمید ها و یا حدالامکان تهیه ی تصویر برخی از آن ها مانند پشم گوسفند ۲- نصب فرمول فضایی چندی از صابون ها بر روی تابلو و دعوت از گروه ها به پیدا کردن شباهت ساختاری میان آن ها ۳- نمایش کلیپی از تهیه صابون ها</p>	
<p>۱- دانش آموزان نان را به مدت طولانی در دهان خود می جووند و نتایج خود را یادداشت می کنند . ۲- دانش آموزان مشاهدات خود را مبنی بر تولید الکل و اسید آلی در واکنش آبکافت استر ها یادداشت می کنند . ۳- گروه ها با همفکری یکدیگر به تمرین های خود را بیازمایید پاسخ می دهند . ۴- دانش آموزان تحقیقات خود را به صورت گروهی ، درباره ی پلیمر سبز و تولید پلی لاکتیک اسید ارائه می کنند .</p>	<p>۱- از دانش آموزان تقاضا می شود تا نان را برای مدت طولانی در دهان خود بجوند و نتایج خود را یادداشت کنند . ۲- واکنش آبکافت استر ها بر روی تابلو نوشته می شود و از دانش آموزان درخواست می شود تا یافته های خود را درباره ی واکنش صورت گرفته بازگو کنند . ۳- تمرین های مطرح شده در خود را بیازمایید از دانش آموزان پرسیده می شود . ۴- درباره ی پلیمر سبز و تولید پلی لاکتیک اسید توضیحات مختصری داده می شود و از دانش آموزان تقاضا می شود تا درباره ی پلی لاکتیک ها و موارد مصرفی آن خود اطلاعات سودمند دیگری را تهیه کنند .</p>	
<p>مدت زمان : ۵۰ دقیقه</p>		
<p>دانش آموزان کار های خلاقانی در طول تدریس و همچنین بعد از آن می توانند انجام دهند به طور مثال تهیه ی روزنامه نگاری درباره صابون ها و انواع آن ها و تهیه ی لیستی از بیماری</p>		<p>فعالیت های</p>

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

خلاقانه		های واگیردار ناشی از آلوده شدن آب
دانش		
آموزان		
ج: فعالیت های تکمیلی		
ارزشیابی	الف : تکوینی (در جریان تدریس) : پرنحوه ی همکاری فعال دانش آموزان در حین تدریس و فعالیت های خواسته شده از آنان نظارت شده و بازخورد مناسب داده می شود . در این تدریس ، دانش آموزان پس از اتمام هر مبحثی ، از طریق حل تمرین خواسته شده در کتاب درسی مورد ارزیابی قرار می گیرند . ب : ارزشیابی تراکمی : این ارزشیابی به صورت آزمون چهار گزینه ای که با استفاده از نرم افزار های ساخت آزمون طراحی شده از دانش آموزان پرسیده می شود .	زمان : در طول تدریس
جمع بندی و ساخت دانش جدید	* خلاصه درس در یک اسلاید به دانش آموزان نشان داده می شود . * معلم فعالیت های هنری نظیر تهیه ی روزنامه نگاری را به دانش آموزان نشان داده و آن ها را به تهیه موارد نظیر آن تشویق می کند . * اشکالات احتمالی دانش آموزان پاسخ داده می شود .	زمان : ۲۵ دقیقه
تعیین تکالیف و اقدامات بعدی	* معلم از دانش آموزان می خواهد تا در صورت امکان درباره ی یکی از مباحث تدریس شده به طور مثال صابون مقاله ای را تهیه کنند . * از دانش آموزان می خواهد تا خود را طراح سوال فرض کرده و در مورد مباحث خوانده شده سوالاتی را طرح کنند . * ضمن آرزوی موفقیت برای دانش آموزان از کسانی که تمایل دارند با وی گفتگوی خصوصی داشته باشند ، تقاضا می کند تا در کلاس بمانند .	زمان : ۵ دقیقه
معرفی منابع	کتاب شیمی عمومی مورتیمر ترجمه ی عیسی یآوری جلد ۱ و ۲ ، مجلات رشد آموزش شیمی ، شیمی آلی و لهارد و موریسون	زمان : ۲ دقیقه